

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ МЕДИКО - СОЦИАЛЬНОЙ  
РЕАБИЛИТАЦИИ**

**Б1. В. ДВ.07.01**

**Направление подготовки** 39.03.02 Социальная работа

**Профиль подготовки** «Социальная работа в системе социальных служб»

**Квалификация выпускника** бакалавр

**Форма обучения** очная

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы медико-социальной реабилитации» являются: обучение будущего специалиста по социальной работе знаниям и умениям, дающим ему целостное представление об организации и методах комплексной реабилитации больных и инвалидов, имеющих ограниченные функциональные возможности и социальные проблемы.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы медико-социальной реабилитации» относится к *вариативной* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Основы медико-социальной реабилитации» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

**Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины**

| Дисциплина   | Раздел  |
|--|---|
| Содержание и методика социально-медицинской работы | 4<br>Особенности социально-медицинской работы с различными группами населения |
|  |   |

**Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины**

| Дисциплина                                  | Раздел   |
|---|--|
| Социальная работа в системе здравоохранения | 4<br>Социально-профилактическая работа в системе здравоохранения в России и за рубежом |
|   |  |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы**

| Индекс и содержание компетенции  | Знания   | Умения   | Навыки и (или) опыт деятельности  |
|--|--|--|---|
| ПК – 3<br>Способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его | о способах решения социальных проблем, связанных со здоровьем, методами восстановления способностей больных и инвалидов к бытовой, общественной, | - организовывать реабилитационные мероприятия; | - формирования механизмов взаимодействия социального окружения с лицами с ограниченными возможностями здоровья; |

|   |                                |  |  |
|---|--------------------------------|--|--|
| возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов. | профессиональной деятельности; |  |  |
|   |                                |  |  |

#### 4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Основы медико-социальной реабилитации» составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

| № п/п | Вид учебных занятий                        | Итого КР | Итого СР | Семестр № 8 |     |
|-------|--|----------|----------|-------------|-----|
|       |  |          |          | КР          | СР  |
| 1     | 2  | 3        | 4        | 5           | 6   |
| 1     | Лекции (Л)                                 |          |          |             |     |
| 2     | Лабораторные работы (ЛР)                   |          |          |             |     |
| 3     | Практические занятия (ПЗ)                  |          |          |             |     |
| 4     | Семинары(С)                                | 40       |          | 40          |     |
| 5     | Курсовое проектирование (КП)               |          |          |             |     |
| 6     | Рефераты (Р)                               |          | 27       |             | 27  |
| 7     | Эссе (Э)                                   |          |          |             |     |
| 8     | Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)      |          |          |             |     |
| 9     | Самостоятельное изучение вопросов (СИБ)    |          | 46       |             | 46  |
| 10    | Подготовка к занятиям (ПкЗ)                |          | 40       |             | 40  |
| 11    | Промежуточная аттестация                   | 4        | 23       | 4           | 23  |
| 12    | Наименование вида промежуточной аттестации | х        | х        |             |     |
| 13    | Всего                                      | 44       | 136      | 44          | 136 |

## 5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

**Таблица 5.1 – Структура дисциплины**

| №<br>п/п | Наименования разделов и тем   | Семестр | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы |                     |                      |          |                         |                 |                                 |                                   |                       |                          | Коды формируемых компетенций |
|----------|---|---------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|
|          |   |         | лекции  | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация |                              |
| 1        | 2   | 3       | 4   | 5                   | 6                    | 7        | 8                       | 9               | 10                              | 11                                | 12                    | 13                       | 14                           |
| 1.       | <b>Раздел 1</b><br>Общее понятие о социально-медицинской реабилитации и ее нормативно-правовое обеспечение. | 8       |   |                     |                      | 10       |                         | 7               |                                 | 16                                | 20                    | х                        | ПК - 3                       |
| 1.1.     | <b>Тема 1</b><br>История формирования медицинской и социальной помощи больным и инвалидам.                  |         |   |                     |                      | 2        |                         | 2               |                                 | 4                                 | 4                     | х                        | ПК - 3                       |
| 1.2.     | <b>Тема 2</b><br>Общая характеристика и содержание понятия «реабилитация»                                   |         |   |                     |                      | 2        |                         | 1               |                                 | 2                                 | 4                     | х                        | ПК - 3                       |
| 1.3      | <b>Тема 3</b><br>Виды профилактики  |         |   |                     |                      | 2        |                         | 1               |                                 | 2                                 | 4                     | ...                      | ПК - 3                       |

