

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.32 Социальная политика

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная политика» является: формирование у студентов системных знаний и представлений о сущности и механизмах реализации социальной политики и содействие на этой основе социальной активности в обществе и в процессе реализации социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная политика» относится к *базовой* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Социальная политика» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Основы социального государства и гражданского общества	3,4

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Теория социальной работы	2

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ПК-12 способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы	особенностей социальной политики, принципов формирования и функционирования в реформируемом и стабильном обществах, а также механизмы ее реализации в современной России и за рубежом	объяснить роль и значение социальной политики в профессиональной практической деятельности в социальных учреждениях при оказании социальной помощи и услуг различным категориям населения, в разработке и принятии решений социальной сферы	способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп в процессе реализации социальной работы

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Социальная политика» составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу

обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 3		Семестр № 4	
				КР	СР	КР	СР
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Лекции (Л)	4		4			
2	Лабораторные работы (ЛР)						
3	Практические занятия (ПЗ)						
4	Семинары(С)	8		6		2	
5	Курсовое проектирование (КП)						
6	Контрольные работы / Рефераты (Р)		10				10
7	Эссе (Э)						
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)						
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		59		29		30
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		18		15		3
11	Промежуточная аттестация	4	5			4	5
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х			экзамен	
13	Всего	16	92	10	44	6	48

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	контрольные работы / рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Сущность, принципы и специфика социальной политики	3	2	x	x	2	x	x	x	5	5	x	ПК-12
1.1.	Тема 1 Сущность, основные принципы и категории социальной политики	3	2	x	x	x	x	x	x	1	x	x	ПК-12
1.2.	Тема 2 Социальная политика в системе общественных отношений	3	x	x	x	2	x	x	x	1	5	x	ПК-12
1.3.	Тема 3 Основные субъекты социальной политики	3	x	x	x	x	x	x	x	3	x	x	ПК-12
2.	Раздел 2 Модели и основы реализации социальной политики	3	2	x	x	2	x	x	x	12	5	x	ПК-12
2.1.	Тема 4 Основные парадигмы и приоритеты социальной политики в России и за рубежом	3	x	x	x	2	x	x	x	1	5	x	ПК-12
2.2.	Тема 5 Социальное государство	3	2	x	x	x	x	x	x	3	x	x	ПК-12

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	контрольные работы / рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2.3.	Тема 6 Взаимодействие федеральных и региональных субъектов социальной политики и правовое регулирование	3	×	х	х	х	х	х	х	4	х	х	ПК-12
2.4.	Тема 7 Механизмы реализации и правовое обеспечение социальной политики	3	×	х	х	х	х	х	х	4	х	х	ПК-12
3.	Раздел 3 Приоритетные направления социальной политики	3	х	х	х	2	х	х	х	12	5	х	ПК-12
3.1.	Тема 8 Политика в области социального страхования и пенсионного обеспечения	3	х	х	х	2	х	х	х	1	5	х	ПК-12
3.2.	Тема 9 Социальная политика в области трудовых отношений	3	×	х	х	х	х	х	х	3	х	х	ПК-12
3.3.	Тема 10 Социальная защита семьи, женщин, детей и молодежи	3	х	х	х	х	х	х	х	4	х	х	ПК-12
3.4.	Тема 11 Социальная политика в области здравоохранения, физической культуры и спорта	3	х	х	х	х	х	х	х	4	х	х	ПК-12
4.	Контактная работа	3	4	х	х	6	х	х	х	х	х	х	х
5.	Самостоятельная работа	3	х	х	х	х	х	х	х	29	15	х	х
6.	Объем дисциплины в семестре	3	4	х	х	6	х	х	х	29	15	х	х
7.	Раздел 4 Актуальные сферы реализации социальной политики	4	х	х	х	2	х	10	х	30	3	х	ПК-12

