

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СЕМЬЕВЕДЕНИЕ  
Б1.В.10**

**Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа**  
**Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»**  
**Квалификация выпускника - бакалавр**  
**Форма обучения - заочная**

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Семьеведение» являются:

- дать целостное представление о семье как социальном институте, основанном на браке и выполняющем определенные социальные и психолого-педагогические функции;
- планирование семейной жизни; о причинах возникновения и преодоления внутрисемейных конфликтов, связи семьи с другими сферами социальной жизни;
- развить у студента практические навыки и умения в области анализа конкретных семейных проблем и ситуаций профессиональной деятельности

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семьеведение» относится к *вариативной* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Семьеведение» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

**Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины**

Дисциплина	Раздел
Конфликтология в социальной работе	Раздел 4

**Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины**

Дисциплина	Раздел
Практическая психология	Раздел 2

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы**

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-5 - способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых	историю и этапов становления семьи как социального института, специфические черты заключения брака и формирования семьи в России	давать объективную оценку различным ситуациям в семье, происходящим на фоне социальных явлений в обществе	Владеть традиционными и инновационными технологиями и методиками оказания социально-правовой, социально-педагогической, социально-экономической, социально-психологической, социально-медицинской и социально-реабилитационной помощи семьям группы социального риска и неблагополучным семьям.

групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан			

#### 4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Семьеведение» составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 7		Семестр №8	
				КР	СР	КР	СР
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>		
1	Лекции (Л)	8		8			
2	Лабораторные работы (ЛР)						
3	Практические занятия (ПЗ)						
4	Семинары(С)	12		8		4	
5	Курсовое проектирование (КП)/Контрольные работы		42				42
6	Рефераты (Р)						
7	Эссе (Э)						
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)						
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		72		32		40
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		42		42		
11	Промежуточная аттестация	4				4	
12	Наименование вида промежуточной аттестации					экзамен	
13	Всего	24	156	16	74	8	82

## 5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

**Таблица 5.1 – Структура дисциплины**

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование/контрольные работы	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	<b>Раздел 1</b> Социально–историческая сущность семьи	7	4	х	х	4	х	х	х	16	21	х	ОПК-5
1.1.	<b>Тема 1</b> Предмет и метод «Семьеведение»		х	х	х	2	х	х	х	4	8	х	ОПК-5
1.2.	<b>Тема 2</b> Теоретические концепции эволюции брачно-семейных отношений		2	х	х	х	х	х	х	4	8	х	ОПК-5
1.3	<b>Тема 3</b> Семья и брак: сущность, место и роль в общественной жизни		2	х	х	х	х	х	х	4	2	х	ОПК-5
1.4	<b>Тема 4</b> Жизненный цикл семьи		х	х	х	2	х	х	х	4	3	х	ОПК-5
2.	<b>Раздел 2</b> Семья как малая социально-психологическая группа	7	4	х	х	4	х	х	х	16	16	х	ОПК-5
2.1.	<b>Тема 5</b> Семейная социализация детей		х	х	х	2	х	х	х	4	8	х	ОПК-5
2.2	<b>Тема 6</b> Анализ проблем материнства		2	х	х	х	х	х	х	4	8	х	ОПК-5

