

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются:

- формирование у студентов теоретических представлений о педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте, предмете, основных категориях;
- раскрытие специфики педагогической деятельности;
- овладение основными методами и формами педагогической деятельности с различными категориями людей в системе социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится вариативной части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Педагогика» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Философия	Человек, общество, культура

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Социальная педагогика	Научно-теоретические основы социальной педагогики
-----------------------	---

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию	содержания, формы и принципов самоорганизации и самообразования	использовать педагогические знания для активизации процессов самоорганизации и самообразования	владение приёмами и методиками самоорганизации в решении социально-педагогических задач и ситуаций
ПК -15 – готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	сущности, содержания, структуры образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	анализировать образовательные процессы и результаты педагогической деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	владение основными формами и методами образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования
ПК-16 - готовностью к применению научно-	основ научно-педагогического знания в социально-	применять научные знания для решения	владение приёмами и методиками педагогического

педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	практической образовательной деятельности	и педагогических задач в социально-практической деятельности	знания в социально-практической и образовательной деятельности
---	---	--	--

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Педагогика» составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 2		Семестр №	
				КР	СР	КР	СР
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Лекции (Л)	18		18			
2	Лабораторные работы (ЛР)						
3	Практические занятия (ПЗ)						
4	Семинары(С)	38		38			
5	Курсовое проектирование (КП)						
6	Рефераты (Р)		33		33		
7	Эссе (Э)						
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)						
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		32		32		
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		32		32		
11	Промежуточная аттестация	4	23	4	23		
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	экзамен			
13	Всего	60	120	60	120		

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Теоретические основы педагогики	2	4			10		10		8	8	x	ОК-7
1.1.	Тема 1 Педагогика как наука					2						x	ОК-7
1.2.	Тема 2 Предмет и задачи педагогики		2									x	ОК-7
1.3.	Тема 3 Методология педагогики и методы педагогического исследования					2				4		x	ОК-7
1.4.	Тема 4 Принципы педагогики					2						x	ОК-7
1.5.	Тема 5 Педагогический процесс и его характеристика		2							4		x	ОК-7
1.6.	Тема 6 История зарубежной					2		5			4	x	ОК-7

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	педагогики												
1.7.	Тема 7 История отечественной педагогики					2		5			4	х	ОК-7
2.	Раздел 2 Образование как социокультурный процесс	2	4			8		10		8	8	х	ПК-15 ОК-7
2.1.	Тема 8 Образование как многоаспектное понятие		2									х	ПК-15
2.2.	Тема 9 Система высшего профессионального образования					2				4		х	ПК-15
2.3.	Тема 10 Поликультурное образовательное пространство					2						х	ПК-15
2.4.	Тема 11 Содержание образования		2								4	х	ОК-7
2.5.	Тема 12 Система образования, ее характеристика					2		10		4		х	ОК-7
2.6.	Тема 13 Нормативные					2					4	х	ОК-7

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	документы, регламентирующие содержание образования												
3.	Раздел 3 Дидактика	2	4			8				8	8	х	ПК-15
3.1.	Тема 14 Дидактика, понятие, сущность и содержание		2									х	ПК-15
3.2.	Тема 15 Основы процесса обучения					2				4		х	ПК-15
3.3.	Тема 16 Методы обучения					2					4	х	ПК-15
3.4.	Тема 17 Организационные формы процесса обучения		2									х	ПК-15
3.5.	Тема 18 Закономерности и принципы процесса обучения					2				4		х	ПК-15
3.6.	Тема 19 Формы организации обучения и их развитие в дидактике					2					4	х	ПК-15
4.	Раздел 4 Теория воспитания.	2	6			12		13		8	8	х	ПК-16

