

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.33 Прогнозирование, проектирование и
моделирование в социальной работе**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» является: сформировать у студентов представления о прогнозировании, проектировании, моделировании в социальной работе и способность самостоятельно оценивать социальные проекты.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» относится к базовой части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Опыт организационно-административной работы	4

Таблица 2.2 –Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Технология социальной работы	7,8

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ПК-14 способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	теоретико-методологические основ прогнозирования, проектирования и моделирования	объяснить прогнозирование, проектирование и моделирование социальных процессов и явлений в области социальной работы	самостоятельной работы в области прикладного моделирования и прогнозирования социальных процессов и оценке социальных проектов

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 6		Семестр № 7	
				КР	СР	КР	СР
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Лекции (Л)	36		18		18	
2	Лабораторные работы (ЛР)						
3	Практические занятия (ПЗ)						
4	Семинары(С)	72		36		36	
5	Курсовое проектирование (КП)	2	16			2	16
6	Рефераты (Р)		4		4		
7	Эссе (Э)						
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)						
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		66		48		18
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		63		36		27
11	Промежуточная аттестация	6	23	2		4	23
12	Наименование вида промежуточной аттестации	x	x	зачет		экзамен	
13	Всего	116	172	56	88	60	84

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Теоретические основы курса «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе»	6	6	x	x	8	x	0,9	x	12	8	x	ПК-14
1.1.	Тема 1 Теоретические основы курса «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе»	6	2	x	x	2	x	0,3	x	4	1	x	ПК-14
1.2.	Тема 2 Методологические принципы социального прогнозирования	6	2	x	x	2	x	0,3	x	4	1	x	ПК-14
1.3.	Тема 3 Социальное прогнозирование в истории и теориях общества	6	2	x	x	4	x	0,3	x	4	6	x	ПК-14
2.	Раздел 2 Методологические основы прогнозирования социальной сферы общества	6	4	x	x	8	x	0,6	x	8	8	x	ПК-14

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2.1.	Тема 4 Социальная политика и социальная деятельность как главные объекты социального прогнозирования	6	4	x	x	6	x	0,3	x	4	6	x	ПК-14
2.2.	Тема 5 Сущность социального прогнозирования	6	x	x	x	2	x	0,3	x	4	2	x	ПК-14
3.	Раздел 3 Основные методологические подходы к прогнозированию	6	4	x	x	8	x	1,2	x	16	8	x	ПК-14
3.1.	Тема 6 Системный анализ в социальном прогнозировании	6	4	x	x	2	x	0,3	x	4	2	x	ПК-14
3.2.	Тема 7 Основные направления, виды и функции прогнозов в социальной работе	6	x	x	x	2	x	0,3	x	4	2	x	ПК-14
3.3.	Тема 8 Принципы прогнозирования в социальной работе	6	x	x	x	2	x	0,3	x	4	2	x	ПК-14
3.4.	Тема 9 Методы и технологические этапы прогнозирования социальной работе	6	x	x	x	2	x	0,3	x	4	2	x	ПК-14
4.	Раздел 4 Реализация прогнозирования в социальной работе	6	4	x	x	12	x	1,3	x	12	12	x	ПК-14
4.1.	Тема 10 Основные направления социальных прогнозов в социальной работе	6	2	x	x	4	x	0,3	x	4	4	x	ПК-14
4.2.	Тема 11 Прогнозирование в	6	x	x	x	2	x	0,5	x	4	2	x	ПК-14

