

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.32 Социальная политика

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная политика» является: формирование у студентов системных знаний и представлений о сущности и механизмах реализации социальной политики и содействие на этой основе социальной активности в обществе и в процессе реализации социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная политика» относится к *базовой* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Социальная политика» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Основы социального государства и гражданского общества	3,4

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Теория социальной работы	2

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ПК-12 способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы	Особенностей социальной политики, принципов формирования и функционирования в реформируемом и стабильном обществах, а также механизмы ее реализации в современной России и за рубежом	объяснить роль и значение социальной политики в профессиональной практической деятельности в социальных учреждениях при оказании социальной помощи и услуг различным категориям населения, в разработке и принятии решений социальной сферы	способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп в процессе реализации социальной работы

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Социальная политика» составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу

обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 3		Семестр № 4	
				КР	СР	КР	СР
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Лекции (Л)	18		18			
2	Лабораторные работы (ЛР)						
3	Практические занятия (ПЗ)						
4	Семинары(С)	36		36			
5	Курсовое проектирование (КП)						
6	Рефераты (Р)		3		3		
7	Эссе (Э)						
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)						
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		16		16		
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		8		8		
11	Промежуточная аттестация	4	23	4	23		
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	экзамен			
13	Всего	58	50	58	50		

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Сущность, принципы и специфика социальной политики	3	4	x	x	10	x	0,15	x	3	1,5	x	ПК-12
1.1.	Тема 1 Сущность, основные принципы и категории социальной политики	3	2	x	x	4	x	0,15	x	1	0,5	x	ПК-12
1.2.	Тема 2 Социальная политика в системе общественных отношений	3	2	x	x	4	x	0,15	x	1	0,5	x	ПК-12
1.3.	Тема 3 Основные субъекты социальной политики	3	x	x	x	2	x	0,15	x	1	0,5	x	ПК-12
2.	Раздел 2 Модели и основы реализации социальной политики	3	4	x	x	8	x	0,15	x	4	2	x	ПК-12
2.1.	Тема 4 Основные парадигмы и приоритеты социальной политики в России и за рубежом	3	2	x	x	4	x	0,15	x	1	0,5	x	ПК-12
2.2.	Тема 5 Социальное государство	3	2	x	x	x	x	0,15	x	1	0,5	x	ПК-12

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2.3.	Тема 6 Взаимодействие федеральных и региональных субъектов социальной политики и правовое регулирование	3	×	х	х	2	х	0,15	х	1	0,5	х	ПК-12
2.4.	Тема 7 Механизмы реализации и правовое обеспечение социальной политики	3	×	х	х	2	х	0,15	х	1	0,5	х	ПК-12
3.	Раздел 3 Приоритетные направления социальной политики	3	4	х	х	8	х	0,15	х	4	2	х	ПК-12
3.1.	Тема 8 Политика в области социального страхования и пенсионного обеспечения	3	2	х	х	2	х	0,25	х	1	0,5	х	ПК-12
3.2.	Тема 9 Социальная политика в области трудовых отношений	3	×	х	х	2	х	0,25	х	1	0,5	х	ПК-12
3.3.	Тема 10 Социальная защита семьи, женщин, детей и молодежи	3	2	х	х	2	х	0,25	х	1	0,5	х	ПК-12
3.4.	Тема 11 Социальная политика в области здравоохранения, физической культуры и спорта	3	×	х	х	2	х	0,25	х	1	0,5	х	ПК-12
4.	Раздел 4 Актуальные сферы реализации социальной политики	3	6	х	х	10	х	0,25	х	5	2,5	х	ПК-12
4.1.	Тема 12 Социальная инфраструктура общества как объект социальной политики	3	2	х	х	2	х	0,25	х	1		х	ПК-12

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
											0,5		
4.2.	Тема 13 Социальная политика в области образования, науки и культуры	3	×	х	х	2	х	0,15	х	1	0,5	х	ПК-12
4.3.	Тема 14 Демографические и этнографические аспекты социальной политики	3	2	х	х	2	х	0,15	х	1	0,5	х	ПК-12
4.4.	Тема 15 Миграционная политика. Проблемы внешней трудовой миграции	3	×	х	х	2	х	0,15	х	1	0,5	х	ПК-12
4.5.	Тема 16 Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и социальной работы	3	2	х	х	2	х	0,15	х	1	0,5	х	ПК-12
12.	Контактная работа	3	18	х	х	36	х	х	х	х	х	4	х
12.	Самостоятельная работа	3	х	х	х	х	х	3	х	16	8	23	х
14.	Объем дисциплины в семестре	3	18	х	х	36	х	3	х	16	8	27	х
15.	Всего по дисциплине	х	18	х	х	36	х	3	х	16	8	27	х

