

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.09.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная работа в системе здравоохранения» является:

- сформировать у студента целостное представление о социальных службах в системе здравоохранения, о роли социальных работников в сфере здравоохранения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная работа в системе здравоохранения» относится к вариативной части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Социальная работа в системе здравоохранения» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Основы социальной медицины	Раздел 2

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Основы медико-социальной реабилитации	Раздел 3

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ПК-7- способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	особенностей и практических направлений социальной работы в сфере здравоохранения	применять инструментарии, основные методы и технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения с различными категориями граждан	владеть современными технологиями и методами социальной работы в учреждениях здравоохранения

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Социальная работа в системе здравоохранения» составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 8		Семестр №	
				КР	СР	КР	СР
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Лекции (Л)	20		20			
2	Лабораторные работы (ЛР)						
3	Практические занятия (ПЗ)						
4	Семинары(С)	20		20			
5	Курсовое проектирование (КП)						
6	Рефераты (Р)		40		40		
7	Эссе (Э)						
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)						
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		19		19		
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		18		18		
11	Промежуточная аттестация	4	23	4	23		
12	Наименование вида промежуточной аттестации	x	x	экзамен			
13	Всего	44	100	44	100		

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1.	Раздел 1 Государственные службы системы здравоохранения	8	6			6		x		5	5	x		ПК-7
1.1.	Тема 1 Основные субъекты и объекты социальной работы в системе здравоохранения.	8	4			2		x		2	2	x		ПК-7
1.2.	Тема 2 Учреждения психиатрического профиля в системе социальных служб здравоохранения	8	2			2		x		3	3	x		ПК-7
1.3	Тема 3 Специфика социальной работы в туберкулезных диспансерах	8				2		x				x		ПК-7
2.	Раздел 2 Основные направления социально-медицинской работы с группами социального и биологического риска	8	4			4		x		5	5	x		ПК-7

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2.2.	Тема 4 Социально-медицинская работа в педиатрии. Деятельность центров для детей с ограниченными способностями.	8	2			2		x		2	2	x	ПК-7
2.3	Тема 5 Социально-медицинская работа в гериатрии	8	2					x		3	3	x	ПК-7
2.4	Тема 6 Социальная работа в центрах наркологической помощи	8				2		x				x	ПК-7
3.	Раздел 3 Актуальные направления социальной работы в системе здравоохранения в современной России.	8	4			4		x		5	5	x	ПК-7
3.1.	Тема 7 Социально-медицинская работа с эндокринологическими больными	8	2					x		2	1	x	ПК-7
3.2	Тема 8 Социальная работа в службах планирования семьи	8	2			2		x		1	2	x	ПК-7
3.3.	Тема 9 Социальная работа с инкурабельными больными в системе социальных служб здравоохранения.	8				2		x		2	2	x	ПК-7

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
4.	Раздел 4 Социально-профилактическая работа в системе здравоохранения в России и за рубежом	8	6			6		x		4	3	x	ПК-7
4.1.	Тема 10 Профилактическая и реабилитационная работа в системе здравоохранения в России	8	4					x		1	1	x	ПК-7
4.2	Тема 11 Регулирование социально-медицинских и этических проблем, гражданско-правовых отношений в системе здравоохранения.	8	2			4		x		2	1	x	ПК-7
4.3.	Тема 12 Организация системы здравоохранения в западных странах	8				2		x		1	1	x	ПК-7
5.	Контактная работа		20			20		x				4	x
6.	Самостоятельная работа							40		19	18	23	x
7.	Объем дисциплины в семестре		20			20		40		19	18	27	x
8.	Всего по дисциплине	x	20			20		40		19	18	27	x

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Основные субъекты и объекты социальной работы в системе здравоохранения.	4
Л-2	Учреждения психиатрического профиля в системе социальных служб здравоохранения	2
Л-3	Социально-медицинская работа в педиатрии. Деятельность центров для детей с ограниченными способностями.	2
Л-4	Социально-медицинская работа в гериатрии	2
Л-5	Социально-медицинская работа с эндокринологическими больными	2
Л-6	Социальная работа в службах планирования семьи	2
Л-7	Профилактическая и реабилитационная работа в системе здравоохранения в России	4
Л-8	Регулирование социально-медицинских и этических проблем, гражданско-правовых отношений в системе здравоохранения.	2
Итого по дисциплине		20

