

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.08.01 СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА
ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы» является:

- понимание сущности, задач и основных принципов психосоциальной работы как важной составляющей социальной работы и умение применять современные методы, технологии и методики психосоциальной работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы» относится к *вариативной* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Практическая психология	Раздел 2

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Инновационные технологии в социальной работе	Раздел 4

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ПК-3 - способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	основных теоретических подходов в области психосоциальной деятельности и основ психосоциальной работы с различными группами населения	применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	владеть методами психосоциальной диагностики и психосоциальной помощи

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр №8		Семестр №	
				КР	СР	КР	СР
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Лекции (Л)	6		6			
2	Лабораторные работы (ЛР)						
3	Практические занятия (ПЗ)						
4	Семинары(С)	8		8			
5	Курсовое проектирование (КП)						
6	Рефераты (Р)						
7	Эссе (Э)						
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)						
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		24,5		24,5		
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		24,5		24,5		
11	Промежуточная аттестация	4	5	4	5		
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	экзамен			
13	Всего	18	54	18	54		

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Психосоциальная работа: теоретические аспекты.	8	2			2		х		6	6	х	ПК-3
1.1.	Тема 1 Психосоциальная помощь: понятие и структура.	8	2					х				х	ПК-3
1.2.	Тема 2 Психосоциальная работа в системе социальной работы.	8				2		х			3	х	ПК-3
1.3.	Тема 3 Формы и методы психосоциальной работы.	8						х			3	х	ПК-3
1.4.	Тема 4 Модели психосоциальной работы.	8						х		6		х	ПК-3
2.	Раздел 2 Психосоциальная деятельность.	8	2			2		х		6	6	х	ПК-3
2.1.	Тема 5 Теоретические основания психосоциальной	8				2		х		6		х	ПК-3

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	деятельности.												
2.2.	Тема 6 Подходы к психосоциальной деятельности.	8	2					х				х	ПК-3
2.3.	Тема 7 Психосоциальная помощь.	8						х			3	х	ПК-3
2.4.	Тема 8 Психосоциальная помощь в ТЖС.	8						х			3	х	ПК-3
3.	Раздел 3 Методы психосоциальной помощи.	8	2			2		х		6	6	х	ПК-3
3.1.	Тема 9 Психосоциальная помощь при стрессах.	8				2		х		6		х	ПК-3
3.2.	Тема 10 Психосоциальная помощь при терминальных состояниях.	8	2					х				х	ПК-3
3.3.	Тема 11 Психосоциальная работа с инвалидами.	8						х			3	х	ПК-3
3.4.	Тема 12 Психосоциальная работа с пожилыми людьми	8						х			3	х	ПК-3
4.	Раздел 4 Особенности психосоциальной работы.	8				2		х		6,5	6,5	х	ПК-3
4.1.	Тема 13 Психосоциальная работа с детьми и семьей.	8				2		х				х	ПК-3

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
4.2.	Тема 14 Методика психосоциальной работы в учреждениях.	8						х			2	х	ПК-3
4.3.	Тема 15 Консультирование как вид психосоциальной деятельности.	8						х		6,5		х	ПК-3
4.4.	Тема 16 Виды консультирования.	8						х			2	х	ПК-3
4.5.	Тема 17 Саморегуляция: виды и особенности.	8						х			2	х	ПК-3
4.6.	Тема 18 Факторы, влияющие на психическое здоровье.	8						х			0,5	х	ПК-3
5.	Контактная работа	8	6			8						4	х
6.	Самостоятельная работа	8								24,5	24,5	5	х
7.	Объем дисциплины в семестре	8	6			8				24,5	24,5	9	х
8.	Всего по дисциплине	х	6			8				24,5	24,5	9	х

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Психосоциальная помощь: понятие и структура.	2
Л-2	Подходы к психосоциальной деятельности.	2
Л-3	Психосоциальная помощь при терминальных состояниях.	2
Итого по дисциплине		6

5.2.2 – Темы лабораторных работ – не предусмотрены учебным планом

5.2.3 – Темы практических занятий – не предусмотрены учебным планом

5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темызанятия	Объем, академические часы
С-1	Психосоциальная работа в системе социальной работы	2
С-2	Теоретические основания психосоциальной деятельности.	2
С-3	Психосоциальная помощь при стрессах.	2
С-4	Психосоциальная работа с детьми и семьей.	2
Итого по дисциплине		8

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

5.2.6 Темы рефератов - не предусмотрены

5.2.7 Темы эссе - не предусмотрены

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий - не предусмотрены

5.2.9 Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Тема 4 Модели психосоциальной работы.	Структура психосоциальной работы. Объект и субъекты психосоциальной работы.	6
2.	Тема 5 Теоретические основания психосоциальной деятельности.	Диагностика в психосоциальной работе. Оценка и экспертиза в психосоциальной работе.	6
3.	Тема 9 Психосоциальная помощь при стрессах.	Беседа с ближайшим окружением пациента. Анамнез, симптом.	6
4.	Тема 15 Консультирование как вид психосоциальной деятельности.	Консультирование по личным вопросам. Консультирование по интимным вопросам.	6,5
Итого по дисциплине			24,5

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие. - Юнити-Дана, 2012, 143 с. - ЭБС, «Книгафонд».

