

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.05 Психология

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» являются:

- сформировать у студента целостное представление об основных психологических явлениях, процессах, закономерностях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к *базовой* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Психология» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Философия	3 Сознание и познание.

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Психология социальной работы	4 Личность. Развитие личности социального работника.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планиваемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию	специфики и значения психологического знания для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке	давать объективную оценку различным психологическим явлениям и процессам, происходящим в обществе	владеть категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Психология» составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 2		Семестр №3	
				КР	СР	КР	СР
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Лекции (Л)	6		4		2	
2	Лабораторные работы (ЛР)						
3	Практические занятия (ПЗ)						
4	Семинары(С)	10		6		4	
5	Курсовое проектирование (КП)	2	9			2	9
6	Рефераты (Р)						
7	Эссе (Э)						
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)						
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		26		13		13
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		12		6		6
11	Промежуточная аттестация	4	3		3	4	
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х			экзамен	
13	Всего	22	50	10	22	12	28

3. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Психология как наука.		2							6	4	x	ОК-7
1.1.	Тема 1 Этапы становления психологии как науки.		2					x		2		x	ОК-7
1.2.	Тема 2 Методы изучения психологии. Психологические школы первой половины XX века.							x			4	x	ОК-7
1.3	Тема 3 Понятие о психике человека. Нейрофизиологические основы психики человека.									2		...	ОК-7
1.4	Тема 4 Сознание как высшая									2			ОК-7

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	форма развития психики.												
2.	Раздел 2 Познавательные процессы		2					х		6	2	х	ОК-7
2.1.	Тема 5 Психология ощущения и восприятия							х		2		х	ОК-7
2.2.	Тема 6 Психология внимания и памяти							х			2	х	ОК-7
2.3	Тема 7 Психология мышления и воображение		2					...		2		...	ОК-7
2.4	Тема 8 Речь и общение									2			ОК-7
3.	Раздел 3 Эмоционально-волевое поведение							х		6	2	х	ОК-7
3.1.	Тема 9 Эмоции. Чувства.							х		2		х	ОК-7
3.2.	Тема 10 Эмоциональные состояния.							х			2	х	ОК-7
3.3	Тема 11									2			ОК-7

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Воля. Волевое поведение												
3.4	Тема 12 Психологическая теория деятельности									2			ОК-7
4.	Раздел 4 Личность. Психические свойства личности		2					х		8	4	х	ОК-7
4.1.	Тема 13 Темперамент. Характер.							х			2	х	ОК-7
4.2.	Тема 14 Личность и способности.		2					х		2		х	ОК-7
4.3	Тема 15 Личность. Развитие личности социального работника.									2			ОК-7
4.4	Тема16 Межличностные взаимоотношения.										2		ОК-7
4.4	Тема 17 Межгрупповые взаимоотношения									2			ОК-7
4.5	Тема 18									2			ОК-7

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Психологические основы социальной работы												
5.	Контактная работа		6			10	2					4	ОК-7
6.	Самостоятельная работа						9			26	12	3	ОК-7
7.	Объем дисциплины в семестре		6			10	11			26	12	7	ОК-7
15.	Всего по дисциплине		6			10	11			26	12	7	ОК-7

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Этапы становления психологии как науки	2
Л-3	Психология мышления и воображения	2
Л-7	Личность	2
Итого по дисциплине		6

5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрены учебным планом)

5.2.3 – Темы практических занятий (не предусмотрены учебным планом)

5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
С-1	Методы изучения психологии. Психологические школы начала XX века.	2
С-2	Психология внимания и памяти	2
С-3	Эмоциональные состояния.	2
С-4	Темперамент и характер.	2
С-5	Межличностные взаимоотношения	2
Итого по дисциплине		10

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов)

1. Темперамент и стиль деятельности.
2. Природа творческих способностей.
3. Воля как процесс сознательного регулирования поведения.
4. Постановка проблемы внимания в истории философии и психологии.
5. Личность в инокультурном окружении.
6. Тревога как психологический феномен
7. Влияние мотивации на продуктивность деятельности человека.
8. Специфика психического познавательного функционирования разнообразных видов памяти.
9. Основополагающие психические направления познавательной деятельности, осуществляемой воображением.
10. Мышление в качестве генерального познавательного процесса.
11. Социальное развитие личности.
12. Взаимозависимость темперамента и поведения личности.
13. Формирование способностей личности на основе задатков.
14. Возникновение и развитие сознания.
15. Законы и загадки зрительного восприятия человека.
16. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
17. Приемы и средства улучшения памяти.
18. Роль воображения в жизни человека.
19. Психология творческого мышления.
20. Речь как инструмент мышления.
21. Современные теории личности
22. Национально-психологические особенности характера.

23. Психопатические особенности личности.
24. Волевая регуляция поведения.
25. Конфликтные эмоциональные состояния.
26. Общение как социальная связь.
27. Понятие и классификация психических состояний.