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
	системе управления социальными процессами													
4.3.	Тема 12 Технология прогнозных разработок социальных процессов	6	2	x	x	6	x	0,5	x	4	6	x		ПК-14
5.	Контактная работа	6	18	x	x	36	x	x	x	x	x	2	x	
6.	Самостоятельная работа	6	x	x	x	x	x	4	x	48	36	x	x	
7.	Объем дисциплины в семестре	6	18	x	x	36	x	4	x	48	36	2	x	
8.	Раздел 5 Сущность и технологии проектирования в социальной работе	7	6	x	x	10	6	x	x	6	7,5	x		ПК-14
8.1.	Тема 13 Социально-проектная деятельность	7	2	x	x	2	1,5	x	x	1,5	1,5	x		ПК-14
8.2.	Тема 14 Сущность понятия «социальный проект»	7	x	x	x	2	1,5	x	x	1,5	1,5	x		ПК-14
8.3.	Тема 15 Методы и технологии социального проектирования	7	2	x	x	4	1,5	x	x	1,5	3		...	ПК-14
8.4.	Тема 16 Разработка социального проекта	7		x	x	2	1,5	x	x	1,5	1,5			ПК-14
9.	Раздел 6 Использование планирования и программирования в социальной работе	7	2	x	x	8	3	x	x	3	6	x		ПК-14
9.1.	Тема 17 Программно-целевое планирование	7	4	x	x	4	1,5	x	x	1,5	3	x		ПК-14
9.2.	Тема 18 Методы социального программирования	7	2	x	x	4	1,5	x	x	1,5	3	x		ПК-14
10.	Раздел 7	7	4	x	x	8	3	x	x	3	6	x		ПК-14

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Теоретические подходы к пониманию моделирования в социальной работе												
10.1.	Тема 19 Сущность основных понятий в моделирование	7	2	x	x	4	1,5	x	x	1,5	3	x	ПК-14
10.2.	Тема 20 Методы, функции и технологии моделирования в социальной работе	7	2	x	x	4	1,5	x	x	1,5	3	x	ПК-14
11.	Раздел 8 Использование достижений социального моделирования в социальной работе	7	2	x	x	10	6	x	x	6	7,5	x	ПК-14
11.1.	Тема 21 Математическое моделирование в социальной работе	7	x	x	x	2	1,5	x	x	1,5	1,5	x	ПК-14
11.2.	Тема 22 Общественные группы, социальные институты как основные объекты и субъекты моделирования в социальной работе	7	x	x	x	2	1,5	x	x	1,5	1,5	x	ПК-14
11.3.	Тема 23 ЭВМ - инструмент для социального моделирования	7	2	x	x	2	1,5	x	x	1,5	1,5	x	ПК-14
11.4.	Тема 24 Социальные игры. Роль и место их в системе моделирования	7		x	x	4	1,5	x	x	1,5	3	x	ПК-14
12.	Контактная работа	7	18	x	x	36	2	x	x	x	x	4	x
12.	Самостоятельная работа	7	x	x	x	x	16	x	x	18	27	23	x
14.	Объем дисциплины в	7	18	x	x	36	18	x	x	18	27	27	x

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	семестре												
15.	Всего по дисциплине	x	36	x	x	72	18	4	x	66	63	29	x

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Предмет, структура и задачи курса «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе»	2
Л-2	Методологические принципы социального прогнозирования	2
Л-3	Социальное прогнозирование в истории и теориях общества	2
Л-4	Социальная политика и социальная деятельность как главные объекты социального прогнозирования	4
Л-5	Системный анализ в социальном прогнозировании	4
Л-6	Основные направления социальных прогнозов в социальной работе	2
Л-7	Технология прогнозных разработок социальных процессов	2
Л-8	Социально-проектная деятельность	2
Л-9	Методы и технологии социального проектирования	2
Л-10	Разработка социального проекта	2
Л-11	Программно-целевое планирование	2
Л-12	Методы социального программирования	2
Л-13	Сущность основных понятий в моделирование	2
Л-14	Методы, функции и технологии моделирования в социальной работе	2
Л-15	Математическое моделирование в социальной работе	2
Л-16	Социальные игры. Роль и место их в системе моделирования	2
Итого по дисциплине		36

5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрено учебным планом)

№ п.п.	Наименование темы лабораторной работы	Объем, академические часы
ЛР-1		
ЛР-2		
ЛР-3		
.....		
Итого по дисциплине		Σ

5.2.3 – Темы практических занятий (не предусмотрено)