5.2.2 – Темы лабораторных работ – не предусмотрены учебным планом

5.2.3 – Темы практических занятий – не предусмотрены учебным планом

5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
C-1	Основные субъекты и объекты социальной работы в системе здравоохранения.	2
C-2	Учреждения психиатрического профиля в системе социальных служб здравоохранения	2
C-3	Специфика социальной работы в туберкулезных диспансерах	2
C-4	Социально-медицинская работа в педиатрии. Деятельность центров для детей с ограниченными способностями.	2
C-5	Социальная работа в центрах наркологической помощи	2
C-6	Социальная работа в службах планирования семьи	2
C-7	Социальная работа с инкурабельными больными в системе социальных служб здравоохранения.	2
C-8	Регулирование социально-медицинских и этических проблем, гражданско-правовых отношений в системе здравоохранения.	4
C-9	Организация системы здравоохранения в западных странах	2
Итого по дисциплине		20

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) – не предусмотрены учебным планом

5.2.6 Темы рефератов

1. Простейшие формы благотворительности на Руси.
2. Зарождение государственных форм призрения.
3. Развитие частных форм социальной помощи, благотворительности и меценатства.
4. Система здравоохранения в советский период.

5. Основные положения современной концепции отечественной системы здравоохранения.
6. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению.
7. Патогенетическая и профилактическая направленность социально-медицинской работы.
8. Финансирование и кадровое обеспечение системы здравоохранения
9. Базовая модель социально-медицинской работы как методическая основа развития нового вида профессиональной деятельности.
10. Элементы базовой модели социально-медицинской работы.
11. Группы клиентов социально-медицинской работы.
12. Организация социально-медицинской работы в России.
13. Правовая основа деятельности социально-медицинских служб.
14. Основы законодательства РФ «Об охране здоровья граждан».
15. ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения в Российской Федерации».

5.2.7 Темы эссе – не предусмотрены

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий – не предусмотрены

5.2.9 Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы (указать в соответствии с таблицей 5.1)	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Тема 1 Основные субъекты и объекты социальной работы в социальной работе	Дайте понятие государственной службы здравоохранения.	2
2.	Тема 2 Учреждения психиатрического профиля в системе социальных служб здравоохранения.	Опишите психосоциальные модели оказания помощи в психиатрии.	3
3.	Тема 4 Социально-медицинская работа в педиатрии. Деятельность центров для детей с ограниченными способностями.	Назовите причинные факторы, которые могут иметь влияние на здоровье детского населения.	2
4.	Тема 5 Социально-медицинская работа в гериатрии.	Опишите организационные формы социально-медицинского обслуживания пожилых граждан.	3
5.	Тема 7 Социально-медицинская работа с эндокринологическими больными.	Представьте эпидемиологическую характеристику сахарного диабета.	2
6.	Тема 8 Социальная работа в службах планирования семьи	Какова роль социального работника при консультировании по планированию семьи?	1
7.	Тема 9 Социальная работа с инкурабельными больными в системе социальных служб здравоохранения.	Что такое паллиативная помощь инкурабельным онкологическим больным?	2
8.	Тема 10 Профилактическая и реабилитационная работа в системе здравоохранения в России.	Какую роль играет «психология отношений», лежащая в основе социально-медицинской профилактической работе?	1

9.	Тема 11 Регулирование социально-медицинских и этических проблем, гражданско-правовых отношений в системе здравоохранения.	Какие объективные тенденции изменяют отношения пациента и медицинского работника в современном здравоохранении?	2
10.	Тема 12 Организация системы здравоохранения в западных странах.	Как устроена базовая модель системы здравоохранения в различных Европейских странах?	1
Итого по дисциплине			19

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Общественное здоровье и здравоохранение. В 2 ч. Ч. 1 Под ред. Наумова И.А. – Изд. «Вышешая школа», 2013. – 335 с. – ЭБС «ЛАНЬ».
1. Общественное здоровье и здравоохранение. В 2 ч. Ч. 2 Под ред. Наумова И.А. – Изд. «Вышешая школа», 2013. – 351 с. – ЭБС «ЛАНЬ».

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Основы социальной медицины: учебник для бакалавров / под ред. И. П. Лотовой. – М.: ИТК «Дашков и К», 2014. – 344 с.

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению семинарских работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
6. <http://www.edu.ru> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
7. <http://soc-work.ru/> - тематические учебно-методические материалы по социальной работе

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8.