| №<br>п/п | Наименования разделов и тем   | Семестр | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы |                     |                      |          |                         |                 |                                 |                                   |                       |                          | Коды формируемых компетенций |
|----------|---|---------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|
|          |   |         | лекции  | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация |                              |
| 1        | 2   | 3       | 4   | 5                   | 6                    | 7        | 8                       | 9               | 10                              | 11                                | 12                    | 13                       | 14                           |
| 1.4      | <b>Тема 4</b><br>Нормативно-правовые основы медико-социальной реабилитации.                         |         |   |                     |                      | 2        |                         | 1               |                                 | 4                                 | 4                     |                          | ПК - 3                       |
| 1.5      | <b>Тема 5</b><br>Медико-социальная экспертиза.  |         |   |                     |                      | 2        |                         | 2               |                                 | 4                                 | 4                     |                          | ПК - 3                       |
| 2.       | <b>Раздел 2</b><br>Социально-медицинская реабилитация различных категорий инвалидов                 | 8       |   |                     |                      | 10       |                         | 7               |                                 | 10                                | 20                    | х                        | ПК - 3                       |
| 2.1.     | <b>Тема 6</b><br>Инвалид и общество.  |         |   |                     |                      | 2        |                         | 1               |                                 | 2                                 | 4                     | х                        | ПК - 3                       |
| 2.2.     | <b>Тема 7</b><br>Структура системы медико-социальной реабилитации инвалидов в Российской Федерации  |         |   |                     |                      | 2        |                         | 1               |                                 | 2                                 | 4                     | х                        | ПК - 3                       |
| 2.3      | <b>Тема 8</b><br>Медицинская реабилитация как компонент комплексной медико-социальной реабилитации. |         |   |                     |                      | 2        |                         | 1               |                                 | 2                                 | 4                     |                          | ПК - 3                       |
| 2.4      | <b>Тема 9</b>   |         |   |                     |                      | 2        |                         | 2               |                                 | 2                                 | 4                     | ...                      | ПК - 3                       |

| №<br>п/п | Наименования разделов и тем   | Семестр | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы |                     |                      |          |                         |                 |                                 |                                   |                       |                          | Коды формируемых компетенций |
|----------|---|---------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|
|          |   |         | лекции  | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация |                              |
| 1        | 2   | 3       | 4   | 5                   | 6                    | 7        | 8                       | 9               | 10                              | 11                                | 12                    | 13                       | 14                           |
|          | Направления и содержание социальной реабилитации.   |         |   |                     |                      |          |                         |                 |                                 |                                   |                       |                          |                              |
| 2.5      | <b>Тема 10</b><br>Профессионально-трудовая реабилитация.  |         |   |                     |                      | 2        |                         | 2               |                                 | 2                                 | 4                     |                          | ПК - 3                       |
| 3.       | <b>Раздел 3</b><br>Инвалидность как медико-социально-психологическая проблема пожилых людей, детей и подростков | 8       |   |                     |                      | 10       |                         | 7               |                                 | 10                                | 20                    | х                        | ПК - 3                       |
| 3.1.     | <b>Тема 11</b><br>Адаптационные механизмы у лиц на различных этапах инвалидизирующего заболевания.              |         |   |                     |                      | 2        |                         | 1               |                                 | 2                                 | 4                     | х                        | ПК - 3                       |
| 3.2.     | <b>Тема 12</b><br>Общественные организации инвалидов и их роль в процессах реабилитации.                        |         |   |                     |                      | 2        |                         | 1               |                                 | 2                                 | 4                     | х                        | ПК - 3                       |
| 3.3      | <b>Тема 13</b><br>Особенности медико-   |         |   |                     |                      | 2        |                         | 2               |                                 | 2                                 | 4                     | ...                      | ПК - 3                       |

