

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются:

- формирование у студентов теоретических представлений о педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте, предмете, основных категориях;
- раскрытие специфики педагогической деятельности;
- овладение основными методами и формами педагогической деятельности с различными категориями людей в системе социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится вариативной части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Педагогика» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Философия	Человек, общество, культура

Таблица 2.2 –Требования к постреквизитам дисциплины

Социальная педагогика	Научно-теоретические основы социальной педагогики
-----------------------	---

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию	содержания, формы и принципов самоорганизации и самообразования	использовать педагогические знания для активизации процессов самоорганизации и самообразования	владение приёмами и методиками самоорганизации в решении социально-педагогических задач и ситуаций
ПК -15 – готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	сущности, содержания, структуры образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	анализировать образовательные процессы и результаты педагогической деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	владение основными формами и методами образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования
ПК-16 - готовностью к применению научно-	основ научно-педагогического знания в социально-	применять научные знания для решения	владение приёмами и методиками педагогического

педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	практической и образовательной деятельности	педагогических задач в социально-практической деятельности	знания в социально-практической и образовательной деятельности
---	---	--	--

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Педагогика» составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 2		Семестр № 3	
				КР	СР	КР	СР
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Лекции (Л)	8		6		2	
2	Лабораторные работы (ЛР)						
3	Практические занятия (ПЗ)						
4	Семинары(С)	10		6		4	
5	Курсовое проектирование (КП)						
6	Рефераты (Р)		73		56		17
7	Эссе (Э)						
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)						
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		40		20		20
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		40		20		20
11	Промежуточная аттестация	4	5			4	5
12	Наименование вида промежуточной аттестации	x	x			экзамен	
13	Всего	22	158	12	96	10	62

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Теоретические основы педагогики	2	2			4		16		10	10	x	OK-7
1.1.	Тема 1 Педагогика как наука			2								x	OK-7
1.2.	Тема 2 Предмет и задачи педагогики							16				x	OK-7
1.3.	Тема 3 Методология педагогики и методы педагогического исследования					2				5		x	OK-7
1.4.	Тема 4 Принципы педагогики									5		x	OK-7
1.5.	Тема 5 Педагогический процесс и его характеристика											x	OK-7
1.6.	Тема 6 История зарубежной					2					5	x	OK-7

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	педагогики												
1.7.	Тема 7 История отечественной педагогики										5	x	ОК-7
2.	Раздел 2 Образование как социокультурный процесс	2	4			2		40		10	10	x	ПК-15 ОК-7
2.1.	Тема 8 Образование как многоаспектное понятие		2							5		x	ПК-15
2.2.	Тема 9 Система высшего профессионального образования											x	ПК-15
2.3.	Тема 10 Поликультурное образовательное пространство						20					x	ПК-15
2.4.	Тема 11 Содержание образования										5	x	ОК-7
2.5.	Тема 12 Система образования, ее характеристика									5		x	ОК-7
2.6.	Тема 13 Нормативные					2					5	x	ОК-7

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
	документы, регламентирующие содержание образования													
2.7	Тема 14 Дидактика, понятие, сущность и содержание		2					20					x	ПК-15
3.	Контактная работа	2	6			6		x						x
4.	Самостоятельная работа	2						56		20	20			x
5.	Объем дисциплины в семестре	2	6			6		56		20	20			x
6.	Раздел 3 Дидактика	3				2				10	10	x		ПК-15
6.1.	Тема 15 Основы процесса обучения											x		ПК-15
6.2.	Тема 16 Методы обучения					2						5	x	ПК-15
6.3.	Тема 17 Организационные формы процесса обучения											x		ПК-15
6.4.	Тема 18 Закономерности и принципы процесса обучения									10		x		ПК-15
6.5.	Тема 19 Формы организации обучения и их развитие в										5	x		ПК-15

