

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.33 Прогнозирование, проектирование и
моделирование в социальной работе**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» является: сформировать у студентов представления о прогнозировании, проектировании, моделировании в социальной работе и способность самостоятельно оценивать социальные проекты.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» относится к *базовой* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Опыт организационно-административной работы	4

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Технология социальной работы	7,8

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ПК-14 способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	теоретико-методологические основы прогнозирования, проектирования и моделирования	объяснить прогнозирование, проектирование и моделирование социальных процессов и явлений в области социальной работы	самостоятельной работы в области прикладного моделирования и прогнозирования социальных процессов и оценке социальных проектов

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 8		Семестр № 9	
				КР	СР	КР	СР
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Лекции (Л)	12		8		4	
2	Лабораторные работы (ЛР)						
3	Практические занятия (ПЗ)						
4	Семинары(С)	20		12		8	
5	Курсовое проектирование (КП)	2	17			2	17
6	Рефераты (Р)						
7	Эссе (Э)						
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)						
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		144		72		72
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		80		48		32
11	Промежуточная аттестация	6	7	2	2	4	5
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	зачет		экзамен	
13	Всего	40	248	22	122	18	126

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Теоретические основы курса «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе»	8	2	x	x	4	x	x	x	18	16	x	ПК-14
1.1.	Тема 1 Теоретические основы курса «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе»	8	2	x	x	x	x	x	x	6	x	x	ПК-14
1.2.	Тема 2 Методологические принципы социального прогнозирования	8	x	x	x	2	x	x	x	6	8	x	ПК-14
1.3.	Тема 3 Социальное прогнозирование в истории и теориях общества	8	x	x	x	2	x	x	x	6	8	x	ПК-14
2.	Раздел 2 Методологические основы прогнозирования социальной сферы общества	8	2	x	x	2	x	x	x	12	8	x	ПК-14
2.1.	Тема 4 Социальная политика и социальная деятельность как	8	2	x	x	2	x	x	x	6	8	x	ПК-14

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	главные объекты социального прогнозирования												
2.2.	Тема 5 Сущность социального прогнозирования	8	x	x	x	x	x	x	x	6	x	x	ПК-14
3.	Раздел 3 Основные методологические подходы к прогнозированию	8	2	x	x	4	x	x	x	24	16	x	ПК-14
3.1.	Тема 6 Системный анализ в социальном прогнозировании	8	2	x	x	x	x	x	x	6	x	x	ПК-14
3.2.	Тема 7 Основные направления, виды и функции прогнозов в социальной работе	8	x	x	x	2	x	x	x	6	8	x	ПК-14
3.3.	Тема 8 Принципы прогнозирования в социальной работе	8	x	x	x	x	x	x	x	6	x	x	ПК-14
3.4.	Тема 9 Методы и технологические этапы прогнозирования в социальной работе	8	x	x	x	2	x	x	x	6	8	x	ПК-14
4.	Раздел 4 Реализация прогнозирования в социальной работе	8	2	x	x	2	x	x	x	18	8	x	ПК-14
4.1.	Тема 10 Основные направления социальных прогнозов в социальной работе	8	2	x	x	x	x	x	x	6	x	x	ПК-14
4.2.	Тема 11 Прогнозирование в системе управления социальными процессами	8	x	x	x	x	x	x	x	6	x	x	ПК-14

