

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ**

Б1.Б.26

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основами социальной медицины» являются:

- дать целостное представление о факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье, способам сохранения, укрепления физического, психического и социального благополучия.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы социальной медицины» относится к *базовой* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Основы социальной медицины» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Организация социальной защиты в Оренбургской области	1

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Содержание и методика социально-медицинской работы	4
Основы медико-социальной реабилитации	4

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОПК – 3 способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и	современной концепции здоровья как состояние полного физического, духовного и социального благополучия	давать объективную оценку различным социально-медицинским явлениям и процессам, происходящим в обществе	владеть медико-социальными основами организации социальной работы

экспериментального исследования			

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Основы социальной медицины» составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр №2	
				КР	СР
1	2	3	4	7	8
1	Лекции (Л)	18		18	
2	Лабораторные работы (ЛР)				
3	Практические занятия (ПЗ)				
4	Семинары(С)	38		38	
5	Курсовое проектирование (КП)	2	17	2	17
6	Рефераты (Р)				
7	Эссе (Э)				
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)				
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		40		40
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		40		40
11	Промежуточная аттестация	4	21	4	21
12	Наименование вида промежуточной аттестации			экзамен	
13	Всего	62	118	62	118

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1.	Раздел 1 Основные понятия и категории социальной медицины. История социальной медицины.	2	4			8	8			8	8			ОПК – 3
1.1.	Тема 1 Здоровье как комплексная категория и личностная ценность.		2				2			2	2			ОПК – 3
1.2.	Тема 2 Социальная и генетическая обусловленность здоровья		2				2			2	2			ОПК – 3
1.3	Тема 3 Индивидуальное и общественное здоровья					4	2			2	2			ОПК – 3
1.4	Тема 4					4	2			2	2			ОПК

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Экология и здоровье. Факторы, разрушающие здоровье населения.												- 3
2.	Раздел 2 Организация медико-социальной помощи	2	4			8	8			8	8		ОПК - 3
2.1.	Тема 5 Системы здравоохранения в России и за рубежом		2				2			2	2		ОПК - 3
2.2.	Тема 6 Правовой механизм обеспечения здоровья населения.					4	2			2	2		ОПК - 3
2.3	Тема 7 Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья.					4	2			2	2		ОПК - 3
2.4	Тема 8 Санитарное законодательство		2				2			2	2		ОПК - 3
3.	Раздел 3		4			8	8			8	8		ОПК

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Классификация болезней. Организация социально-медицинской помощи больным												- 3
3.1.	Тема 9 Инфекционные и неинфекционные заболевания		2				2			2	2		ОПК - 3
3.2.	Тема 10 Болезни органов дыхания и сердечнососудистые заболевания					4	2			2	2		ОПК - 3
3.3	Тема 11 ВИЧ-инфекция и СПИД. Заболевания, передающиеся половым путем		2				2			2	2		ОПК - 3
3.4	Тема 12 Туберкулез. Вирусные гепатиты					4	2			2	2		ОПК - 3
4.	Раздел 4 Обеспечение социального благополучия, физического,		6			14	14	x		16	16		ОПК - 3

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	психического и социального здоровья												
4.1.	Тема 13 Медико-социальные проблемы наркотизма					2	2			2	2		ОПК – 3
4.2.	Тема 14 Аборт, как социально-медицинская проблема. Планирование семьи.					2	2			2	2		ОПК – 3
4.3	Тема 15 Факторы, влияющие на здоровье населения		2				2			2	2		ОПК – 3
4.4	Тема 16 Факторы, разрушающие здоровье населения.		2				2			2	2		ОПК – 3
4.5	Тема 17 Психическое здоровье населения. Организация психической помощи.		2				2			2	2		ОПК – 3
4.6	Тема 18 Медико-социальная работа с больными онкологического профиля.					2	2			2	2		ОПК – 3
4.7	Тема 19					2	2			2	2		ОПК

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			4. лекции	5. лабораторная работа	6. практические занятия	7. семинары	8. курсовое проектирование	9. рефераты (эссе)	10. индивидуальные домашние задания	11. самостоятельное изучение вопросов	12. подготовка к занятиям	13. промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Медицинская этика и деонтология.												- 3
4.8	Тема 20 Неотложная медицинская помощь. Уход за больными.					6				2	2		ОПК - 3
5.	Контактная работа		18			38	2					4	
6.	Самостоятельная работа						17			40	40	21	
7.	Объем дисциплины в семестре												
15.	Всего по дисциплине		18			38	19			40	40	25	