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Сущность, основные принципы и категории социальной политики	2
Л-2	Социальная политика в системе общественных отношений	2
Л-3	Основные парадигмы и приоритеты социальной политики в России и за рубежом	2
Л-4	Социальное государство	2
Л-5	Политика в области социального страхования и пенсионного обеспечения	2
Л-6	Социальная защита семьи, женщин, детей и молодежи	2
Л-7	Социальная инфраструктура общества как объект социальной политики	2
Л-8	Демографические и этнографические аспекты социальной политики	2
Л-9	Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и социальной работы	2
Итого по дисциплине		18

5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрено учебным планом)

№ п.п.	Наименование темы лабораторной работы	Объем, академические часы
ЛР-1		
ЛР-2		
ЛР-3		
.....		
Итого по дисциплине		Σ

5.2.3 – Темы практических занятий (не предусмотрено)

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
ПЗ-1		
ПЗ-2		
ПЗ-3		
.....		
Итого по дисциплине		Σ

5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
С-1	Сущность, основные принципы и категории социальной политики	4
С-2	Социальная политика в системе общественных	4

	отношений	
С-3	Основные субъекты социальной политики	2
С-4	Основные парадигмы и приоритеты социальной политики в России и за рубежом	4
С-5	Взаимодействие федеральных и региональных субъектов социальной политики и правовое регулирование	2
С-6	Механизмы реализации и правовое обеспечение социальной политики	2
С-7	Политика в области социального страхования и пенсионного обеспечения	2
С-8	Социальная политика в области трудовых отношений	2
С-9	Социальная защита семьи, женщин, детей и молодежи	2
С-10	Социальная политика в области здравоохранения, физической культуры и спорта	2
С-11	Социальная политика в области образования, науки и культуры	2
С-12	Социальная инфраструктура общества как объект социальной политики	2
С-13	Демографические и этнографические аспекты социальной политики	2
С-14	Миграционная политика. Проблемы внешней трудовой миграции	2
С-15	Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и социальной работы	2
Итого по дисциплине		36

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) (не предусмотрено)

5.2.6 Темы рефератов

1. Концепция устойчивого развития.
2. Бедность и нищета: определение и содержание.
3. Факторы социальной политики.
4. Депривационный цикл бедности.
5. Welfare и Workfare: сущность и различие.
6. Государство всеобщего благоденствия.
7. Определение и содержание социальной политики.
8. Социальная политика и занятость.
9. Социальная политика и социальная работа.
10. Правовые основы социальной политики.
11. Система социального обслуживания населения.
12. Социальная политика за рубежом.
13. Социальная политика и организационная культура.
14. Социальная политика и национальная культура.
15. Основные понятия в сфере обслуживания.
16. Определение и содержание социальной сферы.
17. Определения уровня и качества жизни.
18. Социальный статус и социальная политика.
19. Социальная политика и различные социальные группы.
20. Социальная работа как профессия в сфере социальной политики.

21. Кадровые аспекты социальной политики.
22. Основные направления социальной политики.
23. Понятие социальной защиты и социальной поддержки.
24. Соотношение социальной защиты и социальной работы.
25. Основные понятия и термины в сфере социальной политики.
26. Тендерные аспекты социальной политики.
27. Социальная политика и социальные девиации.
28. Социальная политика и социальное образование.
29. Инновации и проектирование в социальной политике.
30. Методология образовательной программы социального работника.
31. Зарубежный опыт подготовки социального работника.