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
4.3.	Тема 12 Технология прогнозных разработок социальных процессов	8	х	х	х	2	х	х	х	6	8	х	ПК-14
5.	Контактная работа	8	8	х	х	12	х	х	х	х	х	2	х
6.	Самостоятельная работа	8	х	х	х	х	х	х	х	72	48	х	х
7.	Объем дисциплины в семестре	8	8	х	х	12	х	х	х	72	48	2	х
8.	Раздел 5 Сущность и технологии проектирования в социальной работе	9	2	х	х	2	6	х	х	24	8	х	ПК-14
8.1.	Тема 13 Социально-проектная деятельность	9	2	х	х	х	2	х	х	6	х	х	ПК-14
8.2.	Тема 14 Сущность понятия «социальный проект»	9	х	х	х	х	1	х	х	6	х	х	ПК-14
8.3.	Тема 15 Методы и технологии социального проектирования	9	х	х	х	2	2	х	х	6	8	х	ПК-14
8.4.	Тема 16 Разработка социального проекта	9	х	х	х	х	1	х	х	6	х	х	ПК-14
9.	Раздел 6 Использование планирования и программирования в социальной работе	9	х	х	х	2	3	х	х	12	8	х	ПК-14
9.1.	Тема 17 Программно-целевое планирование	9	х	х	х	х	1	х	х	6	х	х	ПК-14
9.2.	Тема 18 Методы социального программирования	9	х	х	х	2	2	х	х	6	8	х	ПК-14
10.	Раздел 7 Теоретические подходы к пониманию моделирования в	9	2	х	х	2	4	х	х	12	8	х	ПК-14

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	социальной работе												
10.1.	Тема 19 Сущность основных понятий в моделирование	9	2	х	х	х	2	х	х	6	х	х	ПК-14
10.2.	Тема 20 Методы, функции и технологии моделирования в социальной работе	9	х	х	х	2	2	х	х	6	8	х	ПК-14
11.	Раздел 8 Использование достижений социального моделирования в социальной работе	9	х	х	х	2	6	х	х	24	8	х	ПК-14
11.1.	Тема 21 Математическое моделирование в социальной работе	9	х	х	х	2	2	х	х	6	8	х	ПК-14
11.2.	Тема 22 Общественные группы, социальные институты как основные объекты и субъекты моделирования в социальной работе	9	х	х	х	х	1	х	х	6	х	х	ПК-14
11.3.	Тема 23 ЭВМ - инструмент для социального моделирования	9	х	х	х	х	1	х	х	6	х	х	ПК-14
11.4.	Тема 24 Социальные игры. Роль и место их в системе моделирования	9	х	х	х	х	2	х	х	6	х	х	ПК-14
12.	Контактная работа	9	4	х	х	8	2	х	х	х	х	4	х
12.	Самостоятельная работа	9	х	х	х	х	17	х	х	72	32	5	х
14.	Объем дисциплины в семестре	9	4	х	х	8	19	х	х	72	32	9	х
15.	Всего по дисциплине	х	12	х	х	20	19	х	х	144	80	13	х

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Предмет, структура и задачи курса «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе»	2
Л-2	Социальная политика и социальная деятельность как главные объекты социального прогнозирования	2
Л-3	Системный анализ в социальном прогнозировании	2
Л-4	Основные направления социальных прогнозов в социальной работе	2
Л-5	Социально-проектная деятельность	2
Л-6	Сущность основных понятий в моделирование	2
Итого по дисциплине		12

5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрено учебным планом)

№ п.п.	Наименование темы лабораторной работы	Объем, академические часы
ЛР-1		
ЛР-2		
ЛР-3		
.....		
Итого по дисциплине		Σ

5.2.3 – Темы практических занятий (не предусмотрено)

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
ПЗ-1		
ПЗ-2		
ПЗ-3		
.....		
Итого по дисциплине		Σ

5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
С-1	Методологические принципы социального прогнозирования	2
С-2	Социальное прогнозирование в истории и теориях общества	2
С-3	Социальная политика и социальная деятельность как главные объекты социального прогнозирования	2
С-4	Основные направления, виды и функции прогнозов в социальной работе	2
С-5	Методы и технологические этапы прогнозирования в социальной работе	2
С-6	Технология прогнозных разработок социальных процессов	2
С-7	Методы и технологии социального проектирования, оценка последствий	2
С-8	Методы социального программирования	2
С-9	Методы, функции и технологии моделирования в	2

	социальной работе	
С-10	Математическое моделирование в социальной работе	2
Итого по дисциплине		20

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов)

