

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.09.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа**

**Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»**

**Квалификация выпускника бакалавр**

**Форма обучения очная**

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная работа в системе здравоохранения» является:

- сформировать у студента целостное представление о социальных службах в системе здравоохранения, о роли социальных работников в сфере здравоохранения.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная работа в системе здравоохранения» относится к *вариативной* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Социальная работа в системе здравоохранения» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

**Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины**

Дисциплина	Раздел
Основы социальной медицины	Раздел 2

**Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины**

Дисциплина	Раздел
Основы медико-социальной реабилитации	Раздел 3

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы**

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ПК-7- способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	особенностей и практических направлений социальной работы в сфере здравоохранения	применять инструментарии, основные методы и технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения с различными категориями граждан	владеть современными технологиями и методами социальной работы в учреждениях здравоохранения

## 4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Социальная работа в системе здравоохранения» составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины  
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 8		Семестр №	
				КР	СР	КР	СР
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1	Лекции (Л)	20		20			
2	Лабораторные работы (ЛР)						
3	Практические занятия (ПЗ)						
4	Семинары(С)	20		20			
5	Курсовое проектирование (КП)						
6	Рефераты (Р)		40		40		
7	Эссе (Э)						
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)						
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		19		19		
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		18		18		
11	Промежуточная аттестация	4	23	4	23		
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	экзамен			
13	Всего	44	100	44	100		

## 5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

**Таблица 5.1 – Структура дисциплины**

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	<b>Раздел 1</b> Государственные службы системы здравоохранения	8	<b>6</b>			<b>6</b>		х		<b>5</b>	<b>5</b>	х	ПК-7
1.1.	<b>Тема 1</b> Основные субъекты и объекты социальной работы в системе здравоохранения.	8	4			2		х		2	2	х	ПК-7
1.2.	<b>Тема 2</b> Учреждения психиатрического профиля в системе социальных служб здравоохранения	8	2			2		х		3	3	х	ПК-7
1.3	<b>Тема 3</b> Специфика социальной работы в туберкулезных диспансерах	8				2		х				х	ПК-7
2.	<b>Раздел 2</b> Основные направления социально-медицинской работы с группами социального и биологического риска	8	<b>4</b>			<b>4</b>		х		<b>5</b>	<b>5</b>	х	ПК-7

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2.2.	<b>Тема 4</b> Социально-медицинская работа в педиатрии. Деятельность центров для детей с ограниченными способностями.	8	2			2		х		2	2	х	ПК-7
2.3	<b>Тема 5</b> Социально-медицинская работа в гериатрии	8	2					х		3	3	х	ПК-7
2.4	<b>Тема 6</b> Социальная работа в центрах наркологической помощи	8				2		х				х	ПК-7
3.	<b>Раздел 3</b> Актуальные направления социальной работы в системе здравоохранения в современной России.	8	4			4		х		5	5	х	ПК-7
3.1.	<b>Тема 7</b> Социально-медицинская работа с эндокринологическими больными	8	2					х		2	1	х	ПК-7
3.2	<b>Тема 8</b> Социальная работа в службах планирования семьи	8	2			2		х		1	2	х	ПК-7
3.3.	<b>Тема 9</b> Социальная работа с инкурабельными больными в системе социальных служб здравоохранения.	8				2		х		2	2	х	ПК-7

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
4.	<b>Раздел 4</b> Социально-профилактическая работа в системе здравоохранения в России и за рубежом	8	6			6		х		4	3	х	ПК-7
4.1.	<b>Тема 10</b> Профилактическая и реабилитационная работа в системе здравоохранения в России	8	4					х		1	1	х	ПК-7
4.2	<b>Тема 11</b> Регулирование социально-медицинских и этических проблем, гражданско-правовых отношений в системе здравоохранения.	8	2			4		х		2	1	х	ПК-7
4.3.	<b>Тема 12</b> Организация системы здравоохранения в западных странах	8				2		х		1	1	х	ПК-7
5.	<b>Контактная работа</b>		20			20		х				4	х
6.	<b>Самостоятельная работа</b>							40		19	18	23	х
7.	<b>Объем дисциплины в семестре</b>		20			20		40		19	18	27	х
8.	<b>Всего по дисциплине</b>	х	20			20		40		19	18	27	х

## **5.2. Содержание дисциплины**

### **5.2.1 – Темы лекций**

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Основные субъекты и объекты социальной работы в системе здравоохранения.	<b>4</b>
Л-2	Учреждения психиатрического профиля в системе социальных служб здравоохранения	<b>2</b>
Л-3	Социально-медицинская работа в педиатрии. Деятельность центров для детей с ограниченными способностями.	<b>2</b>
Л-4	Социально-медицинская работа в гериатрии	<b>2</b>
Л-5	Социально-медицинская работа с эндокринологическими больными	<b>2</b>
Л-6	Социальная работа в службах планирования семьи	<b>2</b>
Л-7	Профилактическая и реабилитационная работа в системе здравоохранения в России	<b>4</b>
Л-8	Регулирование социально-медицинских и этических проблем, гражданско-правовых отношений в системе здравоохранения.	<b>2</b>
Итого по дисциплине		<b>20</b>

