

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ГЕРОНТОЛОГИЯ
Б1.В.ДВ.09.01**

Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения - заочная

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Социальная геронтология» является:

- сформировать у студентов целостное, системное представление о социально-демографической группе пожилых и старых людей и организации социальной работы с ними

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная геронтология» относится к *вариативной* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Социальная геронтология» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Антропология	Раздел 1

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Физиология высшей нервной деятельности	Раздел 1

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и национально-классовых групп, а	Знать теоретические основы старения населения, принципы и формы социальной работы с пожилыми людьми	Уметь раскрыть сущность и обеспечение необходимости индивидуального подхода в осмыслении и организации социальной работы с населением старших возрастов	Владеть методиками изучения конкретных потребностей определённых категорий населения старших возрастов в социальном обслуживании, в социальной защите

также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан			

4.Объем дисциплины

Объем дисциплины «Социальная геронтология» составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 9		Семестр №10	
				КР	СР	КР	СР
1	2	3	4	5	6		
1	Лекции (Л)	8		6		2	
2	Лабораторные работы (ЛР)						
3	Практические занятия (ПЗ)						
4	Семинары(С)	8		4		4	
5	Курсовое проектирование (КП)/Контрольные работы		40				40
6	Рефераты (Р)						
7	Эссе (Э)						
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)						
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		54		30		24
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		30		30		
11	Промежуточная аттестация	4				4	
12	Наименование вида промежуточной аттестации					экзамен	
13	Всего	20	124	10	60	8	64

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование/контрольные работы	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Старение населения и старость	9	6	х	х	4	х	х	х	30	30	х	ОПК-5
1.1.	Тема 1 Социальная геронтология: понятие, содержание, категорично-понятийный инструментарий		х	х	х	2	х	х	х	3	3	х	ОПК-5
1.2.	Тема 2 Эволюция общих учений о сущности, механизмах и причинах старения и старости и ее значимость для решения актуальных проблем социальной геронтологии		2	х	х	х	х	х	х	3	3	х	ОПК-5
1.3	Тема 3 Социальные и психологические теории старения и старости		х	х	х	х	х	х	х	3	3	х	ОПК-5
1.4	Тема 4 Старение населения как социально-демографический процесс; основные характеристики и методы изучения		2	х	х	х	х	х	х	3	3	х	ОПК-5

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование/контрольные работы	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.5	Тема 5 Социальные аспекты гериатрического ухода и геронтологической реабилитации		x	x	x	x	x	x	x	3	3	x	ОПК-5
1.6	Тема 6 Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование		x	x	x	x	x	x	x	4	4	x	ОПК-5
1.7	Тема 7 Социальные аспекты психических нарушений в пожилом и старческом возрасте и лечение психических заболеваний		2	x	x	x	x	x	x	3	3	x	ОПК-5
1.8	Тема 8 Анализ концепции здоровья населения старших возрастов, методы изучения потребностей в медицинском обслуживании различных категорий пожилых и старых людей		x	x	x	x	x	x	x	5	5	x	ОПК-5
1.9	Тема 9 Социальные и психологические модели адаптации к пенсионному периоду жизни		x	x	x	2	x	x	x	3	3	x	ОПК-5
	Контактная работа		6	x	x	4	x	x	x	x	x	x	x

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование/ контрольные работы	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Самостоятельная работа		х	х	х	х	х	х	х	30	30	х	х
	Объем дисциплины в семестре		6	х	х	4	х	х	х	30	30	х	х
	Всего по дисциплине	х	6	х	х	4	х	х	х	30	30	х	х
2.	Раздел 2 Социальное обслуживание пожилых и старых людей	10	2	х	х	4	х	х	х	24	х	х	ОПК-5
2.1.	Тема 10 Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых и старых людей		х	х	х	2	х	х	х	3	х	х	ОПК-5
2.2.	Тема 11 Сравнительный анализ психической деятельности на ранних и поздних этапах		х	х	х	х	х	х	х	3	х	х	ОПК-5
2.3	Раздел 12 Социальное обеспечение пенсионеров по возрасту: исторический аспект, современное состояние и перспективы		х	х	х	х	х	х	х	3	х	х	ОПК-5
2.4	Тема 13 Психотерапия и семейная терапия в социальной работе с пожилыми и старыми людьми		х	х	х	х	х	х	х	3	х	х	ОПК-5
2.5	Тема 14 Профессионально-трудовое старение: формы и характеристики		х	х	х	х	х	х	х	3	х	х	ОПК-5

