

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ МЕДИКО - СОЦИАЛЬНОЙ  
РЕАБИЛИТАЦИИ**

**Б1. В. ДВ.07.01**

**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа  
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная**

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы медико-социальной реабилитации» являются: обучение будущего специалиста по социальной работе знаниям и умениям, дающим ему целостное представление об организации и методах комплексной реабилитации больных и инвалидов, имеющих ограниченные функциональные возможности и социальные проблемы.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы медико-социальной реабилитации» относится к *вариативной* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Основы медико-социальной реабилитации» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

**Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины**

Дисциплина	Раздел
Содержание и методика социально-медицинской работы	4 Особенности социально-медицинской работы с различными группами населения

**Таблица 2.2 –Требования к постреквизитам дисциплины**

Дисциплина	Раздел
Социальная работа в системе здравоохранения	4 Социально-профилактическая работа в системе здравоохранения в России и за рубежом

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы**

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ПК – 3 Способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его	о способах решения социальных проблем, связанных со здоровьем, методами восстановления способностей больных и инвалидов к бытовой, общественной,	- организовывать реабилитационные мероприятия;	- формирования механизмы взаимодействия социального окружения с лицами с ограниченными возможностями здоровья;

возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.	профессиональной деятельности;		

#### 4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Основы медико-социальной реабилитации» составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины  
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 8	
				КР	СР
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1	Лекции (Л)				
2	Лабораторные работы (ЛР)				
3	Практические занятия (ПЗ)				
4	Семинары(С)	40		40	
5	Курсовое проектирование (КП)				
6	Рефераты (Р)		27		27
7	Эссе (Э)				
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)				
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		46		46
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		40		40
11	Промежуточная аттестация	4	23	4	23
12	Наименование вида промежуточной аттестации	x	x		
13	Всего	44	136	44	136

## 5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

**Таблица 5.1 – Структура дисциплины**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1.	<b>Раздел 1</b> Общее понятие о социально-медицинской реабилитации и ее нормативно-правовое обеспечение.	8				10		7		16	20	x		ПК - 3
1.1.	<b>Тема 1</b> История формирования медицинской и социальной помощи больным и инвалидам.					2		2		4	4	x		ПК - 3
1.2.	<b>Тема 2</b> Общая характеристика и содержание понятия «реабилитация»					2		1		2	4	x		ПК - 3
1.3	<b>Тема 3</b> Виды профилактики					2		1		2	4	...		ПК - 3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.4	<b>Тема 4</b> Нормативно-правовые основы медико-социальной реабилитации.					2		1		4	4		ПК - 3
1.5	<b>Тема 5</b> Медико-социальная экспертиза.					2		2		4	4		ПК - 3
2.	<b>Раздел 2</b> Социально-медицинская реабилитация различных категорий инвалидов	8				10		7		10	20	x	ПК - 3
2.1.	<b>Тема 6</b> Инвалид и общество.					2		1		2	4	x	ПК - 3
2.2.	<b>Тема 7</b> Структура системы медико-социальной реабилитации инвалидов в Российской Федерации					2		1		2	4	x	ПК - 3
2.3	<b>Тема 8</b> Медицинская реабилитация как компонент комплексной медико-социальной реабилитации.					2		1		2	4		ПК - 3
2.4	<b>Тема 9</b>					2		2		2	4	...	ПК - 3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Направления и содержание социальной реабилитации.												
2.5	Тема 10 Профессионально-трудовая реабилитация.					2		2		2	4		ПК - 3
3.	Раздел 3 Инвалидность как медико-социально-психологическая проблема пожилых людей, детей и подростков	8				10		7		10	20	x	ПК - 3
3.1.	Тема 11 Адаптационные механизмы у лиц на различных этапах инвалидизирующего заболевания.					2		1		2	4	x	ПК - 3
3.2.	Тема 12 Общественные организации инвалидов и их роль в процессах реабилитации.					2		1		2	4	x	ПК - 3
3.3	Тема 13 Особенности медико-					2		2		2	4	...	ПК - 3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	социальной реабилитации детей с проблемами развития												
3.4	<b>Тема 14</b> Особенности медико-социальной реабилитации граждан пожилого и старческого возраста					2		2		2	4		ПК - 3
3.5	<b>Тема 15</b> Особенности медико-социальной реабилитации инвалидов с нарушениями слуха и зрения.					2		1		2	4		ПК - 3
4.	<b>Раздел 4</b> Медико - социальная реабилитация различных групп населения	8				10		6		10	20	x	ПК - 3
4.1.	<b>Тема 16</b> Социально-медицинская реабилитация ВИЧ-инфицированных и членов их семей.					2		2		2	4	x	ПК - 3
4.2.	<b>Тема 17</b> Социально-медицинская					2		1		2	4	x	ПК - 3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
	реабилитация во фтизиатрии.													
4.3	<b>Тема 18</b> Социально-медицинская реабилитация наркологии	в						1		2	4	...		ПК - 3
4.4	<b>Тема 19</b> Социально-медицинская реабилитация онкологии.	в				2		1		2	4			ПК - 3
4.5	<b>Тема 20</b> Социально-медицинская реабилитация кардиологии.	в				2		1		2	4			ПК - 3
5.	<b>Контактная работа</b>					40		x				4	x	
6.	<b>Самостоятельная работа</b>							27		46	40	23	x	
7.	<b>Объем дисциплины в семестре</b>	в											x	
15.	<b>Всего по дисциплине</b>		8	x		40		27		46	40	27	x	