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Здоровье как комплексная категория и личностная ценность	2
Л-2	Социальная и генетическая обусловленность здоровья	2
Л-3	Система здравоохранения в России	2
Л-4	Санитарное законодательство	2
Л-5	Классификация болезней. Организация социально-медицинской помощи больным	2
Л-6	ВИЧ-инфекция и СПИД.	2
Л-7	Здоровый образ жизни и факторы, формирующие здоровье населения.	2
Л-8	Факторы, разрушающие здоровье населения.	2
Л-9	Психическое здоровье населения. Психиатрическая помощь	2
Итого по дисциплине		18

5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрены учебным планом)

5.2.3 – Темы практических занятий (не предусмотрены учебным планом)

5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
C-1	История развития социальной медицины.	2
C-2	Индивидуальное и общественное здоровье.	2
C-3	Влияние неблагоприятных экологических факторов на здоровье человека.	2
C-4	Факторы, разрушающие здоровье населения. Здоровый образ жизни и факторы, формирующие здоровье населения	2
C-5	Правовой механизм обеспечения здоровья населения.	2
C-6	Правовой механизм обеспечения здоровья населения.	2
C-7	Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья.	2
C-8	Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья.	2
C-9	Туберкулез.	2
C-10	Вирусные гепатиты. Болезни, передаваемые половым путем.	2
C-11	Болезни органов дыхания	2
C-12	Сердечнососудистые заболевания.	2
C-13	Медико-социальные проблемы наркотизма.	2

C-14	Аборт как медико-социальная проблема. Планирование семьи.	2
C-15	Медико-социальная работа с больными онкологического профиля.	2
C-16	Медицинская этика и деонтология.	2
C-17	Неотложная медицинская помощь.	2
C-18	Неотложная медицинская помощь.	2
C-19	Неотложная медицинская помощь.	2
Итого по дисциплине		38

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов)

1. Медико-социальные основы материнства и детства.
2. Медико-социальная помощь сельскому населению.
3. Роль восстановительного лечения в медико-социальной работе.
4. Новые формы организации внебольничной помощи населению.
5. Организация деятельности санитарно-эпидемиологической службы.
6. Медицинское страхование.
7. Социальная, медицинская и экономическая эффективность здравоохранения
8. Перспективы здравоохранения в России.
9. Всемирная организация здравоохранения.
10. Общество Международного Красного Креста и Красного полумесяца.
11. Направления деятельности органов медико-социальной защиты.
12. Базовая модель медико-социальной работы.
13. Права отдельных категорий граждан в области охраны здоровья.
14. Льготные медико-социальные услуги.
15. Организация санаторно-курортного лечения.
16. Организация экспертизы нетрудоспособности.
17. Медико-социальная реабилитация.
18. Медико-социальная работа с травматическими больными.
19. Медико-социальные проблемы инкурабельных больных.
20. Социальные и медицинские проблемы клиентов пенитенциарной системы.
21. Биоэтические проблемы современности.
22. Репродуктивное здоровье.
23. Образ жизни – главный фактор, определяющий здоровье.
24. Социально-медицинская просветительская деятельность.
25. Роль образования в укреплении здоровья подростков.
26. Роль образования в укреплении здоровья взрослого населения.
27. Организация пропаганды медицинских знаний в Российской Федерации.
28. Правовое обеспечение деятельности учреждений социально-медицинской помощи.
29. Медицинское страхование и платные медицинские услуги.
30. Организация медицинской помощи отдельным группам населения.
31. Лекарственное обеспечение.
32. Медико-социальная помощь лицам с ограниченными возможностями.
33. Умения и навыки оказания неотложной медицинской помощи.
34. Социально-медицинская этика.
35. Здоровье как комплексная категория и личностная ценность
36. Генетическая обусловленность здоровья
37. Индивидуальное и общественное здоровье
38. Научно-технический прогресс и его влияние на здоровье
39. Социальная обусловленность здоровья
40. Современные подходы к укреплению здоровья и профилактике заболеваний
41. Правовой механизм обеспечения здоровья населения