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Степанов В.Е., Ступницкий В.П., Щербакова О.И. Психология: учебник для бакалавров. - Дашков и К, 2014 год, 518 с. - ЭБС, «Книгафонд».

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению семинарских работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
7. <http://soc-work.ru/> - тематические учебно-методические материалы по социальной работе

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8.

Разработал(и):



В.А. Манина

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА
ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
Б1.В.ДВ.08.01**

**Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
Квалификация выпускника - бакалавр
Форма обучения - заочная**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Шкала оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-3 способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

Знать: основные теоретические подходы в области психосоциальной деятельности и основы психосоциальной работы с различными группами населения

Этап 1: основные теоретические подходы в области психосоциальной деятельности;

Этап 2: основы психосоциальной работы с различными группами населения.

Уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности

Этап 1: применять методы и средства познания для интеллектуального развития;

Этап 2: применять методы и средства познания для повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

Владеть: методами психосоциальной диагностики и психосоциальной помощи

Этап 1: методами психосоциальной диагностики;

Этап 2: методами психосоциальной помощи.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-3 - способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации	Сформировать способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и	- знать основные теоретические подходы в области психосоциальной деятельности; - уметь применять методы и средства познания для интеллектуального развития; - владеть методами психосоциальной диагностики.	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания.

собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	социальных ресурсов		
--	---------------------	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-3 - способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	Сформировать способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	- знать основы психосоциальной работы с различными группами населения; - уметь применять методы и средства познания для повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - владеть методами психосоциальной помощи.	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания.

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 –прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценитьбудет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - **ПК-3** - способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные теоретические подходы в области психосоциальной деятельности;	1. Направление в социальной работе, которое уделяет особое внимание психологическим аспектам трудной жизненной ситуации клиента: 1) психологическая коррекция; 2) психотерапия; 3) психологическое консультирование; 4) психосоциальная работа;

	<p>5) нет верного варианта ответа.</p> <p>2. Когда психосоциальная работа стала рассматриваться, как новая отрасль практической психологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1940-е гг. 2) 1950-е гг. 3) 1990-е гг. 4) 1960-е гг. 5) нет верного варианта ответа <p>3. Кем была обоснована основная теоретическая модель групповой работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) К.Папелл и Б.Ротман 2) М.Вебер 3) Л.Выготский □ 4) К.Маркс 5) З. Фрейд <p>4. Метод, в основе которого лежит использование двигательной экспрессии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Психо – гимнастика 2) «Ролевая игра» 3) Групповая дискуссия 4) Проективный рисунок 5) нет верного варианта ответа
<p>Уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития;</p>	<p>5. Цель психосоциальной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) содействие человеку в трудной жизненной ситуации; 2) поиск адекватных способов воздействия на человека; 3) продуктивная социализация личности в изменившихся условиях. 4) процесс становления человеческой индивидуальности 5) нет верного ответа <p>6. Клиническая модель групповой соц работы базируется на 2 доминантах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принципы и закономерности; 2) средствах и контексте; 3) индивидуальные развития личности; 4) нет правильного ответа; 5) все ответы верны. <p>7. Модель взаимодействия состоит из:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) элементов индивидуальной помощи 2) элементов групповой помощи 3) элементов взаимной помощи 4) все ответы верны <p>8. Ситуация, когда невозможно реализовать свои стремления, мотивы, цели и ценности – все то, что может быть вызвано внутренними потребностями это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проблемная ситуация; 2) критическая ситуация; 3) жизненная ситуация; 4) напряженная ситуация 5) нет правильного ответа
<p>Навыки: владеть методами психосоциальной диагностики.</p>	<p>9. Основным качеством консультанта является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) способность к эмпатии; 2) умение привлекать людей; 3) способность учиться на практике; 4) профессиональная подготовка; 5) нет верного ответа.