| №<br>п/п | Наименования разделов и тем  | Семестр | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы |                     |                      |          |                         |                 |                                 |                                   |                       |                          | Коды формируемых компетенций |
|----------|--|---------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|
|          |  |         | лекции  | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация |                              |
| 1        | 2  | 3       | 4   | 5                   | 6                    | 7        | 8                       | 9               | 10                              | 11                                | 12                    | 13                       | 14                           |
|          | социальной реабилитации детей с проблемами развития  |         |   |                     |                      |          |                         |                 |                                 |                                   |                       |                          |                              |
| 3.4      | <b>Тема 14</b><br>Особенности медико-социальной реабилитации граждан пожилого и старческого возраста |         |   |                     |                      | 2        |                         | 2               |                                 | 2                                 | 4                     |                          | ПК - 3                       |
| 3.5      | <b>Тема 15</b><br>Особенности медико-социальной реабилитации инвалидов с нарушениями слуха и зрения. |         |   |                     |                      | 2        |                         | 1               |                                 | 2                                 | 4                     |                          | ПК - 3                       |
| 4.       | <b>Раздел 4</b><br>Медико - социальная реабилитация различных групп населения                        | 8       |   |                     |                      | 10       |                         | 6               |                                 | 10                                | 20                    | х                        | ПК - 3                       |
| 4.1.     | <b>Тема 16</b><br>Социально-медицинская реабилитация ВИЧ-инфицированных и членов их семей.           |         |   |                     |                      | 2        |                         | 2               |                                 | 2                                 | 4                     | х                        | ПК - 3                       |
| 4.2.     | <b>Тема 17</b><br>Социально-медицинская  |         |   |                     |                      | 2        |                         | 1               |                                 | 2                                 | 4                     | х                        | ПК - 3                       |

| №<br>п/п | Наименования разделов и тем                                  | Семестр | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы |                     |                      |          |                         |                 |                                 |                                   |                       |                          | Коды формируемых компетенций |
|----------|--|---------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|
|          |  |         | лекции  | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация |                              |
| 1        | 2  | 3       | 4   | 5                   | 6                    | 7        | 8                       | 9               | 10                              | 11                                | 12                    | 13                       | 14                           |
|          | реабилитация во фтизиатрии.                                  |         |   |                     |                      |          |                         |                 |                                 |                                   |                       |                          |                              |
| 4.3      | Тема 18<br>Социально-медицинская реабилитация в наркологии   |         |   |                     |                      |          |                         | 1               |                                 | 2                                 | 4                     | ...                      | ПК - 3                       |
| 4.4      | Тема 19<br>Социально-медицинская реабилитация в онкологии.   |         |   |                     |                      | 2        |                         | 1               |                                 | 2                                 | 4                     |                          | ПК - 3                       |
| 4.5      | Тема 20<br>Социально-медицинская реабилитация в кардиологии. |         |   |                     |                      | 2        |                         | 1               |                                 | 2                                 | 4                     |                          | ПК - 3                       |
| 5.       | Контактная работа  |         |   |                     |                      | 40       |                         | х               |                                 |                                   |                       | 4                        | х                            |
| 6.       | Самостоятельная работа                                       |         |   |                     |                      |          |                         | 27              |                                 | 46                                | 40                    | 23                       | х                            |
| 7.       | Объем дисциплины в семестре                                  |         |   |                     |                      |          |                         |                 |                                 |                                   |                       |                          | х                            |
| 15.      | Всего по дисциплине  | 8       | х   |                     |                      | 40       |                         | 27              |                                 | 46                                | 40                    | 27                       | х                            |