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
ПЗ-1		
ПЗ-2		
ПЗ-3		
.....		
Итого по дисциплине		Σ

5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
C-1	Предмет, структура и задачи курса «Прогнозирование,	2

	проектирование и моделирование в социальной работе»	
C-2	Методологические принципы социального прогнозирования	2
C-3	Социальное прогнозирование в истории и теориях общества	4
C-4	Социальная политика и социальная деятельность как главные объекты социального прогнозирования	6
C-5	Сущность социального прогнозирования	2
C-6	Системный анализ в социальном прогнозировании	2
C-7	Основные направления, виды и функции прогнозов в социальной работе	2
C-8	Принципы прогнозирования в социальной работе	2
C-9	Методы и технологические этапы прогнозирования в социальной работе	2
C-10	Основные направления социальных прогнозов в социальной работе	4
C-11	Прогнозирование в системе управления социальными процессами	2
C-12	Технология прогнозных разработок социальных процессов	6
C-13	Социально-проектная деятельность	2
C-14	Сущность понятия «социальный проект»	2
C-15	Методы и технологии социального проектирования, оценка последствий	4
C-16	Разработка социального проекта	2
C-17	Программно-целевое планирование	4
C-18	Методы социального программирования	4
C-19	Сущность основных понятий в моделирование	4
C-20	Методы, функции и технологии моделирования в социальной работе	4
C-21	Математическое моделирование в социальной работе	2
C-22	Общественные группы, социальные институты как основные объекты и субъекты моделирования в социальной работе	2
C-23	ЭВМ - инструмент для социального моделирования	2
C-24	Социальные игры. Роль и место их в системе моделирования	4
Итого по дисциплине		72

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов)

1. Глобализм и альтернативизм в социальном прогнозировании
2. Социальное прогнозирование и социальное проектирование
3. Женская занятость и проектирование демографической политики.
4. Социокультурное прогнозирование и проектирование.
5. История зарубежного прогнозирования и планирования.
6. История отечественного прогнозирования и планирования.
7. Планирование развития регионов и социальной сферы
8. Новейшие модели социальных технологий.
9. Методологические и логические аспекты прогнозирования.
10. Методы социального прогнозирования.
11. Образ жизни как объект социального проектирования.
12. Основы нормативно-правового проектирования.
13. Планирование социальной работы с женщинами
14. Принципы проектирования миграционного поведения.
15. Прогнозирование и управление нововведениями.
16. Проектирование женского предпринимательства в России.
17. Проектирование в социальной работе.
18. Проектирование социального образования.
19. Проектирование социальной поддержки женщин в сфере занятости.

20. Проектирование социальной работы с детьми.
21. Современные информационные технологии в социальной работе.
22. Социокультурное проектирование в России
23. Социальное государство и планирование социальной работы.
24. Социальные нормативы и социальное планирование.
25. Социальное прогнозирование.
26. Социальное проектирование в сфере семейной политики.
27. Социальное проектирование в России в прошлом и современности.
28. Социальное проектирование и социальные инновации.
29. Социальное проектирование и управление общественным развитием.
30. Финансирование социальной работы и его проекты.
31. Целевое планирование в социальной сфере.
32. Социальное государство и основные социальные нормативы

5.2.6 Темы рефератов

1. История развития социальной прогностики в России и за рубежом.
2. Технология прогнозирования в социальной работе.
3. Технология проектирования в социальной работе.
4. Образ жизни как объект социального проектирования.
5. Проектирование в социальной работе с семьей.
6. Проектный менеджмент в социальной сфере.
7. Правовое обеспечение социального проекта.
8. Связь в деятельности социального работника самопроектирования и самоуправления.
9. Особенности регионального проектирования в социальной работе.
10. Эмпирическое исследование причин неудач в деятельности социального работника, обусловленное уровнем его прогнозно-проектной культуры.