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Социальное направление в педагогике.												
4.1.	Тема 20 Сущность процесса воспитания, его характеристика		2									х	ПК-16
4.2.	Тема 21 Содержание воспитания					2						х	ПК-16
4.3.	Тема 22 Методы и формы воспитания					2				4		х	ПК-16
4.4.	Тема 23 Социальное направление в педагогике и его истоки		2					10			4	х	ПК-16
4.5.	Тема 24 Основные категории социальной педагогики					2						х	ПК-16
4.6.	Тема 25 Основные принципы социальной педагогики и реализация их требований в социальной работе					2						х	ПК-16
4.7.	Тема 26 Педагогические проблемы социализации		2					3				х	ПК-16

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	человека на разных этапах жизни.												
4.8	Тема 27 Воспитание в контексте микрофакторов социализации					2					4	х	ПК-16
4.9.	Тема 28 Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.					2				4		х	ПК-16
5.	Контактная работа	2	18			38		х				4	х
6.	Самостоятельная работа	2						33		32	32	23	х
8.	Всего по дисциплине	х	18			38		33		32	32	27	х

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Предмет и задачи педагогики	2
Л-2	Педагогический процесс и его характеристика	2
Л-3	Образование как многоаспектное понятие	2
Л-4	Содержание образования	2
Л-5	Дидактика, понятие, сущность и содержание	2
Л-6	Организационные формы процесса обучения	2
Л-7	Сущность процесса воспитания, его характеристика	2
Л-8	Социальное направление в педагогике и его истоки	2
Л-9	Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни.	2
Итого по дисциплине		 18

5.2.2 – Темы лабораторных работ – не предусмотрены учебным планом

№ п.п.	Наименование темы лабораторной работы	Объем, академические часы
ЛР-1		
ЛР-2		
ЛР-3		
Итого по дисциплине		

5.2.3 – Темы практических занятий

№ п.п.	Наименование темызанятия	Объем, академические часы
ПЗ-1		
ПЗ-2		
ПЗ-3		
.....		
Итого по дисциплине		

5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темызанятия	Объем, академические часы
С-1	Педагогика как наука	2
С-2	Методология педагогики и методы педагог-ого исследования	2
С-3	Принципы педагогики	2

С-4	История зарубежной педагогики	2
С-5	История отечественной педагогики	2
С-6	Система высшего профессионального образования	2
С-7	Поликультурное образовательное пространство	2
С-8	Система образования, ее характеристика	2
С-9	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования	2
С-10	Основы процесса обучения	2
С-11	Методы обучения	2
С-12	Закономерности и принципы процесса обучения	2
С-13	Формы организации обучения и их развитие в дидактике	2
С-14	Содержание воспитания	2
С-15	Методы и формы воспитания	2
С-16	Основные категории социальной педагогики	2
С-17	Основные принципы социальной педагогики и реализация их требований в социальной работе	2
С-18	Воспитание в контексте микрофакторов социализации	2
С-19	Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.	2
Итого по дисциплине		 38

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) - не предусмотрены учебным планом

5.2.6 Темы рефератов

1. Педагогика как общественная наука, ее социальная сущность и содержание.
2. Основные принципы педагогики. Система принципов.
3. Ребенок как объект и субъект воспитания и образования.
4. Педагогический процесс: сущность, структура и основные функции.
5. Проблемы гуманизации и демократизации педагогического процесса.
6. Образование в современном мире.
7. Система образования в Российской Федерации.
8. Дидактика: наука или искусство.
9. Сущность и содержание процесса обучения.
10. Дидактические принципы: история и современность.
11. Методы обучения: их место и роль в дидактическом процессе.
12. Формы обучения: их классификация и основные тенденции развития.
13. Формы организации обучения в средневековой школе.
14. Формы организации обучения в обычной средней школе и альтернативной (сравнительный анализ)
15. Воспитание как социальный феномен.
16. Основные принципы воспитательного процесса.
17. Цели воспитания, их историко-педагогическая характеристика.
18. Современные подходы к разработке целей воспитания.
19. Методы воспитания, их сущность и основные функции.
20. Формы воспитания, их взаимосвязь с методами.
21. Поощрение и наказание: назначение, методика применения в воспитании.
22. Самовоспитание как средство развития личности.
23. Самовоспитание в профессиональном становлении социального работника.

