

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.01 ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практическая психология» являются:

- формирование представления у студентов о роли практической психологии в социальной сфере.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практическая психология» относится к *вариативной* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Практическая психология» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Физиология высшей нервной деятельности	Раздел 3

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Социально-психологическая коррекция и консультирование	Раздел 2

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планиваемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-6 - способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	основных теоретических подходов и актуальных проблем, направлений развития и концепций современной практической психологии	применять базовые и наиболее перспективные методы, технологии и методики практической психологии	по планированию и проведению коррекционной и консультационной работы, применения коррекционных методик и технологий с различными категориями населения

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Практическая психология» составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 9		Семестр №А	
				КР	СР	КР	СР
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Лекции (Л)	6		6			
2	Лабораторные работы (ЛР)						
3	Практические занятия (ПЗ)						
4	Семинары(С)	12		6		6	
5	Курсовое проектирование (КП)/Контрольные работы (К)		52				52
6	Рефераты (Р)		60		60		
7	Эссе (Э)						
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)						
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)						
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		72		72		
11	Промежуточная аттестация	4	10			4	10
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х			экзамен	
13	Всего	22	194	12	132	10	62

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Введение в практическую психологию	9	2			2		x			24	x	ОПК-6
1.1.	Тема 1 Практическая психология: понятие и структура.	9	2					x				x	ОПК-6
1.2.	Тема 2 История развития практической психологии	9				2		x			8	x	ОПК-6
1.3.	Тема 3 Основные сферы деятельности практического психолога	9						x			8	x	ОПК-6
1.4.	Тема 4 Этические принципы и правила работы практического психолога	9						x			8	x	ОПК-6
2.	Раздел 2 Основные направления практической психологии	9	2			2		x			24	x	ОПК-6
2.1.	Тема 5 Психологическая диагностика	9	2					x				x	ОПК-6

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2.2.	Тема 6 Психологическая профилактика.	9				2		x			8	x	ОПК-6
2.3.	Тема 7 Психологическое консультирование.	9						x			8	x	ОПК-6
2.4.	Тема 8 Психологическая коррекция	9						x			8	x	ОПК-6
3.	Раздел 3 Психологическая коррекция и консультирование как основные методы практической психологии	9	2			2		x			24	x	ОПК-6
3.1.	Тема 9 Психологическая коррекция и консультирование: понятие и структура.	9	2					x				x	ОПК-6
3.2.	Тема 10 Формы и методы психологической коррекции и консультирования.	9				2		x			8	x	ОПК-6
3.3.	Тема 11 Классификация методов психологической коррекции	9						x			8	x	ОПК-6
3.4.	Тема 12 Принципы психологического консультирования.	9						x			8	x	ОПК-6
4.	Раздел 4 Частные проблемы практической психологии.	A				6	54	x				x	ОПК-6

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
4.1.	Тема 13 Методы практической работы психолога с семьёй и детьми	А				2	9	х				х	ОПК-6
4.2.	Тема 14 Психотерапия. Понятие. Структура. Методы.	А					9	х				х	ОПК-6
4.3.	Тема 15 Тренинг как метод психокоррекции	А				2	9	х				х	ОПК-6
4.4.	Тема 16 Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент при осуществлении практической деятельности.	А					9	х				х	ОПК-6
4.5.	Тема 17 Типовые проблемы в процессе осуществления практической деятельности психолога.	А				2	9	х				х	ОПК-6
4.6.	Тема 18 Теоретические основы метамоделей НЛП.	А					7	х				х	ОПК-6
5.	Контактная работа	9-А	6			12	52	х				4	х
6.	Самостоятельная работа	9-А						60			72	10	х
7.	Объем дисциплины в семестре	9-А	6			12	52	60			72	14	х
8.	Всего по дисциплине	х	6			12	52	60			72	14	х

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Практическая психология: понятие и структура.	2
Л-2	Психологическая диагностика	2
Л-3	Психологическая коррекция и консультирование: понятие и структура.	2
Итого по дисциплине		6

5.2.2 – Темы лабораторных работ – не предусмотрены учебным планом

5.2.3 – Темы практических занятий – не предусмотрены учебным планом

5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темызанятия	Объем, академические часы
С-1	История развития практической психологии	2
С-2	Психологическая профилактика.	2
С-3	Формы и методы психологической коррекции и консультирования.	2
С-4	Методы практической работы психолога с семьей и детьми	2
С-5	Тренинг как метод психокоррекции	2
С-6	Типовые проблемы в процессе осуществления практической деятельности психолога.	2
Итого по дисциплине		12