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	контрольные работы / рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
7.1.	Тема 12 Социальная инфраструктура общества как объект социальной политики	4	х	х	х	2	х	2	х	6	3	х	ПК-12
7.2.	Тема 13 Социальная политика в области образования, науки и культуры	4	х	х	х	х	х	2	х	6	х	х	ПК-12
7.3.	Тема 14 Демографические и этнографические аспекты социальной политики	4	х	х	х	х	х	2	х	6	х	х	ПК-12
7.4.	Тема 15 Миграционная политика. Проблемы внешней трудовой миграции	4	х	х	х	х	х	2	х	6	х	х	ПК-12
7.5.	Тема 16 Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и социальной работы	4	х	х	х	х	х	2	х	6	х	х	ПК-12
8.	Контактная работа	4	х	х	х	2	х	х	х	х	х	4	х
9.	Самостоятельная работа	4	х	х	х	х	х	10	х	30	3	5	х
10.	Объем дисциплины в семестре	4	х	х	х	2	х	10	х	30	3	9	х
11.	Всего по дисциплине	х	4	х	х	8	х	10	х	59	18	9	х

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Сущность, основные принципы и категории социальной политики	2
Л-2	Социальное государство	2
Итого по дисциплине		4

5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрено учебным планом)

№ п.п.	Наименование темы лабораторной работы	Объем, академические часы
ЛР-1		
ЛР-2		
ЛР-3		
.....		
Итого по дисциплине		Σ

5.2.3 – Темы практических занятий (не предусмотрено)

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
ПЗ-1		
ПЗ-2		
ПЗ-3		
.....		
Итого по дисциплине		Σ

5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
С-1	Социальная политика в системе общественных отношений	2
С-2	Основные парадигмы и приоритеты социальной политики в России и за рубежом	2
С-3	Политика в области социального страхования и пенсионного обеспечения	2
С-4	Социальная инфраструктура общества как объект социальной политики	2
Итого по дисциплине		8

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) (не предусмотрено)

5.2.6 Темы контрольных работ (рефератов)

1. Концепция устойчивого развития.
2. Бедность и нищета: определение и содержание.
3. Факторы социальной политики.
4. Депривационный цикл бедности.

5. Wellfare и Workfare: сущность и различие.
6. Государство всеобщего благоденствия.
7. Определение и содержание социальной политики.
8. Социальная политика и занятость.
9. Социальная политика и социальная работа.
10. Правовые основы социальной политики.
11. Система социального обслуживания населения.
12. Социальная политика за рубежом.
13. Социальная политика и организационная культура.
14. Социальная политика и национальная культура.
15. Основные понятия в сфере обслуживания.
16. Определение и содержание социальной сферы.
17. Определения уровня и качества жизни.
18. Социальный статус и социальная политика.
19. Социальная политика и различные социальные группы.
20. Социальная работа как профессия в сфере социальной политики.
21. Кадровые аспекты социальной политики.
22. Основные направления социальной политики.
23. Понятие социальной защиты и социальной поддержки.
24. Соотношение социальной защиты и социальной работы.
25. Основные понятия и термины в сфере социальной политики.
26. Гендерные аспекты социальной политики.
27. Социальная политика и социальные девиации.
28. Социальная политика и социальное образование.
29. Инновации и проектирование в социальной политике.
30. Методология образовательной программы социального работника.
31. Зарубежный опыт подготовки социального работника.

5.2.7 Темы эссе (не предусмотрено)

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрено)

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы (указать в соответствии с таблицей 5.1)	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Тема 1 Сущность, основные принципы и категории социальной политики	1. Какие этапы развития социально-политической науки в России и за рубежом выделяют? 2. Назовите философские, социологические, экономические, политологические, культурологические и др. аспекты социальной политики. 3. Какие существуют особенности познания, проектирования и моделирования социально-политических процессов?	1
2.	Тема 2 Социальная политика в системе общественных отношений	1. Дайте определение понятию “общественные отношения”. 2. Что такое общество? 3. Что из себя	1

