

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.16 История социальной работы

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История социальной работы» является: формирование системных представлений у студентов об эволюционном пути развития основных исторических форм, моделей, институтов социальной помощи и поддержки.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История социальной работы» относится к *базовой* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «История социальной работы» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
История Отечества	Программа среднего общего образования

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Теория социальной работы	1

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	теоретических проблем истории социальной работы	выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом	сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран
ОПК-1 способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии	предпосылок формирования социальной работы	выявлять специфику профессиональной социальной работы	объективной оценки значимости своей будущей профессии

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «История социальной работы» составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 1		Семестр № 2	
				КР	СР	КР	СР
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Лекции (Л)	18		18			
2	Лабораторные работы (ЛР)						
3	Практические занятия (ПЗ)						
4	Семинары(С)	36		36			
5	Курсовое проектирование (КП)	2	18	2	18		
6	Рефераты (Р)						
7	Эссе (Э)						
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)						
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		21		21		
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		24		24		
11	Промежуточная аттестация	4	21	4	21		
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	экзамен			
13	Всего	60	84	60	84		

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Теоретические проблемы истории социальной работы	1	4	х	х	8	4	х	х	4	6	х	ОК-2; ОПК-1
1.1.	Тема 1 Проблемы идентификации и периодизации отечественной и зарубежной истории социальной работы	1	2	х	х	2	х	х	х	1	2	х	ОК-2
1.2.	Тема 2 Методологические проблемы историографии социальной работы	1	х	х	х	2	2	х	х	1	2	х	ОК-2; ОПК-1
1.3.	Тема 3 Институционализация практики социальной работы за рубежом и в России в контексте исторического опыта	1	2	х	х	4	2	х	х	2	2	х	ОК-2; ОПК-1
2.	Раздел 2 Историческое развитие практики социальной работы в России и западных странах	1	6	х	х	8	4	х	х	5	6	х	ОК-2; ОПК-1
2.1.	Тема 4 Древнейшие формы	1	2	х	х	4	1	х	х	1	1	х	ОК-2;

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	помощи и взаимопомощи												ОПК-1
2.2.	Тема 5 Европейское средневековье: монашеские ордена и монастыри, городская взаимопомощь в деле помощи нуждающимся	1	4	x	x	x	1	x	x	1	1	x	ОК-2
2.3.	Тема 6 Период княжеской и церковно-монастырской поддержки с X по XIII века	1	x	x	x	2	1	x	x	1	2	x	ОК-2; ОПК-1
2.4.	Тема 7 Период церковно-государственной помощи с XIV по вторую половину XVII веков	1	x	x	x	2	1	x	x	2	2	x	ОК-2
3.	Раздел 3 Общественно-государственная помощь в XVII-XIX веках	1	4	x	x	10	6	x	x	6	6	x	ОК-2; ОПК-1
3.1.	Тема 8 Европейская государственная практика помощи и поддержки нуждающихся в XVII-XIX вв.	1	2	x	x	x	1	x	x	1	1	x	ОК-2; ОПК-1
3.2.	Тема 9 Христианство и его роль в развитии благотворительности	1	x	x	x	2	1	x	x	1	1	x	ОК-2
3.3.	Тема 10 Период государственного призрения со второй половины XVII в. до начала XVIII века	1	x	x	x	2	1	x	x	1	1	x	ОК-2; ОПК-1
3.4.	Тема 11 Североамериканская практика обеспечения и защиты социально уязвимых	1	2	x	x	x	1	x	x	1	1	x	ОК-2; ОПК-1

