

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СЕМЬЕВЕДЕНИЕ
Б1.В.10**

Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
Квалификация выпускника - бакалавр
Форма обучения - очная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Семьеведение» являются:

- дать целостное представление о семье как социальном институте, основанном на браке и выполняющем определенные социальные и психолого-педагогические функции;
- планирование семейной жизни; причины возникновения и преодоления внутрисемейных конфликтов, связи семьи с другими сферами социальной жизни;
- развить у студента практические навыки и умения в области анализа конкретных семейных проблем и ситуаций профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семьеведение» относится к *вариативной* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Семьеведение» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Конфликтология в социальной работе	Раздел 4

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Практическая психология	Раздел 2

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-5 - способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых	истории и этапов становления семьи как социального института, специфические черты заключения брака и формирования семьи в России	давать объективную оценку различным ситуациям в семье, происходящим на фоне социальных явлений в обществе	Владеть традиционными и инновационными технологиями и методиками оказания социально-правовой, социально-педагогической, социально-экономической, социально-психологической, социально-медицинской и социально-реабилитационной помощи семьям группы социального риска и неблагополучным семьям.

групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан			

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Семьеведение» составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 6	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)	18		18	
2	Лабораторные работы (ЛР)				
3	Практические занятия (ПЗ)				
4	Семинары(С)	36		36	
5	Курсовое проектирование (КП)				
6	Рефераты (Р)				
7	Эссе (Э)				
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)				
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИБ)		54		54
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		54		54
11	Промежуточная аттестация	4	14	4	14
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	экзамен	
13	Всего	58	122	58	122

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Социально–историческая сущность семьи	6	4	х	х	8	х	х	х	12	12	х	ОПК-5
1.1.	Тема 1 Предмет и метод дисциплины «Семьеведение»		2	х	х	4	х	х	х	3	3	х	ОПК-5
1.2.	Тема 2 Теоретические концепции эволюции брачно-семейных отношений		2	х	х	х	х	х	х	3	3	х	ОПК-5
1.3	Тема 3 Семья и брак: сущность, место и роль в общественной жизни		х	х	х	4	х	х	х	3	3	х	ОПК-5
1.4	Тема 4 Жизненный цикл семьи		х	х	х	х	х	х	х	3	3	х	ОПК-5
2.	Раздел 2 Семья как малая социально-психологическая группа	6	4	х	х	8	х	х	х	12	12	х	ОПК-5
2.1.	Тема 5 Семейная социализация детей		х	х	х	4	х	х	х	3	3	х	ОПК-5
2.2	Тема 6 Анализ проблем материнства		х	х	х	4	х	х	х	3	3	х	ОПК-5

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	и отцовства												
2.3	Тема 7 Функционально-ролевая структура семьи		4	х	х	х	х	х	х	3	3	х	ОПК-5
2.4	Тема 8 Трансформация семьи в современном обществе		х	х	х	х	х	х	х	3	3	х	ОПК-5
3.	Раздел 3 Семья и брак: сущность и роль в общественной жизни	6	6	х	х	8	х	х	х	12	12	х	ОПК-5
3.1.	Тема 9 Методологические проблемы исследования брака и семьи		4	х	х	4	х	х	х	3	3	х	ОПК-5
3.2	Тема 10 Особенности разработки программы и методик исследования семьи и работы с семьей.		х	х	х	4	х	х	х	3	3	х	ОПК-5
3.3	Тема 11 Социологическое исследование семьи		2	х	х	х	х	х	х	3	3	х	ОПК-5
3.4	Тема 12 Специфика разработки программ и методик исследования семьи		х	х	х	х	х	х	х	3	3	х	ОПК-5
4.	Раздел 4 Трансформация семьи в современном обществе	6	4	х	х	12	х	х	х	18	18	х	ОПК-5
4.1.	Тема 13 Мировой кризис семейного		2	х	х	4	х	х	х	2	2	х	ОПК-5