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			4 лекции	5 лабораторная работа	6 практические занятия	7 семинары	8 курсовое проектирование	9 рефераты (эссе)	10 индивидуальные домашние задания	11 самостоятельное изучение вопросов	12 подготовка к занятиям	13 промежуточная аттестация	14	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
	диадактике													
7.	Раздел 4 Теория воспитания. Социальное направление в педагогике.		2	2		2		17		10	10	x		ПК-16
7.1.	Тема 20 Сущность процесса воспитания, его характеристика			2				17				x		ПК-16
7.2.	Тема 21 Содержание воспитания											x		ПК-16
7.3.	Тема 22 Методы и формы воспитания									5		x		ПК-16
7.4.	Тема 23 Социальное направление в педагогике и его истоки										10	x		ПК-16
7.5.	Тема 24 Основные категории социальной педагогики											x		ПК-16
7.6.	Тема 25 Основные принципы социальной педагогики и реализация их требований в социальной работе											x		ПК-16

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	2	3	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация		
7.7.	Тема 26 Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни.											x		ПК-16
7.8	Тема 27 Воспитание в контексте микрофакторов социализации											x		ПК-16
7.9.	Тема 28 Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.					2				5		x		ПК-16
8.	Контактная работа	3	2			4		x				4	x	
9.	Самостоятельная работа	3						17		20	20	5	x	
10.	Всего по дисциплине	x	8			10		73		40	40	9	x	

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Педагогика как наука	2
Л-2	Образование как многоаспектное понятие	2
Л-3	Дидактика, понятие, сущность и содержание	2
Л-4	Сущность процесса воспитания, его характеристика	2
Итого по дисциплине		\sum 8

5.2.2 – Темы лабораторных работ – не предусмотрены учебным планом

№ п.п.	Наименование темы лабораторной работы	Объем, академические часы
ЛР-1		
ЛР-2		
ЛР-3		
Итого по дисциплине		\sum

5.2.3 – Темы практических занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
ПЗ-1		
ПЗ-2		
ПЗ-3		
.....		
Итого по дисциплине		\sum

5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
C-1	Методология педагогики и методы педагогического исследования	2
C-2	История зарубежной педагогики	2
C-3	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования	2
C-4	Методы обучения	2
C-5	Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.	2
Итого по дисциплине		\sum 10

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) - не предусмотрены учебным планом

5.2.6 Темы рефератов

1. Педагогика как общественная наука, ее социальная сущность и содержание.
2. Основные принципы педагогики. Система принципов.
3. Ребенок как объект и субъект воспитания и образования.
4. Педагогический процесс: сущность, структура и основные функции.
5. Проблемы гуманизации и демократизации педагогического процесса.
6. Образование в современном мире.
7. Система образования в Российской Федерации.
8. Дидактика: наука или искусство.
9. Сущность и содержание процесса обучения.
10. Дидактические принципы: история и современность.
11. Методы обучения: их место и роль в дидактическом процессе.
12. Формы обучения: их классификация и основные тенденции развития.
13. Формы организации обучения в средневековой школе.
14. Формы организации обучения в обычной средней школе и альтернативной (сравнительный анализ)
15. Воспитание как социальный феномен.
16. Основные принципы воспитательного процесса.
17. Цели воспитания, их историко-педагогическая характеристика.
18. Современные подходы к разработке целей воспитания.
19. Методы воспитания, их сущность и основные функции.
20. Формы воспитания, их взаимосвязь с методами.
21. Поощрение и наказание: назначение, методика применения в воспитании.
22. Самовоспитание как средство развития личности.
23. Самовоспитание в профессиональном становлении социального работника.
24. Педагогические проблемы социализации человека на определенном этапе возрастного развития.
25. Педагогические основы социальной работы.
26. Основные принципы семейного воспитания человека.
27. Воспитание в семье: проблемы и тенденции.
28. Современные концепции реформирования и модернизации системы образования и школы.
29. Развитие школы: модели и изменения.
30. «Русская школа» - духовно-нравственные проблемы воспитания.