24. Педагогические проблемы социализации человека на определенном этапе возрастного развития.
25. Педагогические основы социальной работы.
26. Основные принципы семейного воспитания человека.
27. Воспитание в семье: проблемы и тенденции.
28. Современные концепции реформирования и модернизации системы образования и школы.
29. Развитие школы: модели и изменения.
30. «Русская школа» - духовно-нравственные проблемы воспитания.

5.2.7 Темы эссе - не предусмотрены

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий - не предусмотрены

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы (указать в соответствии с таблицей 5.1)	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Методология педагогики и методы педагогического исследования	1.В чем сущность системного и антропологического подходов методологического уровня педагогики? 2. Раскройте особенность традиционных методов педагогической науки. 3. Каковы этапы педагогического исследования?	4
2.	Педагогический процесс и его характеристика	1.Почему педагогический процесс называют целостной динамической системой? 2. Что является движущей силой педагогического процесса? Какие функции выполняет педагогический процесс?	4
3.	Система высшего профессионального образования	1Какова направленность профессионального образования? 2. В чем специфика содержания образования в высшей школе? 3. В чем отличие категорий ВО «федеральный университет», «научный исследовательский университет» ?	4
4.	Система образования, ее	1.Назовите уровни	4

	характеристика	основного и профессионального образования и дайте им характеристику. 2. Какие типы образовательных организаций относятся к общеобразовательным? 3. Что значит дополнительные образование?	
5.	Основы процесса обучения	1.Как факторы обучения влияют на продуктивность процесса обучения? 2. В чем особенность построения методики обучения по системе Л.В.Занкова? 3. Каковы основные дидактические принципы обучения и их требования?	4
6.	Закономерности и принципы процесса обучения	1.Что значит идентификация закономерностей связи? 2. Каково назначение контроля и оценки знаний в обучении? 3. Какие группы конкретных закономерностей выделяются в дидактике?	4
7.	Методы и формы воспитания	1.В чем сущность системы методов в воспитании? 2. Что определяют формы воспитания? 3. Что такое проблемная воспитывающая ситуация?	4
8.	Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.	1.В чем историко-педагогический характер семейного воспитания? 2. В чем сущность комплексного подхода родителей к воспитанию? 3 Каковы типичные ошибки семейного воспитания и их последствия?	4
Итого по дисциплине			 32

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебное пособие.- СПб.: Питер, 2011, 304с.
2. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2010. – 574с.

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 446с. – ЭБС, Книгафонд
2. Вестник МГОУ. Серия «Педагогика», 2012. - ЭБС, Книгафонд

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению практических (семинарских) работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
7. <http://soc-work.ru/> - тематические учебно-методические материалы по социальной работе

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8

Разработал(и):



Т.И. Пронина

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПЕДАГОГИКА
Б1.В.01**

**Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
Квалификация выпускника - бакалавр
Форма обучения - очная**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Шкала оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать: *содержание, формы и принципы самоорганизации и самообразования*

Этап 1: содержание самоорганизации и самообразования;

Этап 2: формы и принципы самоорганизации и самообразования.

Уметь: *использовать педагогические знания для активизации процессов самоорганизации и самообразования*

Этап 1: применять педагогические знания в процессе самообразования;

Этап 2: использовать педагогические знания для стимулирования процессов самоорганизации.

Владеть: *навыками, приёмами и методиками самоорганизации в решении социально-педагогических задач и ситуаций*

Этап 1: навыками, приёмами самоорганизации;

Этап 2: навыками методики самоорганизации для решения социально-педагогических задач.

Наименование и содержание компетенции

ПК -15 – готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования

Знать: *сущность, содержание, структуру образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования*

Этап 1: сущность, содержание и структуру образовательной деятельности;

Этап 2: особенности педагогической деятельности с учетом образовательного уровня.

