

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.08.01 СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА
ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы» является:

- понимание сущности, задач и основных принципов психосоциальной работы как важной составляющей социальной работы и умение применять современные методы, технологии и методики психосоциальной работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы» относится к *вариативной* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Практическая психология	Раздел 2

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Инновационные технологии в социальной работе	Раздел 4

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ПК-3 - способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	основных теоретических подходов в области психосоциальной деятельности и основ психосоциальной работы с различными группами населения	применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	владеть методами психосоциальной диагностики и психосоциальной помощи

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы» составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр №5		Семестр №	
				КР	СР	КР	СР
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Лекции (Л)	18		18			
2	Лабораторные работы (ЛР)						
3	Практические занятия (ПЗ)						
4	Семинары(С)	18		18			
5	Курсовое проектирование (КП)						
6	Рефераты (Р)						
7	Эссе (Э)						
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)						
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		4,5		4,5		
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		4,5		4,5		
11	Промежуточная аттестация	4	23	4	23		
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	экзамен			
13	Всего	40	32	40	32		

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Психосоциальная работа: теоретические аспекты.	5	4			4		x		1	1	x	ПК-3
1.1.	Тема 1 Психосоциальная помощь: понятие и структура.	5	2					x				x	ПК-3
1.2.	Тема 2 Психосоциальная работа в системе социальной работы.	5				2		x			1	x	ПК-3
1.3.	Тема 3 Формы и методы психосоциальной работы.	5	2					x				x	ПК-3
1.4.	Тема 4 Модели психосоциальной работы.	5				2		x		1		x	ПК-3
2.	Раздел 2 Психосоциальная деятельность.	5	4			4		x		1	1	x	ПК-3
2.1.	Тема 5 Теоретические основания психосоциальной	5				2		x		1		x	ПК-3

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	деятельности.												
2.2.	Тема 6 Подходы к психосоциальной деятельности.	5	2					х				х	ПК-3
2.3.	Тема 7 Психосоциальная помощь.	5				2		х			1	х	ПК-3
2.4.	Тема 8 Психосоциальная помощь в ТЖС.	5	2					х				х	ПК-3
3.	Раздел 3 Методы психосоциальной помощи.	5	4			4		х		1	1	х	ПК-3
3.1.	Тема 9 Психосоциальная помощь при стрессах.	5				2		х		1		х	ПК-3
3.2.	Тема 10 Психосоциальная помощь при терминальных состояниях.	5	2					х				х	ПК-3
3.3.	Тема 11 Психосоциальная работа с инвалидами.	5				2		х			1	х	ПК-3
3.4.	Тема 12 Психосоциальная работа с пожилыми людьми	5	2					х				х	ПК-3
4.	Раздел 4 Особенности психосоциальной работы.	5	6			6		х		1,5	1,5	х	ПК-3
4.1.	Тема 13 Психосоциальная работа с детьми и семьей.	5				2		х		1,5		х	ПК-3

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
4.2.	Тема 14 Методика психосоциальной работы в учреждениях.	5	2					х				х	ПК-3
4.3.	Тема 15 Консультирование как вид психосоциальной деятельности.	5				2		х				х	ПК-3
4.4.	Тема 16 Виды консультирования.	5	2					х				х	ПК-3
4.5.	Тема 17 Саморегуляция: виды и особенности.	5				2		х			1,5	х	ПК-3
4.6.	Тема 18 Факторы, влияющие на психическое здоровье.	5	2			4		х				х	ПК-3
5.	Контактная работа	5	18			18						4	х
6.	Самостоятельная работа	5								4,5	4,5	23	х
7.	Объем дисциплины в семестре	5	18			18				4,5	4,5	27	х
8.	Всего по дисциплине	х	18			18				4,5	4,5	27	х

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Психосоциальная помощь: понятие и структура.	2
Л-2	Формы и методы психосоциальной работы.	2
Л-3	Подходы к психосоциальной деятельности.	2
Л-4	Психосоциальная помощь в ТЖС.	2
Л-5	Психосоциальная помощь при терминальных состояниях.	2
Л-6	Психосоциальная работа с пожилыми людьми	2
Л-7	Методика психосоциальной работы в учреждениях.	2
Л-8	Виды консультирования.	2
Л-9	Факторы, влияющие на психическое здоровье.	2
Итого по дисциплине		18