		представляет общество как целостная социальная система и каковы ее основные структурные элементы? 4. На основе конкретного примера попробуйте описать социальную систему и ее границы. 5. Место и роль социальной политики в обществе. 6. Гетерогенность и гомогенность общества. 7. Социальная ответственность	
3.	Тема 3 Основные субъекты социальной политики	1. Возникновение субъектов социальной политики и их эволюция. 2. Охарактеризуйте роль негосударственных организаций как субъектов социальной политики. 3. Политические партии, профессиональные союзы, общественные организации и фонды, предприятия и органы самоуправления трудящихся как субъекты социальной политики. 4. Понятие субъектов социальной политики. 5. Органы, учреждения и организации, осуществляющие цели социальной политики. 6. Субъекты социальной политики в их историческом развитии. 7. Государство как субъект государственной политики: сущность, функции, основные направления, средства. 8. Законодательные, исполнительные, судебные органы государственной власти как субъекты социальной политики.	3
4.	Тема 4 Основные парадигмы и приоритеты социальной политики в России и за рубежом	1. В чем историческая необходимость социальной политики? 2. Охарактеризуйте историческое развитие социальной политики Европы. 3. Какие исторические особенности развития социальной политики США существуют? 4. Определите влияние христианства на становление социальной политики.	1
5.	Тема 5 Социальное государство	1. В чем заключается идейно-теоретические истоки и сущность социального государства? 2. В чем	3

		обусловленность социальной политики закономерностями функционирования социальной структуры? 3. Какие особенности функционирования социального государства в западных странах?	
6.	Тема 6 Взаимодействие федеральных и региональных субъектов социальной политики и правовое регулирование	1. Какие нормативные документы регулируют взаимодействие федеральных и региональных субъектов социальной политики? 2. Охарактеризуйте федеральный уровень управления. 3. Охарактеризуйте региональный уровень управления. 4. Муниципальная власть как субъект социальной политики. 5. Полномочия государственных органов исполнительной власти и местного самоуправления в области социальной политики. 6. Нормативно-правовое обеспечение: проблемы и перспективы. Взаимодействие федеральных и региональных субъектов социальной политики на примере Оренбуржья.	4
7.	Тема 7 Механизмы реализации и правовое обеспечение социальной политики	1. Что представляет собой механизм реализации? 2. В чем суть правовой базы социальной политики? 3. Дайте определение понятиям: «социальное обслуживание» и «благотворительность». 4. Сущность, содержание и формы механизма реализации социальной политики. 5. Структура механизма социальной политики 6. Социальное обслуживание и благотворительность как формы и средства социальной политики. 7. Административно-организационное, мобилизационно-пропагандистское, организационное и ресурсное обеспечение социальной политики.	4
8.	Тема 8 Политика в области в области социального страхования и пенсионного обеспечения	1. Что представляет собой система социального страхования? 2. В чем суть пенсионного	1

		обеспечения? 3. Пенсионная система в России и других странах. 4. Место и роль социального страхования и пенсионного обеспечения в основных приоритетах социальной политики. 5. Система социального страхования – часть социального обеспечения. 6. Фонды социального страхования. 4.	
9.	Тема 9 Социальная политика в области трудовых отношений	1. Что такое труд? 2. В чем особенность трудовых отношений? 3. В чем суть содействия политике оплаты труда, стимулированию результативности трудовой деятельности, профессиональной мобильности населения? 4. Основные задачи и направления социальной политики в сфере труда и трудовых отношений. 5. Главные направления политики в области оплаты труда. 6. Обеспечение условий и охраны труда. 7. Обновление трудового законодательства, формирование систем органов по рассмотрению трудовых споров. 8. Система социального партнерства в Российской Федерации.	3
10.	Тема 10 Социальная защита семьи, женщин, детей и молодежи	1. Что такое социальная защита? 2. Какие пути совершенствования политики в области жизнеобеспечения человека и семьи, повышение её эффективности существуют? 3. Система учреждений социального обслуживания семьи и детей: характеристика их деятельности. 4. Приоритетные направления политики в области семьи, материнства и детства. 5. Общие принципы и правовые основы политики. 6. Социальная семейная политика и ее принципы, забота о материнстве и детстве. 7. Система учреждений социального обслуживания семьи и детей: характеристика их деятельности.	4