## **5.2. Содержание дисциплины**

### **5.2.1 – Темы лекций (не предусмотрены учебным планом)**

### **5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрены учебным планом)**

### **5.2.3 – Темы практических занятий (не предусмотрены учебным планом)**

### **5.2.4 – Темы семинарских занятий**

| № п.п.              | Наименование темызанятия  | Объем,<br>академические часы |
|---------------------|---|------------------------------|
| С-1                 | История формирования медицинской и социальной помощи больным и инвалидам.           | 2                            |
| С-2                 | Общая характеристика и содержание понятия «реабилитация»                            | 2                            |
| С-3                 | Виды профилактики   | 2                            |
| С-4                 | Нормативно-правовые основы медико-социальной реабилитации.                          | 2                            |
| С-5                 | Медико-социальная экспертиза.   | 2                            |
| С-6                 | Инвалид и общество.   | 2                            |
| С-7                 | Структура системы медико-социальной реабилитации инвалидов в Российской Федерации   | 2                            |
| С-8                 | Медицинская реабилитация как компонент комплексной медико-социальной реабилитации.  | 2                            |
| С-9                 | Направления и содержание социальной реабилитации.                                   | 2                            |
| С-10                | Профессионально-трудова реабилитация.   | 2                            |
| С-11                | Адаптационные механизмы у лиц на различных этапах инвалидизирующего заболевания.    | 2                            |
| С-12                | Общественные организации инвалидов и их роль в процессах реабилитации.              | 2                            |
| С-13                | Особенности медико-социальной реабилитации детей с проблемами развития              | 2                            |
| С-14                | Особенности медико-социальной реабилитации граждан пожилого и старческого возраста. | 2                            |
| С-15                | Особенности медико-социальной реабилитации инвалидов с нарушениями слуха и зрения.  | 2                            |
| С-16                | Социально-медицинская реабилитация ВИЧ-инфицированных и членов их семей.            | 2                            |
| С-17                | Социально-медицинская реабилитация во фтизиатрии.                                   | 2                            |
| С-18                | Социально-медицинская реабилитация в наркологии.                                    | 2                            |
| С-19                | Социально-медицинская реабилитация в онкологии.                                     | 2                            |
| С-20                | Социально-медицинская реабилитация в кардиологии.                                   | 2                            |
| Итого по дисциплине |   | 40                           |

### **5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) (не предусмотрены учебным планом)**

### **5.2.6 Темы рефератов**

1. Проблемное поле инвалида.
2. Социализация болезни.
3. Методы медико-социальной реабилитации.
4. Реабилитационные учреждения.
5. Социально-психологическая адаптация личности, находящаяся в условиях инвалидности.
6. Адаптивные и дезадаптивные проявления «внутренней картины инвалидности» и их коррекция.
7. Режимы двигательной активности.
8. Характеристика типов реакции больных на физическую нагрузку.
9. Характеристика физиологической адаптации.
10. Особенности дозировки физических нагрузок больным детям.
11. Социально-бытовая и социально-средовая реабилитация.
12. Досуговые мероприятия для инвалидов.
13. Реабилитация ликвидаторов последствий аварии на Чернобыльской АЭС.
14. Социально-трудовая реабилитация.
15. Внутренняя картина инвалидности как реабилитационный потенциал личности.
16. Стереотипные представления об инвалидности в сознании людей.
17. Социальная реабилитация дезадаптированных детей.
18. Биологические и психосоциальные воздействия в реабилитации.
19. Организационно-методические основы реабилитации.
20. Мотивационная сфера личности в условиях болезни и инвалидности.
21. Роль общественных организаций инвалидов и государства в развитии социокультурной реабилитационной среды.
22. Проблема доступности объектов и средств культуры для инвалидов.
23. Средства культурной среды могут использоваться в социальной реабилитации инвалидов.
24. Оздоровительное воздействие иппотерапии на инвалидов с ДЦП.
25. Санаторно-курортное лечение в комплексной реабилитации инвалидов.
26. Патопсихологические особенности инвалидов с дефектами опорно-двигательного аппарата.
27. Реабилитация средствами физической культуры.
28. Личность специалиста по социальной реабилитации в условиях социально-реабилитационной деятельности.
29. Взаимодействие специалиста по социальной реабилитации с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях социально-реабилитационного процесса.
30. Профессиональная компетентность специалиста по социальной реабилитации.
31. Организация методической помощи и содействие в профессиональном росте специалисту по социальной реабилитации в условиях реабилитационного центра.