5.2.7 Темы эссе (не предусмотрено)

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрено)

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы (указать в соответствии с таблицей 5.1)	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Тема 1 Теоретические основы курса «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе»	1. Актуальные проблемы современной прогностики.	4
2.	Тема 2 Методологические принципы социального прогнозирования	1. Объект социального прогнозирования (цивилизация, общество, группа).	4
3.	Тема 3 Социальное прогнозирование в истории и теориях общества	1. В чем выражается положительная роль, а в чем отрицательная футурофобии?	4
4.	Тема 4 Социальная политика и социальная деятельность как главные объекты социального прогнозирования	1. Национальные, этнические, демографические аспекты социальной политики и их учет в социальной работе.	4
5.	Тема 5 Сущность социального прогнозирования	1. Предмет социального прогнозирования.	4
6.	Тема 6 Системный анализ в социальном прогнозировании	1. Принцип системности прогнозирования в социальной работе.	4
7.	Тема 7 Основные направления, виды и функции прогнозов в социальной работе	1. Социальная технология – основа практической деятельности в сфере социального прогнозирования.	4

8.	Тема 8 Принципы прогнозирования в социальной работе	1. Как соотносятся принципы социального прогнозирования и его специальные методы (проиллюстрировать на конкретном примере)?	4
9.	Тема 9 Методы и технологические этапы прогнозирования в социальной работе	1. Каково содержание понятия «методология социального прогнозирования»?	4
10.	Тема 10 Основные направления социальных прогнозов в социальной работе	1. Основные недостатки прогнозирования и факторы, предопределяющие их.	4
11.	Тема 11 Прогнозирование в системе управления социальными процессами	1. Социальная инженерия как направление социальной работы.	4
12.	Тема 12 Технология прогнозных разработок социальных процессов	1. Технологический инструментарий и программа исследования в социальной работе.	4
13.	Тема 13 Социально-проектная деятельность	1. Почему в современных условиях при проектировании социальных инновации основное внимание придается учету ценностных ориентиров человека, общества, общества?	1,5
14.	Тема 14 Сущность понятия «социальный проект»	1. Как соотносятся объект и предмет социального проектирования?	1,5
15.	Тема 15 Методы и технологии социального проектирования	1. Как соотносится принципы и методы социального проектирования (проиллюстрировать на примере сравнения какого-то принципа и методы)?	1,5
16.	Тема 16 Разработка социального проекта	1. Почему реализация любого проекта связана с риском?	1,5
17.	Тема 17 Программно-целевое планирование	1. Как соотносится целеположение с мечтой?	1,5
18.	Тема 18 Методы социального программирования	1. Целевые социальные программы в регионах как отражение социальной политики	1,5
19.	Тема 19 Сущность основных понятий в моделирование	1. Как соотносятся прогнозирование и моделирование?	1,5
20.	Тема 20 Методы, функции и технологии моделирования в социальной работе	1. Междисциплинарный подход в моделировании социальных процессов.	1,5
21.	Тема 21 Математическое моделирование в социальной работе	1. Триединый процесс моделирования	1,5
22.	Тема 22 Общественные группы, социальные институты как основные объекты и субъекты моделирования в социальной работе	1. Назовите основные признаки моделей социальной сферы.	1,5
23.	Тема 23 ЭВМ - инструмент для социального моделирования	1. Новейшие информационные разработки в социальном моделировании	1,5
24.	Тема 24 Социальные игры. Роль и место их в системе моделирования	1. Охарактеризуйте возможность использования деловых игр в работе социальных служб.	1,5
Итого по дисциплине			66

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие. – 9-е изд. испр. и допол. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 568 с. – ЭБС «Книгафонд»

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Социальная работа: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. 2-е изд. перераб. и доп.– М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. – 364 с. – ЭБС «Книгафонд»

2. Холостова, Е.И. Социальная работа с семьей: Учебное пособие. – 4-е изд. перераб. и доп.– М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. – 244 с. – ЭБС «Книгафонд»

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению семинарских работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации по выполнению курсовой работы;
- методические рекомендации по подготовке реферата;
- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;
- методические рекомендации подготовке к занятиям.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
7. <http://soc-work.ru/> - тематические учебно-методические материалы по социальной работе
8. <http://www.rosmintrud.ru/> - официальный сайт Министерства труда и социальной защиты