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование/ контрольные работы	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	и отцовства												
2.3	<b>Тема 7</b> Функционально-ролевая структура семьи		2	х	х	х	х	х	х	4	2	х	ОПК-5
2.4	<b>Тема 8</b> Трансформация семьи в современном обществе		х	х	х	2	х	х	х	4	3	х	ОПК-5
	<b>Контактная работа</b>		8	х	х	8	х	х	х	х	х	х	х
	<b>Самостоятельная работа</b>		х	х	х	х	х	х	х	32	42	х	х
	<b>Объем дисциплины в семестре</b>		8	х	х	8	х	х	х	32	42	х	х
	<b>Всего по дисциплине</b>		8	х	х	8	х	х	х	32	42	х	х
3.	<b>Раздел 3</b> <b>Семья и брак: сущность и роль в общественной жизни</b>	8	х	х	х	2	х	х	х	20	х	х	ОПК-5
3.1.	<b>Тема 9</b> Методологические проблемы исследования брака и семьи		х	х	х	х	х	х	х	5	х	х	ОПК-5
3.2	<b>Тема 10</b> Особенности разработки программы и методик исследования семьи и работы с семьей.		х	х	х	2	х	х	х	5	х	х	ОПК-5
3.3	<b>Тема 11</b> Социологическое исследование семьи		х	х	х	х	х	х	х	5	х	х	ОПК-5
3.4	<b>Тема 12</b> Специфика разработки программ и методик исследования семьи		х	х	х	х	х	х	х	5	х	х	ОПК-5

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование/ контрольные работы	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
4.	<b>Раздел 4 Трансформация семьи в современном обществе</b>	8	x	x	x	2	x	x	x	20	x	x	ОПК-5
4.1.	<b>Тема 13</b> Мировой кризис семейного образа жизни. Теоретический подход.		x	x	x	x	x	x	x	4		x	ОПК-5
4.2	<b>Тема 14</b> Специфика программы исследования семьи.		x	x	x	x	x	x	x	4	x	x	ОПК-5
4.3	<b>Тема 15</b> Сущность, цели, принципы государственной политики в отношении «семьи».		x	x	x	x	x	x	x	4	x	x	ОПК-5
4.4	<b>Тема 16</b> Влияние государственной межнациональной и межконфессиональной политики на устойчивость семьи.		x	x	x	2	x	x	x	4	x	x	ОПК-5
4.5	<b>Тема 17</b> Разработка и реализации в России социальных проектов в поддержку семейного образа жизни		x	x	x	x	x	x	x	4	x	x	ОПК-5
5.	<b>Контактная работа</b>		x	x	x	4	x	x	x	x	x	4	x
6.	<b>Самостоятельная работа</b>		x	x	x	x	42	x	x	40	x	x	x
7.	<b>Объем дисциплины в семестре</b>		x	x	x	4	42	x	x	40	x	4	x
15.	<b>Всего по дисциплине</b>	x	x	x	x	4	42	x	x	40	x	4	x

## 5.2. Содержание дисциплины

### 5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Теоретические концепции эволюции брачно-семейных отношений	2
Л-2	Семья и брак: сущность, место и роль в общественной жизни	2
Л-3	Анализ проблем материнства и отцовства	2
Л-4	Функционально-ролевая структура семьи	2
Итого по дисциплине		<b>Σ8</b>

### 5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрены учебным планом)

### 5.2.3 – Темы практических занятий (не предусмотрены учебным планом)

### 5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темызанятия	Объем, академические часы
С-1	Предмет и метод «Семьеведение»	2
С-2	Жизненный цикл семьи	2
С-3	Семейная социализация детей	2
С-4	Трансформация семьи в современном обществе	2
С-5	Особенности разработки программы и методик исследования семьи и работы с семьей.	2
С-6	Влияние государственной межнациональной и межконфессиональной политики на устойчивость семьи.	2
Итого по дисциплине		<b>Σ12</b>

### 5.2.5 Темы курсовых работ (проектов)/ контрольных работ

1. Направления и принципы государственной семейной политики
2. Типология семейных кризисов по М. Боуэну.
3. Законодательство России в рамках семейной политики.
4. Социально-психологический кризис семьи в современной России.
5. Нравственные ценности современной семьи.
6. Специфика государственной политики в работе с различными категориями семей.
7. Технология социальной работы с разными типами семей
8. Понятие о кризисе. Психология семейных кризисов.
9. Молодая семья как объект социальной защиты.
10. Статус молодой семьи в обществе, ее определение и типы
11. Методологические подходы к исследованию брака и семьи.
12. Основные модели жизненного цикла семьи.
13. Роль социального работника в преодолении кризиса в семье.
14. Сущность понятий "семья" и "брак" в современной науке и праве. Модели семьи..
15. Типологические особенности современной российской семьи