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование/ контрольные работы	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2.6.	Тема 15 Социальная работа с пожилыми и старыми людьми: своеобразие, проблемы и перспективы		2	х	х	х	х	х	х	3	х	х	ОПК-5
2.7	Тема 16 Принципы, формы и законодательно-правовая основа социальной защиты населения старших возрастов		х	х	х	2	х	х	х	3	х	х	ОПК-5
2.8	Тема 17 Нравственно-этические проблемы социальной работы с населением старших возрастов		х	х	х	х	х	х	х	3	х	х	ОПК-5
5.	Контактная работа		2	х	х	4	х	х	х	х	х	4	х
6.	Самостоятельная работа		х	х	х	х	40	х	х	24	х	х	х
7.	Объем дисциплины в семестре		2	х	х	х	40	х	х	24	х	х	х
15.	Всего по дисциплине	х	2	х	х	х	40	х	х	24	х	х	х

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Эволюция общих учений о сущности, механизмах и причинах старения и старости и ее значимость для решения актуальных проблем социальной геронтологии	2
Л-2	Старение населения как социально-демографический процесс; основные характеристики и методы изучения	2
Л-3	Социальные аспекты гериатрического ухода и геронтологической реабилитации	2
Л-4	Социальная работа с пожилыми и старыми людьми: своеобразие, проблемы и перспективы	2
Итого по дисциплине		Σ8

5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрены учебным планом)

5.2.3 – Темы практических занятий (не предусмотрены учебным планом)

5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
С-1	Социальная геронтология: понятие, содержание, категорично-понятийный инструментарий	2
С-2	Социальные и психологические модели адаптации к пенсионному периоду жизни	2
	Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых и старых людей	2
С-10	Принципы, формы и законодательно-правовая основа социальной защиты населения старших возрастов	2
Итого по дисциплине		Σ8

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов)/ контрольных работ

1. Эволюция научных воззрений на старость и старение
2. Характеристика моделей «молодого» и «старого» населения
3. Гериатрия как область медицины, изучающая болезни пожилого и старческого возраста
4. Психические заболевания пожилого и старческого возраста
5. Социальное обслуживание психически больных пожилого и старческого возраста
6. Социальный патронаж, попечительство и опека психически больных пожилых людей
7. Работоспособность и трудоспособность в пожилом и старческом возрасте
8. Принципы и формы социального обслуживания пожилых людей
9. Деонтология в социальной работе с пожилыми и старыми людьми
10. Особенности общения и установления контактов с пожилыми людьми
11. Трудотерапия как одно из направлений гериатрической реабилитации
12. Законодательно-правовая основа социальной защиты пожилых и старых людей в РФ.

13. Психические нарушения в старости
14. Эффективность социальной работы с пожилыми и старыми людьми
15. Участие пожилых людей в общественной жизни, повышение социальной активности

16. Медико-социальная работа с гражданами пожилого возраста: цель и основные направления

17. Психология функционального и благоприятного старения
18. геронтологическая реабилитация
19. Семейная терапия в социальной работе с пожилыми людьми
20. Технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми

5.2.6 Темы рефератов (не предусмотрены)

5.2.7 Темы эссе (не предусмотрены)

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены)

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы (указать в соответствии с таблицей 5.1)	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1	Социальная геронтология: понятие, содержание, категорично-понятийный инструментарий	1.Что является предметом социальной геронтологии? 2.Раскройте две группы процесса старения? 3.Что включает в себя теоретическое направление в геронтологии? 4. В чём суть календарного, биологического и социальных возрастов?	3
2.	Эволюция общих учений о сущности, механизмах и причинах старения и старости и ее значимость для решения актуальных проблем социальной геронтологии	1.Раскройте представления о сущности старения в отечественной геронтологии? 2. Опишите три основных периода в развитии общества по Л. Моргану? 3. В чём суть адаптационно-регуляторной теории старения В.В. Фролькиса? 4. В чём суть теории отчуждения? 5. Какое значение имеет Формула Гомперца-Мейкема для понимания процессов старения и старости?	3
3	Социальные и психологические теории старения и старости	1.Перечислите какие теории относятся к психологическим парадигмам, к теориям старения и старости? 2.Дайте определение понятию «эйджеизма» и перечислите его виды? 3. В чём особенность теории социальной изоляции?	3
4	Старение населения как социально-демографический процесс; основные характеристики и методы изучения	1.Что представляет собой демографический процесс? 2. Какие характеристики включает в себя качество населения? 3.Какими основными показателями характеризуется демографическое старение? 4. Какой возраст в популяции людей старшего поколения определяется как группа риска?	3
5	Социальные аспекты геронтологического ухода и	1.В чём сущность гериатрии как области медицины? 2.Что	3

