

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.06 СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА  
СОЦИАЛЬНО-МЕДИЦИНСКОЙ РАБОТЫ**

**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа**

**Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»**

**Квалификация выпускника бакалавр**

**Форма обучения очная**

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Содержание и методика социально-медицинской работы» являются:

- обучение будущего специалиста социальной работы знаниям содержания и методики социально-медицинской работы с различными группами населения в учреждениях разного типа.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Содержание и методика социально-медицинской работы» относится к *вариативной* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Содержание и методика социально-медицинской работы» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

**Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины**

Дисциплина	Раздел
Основы социальной медицины	Раздел 2

**Таблица 2.2 –Требования к постреквизитам дисциплины**

Дисциплина	Раздел
Социальная работа в системе здравоохранения	Раздел 4

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы**

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ПК-6 - способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, в мерах социальной помощи	основных технологий обеспечения социального благополучия, физического, психического социального здоровья	использовать медико-социальные методы и технологии в практике социальной работы	медико-социальных основ организации социальной работы и технологиями организации медико-социальной помощи

## **4. Объем дисциплины**

Объем дисциплины «Содержание и методика социально-медицинской работы» составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины  
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 7		Семестр №	
				КР	СР	КР	СР
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Лекции (Л)	36		36			
2	Лабораторные работы (ЛР)	4		4			
3	Практические занятия (ПЗ)						
4	Семинары(С)	48		48			
5	Курсовое проектирование (КП)						
6	Рефераты (Р)						
7	Эссе (Э)						
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)						
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)						
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		18		18		
11	Промежуточная аттестация	2		2			
12	Наименование вида промежуточной аттестации	x	x	зачет			
13	Всего	90	18	90	18		

## 5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

**Таблица 5.1 – Структура дисциплины**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций	
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1.	<b>Раздел 1</b> Теоретические основы социально-медицинской работы	7	<b>14</b>				<b>14</b>		x			7	x	ПК-6
1.1.	<b>Тема 1</b> Социально-медицинская работа как вид профессиональной деятельности. Основные понятия	7	2				2		x			1	x	ПК-6
1.2.	<b>Тема 2</b> Отечественный исторический опыт социально-медицинской работы	7	2				2		x			2	x	ПК-6
1.3	<b>Тема 3</b> Концепция социально-медицинской работы в современной России	7	2				2		x			2	x	ПК-6
1.4	<b>Тема 4</b> Базовая модель отечественной социально-медицинской	7	2				2		x			2	x	ПК-6

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	работы												
1.5.	<b>Тема 5</b> Правовая нормативная база социально-медицинской работы	7	2			2		x				x	ПК-6
1.6.	<b>Тема 6</b> Организация социально-медицинской работы в России	7	2			2		x				x	ПК-6
1.7	<b>Тема 7</b> Сравнительный анализ социально-медицинской работы в России и за рубежом	7	2			2		x				x	ПК-6
	<b>Раздел 2</b> Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях разного типа	7	<b>6</b>			<b>12</b>		x			<b>3</b>	x	ПК-6
2.1	<b>Тема 8</b> Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях социального обслуживания населения	7	2			4		x			1	x	ПК-6
2.2.	<b>Тема 9</b> Содержание методика социально-медицинской работы в учреждениях образования	7	2			4		x			2	x	ПК-6
2.3	<b>Тема 10</b> Содержание и методика	7	2			4		x				x	ПК-6

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
	социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения													
	<b>Раздел 3</b> Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях разного типа	7	<b>8</b>			<b>12</b>		x			<b>4</b>	x		ПК-6
3.1	<b>Тема 11</b> Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях планирования семьи	7	2			4		x			2	x		ПК-6
3.2	<b>Тема 12</b> Роль специалиста по социальной работе в учреждениях государственной службы медико-социальной экспертизы	7	2			4		x			2	x		ПК-6
3.3.	<b>Тема 13</b> Социально-медицинская работа с лицами, страдающими зависимостью от психоактивных веществ	7	2			2		x				x		ПК-6
3.2.	<b>Тема 14</b> Социально-медицинская работа с лицами, страдающими психическими заболеваниями	7	2			2		x				x		ПК-6
4.1	<b>Раздел 4</b>	7	<b>8</b>			<b>10</b>		x			<b>4</b>	x		ПК-6