5.2.7 Темы эссе (не предусмотрено)

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрено)

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы (указать в соответствии с таблицей 5.1)	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Тема 1 Сущность, основные принципы и категории социальной политики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие этапы развития социально-политической науки в России и за рубежом выделяют? 2. Назовите философские, социологические, экономические, политологические, культурологические и др. аспекты социальной политики. 3. Какие существуют особенности познания, проектирования и моделирования социально-политических процессов? 	1
2.	Тема 2 Социальная политика в системе общественных отношений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятию “общественные отношения”. 2. Что такое общество? 3. Что из себя представляет общество как целостная социальная система и каковы ее основные структурные элементы? 4. На основе конкретного примера попробуйте описать социальную систему и ее границы. 	1
3.	Тема 3 Основные субъекты социальной политики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение субъектов социальной политики и их эволюция. 2. Охарактеризуйте роль негосударственных организаций как субъектов социальной политики. 3. Политические партии, профессиональные 	1

		союзы, общественные организации и фонды, предприятия и органы самоуправления трудящихся как субъекты социальной политики.	
4.	Тема 4 Основные парадигмы и приоритеты социальной политики в России и за рубежом	<p>1. В чем историческая необходимость социальной политики?</p> <p>2. Охарактеризуйте историческое развитие социальной политики Европы.</p> <p>3. Какие исторические особенности развития социальной политики США существуют?</p> <p>4. Определите влияние христианства на становление социальной политики.</p>	1
5.	Тема 5 Социальное государство	<p>1. В чем заключается идейно-теоретические истоки и сущность социального государства?</p> <p>2. В чем обусловленность социальной политики закономерностями функционирования социальной структуры?</p> <p>3. Какие особенности функционирования социального государства в западных странах?</p>	1
6.	Тема 6 Взаимодействие федеральных и региональных субъектов социальной политики и правовое регулирование	<p>1. Какие нормативные документы регулируют взаимодействие федеральных и региональных субъектов социальной политики?</p> <p>2. Охарактеризуйте федеральный уровень управления.</p> <p>3. Охарактеризуйте региональный уровень управления.</p>	1
7.	Тема 7 Механизмы реализации и правовое обеспечение социальной политики	<p>1. Что представляет собой механизм реализации?</p> <p>2. В чем суть правовой базы социальной политики?</p> <p>3. Дайте определение понятиям: «социальное обслуживание» и «благотворительность».</p>	1
8.	Тема 8 Политика в области социального страхования и пенсионного обеспечения	<p>1. Что представляет собой система социального страхования?</p> <p>2. В чем суть пенсионного обеспечения?</p> <p>3. Пенсионная система в России и других странах.</p>	1
9.	Тема 9 Социальная политика в области трудовых отношений	<p>1. Что такое труд?</p> <p>2. В чем особенность трудовых отношений?</p>	1

		3. В чем суть содействия политике оплаты труда, стимулированию результативности трудовой деятельности, профессиональной мобильности населения?	
10.	Тема 10 Социальная защита семьи, женщин, детей и молодежи	1. Что такое социальная защита? 2. Какие пути совершенствования политики в области жизнеобеспечения человека и семьи, повышение её эффективности существуют? 3. Система учреждений социального обслуживания семьи и детей: характеристика их деятельности.	1
11.	Тема 11 Социальная политика в области здравоохранения, физической культуры и спорта	1. Что представляет собой система здравоохранения? 2. В чем заключается специфика федеральной и региональной систем здравоохранения? 3. Какие основные задачи и принципы реформы системы здравоохранения и совершенствование организации медицинской помощи существуют в нашей стране?	1
12.	Тема 12 Социальная инфраструктура общества как объект социальной политики	1. Какая политика в области строительства и распределения жилья осуществляется? 2. В чем суть коммунального обслуживания населения? 3. Дорожное строительство и развитие транспортных услуг, как основа развития общества.	1
13.	Тема 13 Социальная политика в области образования, науки и культуры	1. В чем суть новой системы образования в России? 2. Социально-политические проблемы регулирования интеллектуальной миграции. 3. Какая инновационная деятельность в сфере научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ существует?	1
14.	Тема 14 Демографические и этнографические аспекты социальной политики	1. Каковы основные демографические показатели? 2. В чем суть этнографического подхода в политике? 3. Охарактеризуйте основные национальные проблемы России.	1
15.	Тема 15 Миграционная политика. Проблемы внешней трудовой миграции	1. Дайте определение понятию «миграция». 2. В чем особенность миграционных отношений в	1

		мире? 3. Какие особенности миграции в России?	
16.	Тема 16 Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и социальной работы	1. Дайте определение понятию «социальная работа». 2. Какие основные подходы существуют к пониманию взаимозависимости социальной политики и социальной работы?	1
Итого по дисциплине			16

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Холостова, Е.И. Социальная политика и социальная работа: Учебное пособие. – 4-е изд. – М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. – 214 с. – ЭБС «Книгафонд»

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие. – 9-е изд. испр. и допол. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 568 с. – ЭБС «Книгафонд»

2. Социальная работа: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. 2-е изд. перераб. и доп.– М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. – 364 с. – ЭБС «Книгафонд»

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению семинарских работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации по подготовке реферата;
- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;
- методические рекомендации подготовке к занятиям.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)

6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.