42. Организация лечебно-профилактической помощи населению
 43. Лекарственное обеспечение
 44. Медико-генетическое консультирование
 45. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья
 46. Здоровье и культура.
 47. Формирование экологически грамотного поведения.
 48. Гигиеническое воспитание как межсекторальная проблема.
 49. Основные направления, формы и средства гигиенического воспитания.
 50. Деятельность центров санитарно-гигиенического надзора.
 51. Влияние условий и характера труда на здоровье работающих.
 52. Бесплодный брак как медико-социальная проблема.
 53. Охрана здоровья беременных женщин, новорожденных и детей первых лет жизни.
 54. Психические расстройства и нарушения поведения, связанные с употреблением алкоголя и наркотических веществ.
 55. Медико-социальная экспертиза.
 56. Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций современного человека.
 57. Этические и правовые проблемы новых репродуктивных технологий.
 58. Этические и правовые проблемы отношения к умирающему человеку.
 59. Этические проблемы медицинской генетики.
 60. Этические и правовые проблемы трансплантологии.
 61. Альтернативная медицина в свете методологии науки и медицинской этики

5.2.6 Темы рефератов (не предусмотрены рабочей программой)

5.2.7 Темы эссе (не предусмотрены рабочей программой)

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены рабочей программой)

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Здоровье как комплексная категория и личностная ценность.	Перечислите основные этапы в развитии социальной медицины в России. Основные слагаемые экономической эффективности. Суть полового воспитания как фактора пропаганды здорового образа жизни.	2
2.	Социальная и генетическая обусловленность здоровья	Причины наследственных болезней. «Груз мутаций». Болезни хромосомные, генные. Связь наследственно обусловленных и социальных факторов в становлении здоровья детей. Медико-генетическое консультирование.	2
3.	Индивидуальное и общественное здоровье	Показатели младенческой смертности. Методы изучения заболеваемости населения в России. Здоровье детей (критерии Громбаха и группы здоровья). Структура	2

		смертности населения в России. Показатели характеризуется инвалидность.	
4.	Экология и здоровье. Факторы, разрушающие здоровье населения.	Проблемы здоровья населения в крупных городах. Причины социальных недугов и роль социального работника в деле ликвидации вредных последствий этих заболеваний. Опасные и вредные производственные факторы, их влияние на организм работающих. Острые и хронические профессиональные заболевания (отравления). Особенности женского организма и его адаптации к производственным условиям.	2
5	Системы здравоохранения в России и за рубежом	Характеристика уровней организации лечебно-профилактической помощи в России. Организация специализированной медицинской помощи. Деятельность РОКК в настоящее время. Принципы системы здравоохранения в РФ и место социального работника в этой системе.	2
6	Правовой механизм обеспечения здоровья населения.	Права граждан при получении медицинской помощи. Нарушение прав пациента. Бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами.	2
7	Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья.	Назовите модели ОМС в России в настоящее время. История обязательного медицинского страхования. Социально-психологические вопросы медицинского страхования.	2
8	Санитарное законодательство	Права и обязанности граждан по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия. Сущность предупредительного и текущего санитарного надзора. Основные задачи гигиенического образования и воспитания населения. Взаимодействие учреждений государственной санитарно-эпидемиологической службы с	2

		другими службами, организациями, учреждениями и гражданами; Роль социальных работников в формировании санитарной культуры населения.	
9	Инфекционные и неинфекционные заболевания	Показания и противопоказания к прививкам в современном обществе. Карантинные и особо опасные инфекции. Способы повышения невосприимчивости к инфекциям. Показания и противопоказания к прививкам. Карантин, дезинфекция, дератизация.	2
10	Болезни органов дыхания и сердечнососудистые заболевания.	Медико-социальная помощь больным с заболеваниями органов сердечно-сосудистой системы. Типичные осложнения артериальной гипертонии. Трудности диагностики атеросклероза. Три направления медико-социальной профилактической направленности.	2
11	ВИЧ-инфекция и СПИД. Заболевания, передающиеся половым путем	Содержание Закона РФ «О предупреждении распространения в РФ заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция).»	2
12	Туберкулез. Вирусные гепатиты.	Характеристика эпидемиологической обстановки по туберкулезу в России. Профилактика вирусных гепатитов в России. - характеристика эпидемиологической обстановки по туберкулезу в России. Организация работы противотуберкулезного диспансера. Профилактика туберкулеза. Медицинские и социальные проблемы населения туберкулезом. Распространенность туберкулеза в Оренбургской области.	2
13	Медико-социальные проблемы наркотизма.	Нетрадиционные формы лечения алкоголизма. Особенности детской и подростковой наркотической зависимости. Территориальные особенности употребления наркотиков.	2
14	Аборт как медико-	Профилактика искусственных	2

