

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.13 ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «проблемы социальной работы с молодежью» является:

- сформировать у студентов представления о современных подходах к регулированию и решению общемолодежных проблем, специфических проблем различных категорий молодежи, нуждающихся в социальной защите и помощи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «проблемы социальной работы с молодежью» относится к вариативной части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «проблемы социальной работы с молодежью» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Социология	Раздел 3

Таблица 2.2 –Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Методы исследования в социальной работе	Раздел 2

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и	опыта социализации к социально-экономической среде различных категорий молодежи в регионах России и других странах	использовать социокультурный потенциал молодежи для решения задач обеспечения ее благополучия, социальной защищенности, физического, психического и социального здоровья	профессионального взаимодействия государственных структур с молодежными формальными и неформальными организациями

социально-классовых групп, а так же инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан			
---	--	--	--

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «проблемы социальной работы с молодежью» составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр №5		Семестр №6	
				КР	СР	КР	СР
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Лекции (Л)	4		4			
2	Лабораторные работы (ЛР)						
3	Практические занятия (ПЗ)						
4	Семинары(С)	8		8			
5	Курсовое проектирование (КП)						
6	Рефераты (Р)						
7	Эссе (Э)						
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)						
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		47		47		
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		47		47		
11	Промежуточная аттестация	2		2			
12	Наименование вида промежуточной аттестации	x	x	зачет			
13	Всего	14	94	14	94		

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1.	Раздел 1 Исследовательские подходы к проблемам молодежи	5	2			2				12	12			ОПК-5
1.1.	Тема 1 Историческое и научное понятие «Молодежь»		2							3	3			ОПК-5
1.2.	Тема 2 Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики					2				3	3			ОПК-5
1.3.	Тема 3 Социальная политика, молодежная политика и социальная работа с молодежью									3	3			ОПК-5
1.4.	Тема 4 Социальная работа с различными категориями молодежи									3	3			ОПК-5
2.	Раздел 2 Социальная работа с различными категориями молодежи	2	2			2				12	12			ОПК-5
2.1.	Тема 5 Модель социальной службы по работе с		2							3	3			ОПК-5

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	<i>молодежью</i>												
2.2.	Тема 6 Деятельность учреждений органов по делам молодежи					2				3	3		ОПК-5
2.3.	Тема 7 Приоритетные направления государственной молодежной политики в стране и регионе									3	3		ОПК-5
2.4.	Тема 8 Правовое и педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью									3	3		ОПК-5
3.	Раздел 3 Семья и проблемы молодежи					2				12	12		ОПК-5
3.1.	Тема 9 Гендерные особенности социальной работы с молодежью					2				3	3		ОПК-5
3.2.	Тема 10 Молодая семья в современной России									3	3		ОПК-5
3.3.	Тема 11 Социальная работа в сфере молодежного досуга									3	3		ОПК-5
3.4.	Тема 12 Инновационные проекты в социальной работе с молодежью									3	3		ОПК-5
4.	Раздел 4 Социальная помощь уязвимым категориям молодежи					2				11	11		ОПК-5
4.1.	Тема 13 Проблемы					2				2	2		ОПК-5

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций					
			4	лекции	5	лабораторная работа	6	практические занятия	7	семинары	8	курсовое проектирование	9	рефераты (эссе)	10	индивидуальные домашние задания	11	самостоятельное изучение вопросов	12
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14						
	занятости молодежи																		
4.2.	Тема 14 Содействие занятости и трудоустройству молодежи															3	3		ОПК-5
	Тема 15 Молодежь и наркотики															3	3		ОПК-5
	Тема 16 Социальная помощь молодым инвалидам															3	3		ОПК-5
5.	Контактная работа	14	4					8										2	
6.	Самостоятельная работа														47	47			
7.	Объем дисциплины в семестре	108	4					8						47	47	2			
8.	Всего по дисциплине	108	4					8						47	47	2			

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Историческое и научное понятие «Молодежь»	2
Л-2	Модель социальной службы по работе с молодежью	2
Итого по дисциплине		4

5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрено учебным планом)

5.2.3 – Темы практических занятий (не предусмотрено учебным планом)

5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
С-1	Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики	2
С-2	Деятельность учреждений органов по делам молодежи	2
С-3	Гендерные особенности социальной работы с молодежью	2
С-4	Проблемы занятости молодежи	2
Итого по дисциплине		8

5.2.5 Темы курсовых работ (не предусмотрено учебным планом)

5.2.6 Темы рефератов (не предусмотрены)

5.2.7 Темы эссе (не предусмотрены)

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены)