### 5.2.6 Темы рефератов (не предусмотрены)

### 5.2.7 Темы эссе (не предусмотрены)

### 5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены)

### 5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы (указать в соответствии	Наименование вопроса	Объем, академические
--------	--	----------------------	-------------------------

	<i>с таблицей 5.1)</i>		часы
1	Предмет и метод «Семьеведение»	1. Назовите основные направления в изучении семейно-брачных отношений. 2. В чем заключаются основные функции семьи, как основанного на браке социального института? 3. Раскройте роль семьи, как малой социальной группы, хозяйственной единицы и исторической формы воспитания новых поколений. 4. Раскройте сущность социологии семьи как целостного исследования. 5. Назовите основные фазы возникновения, функционирования и распада семьи как социального института. Раскройте их взаимосвязь.	4
2.	Теоретические концепции эволюции брачно-семейных отношений	1. Дайте анализ концепций социологии семьи второй половины XIX - начала XX вв.: Л. Моргана, Ф. Энгельса, М. Ковалевского, Ф. Ле Пле, Б. Малиновского, П. Сорокина. 2. Дайте общую характеристику половозрастным табу и дуальнородовой организации племени. 3. В чем заключается сущность понятия «брак и семья» в эпоху рабовладения? 4. Дайте анализ принципам устройства патриархальной семьи.	4
3	Семья и брак: сущность, место и роль в общественной жизни	1. Раскройте основные идеи и теоретические знания о функциях и структуре семьи. 2. Как распределяются межличностные роли в семье? 3. Раскройте понятие генеалогического древа семьи.	4
4	Жизненный цикл семьи	1. Раскройте социально-психологическое понятие «ценности семейной жизни». 2. Проанализируйте последовательную связь критериев классификации семейных событий от момента становления до распада семейной целостности? 3. В чем заключаются проблемы адаптации молодых супругов? 4. Каковы основные этапы подготовки семьи к выполнению репродуктивной функции?	4
5	Семейная социализация детей	1. Охарактеризуйте основные аспекты духовно-нравственного воспитания в современной семье. 2. Охарактеризуйте основные аспекты патриотического	4



		<p>воспитания в современной семье.</p> <p>3.Охарактеризуйте основные аспекты правового воспитания в современной семье.</p> <p>4.Охарактеризуйте основные аспекты культурного воспитания в современной семье.</p>	
6	Анализ проблем материнства и отцовства	<p>1.Раскройте проблемные стороны ролевого поведения современных матерей и отцов.</p> <p>2.Сформулируйте понятие о степени удовлетворения ребенка семейным климатом.</p> <p>3.Раскройте особенности семейной социализации мальчиков и девочек.</p> <p>4.Каковы социокультурные и межличностные стереотипы мужского и женского поведения в браке.</p> <p>5. Дайте сравнительную характеристику роли матери и отца в укреплении семьи и социализации детей.</p>	4
7	Функционально-ролевая структура семьи	<p>. Раскройте основные идеи теорий изменения семьи, теорий мирового кризиса семейного образа жизни.</p> <p>2. Каковы цели и задачи а также целей и задач существующих в современной России разновидностей брака и семьи?</p> <p>3. В чем состоят наиболее острые социальные проблемы семьи и каковы факторы, стимулирующие выполнение или невыполнение семьей ее основных функций?</p> <p>4. Назовите основные пути разрешения кризисных явлений жизнедеятельности современной семьи.</p> <p>5.Дайте характеристику направлениям деятельности социального работника по укреплению статуса «семьи» (профилактическая, консультационная, тренинговая).</p>	4
8	Трансформация семьи в современном обществе	<p>1.Дайте характеристику системе категорий социологического, психолого-педагогического, этно-демографического исследований семьи и брака.</p> <p>2.Каковы основные аспекты совершенствования нормативно-правовой базы государственной семейной политики? Приведите примеры разработки федеральных и региональных комплексных программ и проектов.</p> <p>3.Раскройте и дайте характеристику основным</p>	4