5.2.7 Темы эссе - не предусмотрены

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий - не предусмотрены

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы (указать в соответствии с таблицей 5.1)	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Методология педагогики и методы педагогического исследования	1. В чем сущность системного и антропологического подходов методологического уровня педагогики? 2. Раскройте особенность традиционных методов педагогической науки. 3. Каковы этапы	5

		педагогического исследования?	
2.	Принципы педагогики	1. Что понимается под системой принципов в педагогике? 2. Какой принцип является системообразующим и почему? 3. Какую роль выполняют принципы в практической педагогической деятельности?	5
3.	Образование как многоаспектное понятие	1. Что значит непрерывность образования? 2. Что представляет собой содержание современного образования? 3. Как отразить в стандартах современные цели образования и цели изучения каждого предмета?	5
4.	Система образования, ее характеристика.	1. Назовите уровни основного и профессионального образования и дайте им характеристику. 2. Какие типы образовательных организаций относятся к общеобразовательным? 3. Что значит дополнительное образование?	5
5.	Закономерности и принципы процесса обучения	1. Что значит идентификация закономерностей связи? 2. Каково назначение контроля и оценки знаний в обучении? 3. Какие группы конкретных закономерностей выделяются в дидактике?	10
6.	Методы и формы воспитания	1. В чем сущность системы методов в воспитании? 2. Что определяют формы воспитания? 3. Что такая проблемная воспитывающая ситуация?	5
8.	Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.	1. В чем историко-педагогический характер семейного воспитания? 2. В чем сущность комплексного подхода родителей к воспитанию? 3. Каковы типичные ошибки семейного воспитания и их последствия?	5
Итого по дисциплине			Σ 40

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебное пособие.- СПб.: Питер, 2011, 304с.
2. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2010. – 574с.

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 446с. – ЭБС, Книгафонд
2. Вестник МГОУ. Серия «Педагогика», 2012. - ЭБС, Книгафонд

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению практических (семинарских) работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
7. <http://soc-work.ru/> - тематические учебно-методические материалы по социальной работе

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8

Разработал(и):



Т.И. Пронина

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПЕДАГОГИКА
Б1.В.01**

**Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
Квалификация выпускника - бакалавр
Форма обучения - заочная**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Шкала оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать: содержание, формы и принципы самоорганизации и самообразования

Этап 1: содержание самоорганизации и самообразования;

Этап 2: формы и принципы самоорганизации и самообразования.

Уметь: использовать педагогические знания для активизации процессов самоорганизации и самообразования

Этап 1: применять педагогические знания в процессе самообразования;

Этап 2: использовать педагогические знания для стимулирования процессов самоорганизации.

Владеть: навыками, приёмами и методиками самоорганизации в решении социально-педагогических задач и ситуаций

Этап 1: навыками, приёмами самоорганизации;

Этап 2: навыками методики самоорганизации для решения социально-педагогических задач.

Наименование и содержание компетенции

ПК -15 – готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования

Знать: сущность, содержание, структуру образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования

Этап 1: сущность, содержание и структуру образовательной деятельности;

Этап 2: особенности педагогической деятельности с учетом образовательного уровня.

Уметь: анализировать образовательные процессы и результаты педагогической деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования

Этап 1: анализировать процессы и результаты образовательной деятельности;

Этап 2: анализировать результаты педагогической деятельности в системе различных образовательных уровней;

Владеть: основными формами и методами образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования

Этап 1: основными формами и методами образовательной деятельности;

Этап 2: формами и методами образовательной деятельности в зависимости от образовательного уровня

Наименование и содержание компетенции

ПК -16 – готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности

Знать: основы научно-педагогического знания в социально-практической и образовательной деятельности

Этап 1: теоретико-методологические основы педагогической деятельности;

Этап 2: педагогические основы в социально-практической деятельности.

Уметь: применять научные знания для решения педагогических задач в социально-практической деятельности

Этап 1: определять и решать педагогические задачи образовательной деятельности;

Этап 2: учитывать специфику социально-практической деятельности при решении педагогических задач.