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	слоев населения в XVII-XIX вв.												
3.5.	Тема 12 Общественное призрение в период правления императрицы Екатерины II	1	x	x	x	4	1	x	x	1	1	x	ОК-2; ОПК-1
3.6.	Тема 13 Российская социальная помощь и поддержка нуждающихся в XIX в.	1	x	x	x	2	1	x	x	1	1	x	ОК-2; ОПК-1
4.	Раздел 4 Модели социальной работы и социального обеспечения в XX веке	1	4	x	x	10	6	x	x	6	6	x	ОК-2; ОПК-1
4.1.	Тема 14 Европейские модели социальной работы и социального обеспечения в XX веке	1	2	x	x	x	1	x	x	1	1	x	ОК-2; ОПК-1
4.2.	Тема 15 Российская практика общественного призрения и частной благотворительности в XIX – начале XX вв.	1	x	x	x	2	1	x	x	1	1	x	ОК-2; ОПК-1
4.3.	Тема 16 Социальная помощь нуждающимся в начале XX в.	1	x	x	x	2	1	x	x	1	1	x	ОК-2; ОПК-1
4.4.	Тема 17 Североамериканская профессиональная социальная работа в системе социального обеспечения в XX веке	1	2	x	x	x	1	x	x	1	1	x	ОК-2; ОПК-1
4.5.	Тема 18 Социальная ситуация в России в первые годы советской власти	1	x	x	x	2	1	x	x	1	1	x	ОК-2

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
4.6.	Тема 19 Система социального обеспечения в Советском Союзе	1	х	х	х	2	1	х	х	0,5	0,5	х	ОК-2; ОПК-1
4.7.	Тема 20 Период профессиональной социальной работы с начала 1990-х гг. по настоящее время	1	х	х	х	2	х	х	х	0,5	0,5	х	ОК-2; ОПК-1
12.	Контактная работа	1	18	х	х	36	2	х	х	х	х	4	х
12.	Самостоятельная работа	1	х	х	х	х	18	х	х	21	24	21	х
14.	Объем дисциплины в семестре	1	18	х	х	36	20	х	х	21	24	25	х
15.	Всего по дисциплине	х	18	х	х	36	20	х	х	21	24	25	х

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Проблемы идентификации и периодизации отечественной и зарубежной истории социальной работы	2
Л-2	Институционализация практики социальной работы за рубежом и в России в контексте исторического опыта	2
Л-3	Древнейшие формы помощи и взаимопомощи	2
Л-4	Европейское средневековье: монашеские ордена и монастыри, городская взаимопомощь в деле помощи нуждающимся	4
Л-5	Европейская государственная практика помощи и поддержки нуждающихся в XVII-XIX вв.	2
Л-6	Североамериканская практика обеспечения и защиты социально уязвимых слоев населения в XVII-XIX вв.	2
Л-7	Европейские модели социальной работы и социального обеспечения в XX веке.	2
Л-8	Североамериканская профессиональная социальная работа в системе социального обеспечения в XX веке.	2
Итого по дисциплине		18

5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрено учебным планом)

№ п.п.	Наименование темы лабораторной работы	Объем, академические часы
ЛР-1		
ЛР-2		
ЛР-3		
.....		
Итого по дисциплине		Σ

5.2.3 – Темы практических занятий (не предусмотрено)

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
ПЗ-1		
ПЗ-2		
ПЗ-3		
.....		
Итого по дисциплине		Σ

5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
--------	---------------------------	------------------------------

С-1	Методологические проблемы историографии социальной работы	2
С-2	Проблемы идентификации и периодизации отечественной и зарубежной истории социальной работы	2
С-3	Институционализация практики социальной работы за рубежом и в России в контексте исторического опыта	4
С-4	Древнейшие формы помощи и взаимопомощи в славянских общинах	4
С-5	Период княжеской и церковно-монастырской поддержки с X по XIII века	2
С-6	Период церковно-государственной помощи с XIV по вторую половину XVII веков	2
С-7	Христианство и его роль в развитии благотворительности	2
С-8	Период государственного призрения со второй половины XVII в. до начала XVIII века	2
С-9	Общественное призрение в период правления императрицы Екатерины II	4
С-10	Российская социальная помощь и поддержка нуждающихся в XIX в.	2
С-11	Российская практика общественного призрения и частной благотворительности в XIX – начале XX вв.	2
С-12	Социальная помощь нуждающимся в начале XX в.	2
С-13	Социальная ситуация в России в первые годы советской власти	2
С-14	Система социального обеспечения в Советском Союзе	2
С-15	Период профессиональной социальной работы с начала 1990-х гг. по настоящее время	2
Итого по дисциплине		36

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов)