### **5.2.2 – Темы лабораторных работ – не предусмотрены учебным планом**

### **5.2.3 – Темы практических занятий – не предусмотрены учебным планом**

### **5.2.4 – Темы семинарских занятий**

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
С-1	Основные субъекты и объекты социальной работы в системе здравоохранения.	<b>2</b>
С-2	Учреждения психиатрического профиля в системе социальных служб здравоохранения	<b>2</b>
С-3	Специфика социальной работы в туберкулезных диспансерах	<b>2</b>
С-4	Социально-медицинская работа в педиатрии. Деятельность центров для детей с ограниченными способностями.	<b>2</b>
С-5	Социальная работа в центрах наркологической помощи	<b>2</b>
С-6	Социальная работа в службах планирования семьи	<b>2</b>
С-7	Социальная работа с инкурабельными больными в системе социальных служб здравоохранения.	<b>2</b>
С-8	Регулирование социально-медицинских и этических проблем, гражданско-правовых отношений в системе здравоохранения.	<b>4</b>
С-9	Организация системы здравоохранения в западных странах	<b>2</b>
Итого по дисциплине		<b>20</b>

### **5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) – не предусмотрены учебным планом**

### **5.2.6 Темы рефератов**

1. Простейшие формы благотворительности на Руси.
2. Зарождение государственных форм призрения.
3. Развитие частных форм социальной помощи, благотворительности и меценатства.
4. Система здравоохранения в советский период.

5. Основные положения современной концепции отечественной системы здравоохранения.
6. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению.
7. Патогенетическая и профилактическая направленность социально-медицинской работы.
8. Финансирование и кадровое обеспечение системы здравоохранения
9. Базовая модель социально-медицинской работы как методическая основа развития нового вида профессиональной деятельности.
10. Элементы базовой модели социально-медицинской работы.
11. Группы клиентов социально-медицинской работы.
12. Организация социально-медицинской работы в России.
13. Правовая основа деятельности социально-медицинских служб.
14. Основы законодательства РФ «Об охране здоровья граждан».
15. ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения в Российской Федерации».

**5.2.7 Темы эссе – не предусмотрены**

**5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий – не предусмотрены**

#### **5.2.9 Вопросы для самостоятельного изучения**

№ п.п.	Наименования темы (указать в соответствии с таблицей 5.1)	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	<b>Тема 1</b> Основные субъекты и объекты социальной работы в социальной работе	Дайте понятие государственной службы здравоохранения.	2
2.	<b>Тема 2</b> Учреждения психиатрического профиля в системе социальных служб здравоохранения.	Опишите психосоциальные модели оказания помощи в психиатрии.	3
3.	<b>Тема 4</b> Социально-медицинская работа в педиатрии. Деятельность центров для детей с ограниченными способностями.	Назовите причинные факторов, которые могут иметь влияние на здоровье детского населения.	2
4.	<b>Тема 5</b> Социально-медицинская работа в гериатрии.	Опишите организационные формы социально-медицинского обслуживания пожилых граждан.	3
5.	<b>Тема 7</b> Социально-медицинская работа с эндокринологическими больными.	Представьте эпидемиологическую характеристику сахарного диабета.	2
6.	<b>Тема 8</b> Социальная работа в службах планирования семьи	Какова роль социального работника при консультировании по планированию семьи?	1
7.	<b>Тема 9</b> Социальная работа с инкурабельными больными в системе социальных служб здравоохранения.	Что такое паллиативная помощь инкурабельным онкологическим больным?	2
8.	<b>Тема 10</b> Профилактическая и реабилитационная работа в системе здравоохранения в России.	Какую роль играет «психология отношений», лежащая в основе социально-медицинской профилактической работе?	1



9.	<b>Тема 11</b> Регулирование социально-медицинских и этических проблем, гражданско-правовых отношений в системе здравоохранения.	Какие объективные тенденции изменяют отношения пациента и медицинского работника в современном здравоохранении?	2
10.	<b>Тема 12</b> Организация системы здравоохранения в западных странах.	Как устроена базовая модель системы здравоохранения в различных Европейских странах?	1
Итого по дисциплине			19

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Общественное здоровье и здравоохранение. В 2 ч. Ч. 1 Под ред. Наумова И.А. – Изд. «Высшая школа», 2013. – 335 с. – ЭБС «ЛАНЬ».
1. Общественное здоровье и здравоохранение. В 2 ч. Ч. 2 Под ред. Наумова И.А. – Изд. «Высшая школа», 2013. – 351 с. – ЭБС «ЛАНЬ».