## **5.2. Содержание дисциплины**

**5.2.1 – Темы лекций** (не предусмотрены учебным планом)

**5.2.2 – Темы лабораторных работ** (не предусмотрены учебным планом)

**5.2.3 – Темы практических занятий** (не предусмотрены учебным планом)

**5.2.4 – Темы семинарских занятий**

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
C-1	История формирования медицинской и социальной помощи больным и инвалидам.	2
C-2	Общая характеристика и содержание понятия «реабилитация»	2
C-3	Виды профилактики	2
C-4	Нормативно-правовые основы медико-социальной реабилитации.	2
C-5	Медико-социальная экспертиза.	2
C-6	Инвалид и общество.	2
C-7	Структура системы медико-социальной реабилитации инвалидов в Российской Федерации	2
C-8	Медицинская реабилитация как компонент комплексной медико-социальной реабилитации.	2
C-9	Направления и содержание социальной реабилитации.	2
C-10	Профессионально-трудовая реабилитация.	2
C-11	Адаптационные механизмы у лиц на различных этапах инвалидизирующего заболевания.	2
C-12	Общественные организации инвалидов и их роль в процессах реабилитации.	2
C-13	Особенности медико-социальной реабилитации детей с проблемами развития	2
C-14	Особенности медико-социальной реабилитации граждан пожилого и старческого возраста.	2
C-15	Особенности медико-социальной реабилитации инвалидов с нарушениями слуха и зрения.	2
C-16	Социально-медицинская реабилитация ВИЧ-инфицированных и членов их семей.	2
C-17	Социально-медицинская реабилитация во фтизиатрии.	2
C-18	Социально-медицинская реабилитация в наркологии.	2
C-19	Социально-медицинская реабилитация в онкологии.	2
C-20	Социально-медицинская реабилитация в кардиологии.	2
Итого по дисциплине		40