Владеть: навыками, приёмами и методиками педагогического знания в социально-практической и образовательной деятельности

Этап 1: навыками, приёмами образовательной деятельности;

Этап 2: навыками методики в социально-практической деятельности.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию	Сформировать способность к самоорганизации и самообразованию	- знать содержание самоорганизации и самообразования; - уметь применять педагогические знания в процессе самообразования - владеть навыками, приёмами самоорганизации;	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания
ПК-15 - готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	Сформировать способность готовности к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	- знать сущность, содержание и структуру образовательной деятельности; - уметь анализировать процессы и результаты образовательной деятельности; - владеть основными формами и методами образовательной деятельности;	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания
ПК -16 – готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	Сформировать готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	- знать теоретико-методологические основы педагогической деятельности; - уметь определять и решать педагогические задачи образовательной деятельности; - владеть навыками,	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

		приёмами образовательной деятельности;	
--	--	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию	Сформировать способность к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> - знать формы и принципы самоорганизации и самообразования; - уметь использовать педагогические знания для стимулирования процессов самоорганизации; - владеть навыками методики самоорганизации для решения социально-педагогических задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания; - ситуационные задания
ПК-15 - готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	Сформировать способность готовности к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - знать особенности педагогической деятельности с учетом образовательного уровня; - уметь анализировать результаты педагогической деятельности в системе различных образовательных уровней; - владеть формами и методами образовательной деятельности в зависимости от образовательного уровня; 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания - ситуационные задания
ПК -16 – готовностью к применению научно-педагогических	Сформировать готовность к применению научно-педагогических	<ul style="list-style-type: none"> - знать педагогические основы в социально-практической 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы

знаний в социально-практической и образовательной деятельности	знаний в социально-практической и образовательной деятельности	деятельности; - уметь учитывать специфику социально-практической деятельности при решении педагогических задач; - владеть навыками методики в социально-практической деятельности;	на вопросы; - контрольные тестовые задания; - ситуационные задания
--	--	--	--

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будущую сформированность компетенции(ий).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)

B	<p>Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>	
C	<p>Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>хорошо (зачтено)</p>
D	<p>Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p>	<p>удовлетворительно (зачтено)</p>
E	<p>Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному</p>	<p>удовлетворительно (незачтено)</p>
FX	<p>Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p>	<p>неудовлетворительно (незачтено)</p>
F	<p>Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над</p>	

	материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	---	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: содержание самоорганизации и самообразования	<p>1 Изучение самого себя, определение уровня развития интересующих воспитанников качеств</p> <p>а) самовоспитание б) самоанализ в) самообязательство г) самопознание д) все ответы верны</p> <p>2. Сознательная, целенаправленная работа по формированию у себя определенных качеств</p> <p>а) самовоспитание б) самоанализ в) самообязательство г) самопознание</p> <p>3. Пути, способы познания объективной реальности</p> <p>а) метод б) принцип в) прием г) средство д) все ответы верны</p>
Уметь: применять педагогические знания в процессе самообразования	<p>4. Специфический вид занятий человека вне стационарных форм обучения, без постоянного систематического руководства преподавателя по собственному или кем-то разработанному плану учебы называется</p> <p>а) повышением квалификации б) непрофессиональной деятельностью в) самообразованием г) хобби</p> <p>5. Вид воспитания, цель которого – устранение отрицательных и развитие положительных свойств личности; нелегкий и часто длительный путь</p> <p>а) перевоспитание б) самовоспитание в) самообязательство г) рефлексия</p>

	<p>д) все ответы верны</p> <p>6. Для того, чтобы происходило социальное научение личности под влиянием СМИ необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> наличие примера запоминание модели поведения мотивация осмысление действия все ответы верны
Навыки: приёма самоорганизации	<p>7. Установите последовательность схемы организованной социально-практической деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> разработка технологии решения поиск решения оценка решения проблем диагностика проблемы решение проблемы <p>8. Структурный элемент социальной реальности, определенное целостное образование, основными элементами которого являются</p> <p>люди, их связи и взаимодействия, называется</p> <ol style="list-style-type: none"> сферой деятельности социальным институтом системой социальной системой. <p>9. Метод воспитания, где нормы поведения, выражаясь в личных отношениях, стимулируют или тормозят определенную деятельность учащегося</p> <ol style="list-style-type: none"> поручение приучение воспитывающие ситуации педагогическое требование все ответы верны

ПК-15 - готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: сущность, содержание и структуру образовательной деятельности	<p>1. Общим называется образование</p> <ol style="list-style-type: none"> включающее только общеобразовательные предметы обязательное для всего населения охватывающее большую часть населения включающее среднюю образовательную школу <p>2.. Выберите уровни общего образования</p> <ol style="list-style-type: none"> дополнительное образование, среднее общее образование, профессиональное обучение, высшее образование, все ответы верны <p>2. Государственная аккредитация образовательной деятельности подразумевает проверку таких нормативных документов, как</p> <ol style="list-style-type: none"> направление подготовки,