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Особенности социально-медицинской работы с различными группами населения												
4.2	<b>Тема 15</b> Социально-медицинская работа с онкологическими больными	7	2	2				x			2	x	ПК-6
4.3	<b>Тема 16</b> Социально-медицинская работа с инфекционными больными.	7	2			4		x			2	x	ПК-6
4.4	<b>Тема 17</b> Социально-медицинская работа с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом	7	2	2				x				x	ПК-6
4.5	<b>Тема 18</b> Социально-медицинская работа с военнослужащими	7	2			6		x				x	ПК-6
5.	<b>Контактная работа</b>	7	36	4		48		x				2	x
6.	<b>Самостоятельная работа</b>	7									18		x
7.	<b>Объем дисциплины в семестре</b>	7	36	4		48					18	2	x
8.	<b>Всего по дисциплине</b>	x	36	4		48					18	2	x

## **5.2. Содержание дисциплины**

### **5.2.1 – Темы лекций**

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Социально-медицинская работа как вид профессиональной деятельности. Основные понятия	<b>2</b>
Л-2	Отечественный исторический опыт социально-медицинской работы	<b>2</b>
Л-3	Концепция социально-медицинской работы в современной России	<b>2</b>
Л-4	Базовая модель отечественной социально-медицинской работы	<b>2</b>
Л-5	Правовая нормативная база социально-медицинской работы	<b>2</b>
Л-6	Организация социально-медицинской работы в России	<b>2</b>
Л-7	Сравнительный анализ социально-медицинской работы в России и за рубежом	<b>2</b>
Л-8	Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях социального обслуживания населения	<b>2</b>
Л-9	Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях образования	<b>2</b>
Л-10	Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения	<b>2</b>
Л-11	Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях планирования семьи	<b>2</b>
Л-12	Роль специалиста по социальной работе в учреждениях государственной службы медико-социальной экспертизы	<b>2</b>
Л-13	Социально-медицинская работа с лицами, страдающими зависимостью от психоактивных веществ	<b>2</b>
Л-14	Социально-медицинская работа с лицами, страдающими психическими заболеваниями	<b>2</b>
Л-15	Социально-медицинская работа с онкологическими больными	<b>2</b>
Л-16	Социально-медицинская работа с инфекционными больными.	<b>2</b>
Л-17	Социально-медицинская работа с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом	<b>2</b>
Л-18	Социально-медицинская работа с военнослужащими	<b>2</b>
Итого по дисциплине		<b>36</b>

### **5.2.2 – Темы лабораторных работ**

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
ЛР-1	Социально-медицинская работа с онкологическими больными	<b>2</b>
ЛР-2	Социально-медицинская работа с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом	<b>2</b>
Итого по дисциплине		<b>4</b>