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) – не предусмотрены учебным планом / Темы контрольных работ

1. Сравнительный анализ типологии человека в теориях К.-Г.Юнга и А.Адлера.
2. Достижения и недостатки психоаналитического направления.
3. Ортодоксальность и творчество в теории З. Фрейда.
4. Оппонентный круг А. Адлера.
5. Изменение подхода к проблеме защитных механизмов и его роль в формировании новых методов исследования
6. Теоретические различия в практике директивной и индирективной терапии.
7. Проблема идентичности и ее место в современной психологии
8. Психоанализ о смысле симптомов.
9. Теория влечения в психоанализе.
10. Коллективное бессознательное. Архетип и символ в психологии К. Г. Юнга.
11. Анализ ранних воспоминаний по А. Адлеру.
12. Самоанализ З.Фрейда.
13. «Толкование сновидений» у З.Фрейда и современные представления.
14. Анализ З.Фрейдом «психопатологии обыденной жизни».
15. Психоаналитическое понимание смешного у З.Фрейда.
16. Различие в толковании понятия «символ» у Фрейда и у Юнга.
17. Смысл процесса индивидуации по К.Г. Юнгу.

18. Понятие комплексов у А.Адлера.
19. А.Фрейд: психоаналитическая Я-психология и разработка теории защитных механизмов.
20. Психоаналитическая теория отношений (Балинт М., Спиз Р. и др.).
21. М. Кляйн: шизоидно-параноидальная и депрессивная позиции.
22. Э. Эриксон: психоаналитическая теория идентичности.
23. Г. Когут: психология самости.
24. Э. Берн: транзакционный анализ и психотерапия.
25. «Неофрейдисты» (Хорни К., Фромм Э., Салливан Г. С., Кардинер А.): перенесение акцента с внутриспсихических процессов на межличностные отношения.
26. Влияние глубинной психологии на медицину и педагогику.
27. Влияние глубинной психологии на творчество художников XX века.
28. Культурологическое значение работ З. Фрейда и К. Г.Юнга.
29. Роль глубинной психологии в развитии гуманитарных наук в XX веке.
30. Женщины-психологи о женской психологии.
31. Роль защитных механизмов в жизни личности.
32. Проблематика гуманистической психологии
33. Уникальная и неповторимая личность, постоянно создающая себя, осознающая свое назначение в жизни как предмет изучения гуманистической психологии
34. Вклад гуманистической психологии в консультирование.
35. Условия, способствующие личностному развитию и облегчающие оказание помощи
36. Я как процесс (воззрения К. Роджерса в практике консультирования)
37. Терапия, центрированная на личности.
38. Группы встреч.
39. Терапевтические отношения и мотивация к изменению.
40. Гуманистическая психология как метод самосовершенствования.

5.2.6 Темы рефератов

1. Понятие о психологической информации и способах ее получения.
2. Модель профессиональной деятельности практического психолога.
3. Понятие о психологической задаче и психологической помощи.
4. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
5. Психологическое просвещение – вид деятельности практического психолога.
6. Психологическая профилактика - вид деятельности практического психолога.
7. Психологический диагноз.
8. Принципы работы практического психолога образования. Его права и обязанности.
9. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.
10. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста.
11. Основные трудности развития ребенка дошкольного возраста.
12. Гиперактивность.
13. Понятие «психологическая готовность к школьному обучению».
14. Работа психолога по развитию памяти, внимания, умственного развития детей младшего школьного возраста.
15. Леворукий ребенок в школе.

16. Развитие и укрепление чувства взрослости.
17. Формирование интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства.
18. Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития.
19. Проблема «группы риска» среди подростков.
20. Подростки с акцентуациями характера и психопатиями.
21. Проблемы личностного развития на разных этапах юношеского возраста.
22. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение.
23. Аддиктивное поведение в юношеском возрасте.
24. Особенности проведения беседы с детьми и подростками.
25. Трансактный анализ.
26. Основные понятия психодрамы
27. Основные понятия групп встреч
28. основные процедуры арт-терапии
29. Основные принципы НЛП
30. Понятие групповой психотерапии

5.2.7 Темы эссе - не предусмотрены

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий - не предусмотрены

5.2.9 Вопросы для самостоятельного изучения - не предусмотрены

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Психология социальной работы: учебник для бакалавров / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина; под ред. О. В. Красновой. – М.: ИТК «Дашков и К», 2014. – 304 с.