1. Древнегреческая мифология как отражение представлений о мире и человеке.
2. Человеколюбие как этическая категория в философских учениях Индии.
3. Образование и воспитание в Древней Греции.
4. Взгляды античных философов на филантропию и благотворительность.
5. Римское право о семейных отношениях, опеке и попечительстве.
6. Положение женщины в античную эпоху.
7. Христианство как система этических взглядов милосердия и человеколюбия.
8. Деятельность католической церкви по оказанию помощи различным категориям средневекового общества.
9. Гуманистическая концепция взаимоотношений человека и общества в Средние века (на примере произведений Леонардо Бруни, Лоренцо Валла, Франческо Петрарка, Джованни Бокаччо, Леон Баттиста Альберти).
10. Огораживания в Англии: сущность и их социальные последствия.
11. Общественно-политическая мысль эпохи раннего нового времени (Томас Мор и «Утопия»; Томмазо Кампанелла и «Город Солнца»).
12. Идеология Просвещения – основные черты и роль в формировании буржуазных ценностей.

13. Французское Просвещение (Вольтер, Монтескье, Дидро, Руссо, Морелли, Мабли, Мелье) о взаимоотношениях общества и государства.
14. Декабристы и их идеи («Конституция» Никиты Муравьева и «Русская Правда» Павла Пестеля).
15. Отражение идей помощи и взаимопомощи в русской философии XIX века.
16. Русские меценаты и их роль в развитии отечественной культуры.
17. История становления Общества Красного Креста.
18. Выработка принципов социального страхования в начале XX века.
19. Скандинавская модель социального обеспечения и социальной работы.
20. История становления и развития профсоюзного движения в США.
21. Социальное обеспечение в СССР: сущность, принципы и возможность его использования в новых условиях.
22. «Домострой» как регламент семейной жизни и морали в России.
23. Гуманистические представления о мире и человеке.
24. Реформация в Европе и пересмотр концепции взаимоотношений церкви, государства, общества.
25. Социальное положение в России в конце XVII – начале XVIII веков.
26. Государственное призрение в эпоху Петра I.
27. Социальные реформы Петра I.
28. Просвещенный абсолютизм в России. Основные направления внутренней политики.
29. Состояние государственного призрения во второй половине XVIII века.
30. Английская буржуазная революция и ее роль в развитии общественно-политической теории и практики.
31. Образование США. Североамериканская практика защиты социально уязвимых слоев населения.
32. Великая французская революция и ее роль в социальной истории.
33. Развитие городской системы помощи и поддержки в средневековой Европе.
34. Социальное обеспечение в годы Великой Отечественной войны.
35. Английские работные дома: понятие, функции и результаты деятельности.

5.2.6 Темы рефератов (не предусмотрено)

5.2.7 Темы эссе (не предусмотрено)

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрено)

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы (указать в соответствии с таблицей 5.1)	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Тема 1 Проблемы идентификации и периодизации отечественной и зарубежной истории социальной работы	1. Развитие периодизации отечественной практики социальной работы.	1
2.	Тема 2 Методологические проблемы историографии социальной работы	1. Проблемы понятийной номинации «социальная работа».	1
3.	Тема 3 Институционализация практики социальной работы за рубежом и в России в контексте исторического опыта	1. Социальное образование в России на рубеже XX и XXI веков.	2
4.	Тема 4 Древнейшие формы помощи и взаимопомощи	1. Культурно-исторические предпосылки зарождения благотворительности в России.	1