	социальная проблема. Планирование семьи	абортов. Внебольничные аборты, их осложнения. Правовая ответственность лиц, производящих внебольничные аборты. Подростковый аборт. Национальные и культурные особенности и традиции населения в вопросах планирования семьи.	
15	Экологические факторы, влияющие на здоровье населения	Влияние бытовой химии на здоровье людей. Основные признаки здорового города на основе разработанной ВОЗ программы «Здоровые города». Воздействие радиации на водную среду. Значение «термическое загрязнение воды».	2
16	Факторы, формирующие здоровье населения.	Зависимость между состоянием здоровья и образом жизни населения. Оценка пищевой неадекватности питания. Несбалансированное питание. Спорт как эффективное средство социализации личности. Гиподинамия.	2
17	Психическое здоровье населения. Организация психической помощи.	Социальные и средовые факторы риска психических заболеваний. Психогигиеническая направленность социальной работы. Классификация психических расстройств в международной классификации болезней.	2
18	Медико-социальная работа с больными онкологического профиля.	Различие доброкачественной и злокачественной опухоли. Онкогигиеническая профилактика. Суть биохимической, медико-генетической, иммунобиологической, эндокринно-возрастной, информационной профилактики онкозаболеваний. Льготы по лекарственному обеспечению онкологических больных.	2
19	Медицинская этика и деонтология.	Особенности современной деонтологии в психиатрии. Основные положения клятвы Гиппократа. Врачебная ошибка. Особенности деонтологии в акушерстве и гинекологии. Особенности современной деонтологии в психиатрии.	2

20	Неотложная медицинская помощь. Уход за больными.	Основные мероприятия по общему уходу за больными. Лечебная физкультура. Санитарно-гигиенические условия ухода за больными. Мероприятия по предупреждению пролежней.	2
Итого по дисциплине			40

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Ткаченко В. С. Основы социальной медицины: учебное пособие / В. С. Ткаченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИТК «Дашков и К», Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2013. – 472 с.

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Основы социальной медицины: учебник для бакалавров / под ред. И. П. Лотовой. – М.: ИТК «Дашков и К», 2014. – 344 с.

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению практических (семинарских) работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;
- методические рекомендации по выполнению курсовой работы (проекта).

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС

2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС

3. <http://rucont.ru/> - ЭБС

4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС

5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)

6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.

7. <http://soc-work.ru/> - тематические учебно-методические материалы по социальной работе

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Таблица 7.1 – Материально-техническое обеспечение лабораторных работ (не предусмотрено учебным планом)

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8

Разработала:

Голуб Е.В. Голуб

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ
Б1.Б.26**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Шкала оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК – 3 способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

Знать: современную концепцию здоровья как состояние полного физического, духовного и социального благополучия;

Этап 1: основные понятия и категории клинической медицины;

Этап 2: области применения социальной медицины;

Уметь: давать объективную оценку различным социально-медицинским явлениям и процессам, происходящим в обществе

Этап 1: применять методы оценки количества и качества здоровья человека;

Этап 2: работать со специальной социальной и медицинской литературой;

Владеть: медико-социальными основами организации социальной работы;

Этап 1: основами культуры современного социального мышления и медико-социальных практик;

Этап 2: медико-социальными и культурологическими методами исследования;

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 –показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК – 3 способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	- сформировать способность применять медико-социальные методы исследования в организации социальной работы	-знать основные понятия и категории клинической медицины; - уметь применять методы оценки количества и качества здоровья человека; - владеть основами культуры современного социального мышления и медико-социальных практик.	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания.

Таблица 2 - показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК – 3 способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.	Сформировать способность применять медико-социальные методы исследования в организации социальной работы.	- знать области применения социальной медицины; - уметь работать со специальной социальной и медицинской литературой; - владеть медико-социальными и культурологическими методами исследования.	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания; - публичная защита научного исследования.

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах №2 и №3.

Система оценок. Таблица 2.