5.2.2 – Темы лабораторных работ – не предусмотрены учебным планом

5.2.3 – Темы практических занятий – не предусмотрены учебным планом

5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темызанятия	Объем, академические часы
С-1	Психосоциальная работа в системе социальной работы	2
С-2	Модели психосоциальной работы	2
С-3	Теоретические основания психосоциальной деятельности.	2
С-4	Психосоциальная помощь.	2
С-5	Психосоциальная помощь при стрессах.	2
С-6	Психосоциальная работа с инвалидами.	2
С-7	Психосоциальная работа с детьми и семьей.	2
С-8	Консультирование как вид психосоциальной деятельности.	2
С-9	Саморегуляция: виды и особенности.	2
Итого по дисциплине		18

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) – не предусмотрены учебным планом

5.2.6 Темы рефератов - не предусмотрены

5.2.7 Темы эссе - не предусмотрены

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий - не предусмотрены

5.2.9 Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Тема 4 Модели психосоциальной работы.	Структура психосоциальной работы. Объект и субъекты	1

		психосоциальной работы.	
2.	Тема 5 Теоретические основы психосоциальной деятельности.	Диагностика в психосоциальной работе. Оценка и экспертиза в психосоциальной работе.	1
3.	Тема 9 Психосоциальная помощь при стрессах.	Беседа с ближайшим окружением пациента. Анамнез, симптом.	1
4.	Тема 13 Психосоциальная работа с детьми и семьей.	Консультирование по личным вопросам. Консультирование по интимным вопросам.	1,5
Итого по дисциплине			4,5

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие. - Юнити-Дана, 2012, 143 с. - ЭБС, «Книгафонд».

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Степанов В.Е., Ступницкий В.П., Щербакова О.И. Психология: учебник для бакалавров. - Дашков и К, 2014 год, 518 с. - ЭБС, «Книгафонд».

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению семинарских работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
7. <http://soc-work.ru/> - тематические учебно-методические материалы по социальной работе

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8.

Разработал(и):



В.А. Манина

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА
ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
Б1.В.ДВ.08.01**

Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения - очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Шкала оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-3 способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

Знать: основные теоретические подходы в области психосоциальной деятельности и основы психосоциальной работы с различными группами населения

Этап 1: основные теоретические подходы в области психосоциальной деятельности;

Этап 2: основы психосоциальной работы с различными группами населения.

Уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности

Этап 1: применять методы и средства познания для интеллектуального развития;

Этап 2: применять методы и средства познания для повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

Владеть: методами психосоциальной диагностики и психосоциальной помощи

Этап 1: методами психосоциальной диагностики;

Этап 2: методами психосоциальной помощи.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-3 - способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации	Сформировать способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и	- знать основные теоретические подходы в области психосоциальной деятельности; - уметь применять методы и средства познания для интеллектуального развития; - владеть методами психосоциальной диагностики.	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания.

собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	социальных ресурсов		
--	---------------------	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-3 - способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	Сформировать способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	- знать основы психосоциальной работы с различными группами населения; - уметь применять методы и средства познания для повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - владеть методами психосоциальной помощи.	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания.

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 –прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценитьбудет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - **ПК-3** - способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные теоретические подходы в области психосоциальной деятельности;	1. Направление в социальной работе, которое уделяет особое внимание психологическим аспектам трудной жизненной ситуации клиента: 1) психологическая коррекция; 2) психотерапия; 3) психологическое консультирование; 4) психосоциальная работа;

	5) нет верного варианта ответа. 2. Когда психосоциальная работа стала рассматриваться, как новая отрасль практической психологии: 1) 1940-е гг. 2) 1950-е гг. 3) 1990-е гг. 4) 1960-е гг. 5) нет верного варианта ответа 3. Кем была обоснована основная теоретическая модель групповой работы: 1) К.Папелл и Б.Ротман 2) М.Вебер 3) Л.Выготский □ 4) К.Маркс 5) З. Фрейд 4. Метод, в основе которого лежит использование двигательной экспрессии. 1) Психо – гимнастика 2) «Ролевая игра» 3) Групповая дискуссия 4) Проективный рисунок 5) нет верного варианта ответа
Уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития;	5. Цель психосоциальной работы: 1) содействие человеку в трудной жизненной ситуации; 2) поиск адекватных способов воздействия на человека; 3) продуктивная социализация личности в изменившихся условиях. 4) процесс становления человеческой индивидуальности 5) нет верного ответа 6. Клиническая модель групповой соц работы базируется на 2 доминантах: 1) принципы и закономерности; 2) средствах и контексте; 3) индивидуальные развития личности; 4) нет правильного ответа; 5) все ответы верны. 7. Модель взаимодействия состоит из: 1) элементов индивидуальной помощи 2) элементов групповой помощи 3) элементов взаимной помощи 4) все ответы верны 8. Ситуация, когда невозможно реализовать свои стремления, мотивы, цели и ценности – все то, что может быть вызвано внутренними потребностями это: 1) проблемная ситуация; 2) критическая ситуация; 3) жизненная ситуация; 4) напряженная ситуация 5) нет правильного ответа
Навыки: владеть методами психосоциальной диагностики.	9. Основным качеством консультанта является: 1) способность к эмпатии; 2) умение привлекать людей; 3) способность учиться на практике; 4) профессиональная подготовка; 5) нет верного ответа.