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	образа жизни. Теоретический подход.												
4.2	Тема 14 Специфика программы исследования семьи.		х	х	х	4	х	х	х	4	4	х	ОПК-5
4.3	Тема 15 Сущность, цели, принципы государственной политики в отношении «семьи».		2	х	х	4	х	х	х	4	4	х	ОПК-5
4.4	Тема 16 Влияние государственной межнациональной и межконфессиональной политики на устойчивость семьи.		х	х	х	х	х	х	х	4	4	х	ОПК-5
4.5	Тема 17 Разработка и реализации в России социальных проектов в поддержку семейного образа жизни		х	х	х	х	х	х	х	4	4	х	ОПК-5
5.	Контактная работа	6	18	х	х	36	х	х	х			4	х
6.	Самостоятельная работа	6		х	х		х	х	х	54	54	14	х
7.	Объем дисциплины в семестре	6	18	х	х	36	х	х	х	54	54	18	х
15.	Всего по дисциплине	х	18	х	х	36	х	х	х	54	54	18	х

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Предмет и метод «Семьеведение»	2
Л-2	Теоретические концепции эволюции брачно-семейных отношений	2
Л-3	Функционально-ролевая структура семьи	4
Л-4	Методологические проблемы исследования брака и семьи	4
Л-5	Социологическое исследование семьи	2
Л-6	Мировой кризис семейного образа жизни. Теоретический подход.	2
Л-7	Сущность, цели, принципы государственной политики в отношении «семьи».	2
Итого по дисциплине		Σ18

5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрены учебным планом)

5.2.3 – Темы практических занятий (не предусмотрены учебным планом)

5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темызанятия	Объем, академические часы
С-1	Предмет и метод «Семьеведение»	4
С-2	Семья и брак: сущность, место и роль в общественной жизни	4
С-3	Семейная социализация детей	4
С-4	Анализ проблем материнства и отцовства	4
С-5	Методологические проблемы исследования брака и семьи	4
С-6	Особенности разработки программы и методик исследования семьи и работы с семьей.	4
С-7	Мировой кризис семейного образа жизни. Теоретический подход.	4
С-8	Специфика программы исследования семьи.	4
С-9	Сущность, цели, принципы государственной политики в отношении «семьи».	4
Итого по дисциплине		Σ36

5.2.5 Темы курсовых работ (не предусмотрены учебным планом)

5.2.6 Темы рефератов (не предусмотрены)

5.2.7 Темы эссе (не предусмотрены)

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены)

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы (указать в соответствии с таблицей 5.1)	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1	Предмет и метод «Семьеведение»	1. Назовите основные направления в изучении семейно-брачных отношений. 2. В чем заключаются основные функции	3

		семьи, как основанного на браке социального института? 3. Раскройте роль семьи, как малой социальной группы, хозяйственной единицы и исторической формы воспитания новых поколений. 4. Раскройте сущность социологии семьи как целостного исследования. 5. Назовите основные фазы возникновения, функционирования и распада семьи как социального института. Раскройте их взаимосвязь.	
2.	Теоретические концепции эволюции брачно-семейных отношений	1. Дайте анализ концепций социологии семьи второй половины XIX - начала XX вв.: Л. Моргана, Ф. Энгельса, М. Ковалевского, Ф. Ле Пле, Б. Малиновского, П. Сорокина. 2. Дайте общую характеристику половозрастным табу и дуальнородовой организации племени. 3. В чем заключается сущность понятия «брак и семья» в эпоху рабовладения? 4. Дайте анализ принципам устройства патриархальной семьи.	3
3	Семья и брак: сущность, место и роль в общественной жизни	1. Раскройте основные идеи и теоретические знания о функциях и структуре семьи. 2. Как распределяются межличностные роли в семье? 3. Раскройте понятие генеалогическое древо семьи.	3
4	Жизненный цикл семьи	1. Раскройте социально-психологическое понятие «ценности семейной жизни». 2. Проанализируйте последовательную связь критериев классификации семейных событий от момента становления до распада семейной целостности? 3. В чем заключаются проблемы адаптации молодых супругов? 4. Каковы основные этапы подготовки семьи к выполнению репродуктивной функции?	3
5	Семейная социализация детей	1. Охарактеризуйте основные аспекты духовно-нравственного воспитания в современной семье. 2. Охарактеризуйте основные аспекты патриотического воспитания в современной семье. 3. Охарактеризуйте основные аспекты правового воспитания в современной семье. 4. Охарактеризуйте основные аспекты культурного воспитания	3

