

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.01 ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практическая психология» являются:

- формирование представления у студентов о роли практической психологии в социальной сфере.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практическая психология» относится к *вариативной* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Практическая психология» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Физиология высшей нервной деятельности	Раздел 3

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Социально-психологическая коррекция и консультирование	Раздел 2

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-6 - способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	основных теоретических подходов и актуальных проблем, направлений развития и концепций современной практической психологии	применять базовые и наиболее перспективные методы, технологии и методики практической психологии	по планированию и проведению коррекционной и консультационной работы, применения коррекционных методик и технологий с различными категориями населения

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Практическая психология» составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 4		Семестр №	
				КР	СР	КР	СР
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Лекции (Л)	38		38			
2	Лабораторные работы (ЛР)						
3	Практические занятия (ПЗ)						
4	Семинары(С)	38		38			
5	Курсовое проектирование (КП)						
6	Рефераты (Р)		41		41		
7	Эссе (Э)						
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)						
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)						
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		72		72		
11	Промежуточная аттестация	4	23	4	23		
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	экзамен			
13	Всего	80	136	80	136		

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Введение в практическую психологию	4	8			8		x			20	x	ОПК-6
1.1.	Тема 1 Практическая психология: понятие и структура.	4	4					x				x	ОПК-6
1.2.	Тема 2 История развития практической психологии	4				4		x			10	x	ОПК-6
1.3.	Тема 3 Основные сферы деятельности практического психолога	4	4					x				x	ОПК-6
1.4.	Тема 4 Этические принципы и правила работы практического психолога	4				4		x			10	x	ОПК-6
2.	Раздел 2 Основные направления практической психологии	4	8			8		x			20	x	ОПК-6
2.1.	Тема 5 Психологическая диагностика	4	4					x				x	ОПК-6

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2.2.	Тема 6 Психологическая профилактика.	4				4		x			10	x	ОПК-6
2.3.	Тема 7 Психологическое консультирование.	4	4					x				x	ОПК-6
2.4.	Тема 8 Психологическая коррекция	4				4		x			10	x	ОПК-6
3.	Раздел 3 Психологическая коррекция и консультирование как основные методы практической психологии	4	8			8		x			20	x	ОПК-6
3.1.	Тема 9 Психологическая коррекция и консультирование: понятие и структура.	4	4					x				x	ОПК-6
3.2.	Тема 10 Формы и методы психологической коррекции и консультирования.	4				4		x			10	x	ОПК-6
3.3.	Тема 11 Классификация методов психологической коррекции	4	4					x				x	ОПК-6
3.4.	Тема 12 Принципы психологического консультирования.	4				4		x			10	x	ОПК-6
4.	Раздел 4 Частные проблемы практической психологии.	4	14			14		x			12	x	ОПК-6

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
4.1.	Тема 13 Методы практической работы психолога с семьёй и детьми	4				4		x			6	x	ОПК-6
4.2.	Тема 14 Психотерапия. Понятие. Структура. Методы.	4	4					x				x	ОПК-6
4.3.	Тема 15 Тренинг как метод психокоррекции	4				4		x			6	x	ОПК-6
4.4.	Тема 16 Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент при осуществлении практической деятельности.	4	6					x				x	ОПК-6
4.5.	Тема 17 Типовые проблемы в процессе осуществления практической деятельности психолога.	4				6		x				x	ОПК-6
4.6.	Тема 18 Теоретические основы метамоделей НЛП.	4	4			8		x				x	ОПК-6
5.	Контактная работа	4	38			38		x				4	x
6.	Самостоятельная работа	4						41			72	23	x
7.	Объем дисциплины в семестре	4	38			38		41			72	27	x
8.	Всего по дисциплине	x	38			38		41			72	27	x

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Практическая психология: понятие и структура.	4
Л-2	Основные сферы деятельности практического психолога	4
Л-3	Психологическая диагностика	4
Л-4	Психологическое консультирование.	4
Л-5	Психологическая коррекция и консультирование: понятие и структура.	4
Л-6	Классификация методов психологической коррекции	4
Л-7	Психотерапия. Понятие. Структура. Методы.	4
Л-8	Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент при осуществлении практической деятельности.	6
Л-9	Теоретические основы метамоделей НЛП.	4
Итого по дисциплине		38

5.2.2 – Темы лабораторных работ – не предусмотрены учебным планом

5.2.3 – Темы практических занятий – не предусмотрены учебным планом

5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темызанятия	Объем, академические часы
С-1	История развития практической психологии	4
С-2	Этические принципы и правила работы практического психолога	4
С-3	Психологическая профилактика.	4
С-4	Психологическая коррекция	4
С-5	Формы и методы психологической коррекции и консультирования.	4
С-6	Принципы психологического консультирования.	4
С-7	Методы практической работы психолога с семьей и детьми	4
С-8	Тренинг как метод психокоррекции	4
С-9	Типовые проблемы в процессе осуществления практической деятельности психолога.	6
Итого по дисциплине		38

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) – не предусмотрены учебным планом

5.2.6 Темы рефератов

1. Понятие о психологической информации и способах ее получения.
2. Модель профессиональной деятельности практического психолога.
3. Понятие о психологической задаче и психологической помощи.
4. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
5. Психологическое просвещение – вид деятельности практического психолога.