	10. Объектом и предметом психосоциальной терапии являются: 1) личность и общество в трудной жизненной ситуации; 2) экзистенциальные ценности и их преломления в жизненных ситуациях; 3) организм и психика в конкретных заболеваниях. 4) социализация 5) нет верного ответа 11. Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне это: 1) социальная компетентность; 2) специальная компетентность; 3) личностная компетентность; 4) индивидуальная компетентность. 5) нет верного ответа 12. К какой группе компетенции относится готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, умение самостоятельно приобретать новые знания и навыки, способность к саморазвитию: 1) коммуникативные компетенции; 2) межкультурные компетенции; 3) политические и социальные компетенции; 4) социально – информационные компетенции; 5) персональные компетенции.
--	---

Таблица 6 - **ПК-3** - способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы психосоциальной работы с различными группами населения;	1. Сколько видов психологической помощи существует: 1) 5 2) 7 3) 9 4) 11 5) 1 2. Направление в социальной работе, которое уделяет особое внимание психологическим аспектам трудной жизненной ситуации клиента: 1) психологическая коррекция; 2) психотерапия; 3) психологическое консультирование; 4) психосоциальная работа; 3. Метод, основная задача которого состоит в получении дополнительной информации о проблеме отдельных клиентов или группы в целом: 1) Психо – гимнастика 2) «Ролевая игра» 3) Групповая дискуссия

	4) Проективный рисунок 5) нет верного варианта ответа 4. Кто автор Методики Индекса жизненного стиля: 1) Р.Плутчик 2) Г.Келлерман 3) Х.Р.Конт 4) Р.Плутчик, Г.Келлерман, Х.Р.Конт 5) нет верного варианта ответа
Уметь: применять методы и средства познания для повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;	5. Определите название современной технологии коммуникации, основанной на с эпистемологии, когнитивной психологии лингвистики, неврологии и кибернетики 1) психоанализ 2) телесная терапия 3) нейролингвистическое программирование (НЛП) 4) саморегуляция 5) клиент-центрированная терапия 6. Направление в социальной работе, которое уделяет особое внимание психологическим аспектам трудной жизненной ситуации клиента? 1) психотерапия; 2) психокоррекция; 3) психосоциальная работа; 4) социальная работа; 5) нет верного варианта ответа. 7. Сочетание медицинских, общественных и государственных мероприятий проводимых с целью максимально возможной компенсации или восстановления нарушенных или утраченных функций организма: 1) социализация 2) адаптация 3) реабилитация 4) абилитация 5) нет правильного ответа 8. Какой тип поведения характерен для людей, которые постоянно требуют окружающих признания своей исключительности для подтверждения самооценки 1) фанатическое поведение; 2) конформистское поведение; 3) аутистическое поведение; 4) нарциссическое поведение 5) нет верного ответа
Навыки: владеть методами психосоциальной помощи.	9. Кем был разработан транзактный анализ: 1) Я. Морено; 2) А. Хилл; 3) Р. Кон; 4) Э. Берн 5) К. Роджерс ☐ 10. К понятию «установка» относится следующее определение: 1) предрасположенность определенным образом удовлетворять познавательную способность; 2) побуждение в виде недифференцированной, неосознанной потребности; 3) все варианты ответов верны; 4) коллективное бессознательное; 5) все варианты ответов не верны. 11. Объектом и предметом психосоциальной терапии являются: 1) личность и общество в трудной жизненной ситуации; 2) экзистенциальные ценности и их преломления в жизненных ситуациях; 3) организм и психика в конкретных заболеваниях. 4) социализация 5) нет верного ответа

	12. Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно в уровне это: 1) социальная компетентность; 2) специальная компетентность; 3) личностная компетентность; 4) индивидуальная компетентность. 5) нет верного ответа
--	--

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

На первом этапе формирования компетенции(ий) отбираются составляющие действия (части, элементы), связанные с демонстрацией этой компетенции(ий) в процессе текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих процедур для оценивания знаний:

- устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.;
- письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестирование (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Второй этап формирования компетенции(ий) закреплённой(ых) за дисциплиной, является завершающим и предполагает возможность оценить результаты обучения. Процедуры оценивания, в рамках соответствующей дисциплины, определяются порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам,

преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.