1. Глобализм и альтернативизм в социальном прогнозировании
2. Социальное прогнозирование и социальное проектирование
3. Женская занятость и проектирование демографической политики.
4. Социокультурное прогнозирование и проектирование.
5. История зарубежного прогнозирования и планирования.
6. История отечественного прогнозирования и планирования.
7. Планирование развития регионов и социальной сферы
8. Новейшие модели социальных технологий.
9. Методологические и логические аспекты прогнозирования.
10. Методы социального прогнозирования.
11. Образ жизни как объект социального проектирования.
12. Основы нормативно-правового проектирования.
13. Планирование социальной работы с женщинами
14. Принципы проектирования миграционного поведения.
15. Прогнозирование и управление нововведениями.
16. Проектирование женского предпринимательства в России.
17. Проектирование в социальной работе.
18. Проектирование социального образования.
19. Проектирование социальной поддержки женщин в сфере занятости.
20. Проектирование социальной работы с детьми.
21. Современные информационные технологии в социальной работе.
22. Социокультурное проектирование в России
23. Социальное государство и планирование социальной работы.
24. Социальные нормативы и социальное планирование.
25. Социальное прогнозирование.
26. Социальное проектирование в сфере семейной политики.
27. Социальное проектирование в России в прошлом и современности.
28. Социальное проектирование и социальные инновации.
29. Социальное проектирование и управление общественным развитием.
30. Финансирование социальной работы и его проекты.
31. Целевое планирование в социальной сфере.
32. Социальное государство и основные социальные нормативы

5.2.6 Темы рефератов (не предусмотрено)

5.2.7 Темы эссе (не предусмотрено)

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрено)

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы (указать в соответствии с таблицей 5.1)	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Тема 1 Теоретические основы курса «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе»	1. Актуальные проблемы современной прогностики. 2. Объект и субъект исследования	6
2.	Тема 2 Методологические принципы социального прогнозирования	1. Объект социального прогнозирования (цивилизация, общество, группа). 2. Виды прогнозов	6
3.	Тема 3 Социальное прогнозирование в	1. В чем выражается	6

	истории и теориях общества	положительная роль, а в чем отрицательная футурофобии? 2. История создания Римского клуба 3. Современная деятельность Римского клуба Антифутурологические волны 4. Современный этап: глобалистика и альтернативистика 5. Возникновение и развитие концепции «технологического прогнозирования» в России	
4.	Тема 4 Социальная политика и социальная деятельность как главные объекты социального прогнозирования	1. Национальные, этнические, демографические аспекты социальной политики и их учет в социальной работе.	6
5.	Тема 5 Сущность социального прогнозирования	1. Предмет социального прогнозирования. 2. Основные подходы к социальному прогнозированию. 3. Уровни социального прогнозирования: глобальное прогнозирование, прогнозирование на уровне государства, структуры социальной сферы и клиентов. 4. Проблемы клиентов и определение эффективности вариантов их решения как предмет прогнозирования в социальной работе.	6
6.	Тема 6 Системный анализ в социальном прогнозировании	1. Принцип системности прогнозирования в социальной работе. 2. Основные категории системного анализа	6
7.	Тема 7 Основные направления, виды и функции прогнозов в социальной работе	1. Социальная технология – основа практической деятельности в сфере социального прогнозирования.	6
8.	Тема 8 Принципы прогнозирования в социальной работе	1. Как соотносятся принципы социального прогнозирования и его специальные методы (проиллюстрировать на конкретном примере)? 1. Основные принципы прогнозов 2. Подходы и процесс исследования в социальной работе 4. Способы разработки прогнозов	6
9.	Тема 9 Методы и технологические этапы прогнозирования в социальной работе	1. Каково содержание понятия «методология социального прогнозирования»?	6
10.	Тема 10 Основные направления социальных прогнозов в социальной работе	1. Основные недостатки прогнозирования и факторы, предопределяющие их. 2. Прогнозы в сфере семьи и демографии 3. Прогнозы в сфере образования 4. Прогнозы в сфере науки 5. Прогнозы в сфере здравоохранения	6
11.	Тема 11 Прогнозирование в системе управления социальными процессами	1. Социальная инженерия как направление социальной работы. 2. Социально-экономическое	6