**5.2.5 Темы курсовых работ (проектов)** (не предусмотрены учебным планом)

**5.2.6 Темы рефератов**

1. Проблемное поле инвалида.
2. Социализация болезни.
3. Методы медико-социальной реабилитации.
4. Реабилитационные учреждения.
5. Социально-психологическая адаптация личности, находящаяся в условиях инвалидности.
6. Адаптивные и дезадаптивные проявления «внутренней картины инвалидности» и их коррекция.
7. Режимы двигательной активности.
8. Характеристика типов реакции больных на физическую нагрузку.
9. Характеристика физиологической адаптации.
10. Особенности дозировки физических нагрузок больным детям.
11. Социально-бытовая и социально-средовая реабилитация.
12. Досуговые мероприятия для инвалидов.
13. Реабилитация ликвидаторов последствий аварии на Чернобыльской АЭС.
14. Социально-трудовая реабилитация.
15. Внутренняя картина инвалидности как реабилитационный потенциал личности.
16. Стереотипные представления об инвалидности в сознании людей.
17. Социальная реабилитация дезадаптированных детей.
18. Биологические и психосоциальные воздействия в реабилитации.
19. Организационно-методические основы реабилитации.
20. Мотивационная сфера личности в условиях болезни и инвалидности.
21. Роль общественных организаций инвалидов и государства в развитии социокультурной реабилитационной среды.
22. Проблема доступности объектов и средств культуры для инвалидов.
23. Средства культурной среды могут использоваться в социальной реабилитации инвалидов.
24. Оздоровительное воздействие иппотерапии на инвалидов с ДЦП.
25. Санаторно-курортное лечение в комплексной реабилитации инвалидов.
26. Патопсихологические особенности инвалидов с дефектами опорно-двигательного аппарата.
27. Реабилитация средствами физической культуры.
28. Личность специалиста по социальной реабилитации в условиях социально-реабилитационной деятельности.
29. Взаимодействие специалиста по социальной реабилитации с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях социально-реабилитационного процесса.
30. Профессиональная компетентность специалиста по социальной реабилитации.
31. Организация методической помощи и содействие в профессиональном росте специалисту по социальной реабилитации в условиях реабилитационного центра.

#### **5.2.7 Темы эссе (не предусмотрены рабочей программой)**

#### **5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены рабочей программой)**

#### **5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения**

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	История формирования	Положение о правах инвалидов в	4

	медицинской и социальной помощи больным и инвалидам	разных странах. Закон о страховой компенсации реабилитации. Двойная структура финансового обеспечения медицинской реабилитации. Оккупационная терапия.	
2.	Общая характеристика и содержание понятия «реабилитация»	Адаптационные резервы организма человека. Реабилитационный потенциал личности.	2
3.	Виды профилактики	Факторы здорового и нездорового образа жизни. Приспособление инвалида с ограниченными возможностями к условиям жизни с использованием резервных компенсаторных способностей.	2
4.	Нормативно-правовые основы медико-социальной реабилитации	Приоритеты социальной политики по организации социальной и социально - медицинской помощи инвалидам. Нормативно-законодательные документы, гарантирующие права инвалидов на получение медико - социальной помощи. Государственные гарантии, обеспечивающие права граждан по охране здоровья.	4
5	Медико-социальная экспертиза	Формирование сети Бюро МСЭ. Критерии эффективности реабилитации, качественные и количественные показатели. Методические подходы к разработке комплексных программ реабилитации инвалидов.	4
6	Инвалид и общество	Основные принципы социальной политики по отношению к инвалидности. Роль самооценки в жизни инвалида. Особенности межличностных отношений инвалида и общества.	2
7	Структура системы медико-социальной реабилитации инвалидов в Российской Федерации	"нестационарные приспособления индивидуального пользования". Психологическими проблемами инвалидов. Характеристика социально-психологических аспектов положения инвалидов в различных микрогруппах.	2
8	Медицинская реабилитация как компонент комплексной медико-социальной реабилитации	Методы медицинской реабилитации. Основные нормативно-правовые акты обеспечения медицинской реабилитацией инвалидо. Современное состояние и	2