7. <http://soc-work.ru/> - тематические учебно-методические материалы по социальной работе

8. <http://www.rosmintrud.ru/> - официальный сайт Министерства труда и социальной защиты

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедийным оборудованием: экран, проектор; системный блок, монитор, клавиатура, мышь, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8

Разработал(и):



А.Н. Молощенков

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Социальная политика

Б1.Б.32

Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения - очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Шкала оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

Знать: особенности социальной политики, принципы формирования и функционирования в реформируемом и стабильном обществах, а также механизмы ее реализации в современной России и за рубежом

Этап 1: принципы формирования и функционирования социальной политики в реформируемом и стабильном обществах;

Этап 2: механизмы реализации социальной политики в современной России и за рубежом.

Уметь: объяснить роль и значение социальной политики в профессиональной практической деятельности в социальных учреждениях при оказании социальной помощи и услуг различным категориям населения, в разработке и принятии решений социальной сферы

Этап 1: понимать приоритетные направления социальной политики;

Этап 2: объяснять реализацию социальной политики в различных сферах.

Владеть: способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп в процессе реализации социальной работы

Этап 1: навыками анализа специфики социокультурного пространства;

Этап 2: навыками анализа деятельности государственных и частных структур в процессе реализации социальной работы.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-12 способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы	Сформировать способность к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы	знать принципы формирования и функционирования социальной политики в реформируемом и стабильном обществах; уметь понимать приоритетные направления социальной политики; владеть навыками анализа специфики социокультурного пространства.	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-12 способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы	Сформировать способность к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы	знать механизмы реализации социальной политики в современной России и за рубежом; уметь объяснять реализацию социальной политики в различных сферах; владеть навыками анализа деятельности государственных и частных структур в процессе реализации социальной работы.	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

1 – указывается наименование компетенции, закреплённой за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отлагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
------	-----------------	--------------------

А	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
ФХ	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса	неудовлетворител ьно (незачтено)

	возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Г	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: принципы формирования и функционирования социальной политики в реформируемом и стабильном обществах	<p>1. Субъекты социальной политики, деятельность которых на территории страны, на постоянной основе определена ее конституцией и другими законодательными актами называются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) нерезидентными 2) резидентными 3) президентскими 4) непрезидентскими 5) межотраслевыми <p>2. Цель мер государственной поддержки населения заключается в удовлетворении потребностей членов общества, которое по самому набору потребностей является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гомогенной 2) гетерогенной 3) неоднородной 4) неполной 5) односторонней <p>3. Модель, исходящая из того, что значительная часть населения или одной из крупных его групп отвергает принимаемые решения, и для их выполнения необходимы жесткие, силовые, меры, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) экономическая 2) силовая 3) политическая 4) экологическая 5) культурная <p>4. Концепция, утверждающая способность современного западного общества обеспечить относительно высокий уровень жизни для всех своих членов, рассматривается как государство</p>

	<p>всеобщего:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) благосостояния 2) нищенства 3) равенства 4) бюрократизма 5) безразличия
<p>Уметь: понимать приоритетные направления социальной политики</p>	<p>5. Идея, заключающаяся в политическом и правовом упорядочении жизни общества на принципах гуманизма, выполнении комплекса социально-защитных функций, создании условий для развития гражданского общества, характерна для государства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социального 2) авторитарного 3) экономического 4) тоталитарного 5) монархического <p>6. Если государство функционирует в рамках конституционного пространства, к государственной политике гражданин должен относиться ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) безразлично 2) законопослушно 3) безнравственно 4) апатично 5) с опасением <p>7. Основой правового государства служит ... общество.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) маргинальное 2) советское 3) гражданское 4) коммунистическое 5) буржуазное <p>8. Приоритетный национальный проект «Здоровье» реализуется с:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 2004 г. 2) 2005 г. 3) 2006 г. 4) 2007 г. 5) 2008 г.
<p>Навыки: анализа специфики социокультурного пространства</p>	<p>9. Реформы в сфере пенсионного обеспечения должны быть направлены на предотвращение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) старения населения 2) кризиса пенсионной системы 3) экономического кризиса 4) экологического кризиса 5) смертности населения <p>10. Реализация ускорения модернизации российского образования, результатом которой станет достижение современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям, возложена на приоритетный национальный проект:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Образование» 2) «Здоровье» 3) «Доступное жилье» 4) «Развития АПК»