		8. Молодёжная политика и её основные направления. 9. Политические ориентации студенчества.	
11.	Тема 11 Социальная политика в области здравоохранения, физической культуры и спорта	1. Что представляет собой система здравоохранения? 2. В чем заключается специфика федеральной и региональной систем здравоохранения? 3. Какие основные задачи и принципы реформы системы здравоохранения и совершенствование организации медицинской помощи существуют в нашей стране? 4. Социальная политика и здравоохранение. 5. Специфика федеральной и региональной систем здравоохранения. 6. Основные задачи и принципы реформы системы здравоохранения и совершенствование организации медицинской помощи. 7. Государственная политика в области физкультуры и спорта и ее приоритетные направления. 8.	4
12.	Тема 12 Социальная инфраструктура общества как объект социальной политики	1. Какая политика в области строительства и распределения жилья осуществляется? 2. В чем суть коммунального обслуживания населения? 3. Дорожное строительство и развитие транспортных услуг, как основа развития общества. 4.	6
13.	Тема 13 Социальная политика в области образования, науки и культуры	1. В чем суть новой системы образования в России? 2. Социально-политические проблемы регулирования интеллектуальной миграции. 3. Какая инновационная деятельность в сфере научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ существует? 4. Социальная политика и образование. 5. Основные направления деятельности властных органов в развитии 6. системы образования. 7. Основы законодательства Российской Федерации о культурной	6

		политике. 8. Научно-техническая политика как направление социальной политики. 9.	
14.	Тема 14 Демографические и этнографические аспекты социальной политики	1. Каковы основные демографические показатели? 2. В чем суть этнографического подхода в политике? 3. Охарактеризуйте основные национальные проблемы России. 4. Особенности федеративного устройства Российской Федерации. 5. Демографическая ситуация в России. 6. Демографические аспекты социальной политики. 7. Социальная политика и национальные отношения. 8. Регионы и социальная политика. Федеральная поддержка регионов 9.	6
15.	Тема 15 Миграционная политика. Проблемы внешней трудовой миграции	1. Дайте определение понятию «миграция». 2. В чем особенность миграционных отношений в мире? 3. Какие особенности миграции в России? 4. Общая характеристика сущности, направлений и средств миграционной политики в Российской Федерации. 5. Миграция населения как фактор социальной политики. 6. Миграционные службы. 7. Миграция и трудовые ресурсы. 8. Социально-политические проблемы регулирования интеллектуальной миграции. 9.	6
16.	Тема 16 Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и социальной работы	1. Дайте определение понятию «социальная работа». 2. Какие основные подходы существуют к пониманию взаимозависимости социальной политики и социальной работы? 3. Социальная политика как основа теории и практики социальной работы. 4. Обусловленность социальной работы социальной политикой государства. 5. Социально-политическая ориентированность – профессиональное качество социального работника, её	6

		основные компоненты.	
Итого по дисциплине			59

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Холостова, Е.И. Социальная политика и социальная работа: Учебное пособие. – 4-е изд. – М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. – 214 с. – ЭБС «Книгафонд»

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие. – 9-е изд. испр. и допол. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 568 с. – ЭБС «Книгафонд»
2. Социальная работа: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. 2-е изд. перераб. и доп.– М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. – 364 с. – ЭБС «Книгафонд»

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению семинарских работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации по подготовке контрольной работы;
- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;
- методические рекомендации подготовке к занятиям.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)

6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.

7. <http://soc-work.ru/> - тематические учебно-методические материалы по социальной работе

8. <http://www.rosmintrud.ru/> - официальный сайт Министерства труда и социальной защиты

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедийным оборудованием: экран, проектор; системный блок, монитор, клавиатура, мышь, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8

Разработал(и):



А.Н. Молощенков

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Социальная политика

Б1.Б.32

Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения - заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Шкала оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

Знать: особенности социальной политики, принципы формирования и функционирования в реформируемом и стабильном обществах, а также механизмы ее реализации в современной России и за рубежом

Этап 1: принципы формирования и функционирования социальной политики в реформируемом и стабильном обществах;

Этап 2: механизмы реализации социальной политики в современной России и за рубежом.