		прогнозирование 3. Прогноз рынка труда 4. Экологическое прогнозирование	
12.	Тема 12 Технология прогнозных разработок социальных процессов	1. Технологический инструментарий и программа исследования в социальной работе. 2. Выработка рекомендаций для управления 3. Проблемная ситуация и перспективы ее развития 4. Характерные особенности социальных проблем 5. Систематизация проблем методом построения «дерева социальных проблем» 6. Характерные особенности нормативных разработок 7. Целевые ситуации и их прогнозирование	6
13.	Тема 13 Социально-проектная деятельность	1. Почему в современных условиях при проектировании социальных инновации основное внимание уделяется учету ценностных ориентиров человека, общества, общества?	6
14.	Тема 14 Сущность понятия «социальный проект»	1. Как соотносятся объект и предмет социального проектирования? 2. Понятие социального проекта 3. Виды и типы проектов	6
15.	Тема 15 Методы и технологии социального проектирования	1. Как соотносятся принципы и методы социального проектирования (проиллюстрировать на примере сравнения какого-то принципа и методы)?	6
16.	Тема 16 Разработка социального проекта	1. Разработка социального проекта 2. Жизненный цикл проекта 3. Почему реализация любого проекта связана с риском?	6
17.	Тема 17 Программно-целевое планирование	1. Понятие план. 2. Сущность программно-целевого планирования 3. Методика разработки федеральных и региональных социальных программ 4. Программы развития центров социального обслуживания населения, социальной помощи семье, реабилитационных центров 5. Элемент, структура, организация системы. 6. Кадры и управление. 7. Планирование работы с резервом кадров. 8. Нововведения и планирование в социальной работе. 9. Как соотносится целеполагание с мечтой?	6
18.	Тема 18 Методы социального программирования	1. Целевые социальные программы в регионах как отражение социальной политики	6

19.	Тема 19 Сущность основных понятий в моделирование	1. Информация и модели. 2. Как соотносятся прогнозирование и моделирование? 3. Сущность и виды моделей в социальной деятельности. 4. Особенности социальной модели. 5. Принципы моделирования социальных объектов.	6
20.	Тема 20 Методы, функции и технологии моделирования в социальной работе	1. Междисциплинарный подход в моделировании социальных процессов. 2. Управление в социальной работе и моделирование ее процессов.	6
21.	Тема 21 Математическое моделирование в социальной работе	1. Трехуровневый процесс моделирования	6
22.	Тема 22 Общественные группы, социальные институты как основные объекты и субъекты моделирования в социальной работе	1. Назовите основные признаки моделей социальной сферы. 2. Цели моделирования, его характера, структуры, степени подобия оригиналу и т.д. 3. Исследования социальной стратификации 4. Модели в социальной работе (социального обеспечения, страхования, защиты)	6
23.	Тема 23 ЭВМ - инструмент для социального моделирования	1. Новейшие информационные разработки в социальном моделировании 2. ЭВМ - структура устройства, средство долговременного хранения и обработки данных 3. Система управления базами данных (СУБД) - как основа для размещения результатов анкетирования на компьютере 4. Использование ЭВМ в прогнозировании	6
24.	Тема 24 Социальные игры. Роль и место их в системе моделирования	1. Понятие деловой и социальной игры 2. Виды деловых игр и их классификация 3. Методы и методика проведения деловых и социальных игр 4. Роль и место деловых игр в системе моделирования 5. Применение деловых игр в социальной работе 6. Охарактеризуйте возможность использования деловых игр в работе социальных служб.	6
Итого по дисциплине			144

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие. – 9-е изд. испр. и допол. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 568 с. – ЭБС «Книгафонд»

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Социальная работа: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. 2-е изд. перераб. и доп.– М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. – 364 с. – ЭБС «Книгафонд»

2. Холостова, Е.И. Социальная работа с семьей: Учебное пособие. – 4-е изд. перераб. и доп.– М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. – 244 с. – ЭБС «Книгафонд»