5.	Тема 5 Европейское средневековье: монашеские ордена и монастыри, городская взаимопомощь в деле помощи нуждающимся	1. Европейский город как социальная система.	1
6.	Тема 6 Период княжеской и церковно-монастырской поддержки с X по XIII века	1. Церковный раскол на «стяжателей» и «нестяжателей». 2. Традиции княжеского попечения о нуждающихся.	1
7.	Тема 7 Период церковно-государственной помощи с XIV по вторую половину XVII веков	1. Распространение профессионального нищенства.	2
8.	Тема 8 Европейская государственная практика помощи и поддержки нуждающихся в XVII-XIX вв.	1. Роль Великой французской революции в развитии социальных прав.	1
9.	Тема 9 Христианство и его роль в развитии благотворительности	1. Учения «отцов церкви» об этических нормах общества.	1
10.	Тема 10 Период государственного призрения со второй половины XVII в. до начала XVIII века	1. Основные тенденции в системе общественного призрения. 2. Борьба с профессиональным нищенством.	1
11.	Тема 11 Североамериканская практика обеспечения и защиты социально уязвимых слоев населения в XVII-XIX вв.	1. Декларация Независимости и Билль о правах, как основа социального общества в США.	1
12.	Тема 12 Общественное призрение в период правления императрицы Екатерины II	1. Иван Иванович Бецкой: краткая биография. 2. Особенности формирования взглядов И.И. Бецкого на роль женщины в воспитании подрастающего поколения. 3. Роль Екатерины II в развитии частной медицины в России и обязательного оспопрививания. 4. Московский воспитательный дом: история возникновения и развития.	1
13.	Тема 13 Российская социальная помощь и поддержка нуждающихся в XIX в.	1. Какое участие принимали земства в развитии социальной сферы? 2. Какую роль играли городские органы управления в социальной сфере в XIX веке?	1
14.	Тема 14 Европейские модели социальной работы и социального обеспечения в XX веке	1. Скандинавская модель социального обеспечения.	1
15.	Тема 15 Российская практика общественного призрения и частной благотворительности в XIX – начале XX вв.	1. Благотворительность Императорской семьи в первой половине XIX века. 2. Благотворительность купечества в период Империи. 3. Благотворительность предпринимателей в XIX веке.	1
16.	Тема 16 Социальная помощь нуждающимся в начале XX в.	1. Охарактеризуйте первые нормативные документы, принятые в России, в сфере страхования.	1
17.	Тема 17 Североамериканская профессиональная социальная работа в системе социального обеспечения в	1. Развитие системы социальной защиты в США.	1

	XX веке		
18.	Тема 18 Социальная ситуация в России в первые годы советской власти	1. Социальная помощь красноармейцам в 20-е годы. 2. Институт шефства как социальная форма общественной помощи в советский период.	1
19.	Тема 19 Система социального обеспечения в Советском Союзе	1. Какие особенности пенсионного обеспечения колхозников существовали в советский период?	0,5
20.	Тема 20 Период профессиональной социальной работы с начала 1990-х гг. по настоящее время	1. Выделите особенности профессиональной социальной работы.	0,5
Итого по дисциплине			21

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Кононова, Т.Б. История социальной работы: учебник для бакалавров, – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 356 с. – ЭБС «Юрайт»

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России: Учеб. пособие. – 3-е изд. – М.: Издательско-торговая компания «Дашков и К», 2010. – 231 с. – ЭБС «Книгафонд»

2. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика: учебник для бакалавров, – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 905 с. – ЭБС «Юрайт»

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению семинарских работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации по выполнению курсовой работы
- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;
- методические рекомендации подготовке к занятиям.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)

6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.

7. <http://soc-work.ru/> - тематические учебно-методические материалы по социальной работе

8. <http://www.rosmintrud.ru/> - официальный сайт Министерства труда и социальной защиты

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедийным оборудованием: экран, проектор; системный блок, монитор, клавиатура, мышь, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8

Разработал(и): _____

А.Н. Молощенков

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

История социальной работы

Б1.Б.16

Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения - очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Шкала оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знать: теоретические проблемы истории социальной работы

Этап 1: проблемы идентификации и периодизации отечественной и зарубежной истории социальной работы;

Этап 2: институционализацию практики социальной работы за рубежом и в России в контексте исторического опыта.

Уметь: выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом

Этап 1: выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы за рубежом;

Этап 2: выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России.

Владеть: навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран

Этап 1: навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории зарубежных стран;

Этап 2: навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России.

Наименование и содержание компетенции

ОПК-1 способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии

Знать: предпосылки формирования социальной работы

Этап 1: древнейшие формы помощи и взаимопомощи;

Этап 2: особенности социальной помощи и поддержки в разные эпохи.

Уметь: выявлять специфику профессиональной социальной работы

Этап 1: определять особенности благотворительности;

Этап 2: выявлять особенности социальной работы как профессии.