#### **5.2.7 Темы эссе (не предусмотрены рабочей программой)**

**5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены рабочей программой)**

#### **5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения**

| № п.п. | Наименования темы    | Наименование вопроса           | Объем, академические часы |
|--------|----------------------|--------------------------------|---------------------------|
| 1.     | История формирования | Положение о правах инвалидов в | 4                         |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    | медицинской и социальной помощи больным и инвалидам                               | разных странах.<br>Закон о страховой компенсации реабилитации.<br>Двойная структура финансового обеспечения медицинской реабилитации. Оккупационная терапия.   |   |
| 2. | Общая характеристика и содержание понятия «реабилитация»                          | Адаптационные резервы организма человека. Реабилитационный потенциал личности.   | 2 |
| 3. | Виды профилактики   | Факторы здорового и нездорового образа жизни. Приспособление инвалида с ограниченными возможностями к условиям жизни с использованием резервных компенсаторных способностей.   | 2 |
| 4. | Нормативно-правовые основы медико-социальной реабилитации                         | Приоритеты социальной политики по организации социальной и социально - медицинской помощи инвалидам. Нормативно-законодательные документы, гарантирующие права инвалидов на получение медико - социальной помощи. Государственные гарантии, обеспечивающие права граждан по охране здоровья. | 4 |
| 5  | Медико-социальная экспертиза  | Формирование сети Бюро МСЭ. Критерии эффективности реабилитации, качественные и количественные показатели. Методические подходы к разработке комплексных программ реабилитации инвалидов.  | 4 |
| 6  | Инвалид и общество  | Основные принципы социальной политики по отношению к инвалидности. Роль самооценки в жизни инвалида. Особенности межличностных отношений инвалида и общества.  | 2 |
| 7  | Структура системы медико-социальной реабилитации инвалидов в Российской Федерации | "нестационарные приспособления индивидуального пользования". Психологическими проблемы инвалидов. Характеристика социально-психологических аспектов положения инвалидов в различных микрогруппах.  | 2 |
| 8  | Медицинская реабилитация как компонент комплексной медико-социальной реабилитации | Методы медицинской реабилитации. Основные нормативно-правовые акты обеспечения медицинской реабилитацией инвалидов. Современное состояние и  | 2 |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    |   | перспективы развития системы медицинской реабилитации.   |   |
| 9  | Направления и содержание социальной реабилитации                                    | Роль общественных объединений и благотворительных организаций в социальной реабилитации психически больных. Средства культурной среды в социальной реабилитации инвалидов. Меры законодательных актов разных стран по обеспечению социальной реабилитации инвалидов.         | 2 |
| 10 | Профессионально-трудова реабилитация  | Приоритеты развития системы профессионального образования для инвалидов. Роль службы занятости в содействии трудоустройству инвалидов.   | 2 |
| 11 | Адаптационные механизмы у лиц на различных этапах инвалидизирующего заболевания     | Класс ресурсов, влияющих на адаптационном уровне. Устойчивость эмоциональной сферы на адаптационный уровень личности.  | 2 |
| 12 | Общественные организации инвалидов и их роль в процессах реабилитации.              | Ведущие общественные организации инвалидов и основные задачи их деятельности. Помощь социального работника общественным объединениям инвалидов.  | 2 |
| 13 | Особенности медико-социальной реабилитации детей с проблемами развития              | Специфические особенности взаимодействия специалиста по социальной реабилитации с детьми, имеющими отклонения в развитии. Моральные нормы и взаимоотношения специалиста по социальной реабилитации с детьми.   | 2 |
| 14 | Особенности медико-социальной реабилитации граждан пожилого и старческого возраста. | Условия и основания для приема в дома для престарелых и инвалидов. Виды учреждений социального обслуживания для лиц с ограниченными возможностями пожилого возраста. Обеспечение посильной трудовой деятельностью людей пожилого возраста как форма социальной реабилитации. | 2 |
| 15 | Особенности медико-социальной реабилитации инвалидов с нарушениями слуха и зрения.  | Вид ограничений жизнедеятельности при нарушении слуха. Значение жестового языка для инвалидов по слуху. Основные задачи реабилитации незрячих.   | 2 |
| 16 | Социально-медицинская реабилитация ВИЧ-инфицированных и членов их семей.            | Медико - социальные и экономические последствия ВИЧ-инфекции. СПИД - центры.   | 2 |

|                     |   |   |    |
|---------------------|---|---|----|
| 17                  | Социально-медицинская реабилитация во фтизиатрии. | Индивидуальная профилактика туберкулеза. Медико-социальные проблемы, связанные с туберкулёзом.  | 2  |
| 18                  | Социально-медицинская реабилитация в наркологии.  | Определение прогноза реабилитационных мероприятий при наркомании и уровня реабилитационного потенциала больных наркоманией.   | 2  |
| 19                  | Социально-медицинская реабилитация в онкологии    | Особенность социально-медицинской работы в онкологии. Специфическая профилактика от онкологических заболеваний.   | 2  |
| 20                  | Социально-медицинская реабилитация в кардиологии. | Значение изучения качества жизни - как показателя, при разработке реабилитационных программ больных СССЗ. Влияние стресса на возникновения сердечно - сосудистых заболеваний. | 2  |
| Итого по дисциплине |   |   | 46 |

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Социальная работа: учебное пособие / под ред. проф. Н.Ф. Басова. – 2–е изд., перераб. и доп. М.: «Дашков и К», 2011, .- 364 с. – ЭБС, «Книгафонд».