		направлениям социальной работы с семьей в РФ. Приведите примеры социальных программ помощи семье на федеральном и региональном уровнях. 4. Охарактеризуйте современные подходы к подготовке профессиональных кадров для социальной работы с семьей и детьми.	
9	Методологические проблемы исследования брака и семьи	1. Назовите основные этапы эволюции семейно-брачных отношений. Раскройте каждый этап. 2. Как на протяжении истории менялись стереотипы общественного сознания в отношении семьи 3. Каковы характеристики классических и альтернативных форм брачно-семейных отношений	5
10	Особенности разработки программы и методик исследования семьи и работы с семьей.	1. Раскройте суть методов наблюдения и контент –анализа как методик исследования семьи. 2. Каким образом определяются статус и тип семьи? 3. В чем сущность государственной семейной политики?	5
11	Социологическое исследование семьи	1. Охарактеризуйте профессиональную деятельность специалиста по социальной работе. 2. В чем отличие профессиональной деятельности специалиста по социальной работе и социального педагога? 3. Назовите основные типы семей, которые являются объектом работы социального работника. 4. Каковы основные формы социальной работы с семьей? В чем отличия в работе с неблагополучной семьей?	5
12	Специфика разработки программ и методик исследования семьи	1. Охарактеризуйте основные разделы Семейного Кодекса РФ. 2. Перечислите основные принципы государственной семейной политики? 3. Раскройте сущность и содержание социальной защиты населения 4. Назовите основные формы социальной защиты населения.	5
13	Мировой кризис семейного образа жизни. Теоретический подход.	1. Приведите пример конкретного кризисного периода семьи. Дайте ему полную характеристику. Сформулируйте главную проблему. Определите основные формы и методы социальной работы по разрешению данной проблемы в	4

		<p>семе́е.</p> <p>2. Приведите примеры преодоления кризисных периодов в семье.</p> <p>3. Дайте основное понятие семейному кризису. Приведите примеры различных трактовок данного термина.</p>	
14	Специфика программы исследования семьи.	<p>1. Раскройте сущность концепции об уровнях дифференциации кризисных периодов М.Боуэна.</p> <p>2. Охарактеризуйте различные технологии работы с социально незащищенными семьями.</p> <p>3. В чем вы видите преимущества и недостатки существующих в обществе установок и мотивов вступления в брак?</p>	4
15	Сущность, цели, принципы государственной политики в отношении «семьи».	<p>1. В чем на ваш взгляд основные плюсы и минусы современного российского законодательства в рамках семейной политики?</p> <p>2. Дайте характеристику структурных компонентов системы управления семейной политикой в России.</p> <p>3. Приведите примеры и дайте краткое обоснование региональным программам и проектам, направленным на поддержку семьи и брака.</p>	4
16	Влияние государственной межнациональной и межконфессиональной политики на устойчивость семьи.	<p>1. Каково состояние вопроса межнациональных браков в современной России. Приведите статистику. Раскройте специфику данной категории семей.</p> <p>2. Каким образом межнациональные конфликты становятся причинами разногласий в семье, либо стереотипными установками при создании семьи? Приведите примеры.</p> <p>3. В чем вы видите преимущества и недостатки межнациональных браков?</p>	4
17	Разработка и реализации в России социальных проектов в поддержку семейного образа жизни	<p>1. Приведите примеры социальных рекламных акций в поддержку семьи и брака (РФ, регион)</p> <p>2. Проведите опрос среди своих сверстников на предмет планирования брака и семьи. Проанализируйте результаты. Дайте рекомендации по профилактике негативных стереотипных установок.</p> <p>3. Проанализируйте специфику брачно-семейных отношений в условиях города и села и сравните их.</p>	4

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины****6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Черняк Е.М. Семейное воспитание: Учебник для бакалавров. – М.: из-во «Дашков и К», 2014г. – 288с. – ЭБС «Книгафонд»

**6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Холостова, Е.И. Социальная работа с семьей: Учебное пособие/ Дашков и К, 2011г. – 245с. – ЭБС «Книгафонд»

**6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям**

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению семинарских работ.