Владеть: навыками объективной оценки значимости своей будущей профессии

Этап 1: навыками оценки зарубежного опыта социальной работы;

Этап 2: навыками оценки значимости российской социальной работы.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Сформировать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать проблемы идентификации и периодизации отечественной и зарубежной истории социальной работы; уметь выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

		за рубежом; владеть навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории зарубежных стран.	
ОПК-1 способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии	Сформировать способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии	- знать древнейшие формы помощи и взаимопомощи; - уметь определять особенности благотворительности; - владеть навыками оценки зарубежного опыта социальной работы	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Сформировать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	- знать институционализацию практики социальной работы за рубежом и в России в контексте исторического опыта; - уметь выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России; - владеть навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания; - ситуационные задания.
ОПК-1 способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии	Сформировать способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии	- знать особенности социальной помощи и поддержки в разные эпохи; - уметь выявлять особенности социальной работы	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания;

		как профессии; - владеть навыками оценки значимости российской социальной работы	- ситуационные задания.
--	--	--	----------------------------

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 –прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 – ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: проблемы идентификации и периодизации отечественной и зарубежной истории социальной работы	<p>1. Первое исследование, посвященное истории помощи, где рассматриваются стадии развития национальной системы поддержки и защиты нуждающихся, предпринимает отечественный ученый</p> <p>1) Е. Максимов 2) А. Стог 3) В. Герье 4) А. Якоби 5) П. Кропоткин</p> <p>2. Автором работы «Об общественном призрении» является</p> <p>1) Е. Максимов 2) А. Якоби 3) В. Герье 4) А. Стог 5) П. Кропоткин</p> <p>3. В современной отечественной историографии истории социальной работы выделяют ... основных этапа помощи и взаимопомощи в России.</p> <p>Ответ:</p> <p>4. Представителем диахронического подхода к практике социальной работы за рубежом является</p> <p>1) Е. Максимов 2) М. Банкет 3) А. Стог 4) А. Якоби 5) П. Кропоткин</p>
Уметь: выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы за рубежом	<p>5. Этическая система «пяти постоянств» была разработана в древнем (ей)</p> <p>1) Египте 2) Индии 3) Китае 4) Греции 5) Риме</p> <p>6. Традиции милосердия, гуманного отношения к ближнему, сострадания были присущи духовной культуре древней (его)</p> <p>1) Египта +2) Индии 3) Китая 4) Греции 5) Рима</p> <p>7. Период архаики в Древней Греции длился в промежуток веков до н.э.</p>

	1) 14 – 12 2) 12 – 8 +3) 8 – 6 4) 6 – 4 5) 4 – 2 8. Одним из первых афинских реформаторов являлся 1) Солон 2) Геродот 3) Асклепии 4) Гомер 5) Гиппократ
Навыки: сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории зарубежных стран	9. Первый факультет социальной работы был открыт в ... университете 1) Оксфордском 2) Чикагском 3) Колумбийском 4) Петербургском 5) Московском 10. В период Римской Империи подвластным отцам детям дано было право обращаться к магистрату с жалобами на отца семейства, а также требовать ... 1) пособие 2) пенсию 3) милостыню 4) алименты 5) льготы 11. В Льеже 1170 по 1177 гг. ... объединяет вокруг себя вдов и сирот, которые не только молились и читали религиозные книги, но и ухаживали за больными и умирающими. 1) Бенедикт Нурсийский 2) Жан де Мате 3) Феликс де Валуа 4) Ламберт Заика 5) Лютер 12. В ... году в США открываются государственные агентства социального обеспечения 1) 1845 2) 1855 3) 1865 4) 1875 5) 1885

Таблица 6 - ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: институционализацию практики социальной	1. В социологии под ... принято понимать – процесс, а также результат процесса, в котором социальные действия становятся упорядоченными в устойчивые социально-структурные