### **6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: учебное пособие / С.П. Евсеев и др. – М.: Советский спорт, 2010. – 488 с.

### **6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям**

Электронное учебное пособие включающее:

- методические указания по выполнению практических (семинарских) работ.

### **6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;

### **6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

### **6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС

4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
7. <http://soc-work.ru/> - тематические учебно-методические материалы по социальной работе

**1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

**Таблица 7.1 – Материально-техническое обеспечение лабораторных работ (не предусмотрены учебным планом)**

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8

Разработала: \_\_\_\_\_ *Голуб* \_\_\_\_\_ Е.В. Голуб

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ОСНОВЫ МЕДИКО - СОЦИАЛЬНОЙ  
РЕАБИЛИТАЦИИ**

**Б1. В. ДВ.07.01**

**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа**

**Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»**

**Квалификация выпускника бакалавр**

**Форма обучения очная**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....
3. Шкала оценивания .....
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....



## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

### Наименование и содержание компетенции

**Знать:** способы решения социальных проблем, связанных со здоровьем, методами восстановления способностей больных и инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной деятельности

Этап 1: принципы реабилитационного процесса и медико-социального сопровождения;

Этап 2: содержание этапов процесса реабилитации;

**Уметь:** организовывать реабилитационные мероприятия

Этап 1: уметь составлять шкалу оценки степени ограничений жизнедеятельности;

Этап 2: давать консультации по вопросам выполнения ИПР инвалида

**Владеть:** навыками формирования механизмов взаимодействия социального окружения с лицами с ограниченными возможностями здоровья;

Этап 1: необходимыми знаниями о социальных условиях жизнедеятельности инвалида;

Этап 2: овладеть формами и методами медико-социальной реабилитации больных и инвалидов.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции   | Критерии сформированности компетенции  | Показатели   | Способы оценки   |
|--|--|--|--|
| 1  | 2  | 3  | 4  |
| ПК – 3<br>Способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации | Сформировать способность определять критерии эффективного механизма социально-психологической адаптации личности | - знать принципы реабилитационного процесса и медико-социального сопровождения;<br>- уметь выявлять лиц с нарушением физического и психического здоровья;<br>- владеть необходимыми знаниями о социальных условиях жизнедеятельности инвалида. | - тестирование;<br>- индивидуальное собеседование;<br>- письменные ответы на вопросы;<br>- контрольные тестовые задания. |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| собственных сил,<br>физических,<br>психических и<br>социальных<br>ресурсов. |  |  |  |
|   |  |  |  |
|   |  |  |  |

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции   | Критерии сформированности компетенции  | Показатели   | Способы оценки   |
|--|--|--|--|
| 1  | 2  | 3  | 4  |
| ПК – 3<br>Способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов. | Сформировать способность определять критерии эффективного механизма социально-психологической адаптации личности | - знать содержание этапов процесса реабилитации;<br>-уметь составлять шкалу оценки степени ограничений; жизнедеятельности;<br>- технологиями социально-медицинской реабилитации. | - тестирование;<br>- индивидуальное собеседование;<br>- письменные ответы на вопросы;<br>- контрольные тестовые задания;<br>- составление индивидуальных реабилитационных программ инвалида. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

| Диапазон<br>оценки,<br>в баллах | Экзамен                     |                           | Зачет     |
|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------|
|                                 | европейская шкала<br>(ECTS) | традиционная шкала        |           |
| [95;100]                        | <b>A</b> – (5+)             | отлично – (5)             | зачтено   |
| [85;95)                         | <b>B</b> – (5)              |                           |           |
| [70,85)                         | <b>C</b> – (4)              | хорошо – (4)              |           |
| [60;70)                         | <b>D</b> – (3+)             | удовлетворительно – (3)   |           |
| [50;60)                         | <b>E</b> – (3)              |                           |           |
| [33,3;50)                       | <b>FX</b> – (2+)            | неудовлетворительно – (2) | незачтено |
| [0;33,3)                        | <b>F</b> – (2)              |                           |           |