**5.2.3 –Темы практических занятий – не предусмотрены учебным планом**

#### **5.2.4 – Темы семинарских занятий**

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
C-1	Социально-медицинская работа как вид профессиональной деятельности. Основные понятия	<b>2</b>
C-2	Отечественный исторический опыт социально-медицинской работы	<b>2</b>
C-3	Концепция социально-медицинской работы в современной России	<b>2</b>
C-4	Базовая модель отечественной социально-медицинской работы	<b>2</b>
C-5	Правовая нормативная база социально-медицинской работы	<b>2</b>
C-6	Организация социально-медицинской работы в России	<b>2</b>
C-7	Сравнительный анализ социально-медицинской работы в России и за рубежом	<b>2</b>
C-8	Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях социального обслуживания населения	<b>4</b>
C-9	Содержание методика социально-медицинской работы в учреждениях образования	<b>4</b>
C-10	Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения	<b>4</b>
C-11	Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях планирования семьи	<b>4</b>
C-12	Роль специалиста по социальной работе в учреждениях государственной службы медико-социальной экспертизы	<b>4</b>
C-13	Социально-медицинская работа с лицами, страдающими зависимостью от психоактивных веществ	<b>2</b>
C-14	Социально-медицинская работа с лицами, страдающими психическими заболеваниями	<b>2</b>
C-15	Социально-медицинская работа с инфекционными больными.	<b>4</b>
C-16	Социально-медицинская работа с военнослужащими	<b>6</b>
Итого по дисциплине		<b>48</b>

**5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) – не предусмотрены учебным планом**

**5.2.6 Темы рефератов – не предусмотрены**

**5.2.7 Темы эссе – не предусмотрены**

**5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий – не предусмотрены**

**5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения – не предусмотрены**

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Ткаченко В. С. Основы социальной медицины: учебное пособие / В. С. Ткаченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИТК «Дашков и К»; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2013. – 472 с.

#### **6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Платонова Н. М. Инновации в социальной работе: учеб. пособие для ст. учреждений высш. проф. образования / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов. – 2-е изд., стер. – Москва: ИЦ «Академия», 2012. – 256 с. – (Сер. Бакалавриат).

### **6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям**

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению лабораторных работ;
- методические указания по выполнению семинарских работ.

### **6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

### **6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

### **6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
7. <http://soc-work.ru/> - тематические учебно-методические материалы по социальной работе

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

**Таблица 7.1 – Материально-техническое обеспечение лабораторных работ**

Номер ЛР	Тема лабораторной работы	Название лаборатории	Название оборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
1	2	3	4	5

			- Пример отчетной формы “сведения о заболеваниях злокачественными новообразованиями” (ф. 7).	
ЛР-2	Социально- медицинская работа с ВИЧ- инфицированными и больными СПИДом	Аудитория 51	- Калькулятор - Пример отчетной формы «сведения о контингентах больных ВИЧ-инфекцией» (ф. 61).	Open Office

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8.

Разработал(и):



B.A. Манина

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-  
МЕДИЦИНСКОЙ РАБОТЫ  
Б1.В.06**

**Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа  
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»  
Квалификация выпускника - бакалавр  
Форма обучения - очная**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	3
3. Шкала оценивания .....	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	7
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	8

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ПК-6 способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи**

**Знать:** основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья

Этап 1: основные технологии обеспечения социального благополучия;

Этап 2: основные технологии обеспечения физического, психического и социального здоровья.

**Уметь:** использовать медико-социальные методы и технологии в практике социальной работы

Этап 1: использовать медико-социальные методы практике социальной работы;

Этап 2: использовать медико-социальные технологии в практике социальной работы.

**Владеть:** медико-социальными основами организации социальной работы и технологиями организации медико-социальной помощи

Этап 1: медико-социальными основами организации социальной работы;

Этап 2: технологиями организации медико-социальной помощи.

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-6 - способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Сформировать способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	- знать основные технологии обеспечения социального благополучия; - уметь использовать медико-социальные методы практике социальной работы; - владеть медико-социальными основами организации социальной работы.	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные вопросы.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-6 - способность	Сформировать	- знать основные	- тестирование;

ю к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	технологии обеспечения физического, психического и социального здоровья; - уметь использовать медико-социальные технологии в практике социальной работы; - владеть технологиями организации медико-социальной помощи.	- индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные вопросы.
---	---	---	--

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будущую сформированность компетенции(й).