5.2.6 Темы рефератов (не предусмотрены учебной программой)

5.2.7 Темы эссе (не предусмотрены учебной программой)

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены учебной программой)

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Психологические школы первой половины XX века.	Укажите взаимосвязь психологии с другими науками. Опишите историю развития психологического знания.	2
2.	Понятие о психике человека. Нейрофизиологические основы психики человека.	Появление человека современного типа. Роль трудовой деятельности и речи в развитии психики человека. Строение и функциональная организация нервной системы человека.	2
3	Сознание как высшая форма развития психики	Сознание как высший уровень психического отражения действительности. Основные характеристики сознания. Происхождение сознания. Взаимосвязь развития мозга и сознания.	2
4	Психология ощущения и восприятия	Общие свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Закономерности: пороги абсолютный и относительный, адаптация, сенсibilизация, синестезия, последовательные образы.	2
5	Психология мышления и воображения	Перечислите основные качества человеческого интеллекта. Опишите умственные аномалии.	2
6	Речь и общение	Этапы развития письменной речи. Основные закономерности развития речи у ребенка. Роль общения и речи в психическом развитии человека.	2
7	Эмоции. Чувства.	Связь эмоций с инстинктами. Эмоциональная устойчивость. Регуляция своих эмоций.	2
8	Воля. Волевое поведение	Суть мировоззрения экзистенциализма в абсолютизации свободы воли. Точка зрения на трактовку воли П.К. Анохина, Н.А.	2

		Бернштейна. Психоаналитическая концепция представление о воле. Своеобразие эмоционально-волевой саморегуляции.	
9	Личность и способности	Структура личности. Проблема соотношения биологического и социального в личности Основные этапы развития способностей.	2
10	Психологическая теория деятельности		2
11	Личность. Развитие личности социального работника.	Качества, проявляемые социальным работником при общении с клиентом. Движущие силы развития личности социального работника. Психологический портрет специалиста по социальной работе.	2
12	Межгрупповые отношения		2
13	Психологические основы социальной работы	Психологическая позиция специалиста по социальной работе по отношению к клиенту. Суть гуманистического подхода в социальной работе. Психологическая позиция социального работника в работе с клиентами. Успешность деятельности социального работника.	
Итого по дисциплине			26

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Немов Р.С. Психология. В 3-кн. Кн.1.: Общие основы психологии: учеб. для студ. высш.пед. учеб. заведений. /Р.С. Немов. – 5-е изд. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2013. – 687 с. ЭБС «КнигаФонд».

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Психология социальной работы: учебник для бакалавров / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина; под ред. О. В. Красновой. – М.: ИТК «Дашков и К», 2014. – 304 с.

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению практических (семинарских) работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;
- методические рекомендации по выполнению курсовой работы (проекта).

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС

7. <http://soc-work.ru/> - тематические учебно-методические материалы по социальной работе

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8

Разработала: Е.В. Голуб

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПСИХОЛОГИЯ
Б.1Б.05**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Шкала оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать: специфику и значение психологического знания для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке

Этап 1: психические явления, закономерности функционирования психики

Этап 2: методы исследований психических явлений, состояний и свойств личности

Уметь: давать объективную оценку различным психологическим явлениям и процессам, происходящим в обществе

Этап 1: применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности

Этап 2: анализировать возможные пути профессионального и личностного саморазвития

Владеть: категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности

Этап 1: основами профессионального мышления позволяющими осознавать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания;

Этап 2: способами самостоятельной работы с психологической литературой.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 – Показатели и критерии оценивания на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию	Сформировать способность к самоорганизации и самообразованию	- знать психические явления, закономерности функционирования психики - уметь применять общепсихологические знания - владеть основами профессионального мышления позволяющими осознавать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания.

Таблица 1 – Показатели и критерии оценивания на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию	Сформировать способность к самоорганизации и самообразованию	- знать методы исследований психических явлений, состояний и свойств личности; - уметь анализировать возможные пути профессионального и личностного саморазвития; - владеть способами самостоятельной работы с психологической литературой.	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания; - публичная защита научного исследования

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах №2 и №3.

Система оценок. Таблица 2.

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Описание системы оценок. Таблице №3.

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения	отлично (зачтено)

	учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не	

	сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	---	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: психические явления, закономерности функционирования психики	<p>Психика это:</p> <ul style="list-style-type: none"> + а) отражение действительности б) психические образы в) психические явления г) восприятие мира <p>Целостные акты отражательно-регуляционной деятельности это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) психические процессы + б) психические явления в) психические свойства г) психическое развитие <p>К психическому свойству относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> + а) темперамент б) память в) аффект г) решения <p>Сосредоточенность сознания и его направленность на что-либо, имеющее то или иное значение для человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) память + б) внимание в) воображение г) мышление <p>Память на представления, на картины природы и жизни, а также на звуки, запахи и вкусы является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) эмоциональной б) двигательной + в) образной г) словесно-логической
Уметь: применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности	<p>Создание новых образов в процессе творческой деятельности, называется</p> <ul style="list-style-type: none"> + а) творческое б) воссоздающие в) активное г) пассивное <p>Количественные показатели и возможности запечатляемой и воспроизводимой человеком информации называются</p> <ul style="list-style-type: none"> а) быстрота б) точность + в) объем г) длительность