	<p>б) учебный план, в) образовательный стандарт, г) образовательная программа, д) все ответы верны</p> <p>3. Структура изложения СО, в котором отдельные части учебного материала представляют собой непрерывную последовательность взаимосвязанных между собой звеньев, опирающихся на принципы историзма, последовательности, систематичности и доступности</p> <p>а) смешанная, б) спиральная, в) концентрическая, г) линейная, д) все ответы верны</p>
Уметь: анализировать процессы результаты образовательной деятельности	<p>и</p> <p>4. Свойство современной системы образования, ориентированное на реализацию, прежде всего, Государственного образовательного стандарта</p> <p>а) дифференциация б) фундаментализация в) стандартизация г) индивидуализация</p> <p>5. Принцип СО, где должны учитываться межпредметные и допредметные связи учебных предметов</p> <p>а) соответствие общим целям, б) структурное единство, в) единство процессуальной содержательной сторон, г) формирование личности, д) последовательности конструирования</p> <p>6. Образовательная программа, направленная на последовательное повышение профессионального и общеобразовательного уровней</p> <p>а) общеобразовательная основная, б) общеобразовательная дополнительная, в) профессиональная основная, г) профессиональная дополнительная, д) все ответы верны</p>
Навыки: основным формам и методам образовательной деятельности	<p>7. Метод привлечения воспитанников к выработке правильных оценок и суждений</p> <p>а) разъяснение б) внушение в) этическая беседа г) требование</p> <p>8. Установите соответствие между этапами и формами обучения: 1) введение, 2) конкретизация, 3) систематизация, 4) контроль, 5) первичное закрепление:</p> <p>а) экзамен б) лекция в) семинар г) экскурсия д) фронтальный опрос</p> <p>9. Установите соответствие между социально-педагогическими механизмами и их характеристиками: 1) традиционный, 2)</p>

	<p>институциональный, 3) стилизованный, 4) межличностный, 5) рефлексивный</p> <p>а) на уровне внутреннего диалога б) усвоение происходит на уровне запечатления в) происходит в рамках определенной субкультуры г) в процессе взаимодействия с организациями д) во взаимодействии со значимыми людьми</p>
--	---

ПК -16– готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: теоретико-методологические основы педагогической деятельности;	<p>1. Процесс, в котором происходит обучение основным правилам жизнедеятельности</p> <p>а) социальная среда б) социальное воспитание в) социальное образование г) социальное обучение</p> <p>2. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых</p> <p>а) образование б) обучение в) воспитание г) формирование</p> <p>3. Исторически первым социальным институтом образования является</p> <p>а) школа б) семья в) детский сад г) род</p>
Уметь: определять и решать педагогические задачи образовательной деятельности	<p>4. Контингент учащихся в профессионально-технические учебные заведения формируется</p> <p>а) без конкурса с помощью профориентации б) на основе конкурса аттестатов в) на основе тестовых заданий г) по результатам вступительных экзаменов</p> <p>5. Наименее развитой областью в изучении системы образования было</p> <p>а) высшее образование б) профессиональное техническое образование в) специальное образование г) дошкольное образование</p> <p>6. Общество, общность, социальная группа, класс, коллектив, личность и т. п. - это примеры</p> <p>а) системообразующих факторов б) предметной организации сферы общественной жизни в) уровня социальной организации</p>

	г) динамики ситуации, сферы
Навыки: приёма образовательной деятельности	<p>7. Технология работы социального работника с неблагополучными семьями включает уровни:</p> <p>а) профилактический; диагностический; реабилитационный</p> <p>б) диагностический и реабилитационный</p> <p>в) профилактический и реабилитационный</p> <p>г) профилактический и диагностический</p> <p>8. Соответствие между методом воспитания и видами: 1) формирование сознания, 2) организация поведения, 3) стимулирование, 4) контроль, 5) самоконтроль</p> <p>а) поручение</p> <p>б) соревнование</p> <p>в) рефлексия</p> <p>г) объяснение</p> <p>д) наблюдение</p> <p>9. Наиболее заметный изъян сложившейся в нашей стране системы образования - это</p> <p>а) недостаток финансирования</p> <p>б) качество полученных знаний</p> <p>в) пассивность позиции ученика в учебном процессе</p> <p>г) недостаток количества лет обучения</p>