### 6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Основы социальной медицины: учебник для бакалавров / под ред. И. П. Лотовой. – М.: ИТК «Дашков и К», 2014. – 344 с.

### 6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению семинарских работ.

### 6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

### 6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

### 6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
7. <http://soc-work.ru/> - тематические учебно-методические материалы по социальной работе

### 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине


Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8.

Разработал(и):



*В.А. Манина*

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
Б1.В.ДВ.09.02**

**Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа**  
**Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»**  
**Квалификация выпускника - бакалавр**  
**Форма обучения - очная**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....
3. Шкала оценивания .....
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

**ПК-7 способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения**

**Знать:** особенности и практические направления социальной работы в сфере здравоохранения

Этап 1: особенности социальной работы в сфере здравоохранения;

Этап 2: практические направления социальной работы в сфере здравоохранения.

**Уметь:** применять инструментарию, основные методы и технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения с различными категориями граждан

Этап 1: применять инструментарию социальной работы в учреждениях здравоохранения с различными категориями граждан;

Этап 2: применять основные методы и технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения с различными категориями граждан.

**Владеть:** современными технологиями и методами социальной работы в учреждениях здравоохранения

Этап 1: современными технологиями социальной работы в учреждениях здравоохранения;

Этап 2: современными методами социальной работы в учреждениях здравоохранения.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-7 - способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты	Сформировать способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты	-знать особенности социальной работы в сфере здравоохранения; -уметь применять инструментарию социальной работы в учреждениях здравоохранения с различными категориями граждан; -владеть современными технологиями социальной работы в учреждениях здравоохранения.	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные вопросы.

населения	населения		
-----------	-----------	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-7 - способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	Сформировать способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	-знать практические направления социальной работы в сфере здравоохранения; -уметь применять основные методы и технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения с различными категориями граждан; -владеть современными методами социальной работы в учреждениях здравоохранения.	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные вопросы.

1 – указывается наименование компетенции, закреплённой за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 –прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценитьбудет сформированность компетенции(й).

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	

[50;60)	<b>E – (3)</b>	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>		
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>		

Таблица 4 - Описание системы оценок

<b>ECTS</b>	<b>Описание оценок</b>	<b>Традиционная шкала</b>
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено	<b>ов ле тв ор ит ел ьн о (не за чт</b>

	частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
<b>Г</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - ПК-7 способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности социальной работы в сфере здравоохранения;	1. Понятие государственной службы здравоохранения. 2. Психолого-медико-педагогический консилиум . 3. Понятие комплексной реабилитации. 4. Направления медико-социальной экспертизы.
Уметь: применять инструментарий □ социальной работы в учреждениях здравоохранения с различными категориями граждан;	5. Психиатрические службы переход от чисто медицинской к психосоциальной модели оказания помощи. 6. Специфика медицинской работы с онкологическими больными. 7. Основные направления социально-психологической реабилитации женщин оказавшихся в кризисной ситуации. 8. Конституционный принцип «Охрана материнства и детства» нормативное закрепление и практическое применение.
Навыки: владеть современными технологиями социальной работы в	9. Источники финансирования в системе здравоохранения. 10. Центры планирования семьи и репродукции сущность и специфика деятельности. 11. Целевые программы оказания помощи лицам, вернувшимся из



учреждениях здравоохранения.	зоны локальных военных действий.
------------------------------	----------------------------------

Таблица 6 - ПК-7 способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: практические направления социальной работы в сфере здравоохранения;	1. Медико-социальные услуги предоставляемые центрами планирования семьи и репродукции. 2. Понятие медико-социальной экспертизы. 3. Социальная работа в психиатрических учреждениях. 4. Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях психиатрического профиля.
Уметь: применять основные методы и технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения с различными категориями граждан;	5. Медико-социальная реабилитация лиц вернувшихся из зоны локальных военных действий. 6. Медицинская реабилитация детей с ограниченными возможностями. 7. Психолого-медико-педагогический консилиум . 8. Понятие комплексной реабилитации.
Навыки: владеть современными методами социальной работы в учреждениях здравоохранения.	9. Основные направления деятельности центров планирования семьи и репродукции. 10. Общественные организации инвалидов войны сущность и содержание деятельности. 11. Группы повышенного риска развития наркологических заболеваний. 12. Организация хосписов как одно из мероприятий паллиативной помощи.

*Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.*

##### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

На первом этапе формирования компетенции(ий) отбираются составляющие действия (части, элементы), связанные с демонстрацией этой компетенции(ий) в процессе текущего контроля успеваемости.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих процедур для оценивания знаний:

- устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.;
- письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестирование (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Второй этап формирования компетенции(ий) закреплённой(ых) за дисциплиной, является завершающим и предполагает возможность оценить результаты обучения. Процедуры оценивания, в рамках соответствующей дисциплины, определяются порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.