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Дементий Л. И., Колодина А. В. Методологические основы психологии. – Омск: Изд. Омский государственный университет, 2014, 100 с. - ЭБС, «Книгафонд».

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению семинарских работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
7. <http://soc-work.ru/> - тематические учебно-методические материалы по социальной работе

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8.

Разработал(и): _____

В.А. Манина

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Б1.В.ДВ.05.01**

Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
Квалификация выпускника - бакалавр
Форма обучения - заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Шкала оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-6 - способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества

Знать: основные теоретические подходы и актуальные проблемы, направления развития и концепции современной практической психологии

Этап 1: основные теоретические подходы в области практической психологии;

Этап 2: актуальные проблемы, направления развития и концепции современной практической психологии.

Уметь: применять базовые и наиболее перспективные методы, технологии и методики практической психологии

Этап 1: применять базовые методы, технологии и методики практической психологии;

Этап 2: применять наиболее перспективные методы, технологии и методики практической психологии.

Владеть: навыками по планированию и проведению коррекционной и консультационной работы, применения коррекционных методик и технологий с различными категориями населения

Этап 1: навыками по планированию и проведению коррекционной и консультационной работы;

Этап 2: навыками применения коррекционных методик и технологий с различными категориями населения.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-6 – Способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Сформировать способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	- знать основные теоретические подходы в области практической психологии; - уметь применять базовые методы, технологии и методики практической психологии; - владеть навыками по планированию и проведению коррекционной и консультационной работы.	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-6 - Способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Сформировать способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	- знать актуальные проблемы, направления развития и концепции современной практической психологии; - уметь применять наиболее перспективные методы, технологии и методики практической психологии; - владеть навыками применения коррекционных методик и технологий различными категориями населения.	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания.

1 – указывается наименование компетенции, закреплённой за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	

[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно –	о р и т е л ь н о ()

	теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Г	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - **ОПК-6** - Способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные теоретические подходы в области практической психологии;	1. Определите направление практической психологии, которое основывается на положении о том, что личность является открытой и саморазвивающейся. 1) бихевиоральное 2) психоаналитическое 3) гуманистическое 4) когнитивное 5) экзистенциальное 2. Назовите имя ученого, чья теория является фундаментальной моделью практической психологии и психотерапии? 1) К.Роджерса 2) З.Фрейда 3) К.Юнг 4) Э.Берн 5) К.Леонгард 3. Определите методы, которые использует поведенческое направление практической психологии? 1) бихевиоральные 2) психоаналитические 3) гуманистические

		4) когнитивные 5) когнитивно-бихевиоральные 4. Конституционные теории в практической психологии изучают... 1) соответствие строения тела и характер 2) структуру темперамента 3) особенности нервной системы 4) структуру общения 5) Все ответы верны
Уметь: применять базовые методы, технологии и методики практической психологии;		5. Определите характеристику состояния комфортности в ходе групповой терапии. 1) неприятное побудительное состояние 2) способность отстаивать систему взглядов 3) полное согласие индивида с группой 4) совокупность устойчивых мотивов 5) субъективное отношение к личности 6. Определите характеристику референтной группы в ходе Т-групповой терапии. 1) группа, цели деятельности, которой замкнуты внутри ее 2) группа, на которую ориентируется человек в поведении 3) группа, объединенная общей деятельностью 4) группа, не представляющая интереса для индивида. 5) социальная группа 7. Охарактеризуйте проявление самоанализа в ходе общения. 1) способность человека быстро разобраться в новой ситуации 2) способность охватить весь процесс общения целиком 3) умение человека объективно оценивать своё и чужое поведение 4) умение проникать в сущность сложных вопросов 5) умение выдвигать новые задачи в общении 8. Определите специфику поведения, характерную для лиц с психическими аномалиями. 1) адекватность поведения 2) согласованность целей и мотивов 3) оптимальное взаимодействие с другими людьми 4) склонность к конфликтному общению 5) соответствие уровня притязаний реальным возможностям
Навыки: по планированию и проведению коррекционной и консультационной работы.		9. Определите метод, когда человеку предлагают мысленно посадить в кресло напротив себя своего противника, описать воображаемому лицу свои чувства, затем пересесть на его место и ответить себе от его имени. 1) «Беседа с частью своего Я» 2) «Преувеличение» 3) «Метод пустого кресла» 4) «Метод речевых изменений» 5) «Фиксированное обучение» 10. Определите термин, характеризующий внешне активное побуждение человека к положительной, инициативной деятельности в процессе оказания психологической поддержки. 1) принуждение