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименование темы	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Историческое и научное понятие «Молодежь»	1. Охарактеризуйте предмет социальной работы с молодежью. 2. Опишите основные теоретические модели по работе с молодежью. 3. Какие категории молодежи принято выделять в современной России? 4. Назовите наиболее актуальные современные социальные проблемы молодежи	1
2.	Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики	1. Что такое молодежь как половозрастная группа? 2. Охарактеризуйте молодежь как большую социально-демографическую группу. 3. Каково положение молодежи в современном Российском обществе?	2

		<p>4. Какие теоретические концепции рассматривают молодежь как объект социологического исследования?</p> <p>5. На какие стратификационные группы можно поделить молодежь?</p> <p>6. Назовите характерные функции молодежи в обществе.</p>	
3.	Социальная политика, молодежная политика и социальная работа с молодежью	<p>1. В чем заключается сущность и содержание молодежной политики?</p> <p>2. Охарактеризуйте международный опыт формирования молодежной политики.</p> <p>3. Назовите статусные характеристики современной молодежи.</p> <p>4. В чем заключаются основные задачи молодежной политики?</p>	2
4.	Социализация молодежи в условиях современной России	<p>1. В чем состоит сущность и особенности процесса социализации личности?</p> <p>2. Назовите основные механизмы социализации.</p> <p>3. Перечислите этапы процесса социализации.</p> <p>4. Назовите социальные структуры общества.</p> <p>5. Опишите зарубежный опыт социализации в современном мире.</p> <p>6. Что такое нравственная ресоциализация личности?</p>	1
5.	Модель социальной службы по работе с молодежью	<p>1. В чем заключаются специфические особенности социальной службы для молодежи?</p> <p>2. Какова нормативная база деятельности учреждений по работе с молодежью?</p>	1
6.	Деятельность учреждений органов по делам молодежи	<p>1. Какие учреждения входят в систему органов по делам молодежи?</p> <p>2. Каково содержание и формы работы социальных учреждений органов по делам молодежи?</p> <p>3. Существует ли взаимосвязь социальной работы и социального служения в работе с молодежью?</p> <p>4. Какова роль социального служения в решении проблем молодежи?</p> <p>5. Как организовать участие молодежи в различных направлениях социального служения?</p>	2
7.	Приоритетные направления государственной молодежной политики в стране и регионе	<p>1. Назовите федеральные инновационные молодежные проекты.</p> <p>2. Каковы основные направления молодежной политики в Российской Федерации?</p> <p>3. Назовите региональные инновационные молодежные проекты.</p> <p>4. Молодежная политика в</p> <p>5. Охарактеризуйте основные направления государственной молодежной политики в Оренбургской области.</p>	2
8.	Правовое и педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью	<p>1. Опишите государственно-правовые основы социальной работы.</p> <p>2. Каковы основные направления развития законодательно-правовой базы социальной работы с молодежью?</p> <p>3. Перечислите теоретические аспекты педагогического</p>	2

		обеспечения социальной работы с молодежью. 4.В чем заключается организация педагогического обеспечения социальной работы с молодежью?	
9.	Гендерные особенности социальной работы с молодежью	1.В чем заключается сущность гендерного подхода? 2.Рассмотрите юношей и девушек как объекты социальной работы. 3.Каковы сущность, структура и функции современной семьи? 4.Охарактеризуйте молодую семью как объект социальной работы. 5. Каковы основные направления комплексной поддержки молодой семьи?	1
10.	Молодая семья в современной России	1. Перечислите теории самостоятельности и выбора партнера. 2.В чем сегодня заключается кризис семьи? 3.Каковы социальные последствия рождения ранних детей?	2
11.	Социальная работа в сфере молодежного досуга	1.В чем заключаются специфические особенности молодежного досуга? 2.Каково содержание и организация социальной работы с молодежью в сфере досуга? 3.Перечислите требования к содержанию психосоциальной работы с молодежью. 4.В чем специфика психологической диагностики и коррекции в социальной работе с молодежью. 5.Назовите психосоциальные технологии в работе с молодежью	2
12.	Иновационные проекты в социальной работе с молодежью	1.Дайте определение понятию «инновационный проект». 2.Назовите этапы разработки и реализации инновационного проекта в социальной работе с молодежью. 3.Опишите опыт инновационного проектирования в социальной работе с молодежью. 4.Приведите основные характеристики волонтерской деятельности. 5.Опишите историю создания и развития волонтерского движения в молодежной сфере.	2
13.	Проблемы занятости молодежи	1. Каковы структурные изменения занятости на рубеже ХХ – ХХI веков. 2.Охарактеризуйте основные направления адаптации молодежи к рынку труда. 3.Опишите основные технологии социальной работы с безработной молодежью 4.Назовите основные механизмы государственной поддержки безработной молодежи.	1
14.	Содействие занятости и трудоустройству молодежи	1.Опишите социально-демографические проблемы молодежи на рынке труда. 2.В чем состоит социальная поддержка безработной молодежи? 3.В чем заключаются особенности современных молодежных миграций? 4.Назовите основные направления социальной	2