Таблица 4 - Описание системы оценок

| ECTS     | Описание оценок  | Традиционная шкала                    |
|----------|--|---------------------------------------|
| <b>A</b> | <b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.   | <b>отлично</b><br>(зачтено)           |
| <b>B</b> | <b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.                                  |                                       |
| <b>C</b> | <b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | <b>хорошо</b><br>(зачтено)            |
| <b>D</b> | <b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.            | <b>удовлетворительно</b><br>(зачтено) |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
| <b>Е</b>  | <b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному  | <b>удовлетворительно<br/>(незачтено)</b>   |
| <b>FX</b> | <b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | <b>неудовлетворительно<br/>(незачтено)</b> |
| <b>Г</b>  | <b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.  |  |

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - ПК – 3 Способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов. Этап 1

|   |  |
|---|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности   |
| Знать: принципы реабилитационного процесса и медико-            | 1. Основные принципы социальной реабилитации.<br>2. Различие между психосоциальной и медицинской моделями реабилитации.<br>3. Организация процесса реабилитации в учреждениях разной ведомственной подчиненности в соответствии с принципами комплексной реабилитации.<br>4. Основные задачи медицинской реабилитации. |

|   |   |
|---|---|
| социального сопровождения;  | 5. Методы медицинской реабилитации.   |
| Уметь:<br>уметь составлять шкалу оценки степени ограничений жизнедеятельности     | 1. Укажите критерии эффективности реабилитации, качественные и количественные показатели.<br>2. Определите методические подходы к разработке комплексных программ реабилитации инвалидов.<br>3. Деятельность бюро МСЭ в реабилитации инвалидов.<br>4. Как производится формирование сети Бюро МСЭ?  |
| Навыки:<br>необходимыми знаниями о социальных условиях жизнедеятельности инвалида | 1. Назовите особенности профессиональной реабилитации лиц, имеющих заболевания сердечно-сосудистой системы и нарушения двигательной функции.<br>2. Каковы приоритеты развития системы профессионального образования для инвалидов?<br>3. Какова роль службы занятости в содействии трудоустройству инвалидов?<br>4. Как Вы понимаете выражение "стационарное устройство в жилой среде"?<br>5. Что входит в определение "нестационарные приспособления индивидуального пользования"? |

Таблица 6 - ПК – 3 Способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов. Этап 2

|  |  |
|--|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности                        | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности   |
| Знать:<br>содержание этапов процесса реабилитации                                      | 1. Организация взаимодействия различных специалистов: врачей, дефектологов, педагогов-предметников и других с целью разработки и реализации единой стратегии и тактики использования реабилитационных технологий, общих требований и подходов в целенаправленном развитии личности ребенка.<br>2. Разработка на основе исходной медицинской и психологической информации индивидуальных планов социальной реабилитации ребенка-инвалида с учетом специфических особенностей развития и последствий инвалидности и обеспечение их выполнения.<br>3. Реализация на практике основных направлений, подходов и технологий социальной реабилитации и прогнозирование последствий их применения, создание оптимальных ситуаций и условий для наиболее эффективного течения социальной реабилитации ребенка с ограниченными возможностями в зависимости от характера инвалидности и ее последствий. |
| Уметь: давать консультации по вопросам выполнения ИПР инвалида                         | 1. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.<br>2. Принципы составления ИПР.<br>3. Структура ИПР.<br>4. Разделы ИПР.<br>5. Инновационные программы социальной реабилитации в ИПР.  |
| Навыки: овладеть формами и методами медико-социальной реабилитации больных и инвалидов | 1. Раскройте содержание метода психологического консультирования.<br>2. Раскройте цель и методы психотерапии.<br>3. В чем суть психодиагностики?<br>4. В чем особенность метода социально-психологического тренинга?<br>5. В чем суть психогигиенической деятельности?   |

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

На первом этапе формирования компетенции(ий) отбираются составляющие действия (части, элементы), связанные с демонстрацией этой компетенции(ий) в процессе текущего контроля успеваемости.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих процедур для оценивания знаний:

- устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.;
- письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестирование (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Второй этап формирования компетенции(ий) закреплённой(ых) за дисциплиной, является завершающим и предполагает возможность оценить результаты обучения. Процедуры оценивания, в рамках соответствующей дисциплины, определяются порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.