Уметь: *анализировать образовательные процессы и результаты педагогической деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования*

Этап 1: анализировать процессы и результаты образовательной деятельности;

Этап 2: анализировать результаты педагогической деятельности в системе различных образовательных уровней;

Владеть: *основными формами и методами образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования*

Этап 1: основными формами и методами образовательной деятельности;

Этап 2: формами и методами образовательной деятельности в зависимости от образовательного уровня

Наименование и содержание компетенции

ПК -16 – готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности

Знать: *основы научно-педагогического знания в социально-практической и образовательной деятельности*

Этап 1: теоретико-методологические основы педагогической деятельности;

Этап 2: педагогические основы в социально-практической деятельности.

Уметь: *применять научные знания для решения педагогических задач в социально-практической деятельности*

Этап 1: определять и решать педагогические задачи образовательной деятельности;

Этап 2: учитывать специфику социально-практической деятельности при решении педагогических задач.

Владеть: *навыками, приёмами и методиками педагогического знания в социально-практической и образовательной деятельности*

Этап 1: навыками, приёмами образовательной деятельности;

Этап 2: навыками методики в социально-практической деятельности.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию	Сформировать способность к самоорганизации и самообразованию	- знать содержание самоорганизации и самообразования; - уметь применять педагогические знания в процессе самообразования - владеть навыками, приёмами самоорганизации;	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания
ПК-15 - готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	Сформировать способность готовности к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	- знать сущность, содержание и структуру образовательной деятельности; - уметь анализировать процессы и результаты образовательной деятельности; - владеть основными формами и методами образовательной деятельности;	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания
ПК -16 – готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	Сформировать готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	- знать теоретико-методологические основы педагогической деятельности; - уметь определять и решать педагогические задачи образовательной деятельности; - владеть навыками,	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

		приёмами образовательной деятельности;	
--	--	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию	Сформировать способность к самоорганизации и самообразованию	- знать формы и принципы самоорганизации и самообразования; - уметь использовать педагогические знания для стимулирования процессов самоорганизации; - владеть навыками методики самоорганизации для решения социально-педагогических задач;	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания; - ситуационные задания
ПК-15 - готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	Сформировать способность готовности к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	- знать особенности педагогической деятельности с учетом образовательного уровня; - уметь анализировать результаты педагогической деятельности в системе различных образовательных уровней; - владеть формами и методами образовательной деятельности в зависимости от образовательного уровня;	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания - ситуационные задания
ПК -16 – готовностью к применению научно-педагогических	Сформировать готовность к применению научно-педагогических	- знать педагогические основы в социально-практической	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы

знаний в социально-практической и образовательной деятельности	знаний в социально-практической и образовательной деятельности	деятельности; - уметь учитывать специфику социально-практической деятельности при решении педагогических задач; - владеть навыками методики в социально-практической деятельности;	на вопросы; - контрольные тестовые задания; - ситуационные задания
--	--	--	--

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)

В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над	

	материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	---	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: содержание самоорганизации и самообразования	1 Изучение самого себя, определение уровня развития интересующих воспитанников качеств а) самовоспитание б) самоанализ в) самообязательство г) самопознание д) все ответы верны 2. Сознательная, целенаправленная работа по формированию у себя определенных качеств а) самовоспитание б) самоанализ в) самообязательство г) самопознание 3. Пути, способы познания объективной реальности а) метод б) принцип в) прием г) средство д) все ответы верны
Уметь: применять педагогические знания в процессе самообразования	4. Специфический вид занятий человека вне стационарных форм обучения, без постоянного систематического руководства преподавателя по собственному или кем-то разработанному плану учебы называется а) повышением квалификации б) непрофессиональной деятельностью в) самообразованием г) хобби 5. Вид воспитания, цель которого – устранение отрицательных и развитие положительных свойств личности; нелегкий и часто длительный путь а) перевоспитание б) самовоспитание в) самообязательство г) рефлексия