<p>работы за рубежом и в России в контексте исторического опыта</p>	<p>особенности. Ответ: 2. Термин «социальный работник» предложил 1) М. Ричмонд 2) Э. Дюркгейм 3) С. Паттен 4) М. Фасмер 5) Ж.-Ж. Руссо 3. Термин «социальный работник» был введен в научный оборот в ... году 1) 1880 2) 1890 3) 1900 4) 1910 5) 1920 4. Термин «соционом» в значении понятия «социальный работник» используется в 1) Германии 2) Англии 3) России 4) Швеции 5) Франции</p>
<p>Уметь выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России:</p>	<p>5. Соотнесите период в истории социальной работы России с датой его существования: 1) общественной (общинной, церковной) благотворительности; 2) церковно-государственной благотворительности; 3) государственной благотворительности; 4) социального планирования 1) 1917—1991 2) XVIII - начало XX вв. 3) X - начало XVI вв. 4) XVI – XVII вв. 6. Обычай взаимопомощи односельчан-общинников, заключающийся в приглашении соседей на спешную работу назывался 1) потлач 2) приемачество 3) помочь 4) братчина 5) трапеза 7. Заслуга в развитие мер призрения в определенную систему в России принадлежит императору 1) Алексею Михайловичу 2) Петру I 3) Петру II 4) Петру III 5) Павлу I 8. Становление Императорского Человеколюбивого общества произошло в ... году 1) 1802 2) 1812 3) 1822 4) 1832</p>

	5) 1842
Навыки: сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России	<p>9. Российское общество попечения о раненых и больных воинах было переименовано в ... году в Российское Общество Красного Креста</p> <p>1) 1879 2) 1869 3) 1859 4) 1849 5) 1839</p> <p>10. Автором плана создания Императорского воспитательного дома в Москве был ...</p> <p>1) Бецкой 2) Ломоносов 3) Радищев 4) Державин 5) Стрекалов</p> <p>11. ... государство провозглашается Статьей 7 Конституции Российской Федерации:</p> <p>1) политическое 2) экономическое 3) социальное 4) правовое 5) культурное</p> <p>12. В России первый хоспис был создан при участии В. Зорза в Ленинграде в ... годы</p> <p>1) 1950-е 2) 1960-е 3) 1970-е 4) 1980-е 5) 1990-е</p>

Таблица 7 – ОПК-1 способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: древнейшие формы помощи и взаимопомощи	<p>1. Самая первая форма социальной помощи – ...</p> <p>1) милостыня 2) пособие 3) пенсия 4) льготы 5) услуги</p> <p>2. Денежные повинности на богатых людей введенные Периклом назывались</p> <p>Ответ:</p> <p>3. В конце эпохи Римской Империи зарождается христианство и на смену филантропии приходит любовь к ближнему или ...</p> <p>1) «агапе» 2) «альтруизм» 3) «помощь»</p>

	<p>4) «гуманизм» 5) «благотворительность» 4. Христианство в его православном варианте на Русь пришло из ... 1) Индии 2) Китая 3) Византии 4) Греции 5) Рима</p>
Уметь: определять особенности благотворительности	<p>5. Философия «призрения» становится на многие столетия определяющим подходом в ... модели помощи. 1) отечественной 2) европейской 3) американской 4) китайской 5) индийской 6. В период Римской Империи оформляется общественная благотворительность среди ... 1) воинов 2) плебеев 3) патрициев 4) вольноотпущенников 5) рабов 7. Женские светские религиозно-благотворительные союзы, существовавшие XII-XVIII вв. в Нидерландах и Германии, назывались 1) сепулькринки 2) госпитали 3) бегарды 4) бегинки 5) тринитарии 8. Первая независимая общественная организация со времен революции, оказывающая безвозмездную помощь детям-сиротам и инвалидам называлась 1) Российский детский фонд 2) Центр помощи детям 3) Приют для детей сирот и инвалидов 4) Российская детская организация 5) Пансионат для детей сирот и инвалидов</p>
Навыки: оценки зарубежного опыта социальной работы	<p>9. В ... году выходит первый Английский закон о помощи бедным. 1) 1511 2) 1521 3) 1531 4) 1541 5) 1551 10. В ... году Прусское законодательство окончательно признает право государства в политики в области бедности. 1) 1542 2) 1642 3) 1742 4) 1842</p>