6. Психологическая профилактика - вид деятельности практического психолога.
7. Психологический диагноз.
8. Принципы работы практического психолога образования. Его права и обязанности.
9. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.
10. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста.
11. Основные трудности развития ребенка дошкольного возраста.
12. Гиперактивность.
13. Понятие «психологическая готовность к школьному обучению».
14. Работа психолога по развитию памяти, внимания, умственного развития детей младшего школьного возраста.
15. Леворукий ребенок в школе.
16. Развитие и укрепление чувства взрослости.
17. Формирование интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства.
18. Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития.
19. Проблема «группы риска» среди подростков.
20. Подростки с акцентуациями характера и психопатиями.
21. Проблемы личностного развития на разных этапах юношеского возраста.
22. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение.
23. Аддиктивное поведение в юношеском возрасте.
24. Особенности проведения беседы с детьми и подростками.
25. Трансактный анализ.
26. Основные понятия психодрамы
27. Основные понятия групп встреч
28. основные процедуры арт-терапии
29. Основные принципы НЛП
30. Понятие групповой психотерапии

5.2.7 Темы эссе - не предусмотрены

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий - не предусмотрены

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения - не предусмотрены

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Психология социальной работы: учебник для бакалавров / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина; под ред. О. В. Красновой. – М.: ИТК «Дашков и К», 2014. – 304 с.

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Дементий Л. И., Колодина А. В. Методологические основы психологии. – Омск: Изд. Омский государственный университет, 2014, 100 с. - ЭБС, «Книгафонд».

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению семинарских работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office

2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС

2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС

3. <http://rucont.ru/> - ЭБС

4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС

5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)

6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.

7. <http://soc-work.ru/> - тематические учебно-методические материалы по социальной работе

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8.

Разработал(и): _____

В.А. Манина

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Б1.В.ДВ.05.01**

Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения - очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	11

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-6 - способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества

Знать: основные теоретические подходы и актуальные проблемы, направления развития и концепции современной практической психологии

Этап 1: основные теоретические подходы в области практической психологии;

Этап 2: актуальные проблемы, направления развития и концепции современной практической психологии.

Уметь: применять базовые и наиболее перспективные методы, технологии и методики практической психологии

Этап 1: применять базовые методы, технологии и методики практической психологии;

Этап 2: применять наиболее перспективные методы, технологии и методики практической психологии.

Владеть: навыками по планированию и проведению коррекционной и консультационной работы, применения коррекционных методик и технологий с различными категориями населения

Этап 1: навыками по планированию и проведению коррекционной и консультационной работы;

Этап 2: навыками применения коррекционных методик и технологий с различными категориями населения.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-6 – Способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Сформировать способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	- знать основные теоретические подходы в области практической психологии; - уметь применять базовые методы, технологии и методики практической психологии; - владеть навыками по планированию и проведению коррекционной и консультационной работы.	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-6 - Способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Сформировать способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	- знать актуальные проблемы, направления развития и концепции современной практической психологии; - уметь применять наиболее перспективные методы, технологии и методики практической психологии; - владеть навыками применения коррекционных методик и технологий различными категориями населения.	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания.

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 –прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценитьбудет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	

[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно –	о р и т е л ь н о ()

	теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Г	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - **ОПК-6** - Способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные теоретические подходы в области практической психологии;	<p>1. Определите направление практической психологии, которое основывается на положении о том, что личность является открытой и саморазвивающейся.</p> <p>1) бихевиоральное 2) психоаналитическое 3) гуманистическое 4) когнитивное 5) экзистенциальное</p> <p>2. Назовите имя ученого, чья теория является фундаментальной моделью практической психологии и психотерапии?</p> <p>1) К.Роджерса 2) З.Фрейда 3) К.Юнг 4) Э.Берн 5) К.Леонгард</p> <p>3. Определите методы, которые использует поведенческое направление практической психологии?</p> <p>1) бихевиоральные 2) психоаналитические 3) гуманистические</p>