	д) все ответы верны 6. Для того, чтобы происходило социальное научение личности под влиянием СМИ необходимо: а) наличие примера б) запоминание модели поведения в) мотивация г) осмысление действия д) все ответы верны
Навыки: приёма самоорганизации	7. Установите последовательность схемы организованной социально-практической деятельности а) разработка технологии решения б) поиск решения в) оценка решения проблем г) диагностика проблемы д) решение проблемы 8. Структурный элемент социальной реальности, определенное целостное образование, основными элементами которого являются люди, их связи и взаимодействия, называется а) сферой деятельности б) социальным институтом в) системой г) социальной системой. 9. Метод воспитания, где нормы поведения, выражаясь в личных отношениях, стимулируют или тормозят определенную деятельность учащегося а) поручение б) приучение в) воспитывающие ситуации г) педагогическое требование д) все ответы верны

ПК-15 - готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: сущность, содержание и структуру образовательной деятельности	1. Общим называется образование а) включающее только общеобразовательные предметы б) обязательное для всего населения в) охватывающее большую часть населения г) включающее среднюю образовательную школу 2.. Выберите уровни общего образования а) дополнительное образование, б) среднее общее образование, в) профессиональное обучение, г) высшее образование, д) все ответы верны 2. Государственная аккредитация образовательной деятельности подразумевает проверку таких нормативных документов, как а) направление подготовки,

	б) учебный план, в) образовательный стандарт, г) образовательная программа, д) все ответы верны 3. Структура изложения СО, в котором отдельные части учебного материала представляют собой непрерывную последовательность взаимосвязанных между собой звеньев, опирающихся на принципы историзма, последовательности, систематичности и доступности а) смешанная, б) спиральная, в) концентрическая, г) линейная, д) все ответы верны
Уметь: анализировать процессы и результаты образовательной деятельности	4. Свойство современной системы образования, ориентированное на реализацию, прежде всего, Государственного образовательного стандарта а) дифференциация б) фундаментализация в) стандартизация г) индивидуализация 5. Принцип СО, где должны учитываться межпредметные и допредметные связи учебных предметов а) соответствие общим целям, б) структурное единство, в) единство процессуальной содержательной сторон, г) формирование личности, д) последовательности конструирования 6. Образовательная программа, направленная на последовательное повышение профессионального и общеобразовательного уровней а) общеобразовательная основная, б) общеобразовательная дополнительная, в) профессиональная основная, г) профессиональная дополнительная, д) все ответы верны
Навыки: основным формам и методам образовательной деятельности	7. Метод привлечения воспитанников к выработке правильных оценок и суждений а) разъяснение б) внушение в) этическая беседа г) требование 8. Установите соответствие между этапами и формами обучения: 1) введение, 2) конкретизация, 3) систематизация, 4) контроль, 5) первичное закрепление: а) экзамен б) лекция в) семинар г) экскурсия д) фронтальный опрос 9. Установите соответствие между социально-педагогическими механизмами и их характеристиками: 1) традиционный, 2)

	институциональный, 3) стилизованный, 4) межличностный, 5) рефлексивный а) на уровне внутреннего диалога б) усвоение происходит на уровне запечатления в) происходит в рамках определенной субкультуры г) в процессе взаимодействия с организациями д) во взаимодействии со значимыми людьми
--	--

ПК -16– готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: теоретико-методологические основы педагогической деятельности;	1 Процесс, в котором происходит обучение основным правилам жизнедеятельности а) социальная среда б) социальное воспитание в) социальное образование г) социальное обучение 2. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых а) образование б) обучение в) воспитание г) формирование 3. Исторически первым социальным институтом образования является а) школа б) семья в) детский сад г) род
Уметь: определять и решать педагогические задачи образовательной деятельности	4. Контингент учащихся в профессионально-технические учебные заведения формируется а) без конкурса с помощью профориентации б) на основе конкурса аттестатов в) на основе тестовых заданий г) по результатам вступительных экзаменов 5. Наименее развитой областью в изучении системы образования было а) высшее образование б) профессиональное техническое образование в) специальное образование г) дошкольное образование 6. Общество, общность, социальная группа, класс, коллектив, личность и т. п. - это примеры а) системообразующих факторов б) предметной организации сферы общественной жизни в) уровня социальной организации