		в современной семье.	
6	Анализ проблем материнства и отцовства	1. Раскройте проблемные стороны ролевого поведения современных матерей и отцов. 2. Сформулируйте понятие о степени удовлетворения ребенка семейным климатом. 3. Раскройте особенности семейной социализации мальчиков и девочек. 4. Каковы социокультурные и межличностные стереотипы мужского и женского поведения в браке. 5. Дайте сравнительную характеристику роли матери и отца в укреплении семьи и социализации детей.	3
7	Функционально-ролевая структура семьи	1. Раскройте основные идеи теорий изменения семьи, теорий мирового кризиса семейного образа жизни. 2. Каковы цели и задачи а также целей и задач существующих в современной России разновидностей брака и семьи? 3. В чем состоят наиболее острые социальные проблемы семьи и каковы факторы, стимулирующие выполнение или невыполнение семьей ее основных функций? 4. Назовите основные пути разрешения кризисных явлений жизнедеятельности современной семьи. 5. Дайте характеристику направлениям деятельности социального работника по укреплению статуса «семьи» (профилактическая, консультационная, тренинговая).	3
8	Трансформация семьи в современном обществе	1. Дайте характеристику системе категорий социологического, психолого-педагогического, этно-демографического исследований семьи и брака. 2. Каковы основные аспекты совершенствования нормативно-правовой базы государственной семейной политики? Приведите примеры разработки федеральных и региональных комплексных программ и проектов. 3. Раскройте и дайте характеристику основным направлениям социальной работы с семьей в РФ. Приведите примеры социальных программ помощи семье на федеральном и региональном уровнях. 4. Охарактеризуйте современные	3

		подходы к подготовке профессиональных кадров для социальной работы с семьей и детьми.	
9	Методологические проблемы исследования брака и семьи	1. Назовите основные этапы эволюции семейно-брачных отношений. Раскройте каждый этап. 2. Как на протяжении истории менялись стереотипы общественного сознания в отношении семьи 3. Каковы характеристики классических и альтернативных форм брачно-семейных отношений	3
10	Особенности разработки программы и методик исследования семьи и работы с семьей.	1. Раскройте суть методов наблюдения и контент –анализа как методик исследования семьи. 2. Каким образом определяются статус и тип семьи? 3. В чем сущность государственной семейной политики?	3
11	Социологическое исследование семьи	1. Охарактеризуйте профессиональную деятельность специалиста по социальной работе. 2. В чем отличие профессиональной деятельности специалиста по социальной работе и социального педагога? 3. Назовите основные типы семей, которые являются объектом работы социального работника. 4. Каковы основные формы социальной работы с семьей? В чем отличия в работе с неблагополучной семьей?	3
12	Специфика разработки программ и методик исследования семьи	1. Охарактеризуйте основные разделы Семейного Кодекса РФ. 2. Перечислите основные принципы государственной семейной политики? 3. Раскройте сущность и содержание социальной защиты населения 4. Назовите основные формы социальной защиты населения.	3
13	Мировой кризис семейного образа жизни. Теоретический подход.	1. Приведите пример конкретного кризисного периода семьи. Дайте ему полную характеристику. Сформулируйте главную проблему. Определите основные формы и методы социальной работы по разрешению данной проблемы в семье. 2. Приведите примеры преодоления кризисных периодов в семье. 3. Дайте основное понятие семейному кризису. Приведите	2