	<p>4) когнитивные 5) когнитивно-бихевиоральные</p> <p>4. Конституционные теории в практической психологии изучают...</p> <p>1) соответствие строения тела и характер 2) структуру темперамента 3) особенности нервной системы 4) структуру общения 5) Все ответы верны</p>
<p>Уметь: применять базовые методы, технологии и методики практической психологии;</p>	<p>5. Определите характеристику состояния комфортности в ходе групповой терапии.</p> <p>1) неприятное побудительное состояние 2) способность отстаивать систему взглядов 3) полное согласие индивида с группой 4) совокупность устойчивых мотивов 5) субъективное отношение к личности</p> <p>6. Определите характеристику референтной группы в ходе Т-групповой терапии.</p> <p>1) группа, цели деятельности, которой замкнуты внутри ее 2) группа, на которую ориентируется человек в поведении 3) группа, объединенная общей деятельностью 4) группа, не представляющая интереса для индивида. 5) социальная группа</p> <p>7. Охарактеризуйте проявление самоанализа в ходе общения.</p> <p>1) способность человека быстро разобраться в новой ситуации 2) способность охватить весь процесс общения целиком 3) умение человека объективно оценивать своё и чужое поведение 4) умение проникать в сущность сложных вопросов 5) умение выдвигать новые задачи в общении</p> <p>8. Определите специфику поведения, характерную для лиц с психическими аномалиями.</p> <p>1) адекватность поведения 2) согласованность целей и мотивов 3) оптимальное взаимодействие с другими людьми 4) склонность к конфликтному общению 5) соответствие уровня притязаний реальным возможностям</p>
<p>Навыки: по планированию и проведению коррекционной и консультационной работы.</p>	<p>9. Определите метод, когда человеку предлагают мысленно посадить в кресло напротив себя своего противника, описать воображаемому лицу свои чувства, затем пересесть на его место и ответить себе от его имени.</p> <p>1) «Беседа с частью своего Я» 2) «Преувеличение» 3) «Метод пустого кресла» 4) «Метод речевых изменений» 5) «Фиксированное обучение</p> <p>10. Определите термин, характеризующий внешне активное побуждение человека к положительной, инициативной деятельности в процессе оказания психологической поддержки.</p> <p>1) принуждение</p>

	<p>2) поощрение 3) пример 4) рефлексия 5) симпатия</p> <p>11. Определите метод социально-психологического тренинга, включающего разнообразные упражнения, направленные на формирование комфортной групповой атмосферы. 1) дискуссия 2) ролевая игра 3) психогимнастика 4) групповое консультирование 5) психодрама</p> <p>12. Определите метод, который используется в процессе сбора психодиагностической информации. 1) игра 2) дискуссия 3) опрос 4) рефлексия 5) интроекция</p>
--	---

Таблица 6 - **ОПК-6** - Способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: актуальные проблемы, направления развития и концепции современной практической психологии;	<p>1. Основанное на учении З. Фрейда направление психотерапии, в центре внимания которого движущие силы душевной жизни, мотивы, влечения, смыслы, называется...</p> <p>1) классический психоанализ 2) самоанализ 3) экзистенциальный психоанализ 4) гуманистический психоанализ 5) аналитическая психология</p> <p>2. Процесс воздействия на сознание личности или группы людей, основанное на некритическом восприятии информации, называется...</p> <p>1) убеждение 2) подражание 3) внушение 4) гипноз 5) обучение</p> <p>3. Определите термин, характеризующий побуждение к деятельности, связанной с удовлетворением определенной</p>

	<p>потребности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мотивы 2) чувства 3) интересы 4) способности 5) навыки
<p>Уметь: применять наиболее перспективные методы, технологии и методики практической психологии;</p>	<p>4. Определите, в чём выражается воздействие речи психолога.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) синтаксически правильном построении речи 2) количестве выраженных в ней мыслей, чувств и стремлений 3) связи с эмоциональной насыщенностью 4) влиянии на мысли и волю других людей 5) количестве выраженных чувств <p>5. Каким термином в практической психологии называется обмен мыслями между людьми посредством слов, фраз о собственном отношении и своих эмоциях?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Я-сообщением 2) Ты-сообщением 3) воздействием 4) выражением 5) поведением <p>6. Склонность человека приписывать другим людям собственные мысли, желания, влечения называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) фрустрация 2) подавление 3) проекция 4) вытеснение 5) замещение <p>7. Определите метод социально-психологического тренинга, включающего разнообразные упражнения, направленные на формирование комфортной групповой атмосферы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дискуссия 2) ролевая игра 3) психогимнастика 4) групповое консультирование 5) психодрама
<p>Навыки: навыками применения коррекционных методик и технологий различными категориями населения.</p>	<p>8. Назовите вид групповой психологической помощи, предполагающий в роли группового лидера самого психолога.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) группа развития навыков общения 2) группа встреч 3) Т-группа 4) гештальт-группа 5) тренинг умений <p>9. Определите ключевую мысль, которая лежит в основе технологии нейролингвистического программирования?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) способность быстро разобраться в новой ситуации 2) способность охватить содержание всего процесса взаимодействия 3) умение человека объективно оценивать своё и чужое поведение

	<p>4) в основе анализа взаимодействия лежит сам процесс взаимодействия, а не его содержание</p> <p>5) уточнение содержания взаимодействия</p> <p>10. Определите научный подход, где направляющей силой в психотерапевтическом процессе является клиент, а не терапевт.</p> <p>1) экзистенциально-аналитический</p> <p>2) работа с фантазиями и снами</p> <p>3) моделирование успеха</p> <p>4) клиент-центрированный</p> <p>5) гуманистический</p>
--	---

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

На первом этапе формирования компетенции(ий) отбираются составляющие действия (части, элементы), связанные с демонстрацией этой компетенции(ий) в процессе текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих процедур для оценивания знаний:

- устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.;
- письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестирование (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Второй этап формирования компетенции(ий) закреплённой(ых) за дисциплиной, является завершающим и предполагает возможность оценить результаты обучения. Процедуры оценивания, в рамках соответствующей дисциплины, определяются порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.