Уметь: объяснить роль и значение социальной политики в профессиональной практической деятельности в социальных учреждениях при оказании социальной помощи и услуг различным категориям населения, в разработке и принятии решений социальной сферы

Этап 1: понимать приоритетные направления социальной политики;

Этап 2: объяснять реализацию социальной политики в различных сферах.

Владеть: способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп в процессе реализации социальной работы

Этап 1: навыками анализа специфики социокультурного пространства;

Этап 2: навыками анализа деятельности государственных и частных структур в процессе реализации социальной работы.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-12 способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы	Сформировать способность к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы	знать принципы формирования и функционирования социальной политики в реформируемом и стабильном обществах; уметь понимать приоритетные направления социальной политики; владеть навыками анализа специфики социокультурного пространства.	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-12 способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы	Сформировать способность к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы	знать механизмы реализации социальной политики в современной России и за рубежом; уметь объяснять реализацию социальной политики в различных сферах; владеть навыками анализа деятельности государственных и частных структур в процессе реализации социальной работы.	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

1 – указывается наименование компетенции, закреплённой за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отлагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
------	-----------------	--------------------

А	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
ФХ	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса	неудовлетворител ьно (незачтено)

	возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Г	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: принципы формирования и функционирования социальной политики в реформируемом и стабильном обществах	1. Субъекты социальной политики, деятельность которых на территории страны, на постоянной основе определена ее конституцией и другими законодательными актами называются: 1) нерезидентными 2) резидентными 3) президентскими 4) непрезидентскими 5) межотраслевыми 2. Цель мер государственной поддержки населения заключается в удовлетворении потребностей членов общества, которое по самому набору потребностей является: 1) гомогенной 2) гетерогенной 3) неоднородной 4) неполной 5) односторонней 3. Модель, исходящая из того, что значительная часть населения или одной из крупных его групп отвергает принимаемые решения, и для их выполнения необходимы жесткие, силовые, меры, называется: 1) экономическая 2) силовая 3) политическая 4) экологическая 5) культурная 4. Концепция, утверждающая способность современного западного общества обеспечить относительно высокий уровень жизни для всех своих членов, рассматривается как государство

	всеобщего: 1) благосостояния 2) нищенства 3) равенства 4) бюрократизма 5) безразличия
Уметь: понимать приоритетные направления социальной политики	5. Идея, заключающаяся в политическом и правовом упорядочении жизни общества на принципах гуманизма, выполнении комплекса социально-защитных функций, создании условий для развития гражданского общества, характерна для государства: 1) социального 2) авторитарного 3) экономического 4) тоталитарного 5) монархического 6. Если государство функционирует в рамках конституционного пространства, к государственной политике гражданин должен относиться ... 1) безразлично 2) законопослушно 3) безнравственно 4) апатично 5) с опасением 7. Основой правового государства служит ... общество. 1) маргинальное 2) советское 3) гражданское 4) коммунистическое 5) буржуазное 8. Приоритетный национальный проект «Здоровье» реализуется с: 1) 2004 г. 2) 2005 г. 3) 2006 г. 4) 2007 г. 5) 2008 г.
Навыки: анализа специфики социокультурного пространства	9. Реформы в сфере пенсионного обеспечения должны быть направлены на предотвращение: 1) старения населения 2) кризиса пенсионной системы 3) экономического кризиса 4) экологического кризиса 5) смертности населения 10. Реализация ускорения модернизации российского образования, результатом которой станет достижение современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям, возложена на приоритетный национальный проект: 1) «Образование» 2) «Здоровье» 3) «Доступное жилье» 4) «Развития АПК»