	<p>10. Объектом и предметом психосоциальной терапии являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) личность и общество в трудной жизненной ситуации; 2) экзистенциальные ценности и их преломления в жизненных ситуациях; 3) организм и психика в конкретных заболеваниях. 4) социализация 5) нет верного ответа <p>11. Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социальная компетентность; 2) специальная компетентность; 3) личностная компетентность; 4) индивидуальная компетентность. 5) нет верного ответа <p>12. К какой группе компетенции относится готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, умение самостоятельно приобретать новые знания и навыки, способность к саморазвитию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) коммуникативные компетенции; 2) межкультурные компетенции; 3) политические и социальные компетенции; 4) социально – информационные компетенции; 5) персональные компетенции.
--	---

Таблица 6 - **ПК-3** - способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы психосоциальной работы с различными группами населения;	<p>1. Сколько видов психологической помощи существует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 5 2) 7 3) 9 4) 11 5) 1 <p>2. Направление в социальной работе, которое уделяет особое внимание психологическим аспектам трудной жизненной ситуации клиента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психологическая коррекция; 2) психотерапия; 3) психологическое консультирование; 4) психосоциальная работа; <p>3. Метод, основная задача которого состоит в получении дополнительной информации о проблеме отдельных клиентов или группы в целом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Психо – гимнастика 2) «Ролевая игра» 3) Групповая дискуссия

	<p>4) Проективный рисунок</p> <p>5) нет верного варианта ответа</p> <p>4. Кто автор Методики Индекса жизненного стиля:</p> <p>1) Р.Плутчик</p> <p>2) Г.Келлерман</p> <p>3) Х.Р.Конт</p> <p>4) Р.Плутчик, Г.Келлерман, Х.Р.Конт</p> <p>5) нет верного варианта ответа</p>
<p>Уметь: применять методы и средства познания для повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;</p>	<p>5. Определите название современной технологии коммуникации, основанной на с эпистемологии, когнитивной психологии лингвистики, неврологии и кибернетики</p> <p>1) психоанализ</p> <p>2) телесная терапия</p> <p>3) нейролингвистическое программирование (НЛП)</p> <p>4) саморегуляция</p> <p>5) клиент-центрированная терапия</p> <p>6. Направление в социальной работе, которое уделяет особое внимание психологическим аспектам трудной жизненной ситуации клиента?</p> <p>1) психотерапия;</p> <p>2) психокоррекция;</p> <p>3) психосоциальная работа;</p> <p>4) социальная работа;</p> <p>5) нет верного варианта ответа.</p> <p>7. Сочетание медицинских, общественных и государственных мероприятий проводимых с целью максимально возможной компенсации или восстановления нарушенных или утраченных функций организма:</p> <p>1) социализация</p> <p>2) адаптация</p> <p>3) реабилитация</p> <p>4) абилитация</p> <p>5) нет правильного ответа</p> <p>8. Какой тип поведения характерен для людей, которые постоянно требуют окружающих признания своей исключительности для подтверждения самооценки</p> <p>1) фанатическое поведение;</p> <p>2) конформистское поведение;</p> <p>3) аутистическое поведение;</p> <p>4) нарциссическое поведение</p> <p>5) нет верного ответа</p>
<p>Навыки: владеть методами психосоциальной помощи.</p>	<p>9. Кем был разработан трансактный анализ:</p> <p>1) Я. Морено;</p> <p>2) А. Хилл;</p> <p>3) Р. Кон;</p> <p>4) Э. Берн</p> <p>5) К. Роджерс</p> <p><input type="checkbox"/> 10. К понятию «установка» относится следующее определение:</p> <p>1) предрасположенность определенным образом удовлетворять познавательную способность;</p> <p>2) побуждение в виде недифференцированной, неосознанной потребности;</p> <p>3) все варианты ответов верны;</p> <p>4) коллективное бессознательное;</p> <p>5) все варианты ответов не верны.</p> <p>11. Объектом и предметом психосоциальной терапии являются:</p> <p>1) личность и общество в трудной жизненной ситуации;</p> <p>2) экзистенциальные ценности и их преломления в жизненных ситуациях;</p> <p>3) организм и психика в конкретных заболеваниях.</p> <p>4) социализация</p> <p>5) нет верного ответа</p>

	12. Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно в уровне это: 1) социальная компетентность; 2) специальная компетентность; 3) личностная компетентность; 4) индивидуальная компетентность. 5) нет верного ответа
--	--

Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

На первом этапе формирования компетенции(ий) отбираются составляющие действия (части, элементы), связанные с демонстрацией этой компетенции(ий) в процессе текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих процедур для оценивания знаний:

- устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.;
- письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестирование (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Второй этап формирования компетенции(ий) закреплённой(ых) за дисциплиной, является завершающим и предполагает возможность оценить результаты обучения. Процедуры оценивания, в рамках соответствующей дисциплины, определяются порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам,

преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.