**6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе

**6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

**6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
7. <http://soc-work.ru/> - тематические учебно-методические материалы по социальной работе

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8

Разработала: \_\_\_\_\_

*В.А. Манина*

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
СЕМЬЕВЕДЕНИЕ  
Б1.В.10**

**Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа**

**Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»**

**Квалификация выпускника - бакалавр**

**Форма обучения - заочная**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....
3. Шкала оценивания .....
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ...
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

**ОПК-5** - способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

**Знать:** историю и этапы становления семьи как социального института, специфические черты заключения брака и формирования семьи в России

Этап 1: знать историю, этапы и функции семьи, структуру ее жизненного цикла;

Этап 2: знать специфику государственной системы социальной защиты семьи

**Уметь:** давать объективную оценку различным ситуациям в семье, происходящим на фоне социальных явлений в обществе;

Этап 1: уметь применять биографический метод в изучении различных характеристик семьи;

Этап 2: уметь применять приемы саморегуляции и конструктивные решения возникающих в семейной жизни проблем

**Владеть:** традиционными и инновационными технологиями и методиками оказания социально-правовой, социально-педагогической, социально-экономической, социально-психологической, социально-медицинской и социально-реабилитационной помощи семьям группы социального риска и неблагополучным семьям.

Этап 1: владеть методами социологического исследования семьи и брака в практике социальной работы;

Этап 2: владеть основными технологиями обеспечения социального благополучия семьи, технологиями супружеского консультирования

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<b>ОПК-5</b> - способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального	Сформировать способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального	- знать историю, этапы и функции семьи, структуру ее жизненного цикла; - уметь применять биографический метод в изучении различных характеристик семьи; - владеть методами социологического исследования семьи и брака в практике социальной работы	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания



благополучия граждан	благополучия граждан		
----------------------	----------------------	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<b>ОПК-5</b> - способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Сформировать способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	- знать специфику государственной системы социальной защиты семьи; - уметь применять приемы саморегуляции и конструктивные решения возникающих в семейной жизни проблем; - владеть основными технологиями обеспечения социального благополучия семьи, технологиями супружеского консультирования	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

1 – указывается наименование компетенции, закреплённой за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отлагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		

[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>		

Таблица 4 - Описание системы оценок

<b>ECTS</b>	<b>Описание оценок</b>	<b>Традиционная шкала</b>
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)

	работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5

- **ОПК-5** - способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: историю, этапы и функции семьи, структуру ее жизненного цикла	<p>1. Когда впервые появился термин «Семьеведение»?</p> <p>а) в начале XVII в.;  б) в середине XIX в.;  в) в первой половине XX в.</p> <p>2. Кто является родоначальником исследований семьи?</p> <p>а) Фредерик Ле Пле;  б) К.Маркс;  в) О.Конт.</p> <p>3. Что означает термин «семьеведение»?</p> <p>а) науку, изучающую политическую систему общества;  б) науку, изучающую семью как подсистему общества;  в) учение об обществе как целостной системе.</p> <p>4. Жизненный цикл семьи – это:</p> <p>а) последовательность смены событий и стадий развития семьи;  б) психофизиологические и возрастные изменения членов семьи;  в) становление эмоциональной и финансовой независимости семьи.</p> <p>5. Раскройте этапы семьи?</p> <p>6. Раскройте основные модели жизненного цикла семьи?</p> <p>7. Охарактеризуйте основные функции семьи?</p>
Уметь: применять биографический метод в изучении различных характеристик семьи	<p>8. Охарактеризуйте основные подходы к изучению брачно-семейных отношений?</p> <p>9. Раскройте основные характеристики классических и альтернативных форм брачно-семейных отношений современности?</p> <p>10. Качественная характеристика семьи. Параметры качества?</p>
Навыки: владеть методами	<p>11. В чем сущность понятий «семья» и «брак» в современной науке?</p> <p>12. Назовите основные этапы эволюционных изменений брачно-семейных</p>