	5) «Культура» 11. Система социально-экономических отношений, связанных со спросом на рабочую силу и ее предложением называется: 1) рынок труда 2) рынок сырья 3) рынок материалов 4) рынок продуктов 5) рынок вещей 12. Неотъемлемая часть социальной политики государства, система мер, направленных на соблюдение социальных прав человека, удовлетворение его социальных потребностей называется: 1) здравоохранением 2) образованием 3) социальной защитой 4) социальной инфраструктурой 5) этнокультурной политикой
--	---

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: механизмы реализации социальной политики в современной России и за рубежом	1. В качестве инструмента образования и использования финансовых ресурсов, предназначенных для обеспечения мероприятий социальной политики, а также деятельности структур, выполняющих эти функции выступает: 1) налоговые рычаги 2) административные решения 3) финансовый механизм 4) налоговые стимулы 5) административный ресурс 2. Составной частью социальной политики Российской Федерации, представляющей собой целостную систему принципов, оценок и мер организационного, экономического, правового, научного, информационного, пропагандистского и кадрового характера, направленных на улучшение условий и повышение качества жизни семьи, является: 1) демографическая политика 2) политика в сфере здравоохранения 3) семейная политика 4) политика по физической культуре и спорту 5) политика в области науки 3. Системой формирования приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, для развития ее потенциала в интересах России является: Ответ: 4. Социальная инфраструктура в значительной степени является объектом финансирования: 1) частного

	2) бюджетного 3) общественного 4) международного 5) предпринимательского
Уметь: объяснять реализацию социальной политики в различных сферах	5. Социальная инфраструктура рассматривается как совокупность материально-вещественных элементов, создающих и обеспечивающих условия для пространственной и временной организации жизнедеятельности населения в контексте его потребностей, ценностных ориентаций, социальных, демографических и других особенностей, с точки зрения подхода: 1) отраслевого 2) деятельностного 3) системного 4) культурного 5) экологического 6. Рассматривают социальную инфраструктуру как совокупность отраслей, подотраслей, отдельных предприятий, организаций, учреждений, представители подхода: 1) отраслевого 2) системного 3) деятельностного 4) культурного 5) экологического 7. Основной причиной низкой продолжительности жизни населения в Российской Федерации является: 1) высокая смертность граждан трудоспособного возраста 2) высокая рождаемость 3) высокая младенческая смертность 4) низкая рождаемость 5) низкая смертность граждан трудоспособного возраста 8. Уровень потребления, достаточный для выживания и поддержания нормального состояния здоровья отдельного человека или семьи: 1) детское пособие 2) выплата военнослужащим 3) прожиточный минимум 4) пособие по безработице 5) стипендия
Навыки: навыками анализа деятельности государственных и частных структур в процессе реализации социальной работы	9. Производство и потребление жилищно-коммунальных услуг, услуг транспорта и связи находится под воздействием рынка жестко регулируемого: 1) государством 2) социумом 3) коммерческих организаций 4) некоммерческих организаций 5) международных организаций 10. Организационно-правовая форма осуществления государственного социального страхования, предназначение которой заключается в обеспечении пособиями: 1) Негосударственный пенсионный фонд 2) Фонд обязательного медицинского страхования 3) Фонд социального страхования РФ

	4) Пенсионный фонд РФ 5) Фонд обязательного автомобильного страхования 11. Субъекты социальной политики, появившиеся в нашей стране после перестройки: 1) профсоюзы 2) комсомол 3) женсоветы +4) коммерческие структуры 5) пионеры 12. Главный субъект социальной политики: Ответ:
--	---

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

На первом этапе формирования компетенции(ий) отбираются составляющие действия (части, элементы), связанные с демонстрацией этой компетенции(ий) в процессе текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих процедур для оценивания знаний:

- устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.;
- письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестирование (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Второй этап формирования компетенции(ий) закреплённой(ых) за дисциплиной, является завершающим и предполагает возможность оценить результаты обучения. Процедуры оценивания, в рамках соответствующей дисциплины, определяются порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.