		перспективы развития системы медицинской реабилитации.	
9	Направления и содержание социальной реабилитации	Роль общественных объединений и благотворительных организаций в социальной реабилитации психически больных. Средства культурной среды в социальной реабилитации инвалидов. Меры законодательных актов разных стран по обеспечению социальной реабилитации инвалидов.	2
10	Профессионально-трудовая реабилитация	Приоритеты развития системы профессионального образования для инвалидов. Роль службы занятости в содействии трудоустройству инвалидов.	2
11	Адаптационные механизмы у лиц на различных этапах инвалидизирующего заболевания	Класс ресурсов, влияющих на адаптационном уровне. Устойчивость эмоциональной сферы на адаптационный уровень личности.	2
12	Общественные организации инвалидов и их роль в процессах реабилитации.	Ведущие общественные организации инвалидов и основные задачи их деятельности. Помощь социального работника общественным объединениям инвалидов.	2
13	Особенности медико-социальной реабилитации детей с проблемами развития	Специфические особенности взаимодействия специалиста по социальной реабилитации с детьми, имеющими отклонения в развитии. Моральные нормы и взаимоотношения специалиста по социальной реабилитации с детьми.	2
14	Особенности медико-социальной реабилитации граждан пожилого и старческого возраста.	Условия и основания для приема в дома для престарелых и инвалидов. Виды учреждений социального обслуживания для лиц с ограниченными возможностями пожилого возраста. Обеспечение посильной трудовой деятельностью людей пожилого возраста как форма социальной реабилитации.	2
15	Особенности медико-социальной реабилитации инвалидов с нарушениями слуха и зрения.	Вид ограничений жизнедеятельности при нарушении слуха. Значение жестового языка для инвалидов по слуху. Основные задачи реабилитации незрячих.	2
16	Социально-медицинская реабилитация ВИЧ-инфицированных и членов их семей.	Медико - социальные и экономические последствия ВИЧ-инфекции. СПИД - центры.	2

17	Социально-медицинская реабилитация во фтизиатрии.	Индивидуальная профилактика туберкулеза. Медико-социальные проблемы, связанные с туберкулозом.	2
18	Социально-медицинская реабилитация в наркологии.	Определение прогноза реабилитационных мероприятий при наркомании и уровня реабилитационного потенциала больных наркоманией.	2
19	Социально-медицинская реабилитация в онкологии	Особенность социально-медицинской работы в онкологии. Специфическая профилактика от онкологических заболеваний.	2
20	Социально-медицинская реабилитация в кардиологии.	Значение изучения качества жизни - как показателя, при разработке реабилитационных программ больных СССЗ. Влияние стресса на возникновения сердечно - сосудистых заболеваний.	2
Итого по дисциплине			46

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Социальная работа: учебное пособие / под ред. проф. Н.Ф. Басова. – 2–е изд., перераб. и доп. М.: «Дашков и К», 2011, . - 364 с. – ЭБС, «Книгафонд».

### **6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: учебное пособие / С.П. Евсеев и др. – М.: Советский спорт, 2010. – 488 с.

### **6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям**

Электронное учебное пособие включающее:

- методические указания по выполнению практических (семинарских) работ.

### **6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;

### **6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

### **6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС

4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
7. <http://soc-work.ru/> - тематические учебно-методические материалы по социальной работе

**1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

**Таблица 7.1 – Материально-техническое обеспечение лабораторных работ (не предусмотрены учебным планом)**

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8

Разработала: Голуб Е.В. Голуб

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ОСНОВЫ МЕДИКО - СОЦИАЛЬНОЙ  
РЕАБИЛИТАЦИИ**

**Б1. В. ДВ.07.01**

**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа**

**Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»**

**Квалификация выпускника бакалавр**

**Форма обучения очная**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....
3. Шкала оценивания .....
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

### **Наименование и содержание компетенции**

**Знать:** способы решения социальных проблем, связанных со здоровьем, методами восстановления способностей больных и инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной деятельности

Этап 1: принципы реабилитационного процесса и медико-социального сопровождения;

Этап 2: содержание этапов процесса реабилитации;

**Уметь:** организовывать реабилитационные мероприятия

Этап 1: уметь составлять шкалу оценки степени ограничений жизнедеятельности;

Этап 2: давать консультации по вопросам выполнения ИПР инвалида

**Владеть:** навыками формирования механизмов взаимодействия социального окружения с лицами с ограниченными возможностями здоровья;

Этап 1: необходимыми знаниями о социальных условиях жизнедеятельности инвалида;

Этап 2: овладеть формами и методами медико-социальной реабилитации больных и инвалидов.

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК – 3 Способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации	Сформировать способность определять критерии эффективного механизма социально-психологической адаптации личности	- знать принципы реабилитационного процесса и медико-социального сопровождения; - уметь выявлять лиц с нарушением физического и психического здоровья; - владеть необходимыми знаниями о социальных условиях жизнедеятельности инвалида.	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания.

собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.			

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Критерии сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Способы оценки</b>			
			1	2	3	4
ПК – 3 Способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.	Сформировать способность определять критерии эффективного механизма социально-психологической адаптации личности	- знать содержание этапов процесса реабилитации; -уметь составлять шкалу оценки степени ограничений; жизнедеятельности; - технологиями социально-медицинской реабилитации.	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания; - составление индивидуальных реабилитационных программ инвалида.			

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5) хорошо – (4) удовлетворительно – (3) неудовлетворительно – (2)	зачтено
[85;95)	<b>B – (5)</b>		
[70,85)	<b>C – (4)</b>		
[60;70)	<b>D – (3+)</b>		незачтено
[50;60)	<b>E – (3)</b>		
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>		
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)

<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - ПК – 3 Способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: принципы реабилитационного процесса и медико-	<ol style="list-style-type: none"> <li>Основные принципы социальной реабилитации.</li> <li>Различие между психосоциальной и медицинской моделями реабилитации.</li> <li>Организация процесса реабилитации в учреждениях разной ведомственной подчиненности в соответствии с принципами комплексной реабилитации.</li> <li>Основные задачи медицинской реабилитации.</li> </ol>

социального сопровождения;	5. Методы медицинской реабилитации.
Уметь: уметь составлять шкалу оценки степени ограничений жизнедеятельности	1. Укажите критерии эффективности реабилитации, качественные и количественные показатели. 2. Определите методические подходы к разработке комплексных программ реабилитации инвалидов. 3. Деятельность бюро МСЭ в реабилитации инвалидов. 4. Как производится формирование сети Бюро МСЭ?
Навыки: необходимыми знаниями о социальных условиях жизнедеятельности инвалида	1. Назовите особенности профессиональной реабилитации лиц, имеющих заболевания сердечно-сосудистой системы и нарушения двигательной функции. 2. Каковы приоритеты развития системы профессионального образования для инвалидов? 3. Какова роль службы занятости в содействии трудоустройству инвалидов? 4. Как Вы понимаете выражение "стационарное устройство в жилой среде"? 5. Что входит в определение "нестационарные приспособления индивидуального пользования"?

Таблица 6 - ПК – 3 Способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: содержание этапов процесса реабилитации	1. Организация взаимодействия различных специалистов: врачей, дефектологов, педагогов-предметников и других с целью разработки и реализации единой стратегии и тактики использования реабилитационных технологий, общих требований и подходов в целенаправленном развитии личности ребенка. 2. Разработка на основе исходной медицинской и психологической информации индивидуальных планов социальной реабилитации ребенка-инвалида с учетом специфических особенностей развития и последствий инвалидности и обеспечение их выполнения. 3. Реализация на практике основных направлений, подходов и технологий социальной реабилитации и прогнозирование последствий их применения, создание оптимальных ситуаций и условий для наиболее эффективного течения социальной реабилитации ребенка с ограниченными возможностями в зависимости от характера инвалидности и ее последствий.
Уметь: давать консультации по вопросам выполнения ИПР инвалида	1. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. 2. Принципы составления ИПР. 3. Структура ИПР. 4. Разделы ИПР. 5. Инновационные программы социальной реабилитации в ИПР.
Навыки: овладеть формами и методами медико-социальной реабилитации больных и инвалидов	1. Раскройте содержание метода психологического консультирования. 2. Раскройте цель и методы психотерапии. 3. В чем суть психодиагностики? 4. В чем особенность метода социально-психологического тренинга? 5. В чем суть психогигиенической деятельности?

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

На первом этапе формирования компетенции(ий) отбираются составляющие действия (части, элементы), связанные с демонстрацией этой компетенции(ий) в процессе текущего контроля успеваемости.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих процедур для оценивания знаний:

- устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.;
- письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестирование (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Второй этап формирования компетенции(ий) закрепленной(ых) за дисциплиной, является завершающим и предполагает возможность оценить результаты обучения. Процедуры оценивания, в рамках соответствующей дисциплины, определяются порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.