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: формы и принципы самоорганизации и самообразования	<p>1. Содействие развитию человека как личности, реализация его способностей, возможностей</p> <p>а) социальная среда</p> <p>б) социальное воспитание</p> <p>в) социальное образование</p> <p>г) социальное обучение</p> <p>д) социальное развитие</p> <p>2 Вид воспитания, цель которого – устранение отрицательных и развитие положительных свойств личности; нелегкий и часто длительный путь</p> <p>а) перевоспитание</p> <p>б) самовоспитание</p> <p>в) самообязательство</p> <p>г) рефлексия</p> <p>д) все ответы верны</p> <p>3 . Принцип воспитания, ориентирующийся на формирование объектов мира, значимые для жизни самого человека</p> <p>а) принцип субъективизма</p> <p>б) принцип целостности</p> <p>в) принцип ориентации на ценностные отношения</p> <p>г) все ответы верны</p> <p>д) нет правильного ответа</p>

<p>Уметь: использовать педагогические знания для стимулирования процессов самоорганизации</p>	<p>4. Фактор, обусловленный воспитательными возможностями родителей</p> <ol style="list-style-type: none"> создание условий воспитания управление интересами ребенка авторитетность родителей уход за ребенком своеобразие ребенка <p>5. Неосознаваемый механизм социального развития, стремление познать что-то новое</p> <ol style="list-style-type: none"> любознательность активность подражательность устремленность эмоциональная заразительность <p>6. Динамика развития соответствующего социально-педагогического явления</p> <ol style="list-style-type: none"> социальное воспитание социальное развитие социальное образование социально-педагогическая деятельность социально-педагогический процесс
<p>Навыки: методики самоорганизации для решения социально-педагогических задач</p>	<p>7. Установите соответствие между видами движущих сил и их характеристиками: 1) подражательность, 2) волевая активность, 3) уход за ребенком, 4) телевидение, 5) групповые ожидания</p> <ol style="list-style-type: none"> среда опосредованного воздействия, социально-психологические факторы неосознаваемые механизмы среда непосредственного воздействия осознаваемые механизмы <p>8. Установите соответствие между методами воздействия СМИ на личность и их характеристиками: 1) информационный, 2) эмоциональный, 3) пробуждения страха, 4) патриотический, 5) ситуации успеха</p> <ol style="list-style-type: none"> сообщение зрителям о каких-либо событиях побуждают включаться в процесс взаимодействия вызывают чувство гордости или возмущения активное сопереживание зрителя с героями событий основан на неравнодушии людей к здоровью, благополучию <p>9. Установите соответствие между типами родительских авторитетов и их характеристиками: 1) подавления, 2) расстояния, 3) резонерства, 4) доброты, 5) дружбы</p> <ol style="list-style-type: none"> чрезмерная мягкость удалены от детей бесконечные назидания жесткое воздействие отношения на равных

ПК-15 - готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования

Наименование знаний, умений,	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и
------------------------------	---

навыков и (или) опыта деятельности	(или) опыта деятельности
Знать: особенности педагогической деятельности с учетом образовательного уровня	<p>1. Совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием</p> <p>а) образование б) самообразование в) развитие г) ФГОС</p> <p>2. В структуре педагогического процесса первым источником субъектного взаимодействия является:</p> <p>а) школа б) СМИ в) государство г) семья</p> <p>3. Специфический вид занятий человека вне стационарных форм обучения, без постоянного систематического руководства преподавателя по собственному или кем-то разработанному плану учебы называется</p> <p>а) повышением квалификации б) непрофессиональной деятельностью в) самообразованием г) хобби</p>
Уметь: анализировать результаты педагогической деятельности в системе различных образовательных уровней	<p>4. Отличие социально-педагогической деятельности от педагогической деятельности</p> <p>а) непрерывность б) соответствует ГОС в) коллективность г) адресный характер д) все ответы верны</p> <p>5. Принцип воспитательной деятельности, где педагог содействует развитию способности ребенка, осознавать свое «Я»</p> <p>а) принцип субъективизма б) принцип целостности в) принцип ориентации на ценностные отношения г) все ответы верны</p> <p>6. Общие закономерности воспитания выражаются в зависимости от</p> <p>а) профессионализма педагога б) социальной структуры общества в) индивидуальных особенностей учащихся г) средств и условий воспитания д) все ответы верны</p>
Навыки: формами и методами образовательной деятельности в зависимости от образовательного уровня	<p>7. Установите соответствие между методом воспитания и видами:</p> <p>1) формирование сознания, 2) организация поведения, 3) стимулирование, 4) контроль, 5) самоконтроль</p> <p>а) поручение б) соревнование в) рефлексия г) объяснение д) наблюдение</p>