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)	неудовлетворительно – (2)	

Описание системы оценок. Таблица №3.

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса	5 4 3 2 1 0

	освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения	неудовлетворительно (незачтено)

	учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОПК – 3 способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные понятия и категории клинической медицины;	<p>Гигиена по-гречески это:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) болезнь 2) чистота 3) здоровье 4) медицина <p>Анамнез это-</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) течение болезни 2) лечение болезни 3) история болезни 4) исход болезни д) развитие болезни <p>Симптомы это</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) синдромы 2) показатели болезни 3) общие признаки болезни 4) одинокие признаки заболевания <p>Валеология – это наука:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) о различных осложнениях болезней 2) о здоровом образе жизни 3) об основах профилактики различных болезней 4) о профилактике социальных заболеваний
Уметь: применять методы оценки количества и качества здоровья человека;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компоненты здоровья. 2. Здоровье общественное и его показатели. 3. Методы изучения здоровья и заболеваемости. 4. Показания естественного движения. 5. Факторы, определяющие здоровье населения.
Навыки: основами культуры современного	<p>Гипокинезия – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) снижение умственных способностей 2) снижение обеспечения органов и тканей кислородом 3) снижение обеспечения кислородом головного мозга

<p>социального мышления и медико-социальных практик;</p>	<p>4) снижение объема движений</p> <p>Гипоксия – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) снижение обеспечения органов и тканей кислородом 2) уменьшение двигательной активности 3) тяжелое заболевание 4) уменьшение обеспечения кислородом головного мозга <p>Болезни</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) не классифицируются 2) имеют место различные классификации 3) существует МКБ 4) классифицируются по классификации 1978 г. <p>Этиология – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) причинный фактор болезни 2) исход болезни 3) течение болезни 4) развитие болезни <p>Патогенез – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) закономерности течения различных болезней 2) исход болезней 3) причинный фактор болезни 4) развитие болезни
---	--

Таблица 6 - ОПК – 3 способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования. Этап 2.

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: области применения социальной медицины;</p>	<p>Основным документом при направлении на МСЭ является:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) посыльный лист 2) направление участкового врача 3) направление зав. поликлиникой 4) по заявлению пациента <p>Кто определяет необходимость проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) суд; 2) контрольно-экспертная комиссия; 3) специалист соответствующего профиля; 4) МСЭК; <p>Санэпиднадзор необходим для контроля за:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) санаторно-эпидемиологической обстановкой в регионах б) лечебной деятельностью лечебных учреждений в) лечебной деятельностью различных учреждений ж) деятельностью общественных организаций <p>Какой документ выдается пациенту для подтверждения его права на определенный вид медицинского страхования:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) амбулаторная карта 2) страховая справка 3) страховой полис 4) справка обращения
<p>Уметь: работать со специальной социальной медицинской и</p>	<p>По факту жалобы пациента со страховыми медицинским полисом страховая компания:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) создает независимую экспертную комиссию по разбору случая 2) подает в суд на лечебное учреждение 3) приносит извинение обратившемуся; 4) в семье считается <p>Общий надзор за соблюдением законов осуществляют</p>

литературой;	<p>1) суд РФ 2) третий суд 3) прокуратура РФ 4) должностные лица</p> <p>Отсроченное согласие используется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) при лечении больного 2) при госпитализации больного +3) когда пациент не может выразить свою волю 4) при погребении <p>Третья группа инвалидности устанавливается лицам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) нуждающимся в изменении условий работы 2) с полной потерей трудоспособности, но не нуждающимся в уходе 3) с полной потерей трудоспособности, нуждающимся в уходе 4) при реабилитации
Навыки: медицинско-социальными и культурологическими методами исследования;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование семьи. 2. Охрана репродуктивного здоровья населения. 3. Характеристика демографической ситуации в стране. 4. Методы контрацепции для предупреждения нежелательной беременности. 5. Показания естественного движения населения.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

На первом этапе формирования компетенции(ий) отбираются составляющие действия (части, элементы), связанные с демонстрацией этой компетенции(ий) в процессе текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих процедур для оценивания знаний:

- устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.;
- письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестирование (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Второй этап формирования компетенции(ий) закрепленной(ых) за дисциплиной, является завершающим и предполагает возможность оценить результаты обучения. Процедуры оценивания, в рамках соответствующей дисциплины, определяются порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