		работы с молодыми мигрантами.	
15.	Молодежь и наркотики	1.Перечислите факторы зависимости и потребления наркотиков. 2.Назовите программы профилактики наркозависимости. 3.Каковы причины возникновения наркозависимости? 4.Каковы формы проявления наркотической зависимости? 5.Как осуществляется социальный контроль наркозависимых?	2
16.	Социальная помощь молодым инвалидам	1.Дайте понятие социальной уязвимости 2.Каковы основные направления и формы социальной помощи уязвимым категориям молодежи? 3.В чем состоят особенности трудной жизненной ситуации молодого инвалида? 4.Назовите основные направления и практику осуществления социальной защиты и помощи молодым инвалидам. 5.Каковы субъекты социальной помощи, поддержки и защиты молодых инвалидов?	2
Итого по дисциплине			27

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / под ред. Н. Ф. Басова. – 4-е изд. – М.: ИТК «Дашков и К», 2013. – 328 с. 7 экз.

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / под ред. Н. Ф. Басова. – 5-е изд. – М.: ИТК «Дашков и К», 2015. – 327 с.

2. Митюрникова Л.А. Концептуальные подходы профессиональной ориентации молодёжи в современной России (социологические исследования): монография. – М.: Дашков и К, 2014. – 348 с. – ЭБС «Книгафонд»

3. Грушко Н.В., Чернобровкина С.В. Творческий потенциал как фактор социально-психологической адаптации молодёжи в меняющихся экономических условиях Омской области: монография. – Омск: Издательство Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, 2013. – 98 с. – ЭБС «Книгафонд»

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению практических (семинарских) работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
7. <http://soc-work.ru/> - тематические учебно-методические материалы по социальной работе

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8

Разработал:



Ю.В. Мугиль

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.13 Проблемы социальной работы с молодежью

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	5
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	9

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

Знать: опыт социализации к социально-экономической среде различных категорий молодежи в регионах России и других странах

Этап 1 исследовательские подходы к проблемам молодежи и их решению в разных странах;

Этап 2 основные направления социальной помощи уязвимым категориям молодежи

Уметь: использовать социокультурный потенциал молодежи для решения задач обеспечения ее благополучия, социальной защищенности, физического, психического и социального здоровья

Этап 1: решать задачи по обеспечению благополучия молодежи, используя ее социокультурный потенциал;

Этап 2: использовать технологии социальной защиты, физического, психического и социального здоровья молодежи

Владеть: навыками профессионального взаимодействия государственных структур с молодежными формальными и неформальными организациями

Этап 1: навыками профессионального взаимодействия государственных структур с различными национально-этническими, половозрастными и социально-классовыми молодежными группами;

Этап 2: приемами социальной помощи и защиты социально уязвимых категорий молодежи

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных	Сформировать способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных	-знать исследовательские подходы к проблемам молодежи и их решению в разных странах; -уметь решать задачи по обеспечению благополучия молодежи, используя ее социокультурный потенциал; -владеть навыками профессионального взаимодействия государственных	-тестирование; -индивидуальное собеседование; -письменные ответы на вопросы; -контрольные тестовые задания

национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	структур с различными национально-этническими, половозрастными и социально-классовыми молодежными группами	
---	---	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Сформировать способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	- знать основные направления социальной помощи уязвимым категориям молодежи; - уметь использовать технологии социальной защиты, физического, психического и социального здоровья молодежи; - владеть приемами социальной помощи и защиты социально уязвимых категорий молодежи	-тестирование; -индивидуальное собеседование; -письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будущую сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет	
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала		
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено	
[85;95)	B – (5)			
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	незачтено	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)		
[50;60)	E – (3)			
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)		
[0;33,3)	F – (2)			