	г) динамики ситуации, сферы
Навыки: приёма образовательной деятельности	7. Технология работы социального работника с неблагополучными семьями включает уровни: а) профилактический; диагностический; реабилитационный б) диагностический и реабилитационный в) профилактический и реабилитационный г) профилактический и диагностический 8. Соответствие между методом воспитания и видами: 1) формирование сознания, 2) организация поведения, 3) стимулирование, 4) контроль, 5) самоконтроль а) поручение б) соревнование в) рефлексия г) объяснение д) наблюдение 9. Наиболее заметный изъян сложившейся в нашей стране системы образования - это а) недостаток финансирования б) качество полученных знаний в) пассивность позиции ученика в учебном процессе г) недостаток количества лет обучения

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: формы и принципы самоорганизации и самообразования	1. Содействие развитию человека как личности, реализация его способностей, возможностей а) социальная среда б) социальное воспитание в) социальное образование г) социальное обучение д) социальное развитие 2 Вид воспитания, цель которого – устранение отрицательных и развитие положительных свойств личности; нелегкий и часто длительный путь а) перевоспитание б) самовоспитание в) самообязательство г) рефлексия д) все ответы верны 3 . Принцип воспитания, ориентирующий на формирование объектов мира, значимые для жизни самого человека а) принцип субъективизма б) принцип целостности в) принцип ориентации на ценностные отношения г) все ответы верны д) нет правильного ответа

Уметь: использовать педагогические знания для стимулирования процессов самоорганизации	4. Фактор, обусловленный воспитательными возможностями родителей а) создание условий воспитания б) управление интересами ребенка в) авторитетность родителей г) уход за ребенком д) своеобразие ребенка 5. Неосознаваемый механизм социального развития, стремление познать что-то новое а) любознательность б) активность в) подражательность г) устремленность д) эмоциональная заразительность 6. Динамика развития соответствующего социально-педагогического явления а) социальное воспитание б) социальное развитие в) социальное образование г) социально-педагогическая деятельность д) социально-педагогический процесс
Навыки: методики самоорганизации для решения социально-педагогических задач	7. Установите соответствие между видами движущих сил и их характеристиками: 1) подражательность, 2) волевая активность, 3) уход за ребенком, 4) телевидение, 5) групповые ожидания а) среда опосредованного воздействия, б) социально-психологические факторы в) неосознаваемые механизмы г) среда непосредственного воздействия д) осознаваемые механизмы 8. Установите соответствие между методами воздействия СМИ на личность и их характеристиками: 1) информационный, 2) эмоциональный, 3) пробуждения страха, 4) патриотический, 5) ситуации успеха а) сообщение зрителям о каких-либо событиях б) побуждают включаться в процесс взаимодействия в) вызывают чувство гордости или возмущения г) активное сопереживание зрителя с героями событий д) основан на равнодушии людей к здоровью, благополучию 9. Установите соответствие между типами родительских авторитетов и их характеристиками: 1) подавления, 2) расстояния, 3) резонерства, 4) доброты, 5) дружбы а) чрезмерная мягкость б) удалены от детей в) бесконечные назидания г) жесткое воздействие д) отношения на равных

ПК-15 - готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования

Наименование знаний, умений,	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и
-------------------------------------	--