	<p>Количественные показатели и возможности запечатляемой и воспроизводимой человеком информации называются</p> <p>а) быстрота б) точность + в) объем г) длительность</p> <p>Свидетельство о способности памяти удерживать информацию на определённое время</p> <p>а) быстрота б) точность в) объем + г) длительность</p>
<p>Навыки: основами профессионального мышления позволяющими осознавать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания;</p>	<p>Способ мышления, при котором умозаключение идет от единичных фактов к общему выводу, называется</p> <p>а) суждение б) понятие в) умозаключение г) дедукция +д) индукция</p> <p>Понятность речи это</p> <p>+а) синтаксически правильное построение речи б) количество выраженных в ней мыслей, чувств и стремлений в) связь с эмоциональной насыщенностью г) влияние на мысли, чувства и волю других людей, на их поведения и убеждения</p> <p>Воздейственность речи это-</p> <p>а) количество выраженных в ней мыслей, чувств и стремлений б) синтаксически правильное построение речи в) связь с эмоциональной насыщенностью +г) влияние на мысли, чувства и волю других людей, на их поведения и убеждения</p> <p>Обменом мыслями между людьми посредством слов, фраз, называется</p> <p>+а) сообщением б) обозначением в) воздействием г) выражением</p> <p>Общение между людьми посредством произнесения слов с одной стороны, и восприятия их людьми на слух с другой стороны, называется</p> <p>а) письменная речь б) внутренняя речь в) монологическая речь +г) устная речь</p>

Таблица 6 - ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию. Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: методы исследований психических явлений, состояний и свойств личности</p>	<p>Проективные методики являются:</p> <p>+ а) Субъективными б) Объективными в) Индивидуальными г) Поведенческими д) Графическими</p> <p>Валидность теста это:</p> <p>+ а) Независимость б) Надежность в) Помехоустойчивость</p>

	<p>г) Динамичность</p> <p>д) Стандартизированность</p>
<p>Уметь: анализировать возможные пути профессионального и личностного саморазвития</p>	<p>Способность человека к саморегуляции это:</p> <p>а) Эмоция</p> <p>б) Стресс</p> <p>в) Сознание</p> <p>г) Невроз</p> <p>+ д) Воля</p> <p>Побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением определенной потребности, называется:</p> <p>+ а) мотивы</p> <p>б) чувства</p> <p>в) интересы</p> <p>г) способности</p> <p>д) навыки</p> <p>Деятельность человека</p> <p>а) стимулируется потребностью</p> <p>+ б) несвязна с текущими желаниями</p> <p>в) несоотнесена с познанием мира</p> <p>г) связана с объективными закономерностями</p> <p>д) эмоциональна</p> <p>Поведение человека определяется:</p> <p>а) Инстинктивными импульсами</p> <p>+ б) Сознанием личности</p> <p>в) Социальной практикой</p> <p>г) Опыт</p> <p>д) Любовью</p> <p>Особый класс субъективных психических состояний, сущность которых составляют переживания человека своего отношения к тому, что он делает, познаёт, чувствует, - это</p> <p>а) психика</p> <p>б) мораль</p> <p>+ в) эмоции</p> <p>г) мышление</p> <p>д) воображение</p>
<p>Навыки: способами самостоятельной работы психологической литературой.</p>	<p>Способность человека принимать самостоятельные решения, называется</p> <p>а) дисциплинированность</p> <p>+б) решительность</p> <p>в) активность</p> <p>г) стойкость</p> <p>д) инициативность</p> <p>Способность человека к самостоятельным волевым проявлениям, выраженная самостоятельной постановкой целей и организации действий, направленных на их достижение, называется</p> <p>а) решительность</p> <p>б) активность</p> <p>в) стойкость</p> <p>+г) инициативность</p> <p>Механизм самопознания в процессе взаимодействия называется</p> <p>а) эмпатия</p> <p>б) аттракция</p> <p>+в) рефлексия</p> <p>г) каузальная атрибуция</p> <p>Эта черта характера выражается в точном и неуклонном подчинении своих действий установленным правилам и требованием долга, называется</p> <p>а) решительность</p> <p>б) активность</p> <p>в) стойкость</p> <p>г) инициативность</p> <p>+д) дисциплинированность</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

На первом этапе формирования компетенции(ий) отбираются составляющие действия (части, элементы), связанные с демонстрацией этой компетенции(ий) в процессе текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих процедур для оценивания знаний:

- устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.;
- письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестирование (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Второй этап формирования компетенции(ий) закреплённой(ых) за дисциплиной, является завершающим и предполагает возможность оценить результаты обучения. Процедуры оценивания, в рамках соответствующей дисциплины, определяются порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.