социологического исследования семьи и брака в практике социальной работы	отношений? 13.Раскройте основные задачи организации служб социальной помощи семье и пути ее осуществления в нашей стране. Приведите примеры? 15.Перечислите основные методы и формы социального исследования жизненного цикла семьи, супружеской совместимости и семейных отношений?
--	--

Таблица 6

- **ОПК-5** - способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: специфику государственной системы социальной защиты семьи;	16.Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства? 17.Согласно теории Вирджинии Сатир семейными «нормативными фильтрами» называются: а) нормы, правила, установки, характерные для конкретной семьи б) степень влияния одних членов семьи на других в) важные события, определяющие период существования семьи. 18.Как в российском законодательстве определяется брак? а) свободный равноправный союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением порядка и условий, установленных законом, имеющий целью создание семьи и порождающий между супругами взаимные личные и имущественные права и обязанности; б) пожизненный союз мужчины и женщины, с целью рождения потомства и их воспитания; в) заключаемый в установленной законом форме гражданский договор, который соединяет мужчину и женщину для совместной жизни и взаимного оказания поддержки и помощи под руководством мужа, главы семьи. 19.Брачные союзы, заключенные между людьми различной национальности, называются а) межконфессиональные б) межнациональные в) смешанные 20.Способы регулирования семейных отношений в теории семейного права подразделяются на: а) запреты, дозволения, правила-разъяснения, предписания; б) разрешения, подчинения, согласования, уступки; в) указания, соглашения, обязанности, права. 21.Общественные отношения, урегулированные нормами семейного права, возникающие из брака, родства, усыновления или иной формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей называются: а) брачно-семейные правоотношения; б) брачные правоотношения; в) семейные правоотношения.
Уметь: применять приемы саморегуляции и конструктивные решения возникающих в семейной жизни проблем;	22.Семейный стресс. Классификация стрессовых событий 23.Кризис семьи обусловлен: а) недооценкой семьи в жизни общества, несогласованность семейных потребностей людей с государственными нуждами развития экономики б) увеличением числа гражданских браков, где жизнь "супругов" не закреплена правовыми нормами; в) ухудшением здоровья женщин, снижением функции деторождения 24.Кризисный период в семье, характеризующийся «цепной реакцией» отрицательных эмоциональных переживаний, и их провокацией называется: а) стадия «опустевшее гнездо»; б) стадия развода; в) стадия интеграции.
Навыки: владеть основными технологиями	25. Перечислите основные принципы консультирования семьи? 26. Раскройте психодинамическую модель семейного консультирования?

обеспечения социального благополучия семьи, технологиями супружеского консультирования	27. Раскройте поведенческую модель семейного консультирования? 28. В чём суть системного подхода в семейном консультировании? 29. Раскройте особенности психологической диагностики в супружеском консультировании? 30. В чём суть психолога – педагогической работы с семьей.
--	---

*Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.*

##### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

На первом этапе формирования компетенции(ий) отбираются составляющие действия (части, элементы), связанные с демонстрацией этой компетенции(ий) в процессе текущего контроля успеваемости.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих процедур для оценивания знаний:

- устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.;
- письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестирование (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Второй этап формирования компетенции(ий) закреплённой(ых) за дисциплиной, является завершающим и предполагает возможность оценить результаты обучения. Процедуры оценивания, в рамках соответствующей дисциплины, определяются порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

**6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.