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5) хорошо – (4) удовлетворительно – (3) неудовлетворительно – (2)	зачтено
[85;95)	<b>B – (5)</b>		
[70,85)	<b>C – (4)</b>		
[60;70)	<b>D – (3+)</b>		незачтено
[50;60)	<b>E – (3)</b>		
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>		
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к	<b>отлично</b> <b>(зачтено)</b>

	максимальному.	
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки,	

	дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	---	--

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - ПК-6 - способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные технологии обеспечения социального благополучия;	<p>1. Социально-медицинская работа: основные понятия и категории. Мультидисциплинарный характер профессионального вида деятельности.</p> <p>2. Технологии социально-медицинской работы с военнослужащими.</p> <p>3. Технологии социально-медицинской работы с лицами, заключенными под стражу, отбывающими наказание в местах лишения свободы.</p> <p>4. Технологии социально-медицинской работы с инвалидами</p>
Уметь: использовать медико-социальные методы практике социальной работы;	<p>5. Социально-медицинская работа с лицами, страдающими зависимостью от психоактивных веществ, в рамках профилактических программ.</p> <p>6. Социально-медицинская работа с лицами, страдающими зависимостью от психоактивных веществ, в рамках лечебных программ.</p> <p>7. Социально-медицинская работа с лицами, страдающими зависимостью от психоактивных веществ, в рамках специализированных программ. Программы по реабилитации, реадаптации, ресоциализации наркологических больных.</p> <p>8. Роль социального работника в интеграции деятельности государственных и общественных учреждений по оказанию медико-социальной помощи наркологическим больным.</p>
Навыки: владеть медико-социальными основами организации социальной работы.	<p>9. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи онкологическим больным.</p> <p>10. Роль социального работника в интеграции деятельности государственных и общественных учреждений по оказанию медико-социальной помощи онкологическим больным.</p> <p>11. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи инфекционным больным. Особенности социально-медицинской работы в зависимости от тяжести, контагиозности и исхода инфекционных болезней.</p> <p>12. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании социально-медицинской помощи ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.</p>

Таблица 6 - ПК-6 - способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	--

<b>опыта деятельности</b>	
<b>Знать:</b> основные технологии обеспечения физического, психического и социального здоровья;	1. Принципы социально-медицинской работы: экосистемность, полимодальность, солидарность, конструктивная стимуляция, континуальность. 2. Характеристика социально-ориентированных, медико-ориентированных и интегративных функций специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению. 3. Особенности патогенетической и профилактической направленности социально-медицинской работы. 4. Базовая модель социально-медицинской работы как методическая основа развития нового вида профессиональной деятельности. Основные элементы базовой модели.
<b>Уметь:</b> использовать медико-социальные технологии в практике социальной работы;	5. Технологии социально-медицинской работы с инвалидами 6. Роль социального работника в интеграции деятельности государственных и общественных учреждений по оказанию медико-социальной помощи онкологическим больным. 7. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи инфекционным больным. Особенности социально-медицинской работы в зависимости от тяжести, контагиозности и исхода инфекционных болезней. 8. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании социально-медицинской помощи ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.
<b>Навыки:</b> владеть технологиями организации медико-социальной помощи.	9. Сеть учреждений здравоохранения и социальной защиты населения как организационная основа становления и развития социально-медицинской работы в России. 10. Место и роль негосударственных учреждений и общественных организаций в становлении и развитии социально-медицинской работы. 11. Характеристика основных нормативных актов Минтруда России, регламентирующих социально-медицинскую работу. 12. Характеристика основных нормативных актов Минздрава России, регламентирующих социально-медицинскую работу.

*Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.*

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

На первом этапе формирования компетенции(ий) отбираются составляющие действия (части, элементы), связанные с демонстрацией этой компетенции(ий) в процессе текущего контроля успеваемости.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих процедур для оценивания знаний:

- устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.;
- письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестирование (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Второй этап формирования компетенции(ий) закрепленной(ых) за дисциплиной, является завершающим и предполагает возможность оценить результаты обучения. Процедуры оценивания, в рамках соответствующей дисциплины, определяются порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.