	геронтологической реабилитации	включает в себя всесторонняя гериатрическая оценка? 3. Какова сущность социально-психологической реабилитации? 4. Раскройте основные направления геронтологической реабилитации?	
6	Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование	1. Раскройте основные направления демографической политики в РФ. Концепция демографической политики РФ на период до 2025г. 2. Существует ли в России тенденция к старению населения?	4
7	Социальные аспекты психических нарушений в пожилом и старческом возрасте и лечение психических заболеваний	1. Перечислите сферы психических нарушений в старости? 2. Дайте характеристику этапам психологического старения? 3. Какие компоненты включает в себя понятие патронаж? Над какими категориями лиц, при каких обстоятельствах устанавливается опека и попечительство?	3
8	Анализ концепции здоровья населения старших возрастов, методы изучения потребностей в медицинском обслуживании различных категорий пожилых и старых людей	1. Перечислите и раскройте проблемы лиц пожилого возраста? 2. Раскройте сущность медицинского обслуживания, формы оказания помощи пожилым людям?	5
9	Социальные и психологические модели адаптации к пенсионному периоду жизни	1. Что такое адаптация. В чём смысл адаптации к пенсионному возрасту? 2. Что такое «активная адаптация». 3. С помощью каких методов, мероприятий должна осуществляться подготовка пожилых людей к пенсионному периоду?	3
10	Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых и старых людей	1. Раскройте особенности ЦСОН как перспективной формы социального обслуживания пожилых людей? Охарактеризуйте основные направления работы? Перечислите принципы социального обслуживания пожилых людей? 3. Раскройте основные виды социального обслуживания (стационарный, полустационарный, нестационарный)	3
11	Сравнительный анализ психической деятельности на ранних и поздних этапах	1. Перечислите обстоятельства, характерные для жизни старых людей, которые могут усугубить и обострить их психические проблемы?	3
12	Социальное обеспечение пенсионеров по возрасту: исторический аспект, современное состояние и перспективы	1. Назовите законодательно-правовые акты социального обеспечения в РФ? 2. Охарактеризуйте формы и	3

		принципы финансирования пенсионного обеспечения?	
13	Психотерапия и семенная терапия в социальной работе с пожилыми и старыми людьми	1.Раскройте понятие «семенная терапия»? 2.Раскройте формы психотерапии в работе с пожилыми людьми?	3
14	Профессионально-трудовое старение: формы и характеристики	1.В чём суть работоспособности и трудоспособности в пожилом и старческом возрастах? 2.Дайте определение «нулевой трудоспособности» ? 3.В чём разница между внешними и внутренними факторами работоспособности?	3
15	Социальная работа с пожилыми и старыми людьми: своеобразие, проблемы и перспективы	1.Раскройте теоретические основы социальной работы с пожилыми и старыми людьми в России? 2.Назовите технологии работы с пожилыми и старыми людьми? 3.какова роль семьи в адаптации пожилых людей? 4. Какова роль общественных организаций при работе с пожилыми людьми?	3
16	Принципы, формы и законодательно-правовая основа социальной защиты населения старших возрастов	1.Перечислите нормативно-правовую базу социального обслуживания пожилых людей? 2.Перечислите гарантированные социальные услуги пожилым людям? Перечислите принципы и формы социальной защиты пожилых людей?	3
17	Нравственно-этические проблемы социальной работы с населением старших возрастов	1.Что представляет собой деонтология как наука? 2.В чём значение деонтологии в социальной работе с пожилыми людьми? 3Перечислите основные деонтологические качества социального работника? 4. Какие этические принципы являются важными при работе с пожилыми и старыми людьми?	3
Итого по дисциплине			Σ54

6.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учебник для бакалавров. – М.: из-во Дашков и К., 2014г. – 339с. – ЭБС «Книгафонд»

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1.Технология социальной работы: Учебник для бакалавров /под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононова. – М.: из-во «Дашков и К», 2013г. - 478 с. ЭБС «Книгафонд»

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению семинарских работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
7. <http://soc-work.ru/> - тематические учебно-методические материалы по социальной работе

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8

Разработала: _____

С.В. Спасенкова

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
СОЦИАЛЬНАЯ ГЕРОНТОЛОГИЯ
Б1.В.ДВ.09.01**

Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения - заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Шкала оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ...
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и национально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

Знать: теоретические основы старения населения, принципы и формы социальной работы с пожилыми людьми

Этап 1: знать понятия, содержание, социальные аспекты гериатрического ухода и геронтологической реабилитации пожилых людей