	2) поощрение 3) пример 4) рефлексия 5) симпатия 11. Определите метод социально-психологического тренинга, включающего разнообразные упражнения, направленные на формирование комфортной групповой атмосферы. 1) дискуссия 2) ролевая игра 3) психогимнастика 4) групповое консультирование 5) психодрама 12. Определите метод, который используется в процессе сбора психодиагностической информации. 1) игра 2) дискуссия 3) опрос 4) рефлексия 5) интроекция
--	---

Таблица 6 - **ОПК-6** - Способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: актуальные проблемы, направления развития и концепции современной практической психологии;	1. Основанное на учении З. Фрейда направление психотерапии, в центре внимания которого движущие силы душевной жизни, мотивы, влечения, смыслы, называется... 1) классический психоанализ 2) самоанализ 3) экзистенциальный психоанализ 4) гуманистический психоанализ 5) аналитическая психология 2. Процесс воздействия на сознание личности или группы людей, основанное на некритическом восприятии информации, называется... 1) убеждение 2) подражание 3) внушение 4) гипноз 5) обучение 3. Определите термин, характеризующий побуждение к деятельности, связанной с удовлетворением определенной

	потребности? 1) мотивы 2) чувства 3) интересы 4) способности 5) навыки
Уметь: применять наиболее перспективные методы, технологии и методики практической психологии;	4. Определите, в чём выражается воздействие речи психолога. 1) синтаксически правильном построении речи 2) количестве выраженных в ней мыслей, чувств и стремлений 3) связи с эмоциональной насыщенностью 4) влиянии на мысли и волю других людей 5) количестве выраженных чувств 5. Каким термином в практической психологии называется обмен мыслями между людьми посредством слов, фраз о собственном отношении и своих эмоциях? 1) Я-сообщением 2) Ты-сообщением 3) воздействием 4) выражением 5) поведением 6. Склонность человека приписывать другим людям собственные мысли, желания, влечения называется... 1) фрустрация 2) подавление 3) проекция 4) вытеснение 5) замещение 7. Определите метод социально-психологического тренинга, включающего разнообразные упражнения, направленные на формирование комфортной групповой атмосферы. 1) дискуссия 2) ролевая игра 3) психогимнастика 4) групповое консультирование 5) психодрама
Навыки: навыками применения коррекционных методик и технологий различными категориями населения.	8. Назовите вид групповой психологической помощи, предполагающий в роли группового лидера самого психолога. 1) группа развития навыков общения 2) группа встреч 3) Т-группа 4) гештальт-группа 5) тренинг умений 9. Определите ключевую мысль, которая лежит в основе технологии нейролингвистического программирования? 1) способность быстро разобраться в новой ситуации 2) способность охватить содержание всего процесса взаимодействия 3) умение человека объективно оценивать своё и чужое поведение

	4) в основе анализа взаимодействия лежит сам процесс взаимодействия, а не его содержание 5) уточнение содержания взаимодействия 10. Определите научный подход, где направляющей силой в психотерапевтическом процессе является клиент, а не терапевт. 1) экзистенциально-аналитический 2) работа с фантазиями и снами 3) моделирование успеха 4) клиент-центрированный 5) гуманистический
--	---

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

На первом этапе формирования компетенции(ий) отбираются составляющие действия (части, элементы), связанные с демонстрацией этой компетенции(ий) в процессе текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих процедур для оценивания знаний:

- устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.;
- письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестирование (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Второй этап формирования компетенции(ий) закрепленной(ых) за дисциплиной, является завершающим и предполагает возможность оценить результаты обучения. Процедуры оценивания, в рамках соответствующей дисциплины, определяются порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.