	<p>5) «Культура»</p> <p>11. Система социально-экономических отношений, связанных со спросом на рабочую силу и ее предложением называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рынок труда 2) рынок сырья 3) рынок материалов 4) рынок продуктов 5) рынок вещей <p>12. Неотъемлемая часть социальной политики государства, система мер, направленных на соблюдение социальных прав человека, удовлетворение его социальных потребностей называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) здравоохранением 2) образованием 3) социальной защитой 4) социальной инфраструктурой 5) этнокультурной политикой
--	---

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: механизмы реализации социальной политики в современной России и за рубежом	<p>1. В качестве инструмента образования и использования финансовых ресурсов, предназначенных для обеспечения мероприятий социальной политики, а также деятельности структур, выполняющих эти функции выступает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) налоговые рычаги 2) административные решения 3) финансовый механизм 4) налоговые стимулы 5) административный ресурс <p>2. Составной частью социальной политики Российской Федерации, представляющей собой целостную систему принципов, оценок и мер организационного, экономического, правового, научного, информационного, пропагандистского и кадрового характера, направленных на улучшение условий и повышение качества жизни семьи, является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) демографическая политика 2) политика в сфере здравоохранения 3) семейная политика 4) политика по физической культуре и спорту 5) политика в области науки <p>3. Системой формирования приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, для развития ее потенциала в интересах России является:</p> <p>Ответ:</p> <p>4. Социальная инфраструктура в значительной степени является объектом финансирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) частного

	2) бюджетного 3) общественного 4) международного 5) предпринимательского
Уметь: объяснять реализацию социальной политики в различных сферах	5. Социальная инфраструктура рассматривается как совокупность материально-вещественных элементов, создающих и обеспечивающих условия для пространственной и временной организации жизнедеятельности населения в контексте его потребностей, ценностных ориентаций, социальных, демографических и других особенностей, с точки зрения подхода: 1) отраслевого 2) деятельностного 3) системного 4) культурного 5) экологического 6. Рассматривают социальную инфраструктуру как совокупность отраслей, подотраслей, отдельных предприятий, организаций, учреждений, представители подхода: 1) отраслевого 2) системного 3) деятельностного 4) культурного 5) экологического 7. Основной причиной низкой продолжительности жизни населения в Российской Федерации является: 1) высокая смертность граждан трудоспособного возраста 2) высокая рождаемость 3) высокая младенческая смертность 4) низкая рождаемость 5) низкая смертность граждан трудоспособного возраста 8. Уровень потребления, достаточный для выживания и поддержания нормального состояния здоровья отдельного человека или семьи: 1) детское пособие 2) выплата военнослужащим 3) прожиточный минимум 4) пособие по безработице 5) стипендия
Навыки: навыками анализа деятельности государственных и частных структур в процессе реализации социальной работы	9. Производство и потребление жилищно-коммунальных услуг, услуг транспорта и связи находится под воздействием рынка жестко регулируемого: 1) государством 2) социумом 3) коммерческих организаций 4) некоммерческих организаций 5) международных организаций 10. Организационно-правовая форма осуществления государственного социального страхования, предназначение которой заключается в обеспечении пособиями: 1) Негосударственный пенсионный фонд 2) Фонд обязательного медицинского страхования 3) Фонд социального страхования РФ

	4) Пенсионный фонд РФ 5) Фонд обязательного автомобильного страхования 11. Субъекты социальной политики, появившиеся в нашей стране после перестройки: 1) профсоюзы 2) комсомол 3) женсоветы +4) коммерческие структуры 5) пионеры 12. Главный субъект социальной политики: Ответ:
--	---

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

На первом этапе формирования компетенции(ий) отбираются составляющие действия (части, элементы), связанные с демонстрацией этой компетенции(ий) в процессе текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих процедур для оценивания знаний:

- устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.;
- письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестирование (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Второй этап формирования компетенции(ий) закреплённой(ых) за дисциплиной, является завершающим и предполагает возможность оценить результаты обучения. Процедуры оценивания, в рамках соответствующей дисциплины, определяются порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.