навыков и (или) опыта деятельности	(или) опыта деятельности
Знать: особенности педагогической деятельности с учетом образовательного уровня	1. Совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием а) образование б) самообразование в) развитие г) ФГОС 2. В структуре педагогического процесса первым источником субъектного взаимодействия является: а) школа б) СМИ в) государство г) семья 3. Специфический вид занятий человека вне стационарных форм обучения, без постоянного систематического руководства преподавателя по собственному или кем-то разработанному плану учебы называется а) повышением квалификации б) непрофессиональной деятельностью в) самообразованием г) хобби
Уметь: анализировать результаты педагогической деятельности в системе различных образовательных уровней	4. Отличие социально-педагогической деятельности от педагогической деятельности а) непрерывность б) соответствует ГОС в) коллективность г) адресный характер д) все ответы верны 5. Принцип воспитательной деятельности, где педагог содействует развитию способности ребенка, осознавать свое «Я» а) принцип субъективизма б) принцип целостности в) принцип ориентации на ценностные отношения г) все ответы верны д) нет правильного ответа 6. Общие закономерности воспитания выражаются в зависимости от а) профессионализма педагога б) социальной структуры общества в) индивидуальных особенностей учащихся г) средств и условий воспитания д) все ответы верны
Навыки: формами и методами образовательной деятельности в зависимости от образовательного уровня	7. Установите соответствие между методом воспитания и видами: 1) формирование сознания, 2) организация поведения, 3) стимулирование, 4) контроль, 5) самоконтроль а) поручение б) соревнование в) рефлексия г) объяснение д) наблюдение

	8. Установите соответствие между методами и характеристиками: 1) наблюдение, 2) эксперимент, 3) тест, 4) опрос, 5) интервью а) вмешательство б) пассивность в) анонимность г) стандартизация д) респондент 9.
--	--

ПК -16 - готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: педагогические основы в социально-практической деятельности	1. Согласно концепции образования временного научно-исследовательского коллектива «Школа» цель школьного образования заключается в а) подготовке подрастающего поколения к активному самостоятельному участию в жизни общества б) передаче подрастающему поколению всей имеющейся в обществе информации в) обучении подрастающего поколения основным формам культурной деятельности г) воспитании у подрастающего поколения необходимых этических качеств 2. Функции социального педагога специального (коррекционного) детского дома а) содействие социализации воспитанников, формированию у них общей культуры б) обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в) создание благоприятных условий для индивидуального развития воспитанников г) все ответы верны 3. Процесс профессионального функционирования специалиста по социальной работе состоит из: а) изучения условий жизни учащихся б) оформления социальных паспортов в) формирования системы адресной социальной помощи нуждающимся в ней школьникам г) все ответы верны
Уметь: учитывать специфику социально-практической деятельности при решении педагогических задач	4. Профессиональная деятельность, направленная на оказание помощи в процессе социализации а) педагогическая деятельность б) социально-педагогическая деятельность в) социальное воспитание г) социальное образование 5. Внутренним источником движущих сил социального развития является а) родители

	б) задатки в) сверстники г) телевидение д) все ответы верны 6. Функции социальной службы в школе: а) выступает поручителем, обеспечивающим социальные гарантии каждому б) оказывает помощь и поддержку нуждающимся учащимся и учителям в) организует социально-психологическую и правовую консультацию для учащихся г) организует работу школьного телефона доверия
Навыки: методики в социально-практической деятельности	7. Главным среди признаков группы исследователи выделяют а) относительную однородность интересов членов общности б) взаимозависимость ее членов, проявляющуюся в форме взаимодействия в) эффективность ее деятельности г) удовлетворенность членов общности ее деятельностью 8. Группа становится коллективом, когда она достигает а) определенного количества членов б) в ней появляется лидер в) ее члены обретают общность интересов г) она обретает собственную социальную организацию 9. К педагогическим методам решения задач социальной работы относятся: а) формирования образа действия, возможности социального научения б) одобрения и осуждения учения, труда, общения в) создание благоприятного психологического климата г) все ответы верны

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

На первом этапе формирования компетенции(ий) отбираются составляющие действия (части, элементы), связанные с демонстрацией этой компетенции(ий) в процессе текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой

дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих процедур для оценивания знаний:

- устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.;

- письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);

- тестирование (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Второй этап формирования компетенции(ий) закреплённой(ых) за дисциплиной, является завершающим и предполагает возможность оценить результаты обучения. Процедуры оценивания, в рамках соответствующей дисциплины, определяются порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.