Разработал(и):



B.A. Mamina

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
Б1.ДВ.09.02

**Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
Квалификация выпускника - бакалавр
Форма обучения - очная**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Шкала оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-7 способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения

Знать: особенности и практические направления социальной работы в сфере здравоохранения

Этап 1: особенности социальной работы в сфере здравоохранения;

Этап 2: практические направления социальной работы в сфере здравоохранения.

Уметь: применять инструментарии□, основные методы и технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения с различными категориями граждан

Этап 1: применять инструментарии□ социальной работы в учреждениях здравоохранения с различными категориями граждан;

Этап 2: применять основные методы и технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения с различными категориями граждан.

Владеть: современными технологиями и методами социальной работы в учреждениях здравоохранения

Этап 1: современными технологиями социальной работы в учреждениях здравоохранения;

Этап 2: современными методами социальной работы в учреждениях здравоохранения.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-7 - способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	Сформировать способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты	-знать особенности социальной работы в сфере здравоохранения; -уметь применять инструментарии□ социальной работы в учреждениях здравоохранения с различными категориями граждан; -владеть современными технологиями социальной работы в учреждениях здравоохранения.	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные вопросы.

населения	населения		
-----------	-----------	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
			1 2 3 4
ПК-7 - способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	Сформировать способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	-знать практические направления социальной работы в сфере здравоохранения; -уметь применять основные методы и технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения с различными категориями граждан; -владеть современными методами социальной работы в учреждениях здравоохранения.	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные вопросы.

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будущую сформированность компетенции(ий).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5) хорошо – (4) удовлетворительно – (3)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		

[50;60)	E – (3)		незачтено
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)	неудовлетворительно – (2)	

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено	ов ле ^{тв} ор ^{ит} ел ^{ьн} о ^з чи ^т

	частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ПК-7 способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности социальной работы в сфере здравоохранения;	<ol style="list-style-type: none"> Понятие государственной службы здравоохранения. Психолого-медицинско-педагогический консилиум . Понятие комплексной реабилитации. Направления медико-социальной экспертизы.
Уметь: применять инструментарии социальной работы в учреждениях здравоохранения различными категориями граждан;	<ol style="list-style-type: none"> Психиатрические службы переход от чисто медицинской к психосоциальной модели оказания помощи. Специфика медицинской работы с онкологическими больными. Основные направления социально-психологической реабилитации женщин оказавшихся в кризисной ситуации. Конституционный принцип «Охрана материнства и детства» нормативное закрепление и практическое применение.
Навыки: владеть современными технологиями социальной работы в	<ol style="list-style-type: none"> Источники финансирования в системе здравоохранения. Центры планирования семьи и репродукции сущность и специфика деятельности. Целевые программы оказания помощи лицам, вернувшимся из

учреждениях здравоохранения.	зоны локальных военных действий.
------------------------------	----------------------------------

Таблица 6 - ПК-7 способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: практические направления социальной работы в сфере здравоохранения;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медико-социальные услуги предоставляемые центрами планирования семьи и репродукции. 2. Понятие медико-социальной экспертизы. 3. Социальная работа в психиатрических учреждениях. 4. Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях психиатрического профиля.
Уметь: применять основные методы и технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения с различными категориями граждан;	<ol style="list-style-type: none"> 5. Медико-социальная реабилитация лиц вернувшихся из зоны локальных военных действий. 6. Медицинская реабилитация детей с ограниченными возможностями. 7. Психолого-медико-педагогический консилиум . 8. Понятие комплексной реабилитации.
Навыки: владеть современными методами социальной работы в учреждениях здравоохранения.	<ol style="list-style-type: none"> 9. Основные направления деятельности центров планирования семьи и репродукции. 10. Общественные организации инвалидов войны сущность и содержание деятельности. 11. Группы повышенного риска развития наркологических заболеваний. 12. Организация хосписов как одно из мероприятий паллиативной помощи.

Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

На первом этапе формирования компетенции(ий) отбираются составляющие действия (части, элементы), связанные с демонстрацией этой компетенции(ий) в процессе текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих процедур для оценивания знаний:

- устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.;
- письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестирование (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Второй этап формирования компетенции(ий) закрепленной(ых) за дисциплиной, является завершающим и предполагает возможность оценить результаты обучения. Процедуры оценивания, в рамках соответствующей дисциплины, определяются порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.