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедийным оборудованием: экран, проектор; системный блок, монитор, клавиатура, мышь, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8

Разработал(и):



A.N. Молощенков

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
Прогнозирование, проектирование и
моделирование в социальной работе
Б1.Б.33

**Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
Квалификация выпускника - бакалавр
Форма обучения - очная**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Шкала оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

Знать: теоретико-методологические основы прогнозирования, проектирования и моделирования

Этап 1: теоретические основы прогнозирования, проектирования и моделирования;

Этап 2: методологические основы прогнозирования, проектирования и моделирования.

Уметь: объяснить прогнозирование, проектирование и моделирование социальных процессов и явлений в области социальной работы

Этап 1: объяснить методологические принципы социального прогнозирования и проектирования;

Этап 2: объяснить моделирование социальных процессов и явлений в области социальной работы

Владеть: навыками самостоятельной работы в области прикладного моделирования и прогнозирования социальных процессов и оценке социальных проектов

Этап 1: навыками прогнозирования социальных процессов и оценке социальных проектов;

Этап 2: навыками работы в области моделирования социальных процессов.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-14 способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	Сформировать способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	знать теоретические основы прогнозирования, проектирования и моделирования; уметь объяснить методологические принципы социального прогнозирования и проектирования; владеть навыками прогнозирования социальных процессов.	- индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-14 способностью	Сформировать	знать	- индивидуальное

к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	методологические основы прогнозирования, проектирования и моделирования; уметь объяснить моделирование социальных процессов и явлений в области социальной работы; владеть навыками работы в области моделирования социальных процессов	собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные вопросы
---	---	---	--

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5) хорошо – (4) удовлетворительно – (3) неудовлетворительно – (2)	зачтено незачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их	отлично (зачтено)

	выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные	

	задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	---	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: теоретические основы прогнозирования, проектирования и моделирования	<ol style="list-style-type: none"> Социальная прогностика как учебная и научная дисциплина Социальное проектирование и моделирование как область научного знания Виды прогнозов Понятие социального проекта
Уметь: объяснить методологические принципы социального прогнозирования и проектирования	<ol style="list-style-type: none"> Методы прогнозирования в социальной работе Основные принципы прогнозов Методика прогнозного поиска Методы и технологии социального проектирования
Навыки: прогнозирования социальных процессов	<ol style="list-style-type: none"> Этапы прогнозирования Последовательность операций при разработке поискового прогноза Основные недостатки социального прогнозирования и факторы, предопределяющие их. Демографическая ситуация как одна из основ прогнозирования в социальной работе

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методологические основы прогнозирования, проектирования и моделирования	<ol style="list-style-type: none"> Концептуальные подходы к прогнозированию социальной сферы общества Законы и тенденции развития социальных процессов Социальная цель. Построение «дерева социальных целей» Методы программного решения социальных проблем
Уметь: объяснить моделирование	<ol style="list-style-type: none"> Моделирование в социальной работе Особенности социальной модели

социальных процессов и явлений в области социальной работы	7. Цели моделирования, его характера, структуры, степени подобия оригиналу и т.д. 8. Принципы моделирования социальных объектов
Навыки: работы в области моделирования социальных процессов	9. Модели в социальной работе (социального обеспечения, страхования, защиты) 10. Основные стадии процесса моделирования 11. Применение математических моделей и компьютеров для прогнозирования развития социальных систем 12. Применение деловых игр в социальной работе

Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

На первом этапе формирования компетенции(ий) отбираются составляющие действия (части, элементы), связанные с демонстрацией этой компетенции(ий) в процессе текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих процедур для оценивания знаний:

- устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.;
- письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестирование (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Второй этап формирования компетенции(ий) закрепленной(ых) за дисциплиной, является завершающим и предполагает возможность оценить результаты обучения. Процедуры оценивания, в рамках соответствующей дисциплины, определяются порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.