	<p>8. Установите соответствие между методами и характеристиками: 1) наблюдение, 2) эксперимент, 3) тест, 4) опрос, 5) интервью</p> <p>а) вмешательство б) пассивность в) анонимность г) стандартизация д) респондент</p> <p>9.</p>
--	--

ПК -16 - готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: педагогические основы в социально-практической деятельности	<p>1. Согласно концепции образования временного научно-исследовательского коллектива «Школа» цель школьного образования заключается в</p> <p>а) подготовке подрастающего поколения к активному самостоятельному участию в жизни общества б) передаче подрастающему поколению всей имеющейся в обществе информации в) обучении подрастающего поколения основным формам культурной деятельности г) воспитании у подрастающего поколения необходимых этических качеств</p> <p>2. Функции социального педагога специального (коррекционного) детского дома</p> <p>а) содействие социализации воспитанников, формированию у них общей культуры б) обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в) создание благоприятных условий для индивидуального развития воспитанников г) все ответы верны</p> <p>3. Процесс профессионального функционирования специалиста по социальной работе состоит из:</p> <p>а) изучения условий жизни учащихся б) оформления социальных паспортов в) формирования системы адресной социальной помощи нуждающимся в ней школьникам г) все ответы верны</p>
Уметь: учитывать специфику социально-практической деятельности при решении педагогических задач	<p>4. Профессиональная деятельность, направленная на оказание помощи в процессе социализации</p> <p>а) педагогическая деятельность б) социально-педагогическая деятельность в) социальное воспитание г) социальное образование</p> <p>5. Внутренним источником движущих сил социального развития является</p> <p>а) родители</p>

	<p>б) задатки в) сверстники г) телевидение д) все ответы верны</p> <p>6. Функции социальной службы в школе:</p> <p>а) выступает поручителем, обеспечивающим социальные гарантии каждому б) оказывает помощь и поддержку нуждающимся учащимся и учителям в) организует социально-психологическую и правовую консультацию для учащихся г) организует работу школьного телефона доверия</p>
Навыки: методики в социально-практической деятельности	<p>7. Главным среди признаков группы исследователи выделяют</p> <p>а) относительную однородность интересов членов общности б) взаимозависимость ее членов, проявляющуюся в форме взаимодействия в) эффективность ее деятельности г) удовлетворенность членов общности ее деятельностью</p> <p>8. Группа становится коллективом, когда она достигает</p> <p>а) определенного количества членов б) в ней появляется лидер в) ее члены обретают общность интересов г) она обретает собственную социальную организацию</p> <p>9. К педагогическим методам решения задач социальной работы относятся:</p> <p>а) формирования образа действия, возможности социального обучения б) одобрения и осуждения учения, труда, общения методы педагогической коррекции. в) создание благоприятного психологического климата г) все ответы верны</p>

Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

На первом этапе формирования компетенции(ий) отбираются составляющие действия (части, элементы), связанные с демонстрацией этой компетенции(ий) в процессе текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой

дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих процедур для оценивания знаний:

- устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.;

- письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);

- тестирование (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Второй этап формирования компетенции(ий) закрепленной(ых) за дисциплиной, является завершающим и предполагает возможность оценить результаты обучения. Процедуры оценивания, в рамках соответствующей дисциплины, определяются порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучающегося по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.