		примеры различных трактовок данного термина.	
14	Специфика программы исследования семьи.	1. Раскройте сущность концепции об уровнях дифференциации кризисных периодов М.Боуэна. 2. Охарактеризуйте различные технологии работы с социально незащищенными семьями. 3. В чем вы видите преимущества и недостатки существующих в обществе установок и мотивов вступления в брак?	4
15	Сущность, цели, принципы государственной политики в отношении «семьи».	1. В чем на ваш взгляд основные плюсы и минусы современного российского законодательства в рамках семейной политики? 2. Дайте характеристику структурных компонентов системы управления семейной политикой в России. 3. Приведите примеры и дайте краткое обоснование региональным программам и проектам, направленным на поддержку семьи и брака.	4
16	Влияние государственной межнациональной и межконфессиональной политики на устойчивость семьи.	1. Каково состояние вопроса межнациональных браков в современной России. Приведите статистику. Раскройте специфику данной категории семей. 2. Каким образом межнациональные конфликты становятся причинами разногласий в семье, либо стереотипными установками при создании семьи? Приведите примеры. 3. В чем вы видите преимущества и недостатки межнациональных браков?	4
17	Разработка и реализации в России социальных проектов в поддержку семейного образа жизни	1. Приведите примеры социальных рекламных акций в поддержку семьи и брака (РФ, регион) 2. Проведите опрос среди своих сверстников на предмет планирования брака и семьи. Проанализируйте результаты. Дайте рекомендации по профилактике негативных стереотипных установок. 3. Проанализируйте специфику брачно-семейных отношений в условиях города и села и сравните их.	4
Итого по дисциплине			Σ54

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Черняк Е.М. Семейное воспитание: Учебник для бакалавров. – М.: из-во «Дашков и К», 2014г. – 288с. – ЭБС «Книгафонд»

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Холостова, Е.И. Социальная работа с семьей: Учебное пособие/ Дашков и К, 2011г. – 245с. – ЭБС «Книгафонд»

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению семинарских работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
7. <http://soc-work.ru/> - тематические учебно-методические материалы по социальной работе

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8

Разработала: _____

В.А. Манина

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
СЕМЬЕВЕДЕНИЕ
Б1.В.10**

Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
Квалификация выпускника - бакалавр
Форма обучения - очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Шкала оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ...
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-5 - способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

Знать: историю и этапы становления семьи как социального института, специфические черты заключения брака и формирования семьи в России

Этап 1: знать историю, этапы и функции семьи, структуру ее жизненного цикла;

Этап 2: знать специфику государственной системы социальной защиты семьи

Уметь: давать объективную оценку различным ситуациям в семье, происходящим на фоне социальных явлений в обществе;

Этап 1: уметь применять биографический метод в изучении различных характеристик семьи;

Этап 2: уметь применять приемы саморегуляции и конструктивные решения возникающих в семейной жизни проблем

Владеть: традиционными и инновационными технологиями и методиками оказания социально-правовой, социально-педагогической, социально-экономической, социально-психологической, социально-медицинской и социально-реабилитационной помощи семьям группы социального риска и неблагополучным семьям.

Этап 1: владеть методами социологического исследования семьи и брака в практике социальной работы;

Этап 2: владеть основными технологиями обеспечения социального благополучия семьи, технологиями супружеского консультирования

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-5 - способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального	Сформировать способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального	- знать историю, этапы и функции семьи, структуру ее жизненного цикла; - уметь применять биографический метод в изучении различных характеристик семьи; - владеть методами социологического исследования семьи и брака в практике социальной работы	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

благополучия граждан	благополучия граждан		
----------------------	----------------------	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-5 - способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Сформировать способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	- знать специфику государственной системы социальной защиты семьи; - уметь применять приемы саморегуляции и конструктивные решения возникающих в семейной жизни проблем; - владеть основными технологиями обеспечения социального благополучия семьи, технологиями супружеского консультирования	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

1 – указывается наименование компетенции, закреплённой за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отлагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		

[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки	неудовлетворительно (незачтено)

	работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5

- **ОПК-5** - способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: историю, этапы и функции семьи, структуру ее жизненного цикла	1. Когда впервые появился термин «Семьеведение»? а) в начале XVII в.; б) в середине XIX в.; в) в первой половине XX в. 2. Кто является родоначальником исследований семьи? а) Фредерик Ле Пле; б) К.Маркс; в) О.Конт. 3. Что означает термин «семьеведение»? а) науку, изучающую политическую систему общества; б) науку, изучающую семью как подсистему общества; в) учение об обществе как целостной системе. 4. Жизненный цикл семьи – это: а) последовательность смены событий и стадий развития семьи; б) психофизиологические и возрастные изменения членов семьи; в) становление эмоциональной и финансовой независимости семьи. 5. Раскройте этапы семьи? 6. Раскройте основные модели жизненного цикла семьи? 7. Охарактеризуйте основные функции семьи?
Уметь: применять биографический метод в изучении различных характеристик семьи	8. Охарактеризуйте основные подходы к изучению брачно-семейных отношений? 9. Раскройте основные характеристики классических и альтернативных форм брачно-семейных отношений современности? 10. Качественная характеристика семьи. Параметры качества?
Навыки: владеть методами	11. В чем сущность понятий «семья» и «брак» в современной науке? 12. Назовите основные этапы эволюционных изменений брачно-семейных

социологического исследования семьи и брака в практике социальной работы	отношений? 13.Раскройте основные задачи организации служб социальной помощи семье и пути ее осуществления в нашей стране. Приведите примеры? 15.Перечислите основные методы и формы социального исследования жизненного цикла семьи, супружеской совместимости и семейных отношений?
--	--

Таблица 6

- **ОПК-5** - способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: специфику государственной системы социальной защиты семьи;	16.Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства? 17.Согласно теории Вирджинии Сатир семейными «нормативными фильтрами» называются: а) нормы, правила, установки, характерные для конкретной семьи б) степень влияния одних членов семьи на других в) важные события, определяющие период существования семьи. 18.Как в российском законодательстве определяется брак? а) свободный равноправный союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением порядка и условий, установленных законом, имеющий целью создание семьи и порождающий между супругами взаимные личные и имущественные права и обязанности; б) пожизненный союз мужчины и женщины, с целью рождения потомства и их воспитания; в) заключаемый в установленной законом форме гражданский договор, который соединяет мужчину и женщину для совместной жизни и взаимного оказания поддержки и помощи под руководством мужа, главы семьи. 19.Брачные союзы, заключенные между людьми различной национальности, называются а) межконфессиональные б) межнациональные в) смешанные 20.Способы регулирования семейных отношений в теории семейного права подразделяются на: а) запреты, дозволения, правила-разъяснения, предписания; б) разрешения, подчинения, согласования, уступки; в) указания, соглашения, обязанности, права. 21.Общественные отношения, урегулированные нормами семейного права, возникающие из брака, родства, усыновления или иной формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей называются: а) брачно-семейные правоотношения; б) брачные правоотношения; в) семейные правоотношения.
Уметь: применять приемы саморегуляции и конструктивные решения возникающих в семейной жизни проблем;	22.Семейный стресс. Классификация стрессовых событий 23.Кризис семьи обусловлен: а) недооценкой семьи в жизни общества, несогласованность семейных потребностей людей с государственными нуждами развития экономики б) увеличением числа гражданских браков, где жизнь "супругов" не закреплена правовыми нормами; в) ухудшением здоровья женщин, снижением функции деторождения 24.Кризисный период в семье, характеризующийся «цепной реакцией» отрицательных эмоциональных переживаний, и их провокацией называется: а) стадия «опустевшее гнездо»; б) стадия развода; в) стадия интеграции.
Навыки: владеть основными технологиями	25. Перечислите основные принципы консультирования семьи? 26. Раскройте психодинамическую модель семейного консультирования?

обеспечения социального благополучия семьи, технологиями супружеского консультирования	27. Раскройте поведенческую модель семейного консультирования? 28. В чём суть системного подхода в семейном консультировании? 29. Раскройте особенности психологической диагностики в супружеском консультировании? 30. В чём суть психолога – педагогической работы с семьей.
--	---

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

На первом этапе формирования компетенции(ий) отбираются составляющие действия (части, элементы), связанные с демонстрацией этой компетенции(ий) в процессе текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих процедур для оценивания знаний:

- устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.;
- письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестирование (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Второй этап формирования компетенции(ий) закреплённой(ых) за дисциплиной, является завершающим и предполагает возможность оценить результаты обучения. Процедуры оценивания, в рамках соответствующей дисциплины, определяются порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.