Этап 2: знать структуру и механизмы социальной защиты населения старших возрастов

Уметь: раскрыть сущность и обеспечение необходимости индивидуального подхода в осмыслении и организации социальной работы с населением старших возрастов

Этап 1: уметь исследовать особенности культуры социальной жизни граждан пожилого возраста

Этап 2: уметь целенаправленно и эффективно реализовывать технологии социальной работы с пожилыми людьми

Владеть: методиками изучения конкретных потребностей определённых категорий населения старших возрастов в социальном обслуживании, в социальной защите

Этап 1: владеть навыками изучения потребностей пожилых людей;

Этап 2: владеть навыками организации социальной работы с гражданами пожилого возраста

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения	Сформировать способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения	знать понятия, содержание, социальные аспекты гериатрического ухода и геронтологической реабилитации пожилых людей; - уметь исследовать особенности культуры социальной жизни граждан пожилого возраста; - владеть навыками изучения потребностей пожилых людей	- индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы

различных национально-этнических, половозрастных и национально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	различных национально-этнических, половозрастных и национально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан		
---	---	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и национально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Сформировать способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и национально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	- знать структуру и механизмы социальной защиты населения старших возрастов; - уметь целенаправленно и эффективно реализовывать технологии социальной работы с пожилыми людьми; - владеть навыками организации социальной работы с гражданами пожилого возраста	- индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы

1 – указывается наименование компетенции, закреплённой за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5

- ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и национально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: понятия, содержание, социальные аспекты гериатрического ухода и геронтологической реабилитации пожилых людей	1. Раскройте теории механизмов старения И. И. Мечникова? 3. Перечислите современные принципы старения? 4. Какова роль геронтологии в современном обществе? 5..Понятие Гериатрии? 6.Стратегия развития системы комплексной реабилитации пожилых инвалидов? 7. Раскройте эволюцию научных воззрений на старость и старение: отечественный и зарубежные опыты? 8.Охарактеризуйте психические заболевания пожилого и старческого возраста?

Уметь: исследовать особенности культуры социальной жизни граждан пожилого возраста	9. Раскройте концепции здоровья в пожилом и старческом возрасте: активная старость, концепция Лейлонда? 10. Мотивационно-потребностная сфера в позднем возрасте? 11. Роль общественных организаций в социальной работе с пожилыми людьми?
Навыки: владеть навыками изучения потребностей пожилых людей	12. Раскройте участие пожилых людей в общественной жизни, повышение социальной активности? 13. В чём заключается роль семьи в поддержании социальной активности граждан пожилого возраста? 14. Работоспособность и трудоспособность в пожилом и старческом возрасте?

Таблица 6

- ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и национально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: структуру и механизмы социальной защиты населения старших возрастов	15. Перечислите формы и принципы социальной защиты пожилых людей? 16. Раскройте формы социального обслуживания пожилых людей? 17. Законодательно-правовая основа социальной защиты пожилых и старых людей в РФ? 18. Законодательно-правовые акты пенсионного обеспечения в РФ?
Уметь: целенаправленно и эффективно реализовывать технологии социальной работы с пожилыми людьми	19. Раскройте технологии работы с пожилыми и старыми людьми: отечественный и зарубежный опыты? 20. Трудотерапия как одно из направлений гериатрической реабилитации? 21. Раскройте форму арттерапии с пожилыми людьми, виды и их характеристики? 22. Перечислите социальные услуги женщинам пожилого возраста? 23. Социальный патронаж, опека и попечительство психически больных старших возрастов? 24. Медико-социальная работа с гражданами пожилого возраста? 25. Семейная терапия в социальной работе с пожилыми людьми?
Навыки: владеть навыками организации социальной работы с гражданами пожилого возраста	26. Эффективность социальной работы с пожилыми и старыми людьми? 27. Деонтология в социальной работе с пожилыми людьми? 28. Раскройте принципы социальной работы и стандарты этического поведения при работе с гражданами пожилого возраста. 29. Охарактеризуйте особенности общения и установления контактов с пожилыми людьми? 30. Требования к профессионализму социальных работников, обслуживающих граждан пожилого возраста?

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

На первом этапе формирования компетенции(ий) отбираются составляющие действия (части, элементы), связанные с демонстрацией этой компетенции(ий) в процессе текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих процедур для оценивания знаний:

- устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.;
- письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестирование (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Второй этап формирования компетенции(ий) закреплённой(ых) за дисциплиной, является завершающим и предполагает возможность оценить результаты обучения. Процедуры оценивания, в рамках соответствующей дисциплины, определяются порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.