	<p>5) 1942</p> <p>11. После создания Германской империи начинает формироваться ... законодательство</p> <p>Ответ:</p> <p>12. Инвалидный дом во Франции был создан при ...</p> <p>1) Генрих VIII</p> <p>2) Франциск I</p> <p>3) Карл Великий</p> <p>4) Филипп IV</p> <p>5) Людовик XIV</p>
--	---

Таблица 8 – ОПК-1 способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности социальной помощи и поддержки в разные эпохи	<p>1. Афинские законы в области защиты прав детей, сирот-девушек, женщин, меры против распространения «праздности» были приняты при содействии</p> <p>1) Солона</p> <p>2) Павсания</p> <p>3) Ликурга</p> <p>4) Плистарха</p> <p>5) Асклепия</p> <p>2. Первым российским самодержцем, решившим искоренить профессиональное нищенство насильственными методами, был ...</p> <p>1) Владимир Мономах</p> <p>2) Ярослав Мудрый</p> <p>3) Иван Грозный</p> <p>4) Петр I</p> <p>5) Александр I</p> <p>3. Каролингское попечение осуществлялось в период правления</p> <p>1) Генриха II</p> <p>2) Франциска I</p> <p>3) Карла Великого</p> <p>4) Филиппа IV</p> <p>5) Людовика IX</p> <p>4. Основой для системы помощи и поддержки в колониях Северной Америки к середине XVII века, стали законы, принятые в(во) ...</p> <p>1) России</p> <p>2) Франции</p> <p>3) Англии</p> <p>4) Германии</p> <p>5) Швеции</p>
Уметь: выявлять особенности социальной работы как профессии	<p>5. Дискуссия об обосновании социальной работы как профессии возникает в обществе в ... году</p> <p>1) 1905</p> <p>2) 1915</p> <p>3) 1925</p>

	<p>4) 1935</p> <p>5) 1945</p> <p>6. В ... году вышла книга «Социальные диагнозы», в которой были обоснованы теоретические и методологические основы индивидуальной социальной работы</p> <p>1) 1907</p> <p>2) 1917</p> <p>3) 1927</p> <p>4) 1937</p> <p>5) 1947</p> <p>7. Автором книги «Социальные диагнозы», в которой были обоснованы теоретические и методологические основы индивидуальной социальной работы, является ...</p> <p>1) Джейн Аддамс</p> <p>2) Дороти Дикс</p> <p>3) Чарльз Лоринг</p> <p>4) Мэри Ричмонд</p> <p>5) Джон Хопкинс</p> <p>8. Большую роль в оформлении диагностических подходов социальной работы сыграли труды</p> <p>1) З. Фрейда</p> <p>2) К. Роджерса</p> <p>3) А. Маслоу</p> <p>4) Я. Морено</p> <p>5) К. Юнга</p>
<p>Навыки: оценки значимости российской социальной работы</p>	<p>9. Социальная работа как вид профессиональной деятельности оформился в РФ в ... году</p> <p>1) 1990</p> <p>2) 2000</p> <p>3) 1989</p> <p>4) 1991</p> <p>5) 1995</p> <p>10. Неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность на благо других – это</p> <p>1) благотворительность</p> <p>2) меценатство</p> <p>3) милостыня</p> <p>4) волонтерство</p> <p>5) преподавание</p> <p>11. ... - это признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие, утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений, стремление утвердить в мире общество социальной справедливости, подлинной любви к людям и заботы об их благе</p> <p>1) тоталитаризм</p> <p>2) эгоизм</p> <p>3) сексизм</p> <p>4) гуманизм</p> <p>5) расизм</p> <p>12. За реализацию социальной политики в России отвечает Министерство ... РФ</p> <p>1) труда и социальной защиты</p>

	2) социального развития 3) образования 4) здравоохранения 5) внутренних дел
--	--

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

На первом этапе формирования компетенции(ий) отбираются составляющие действия (части, элементы), связанные с демонстрацией этой компетенции(ий) в процессе текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих процедур для оценивания знаний:

- устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.;
- письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестирование (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Второй этап формирования компетенции(ий) закрепленной(ых) за дисциплиной, является завершающим и предполагает возможность оценить результаты обучения. Процедуры оценивания, в рамках соответствующей дисциплины, определяются порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические

знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.