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: исследовательские подходы к проблемам молодежи и их решению в разных странах</p>	<p>1. Одним из первых выделил «молодость как самостоятельный этап»... а) Джон Болдуин; б) Анна Фрейд; в) Стэнли Г.Холл 2. Показателем наступления взрослости является эмоциональная зрелость – это позиция... а) Джона Болдуина; б) Анны Фрейд; в) Стэнли Г.Холла 3. Работа с молодежью фокусируется на персональном развитии потребностей молодых людей с некоторым учетом социального положения молодых – это содержание... а) функционалистской модели; б) интерпретативной модели; в) радикально-гуманистической модели; г) радикально-структураллистской модели 3. Независимость, предполагающая освобождение молодых людей от необходимости в социально-психологической поддержке со стороны родителей называется... а) аттитюдная; б) эмоциональная; в) конфликтная. 4. Независимость означающая выработку собственных установок, основанную на формирующихся ценностях и убеждениях называется... а) аттитюдная; б) эмоциональная; в) конфликтная.</p>
<p>Уметь: решать задачи по обеспечению благополучия молодежи, используя ее социокультурный потенциал</p>	<p>5. Чтобы быть успешной, молодежная политика должна... а) быть ориентирована на наиболее острые проявления общего кризиса; б) обеспечить условия для оптимизации процессов социализации; в) обеспечить условия для занятости молодежи. 6. Государственная социальная политика в области трудовых отношений должна быть направлена на... а) обеспечение занятости молодых людей; б) создание рабочих мест; в) создание оптимальных условий профессиональной подготовки и переподготовки молодых. 7. В структуре притязаний молодежи выросла доля рабочих мест, связанных с выполнением... а) руководящих обязанностей; б) обязанностей рядовых работников; в) обязанностей работников сферы обслуживания. 8. К проблемам адаптации и трудоустройства молодых выпускников относятся: а) перспектива временной, часто меняемой, работы, для значительной массы горожан, и самозанятости для большинства жителей села; б) отсутствие подготовки специалистов для оказания качественных услуг по профессиональной ориентации молодежи с учетом специфики образовательного учреждения; в) формирование широкого комплекса жизненных стратегий, от модулируемых различными способами поиска работы, до освоения альтернативных жизненных стилей.</p>

<p>Навыки: профессионального взаимодействия государственных структур с различными национально-этническими, половозрастными и социально-классовыми молодежными группами</p>	<p>Центры социальной поддержки молодежи, разнопрофильные подростковые клубы, молодежные биржи труда, психологические консультации, предназначенные для создания благоприятных условий социализации молодежи - находятся в ведении...</p> <p>а) Министерства труда и социального развития; б) Министерство общего и профессионального образования; в) ГК по делам молодежи РФ</p> <p>10. Наиболее распространенной услугой, оказываемой специалистами социальной службы для молодежи является...</p> <p>а) психолого-педагогическое консультирование подростков и молодежи; б) социокультурные услуги; в) правовая и информационная помощь</p> <p>11. Социальная инфраструктура для молодежи – это...</p> <p>а) программа «молодежь России» на 2010-2015 годы; б) система необходимых для жизнеобеспечения молодежи объектов (зданий, строений, сооружений) и организаций; в) Распоряжение Председателя Государственного комитета РФ по делам молодежи «Об утверждении разрядов оплаты труда, тарифно-квалификационных характеристиках и т.д.»</p>
--	---

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

	<p>8. В июне 1992г. Верховным советом РФ была принята: а) Федеральная программа «Молодежь России»; б) Национальная доктрина образования; в) Президентский Указ о военно-патриотических объединениях; г) «Основные направления молодежной политики в РФ».</p>
Навыки: владения приемами социальной помощи и защиты социально уязвимых категорий молодежи	<p>9. В США был создан Институт молодежной политики в... а) 1978 г.; б) 1981 г.; в) 1984 г.</p> <p>10. Первым систематизировал проблемы молодежи: а) Дж.Болдуин; б) Стэнли Г.Холл; в) Г.Элдер</p> <p>11. Для реализации приоритетного направления включающего вовлечение молодежи в общественную жизнь и ее информирования о потенциальных возможностях развития России работают следующие проекты: а) «Команда»; б) «Успех в твоих руках»; в) «Карьера»; г) «Шаг на встречу»</p> <p>12. Для реализации приоритетного направления включающего развитие созидательной активности молодежи предусмотрен проект: а) «Команда»; б) «Молодая семья России»; в) «Новый взгляд»; г) «Шаг на встречу»</p>

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

На первом этапе формирования компетенции(ий) отбираются составляющие действия (части, элементы), связанные с демонстрацией этой компетенции(ий) в процессе текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих процедур для оценивания знаний:

- устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.;
- письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестирование (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Второй этап формирования компетенции(ий) закрепленной(ых) за дисциплиной, является завершающим и предполагает возможность оценить результаты обучения. Процедуры оценивания, в рамках соответствующей дисциплины, определяются порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся,

установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.