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению семинарских работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации по выполнению курсовой работы;
- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;
- методические рекомендации подготовке к занятиям.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
7. <http://soc-work.ru/> - тематические учебно-методические материалы по социальной работе
8. <http://www.rosmintrud.ru/> - официальный сайт Министерства труда и социальной защиты

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедийным оборудованием: экран, проектор; системный блок, монитор, клавиатура, мышь, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8

Разработал(и): _____

А.Н. Молощенков

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
Прогнозирование, проектирование и
моделирование в социальной работе
Б1.Б.33

Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
Квалификация выпускника - бакалавр
Форма обучения - заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Шкала оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

Знать: теоретико-методологические основы прогнозирования, проектирования и моделирования

Этап 1: теоретические основы прогнозирования, проектирования и моделирования;

Этап 2: методологические основы прогнозирования, проектирования и моделирования.

Уметь: объяснить прогнозирование, проектирование и моделирование социальных процессов и явлений в области социальной работы

Этап 1: объяснить методологические принципы социального прогнозирования и проектирования;

Этап 2: объяснить моделирование социальных процессов и явлений в области социальной работы

Владеть: навыками самостоятельной работы в области прикладного моделирования и прогнозирования социальных процессов и оценке социальных проектов

Этап 1: навыками прогнозирования социальных процессов и оценке социальных проектов;

Этап 2: навыками работы в области моделирования социальных процессов.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-14 способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	Сформировать способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	знать теоретические основы прогнозирования, проектирования и моделирования; уметь объяснить методологические принципы социального прогнозирования и проектирования; владеть навыками прогнозирования социальных процессов.	- индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-14 способностью	Сформировать	знать	- индивидуальное

к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	методологические основы прогнозирования, проектирования и моделирования; уметь объяснить моделирование социальных процессов и явлений в области социальной работы; владеть навыками работы в области моделирования социальных процессов	собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные вопросы
---	---	---	--

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их	отлично (зачтено)

	выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Г	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные	

	задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	---	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: теоретические основы прогнозирования, проектирования и моделирования	1. Социальная прогностика как учебная и научная дисциплина 2. Социальное проектирование и моделирование как область научного знания 3. Виды прогнозов 4. Понятие социального проекта
Уметь: объяснить методологические принципы социального прогнозирования и проектирования	5. Методы прогнозирования в социальной работе 6. Основные принципы прогнозов 7. Методика прогнозного поиска 8. Методы и технологии социального проектирования
Навыки: прогнозирования социальных процессов	9. Этапы прогнозирования 10. Последовательность операций при разработке поискового прогноза 11. Основные недостатки социального прогнозирования и факторы, определяющие их. 12. Демографическая ситуация как одна из основ прогнозирования в социальной работе

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методологические основы прогнозирования, проектирования и моделирования	1. Концептуальные подходы к прогнозированию социальной сферы общества 2. Законы и тенденции развития социальных процессов 3. Социальная цель. Построение «дерева социальных целей» 4. Методы программного решения социальных проблем
Уметь: объяснить моделирование	5. Моделирование в социальной работе 6. Особенности социальной модели

социальных процессов и явлений в области социальной работы	7. Цели моделирования, его характера, структуры, степени подобия оригиналу и т.д. 8. Принципы моделирования социальных объектов
Навыки: работы в области моделирования социальных процессов	9. Модели в социальной работе (социального обеспечения, страхования, защиты) 10. Основные стадии процесса моделирования 11. Применение математических моделей и компьютеров для прогнозирования развития социальных систем 12. Применение деловых игр в социальной работе

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

На первом этапе формирования компетенции(ий) отбираются составляющие действия (части, элементы), связанные с демонстрацией этой компетенции(ий) в процессе текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих процедур для оценивания знаний:

- устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.;
- письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестирование (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Второй этап формирования компетенции(ий) закреплённой(ых) за дисциплиной, является завершающим и предполагает возможность оценить результаты обучения. Процедуры оценивания, в рамках соответствующей дисциплины, определяются порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.