

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Б1. В. ДВ.07.02

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная работа в системе образования» является: формирование у будущих специалистов по социальной работе умений и навыков организации социальной помощи нуждающимся в учреждениях системы образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная работа в системе образования» относится к *вариативной* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Социальная работа в системе образования» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Социальная педагогика	3

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Технология социальной работы	3

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ПК – 7 - способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной	- о социальных и психолого-педагогических функциях образовательных учреждений; - педагогической направленности социальной работы учреждений образования	- работать с основными документами, регламентирующими деятельность социальной службы ОУ; - оказывать помощь учащимся, родителям и учителям в сложных жизненных ситуациях	- информационной и деятельной основой для профессионального становления специалиста по социальной работе; - владеть навыками организации деятельности специалиста по социальной работе в образовательных учреждениях

защиты населения			
------------------	--	--	--

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Социальная работа в системе образования» составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр №8	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)				
2	Лабораторные работы (ЛР)				
3	Практические занятия (ПЗ)				
4	Семинары(С)	40		40	
5	Курсовое проектирование (КП)				
6	Рефераты (Р)				
7	Эссе (Э)				
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)		35		35
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИБ)		40		40
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		38		38
11	Промежуточная аттестация	4		4	23
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х		
13	Всего	44	136	44	136

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Учреждения социально-педагогической направленности	8				20		х	18	18	18	х	ПК - 7
1.1.	Тема 1 Социально-педагогические учреждения, оказывающие помощь и поддержку детям в России.	8				4		х	3	3	3	х	ПК - 7
1.2.	Тема 2 Место социально-педагогических учреждений в муниципальной системе образования.	8				4		х	3	3	3	х	ПК - 7

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.3	Тема 3 Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогических учреждений.	8				4		...	3	3	3	...	ПК - 7
1.4	Тема 4 Особенности оказания социальной помощи и поддержки в педагогических учреждениях.	8				4			3	3	3		ПК - 7
1.5	Тема 5 Работа специалистов социально-педагогических учреждений	8				2			3	3	3		ПК - 7
1.6	Тема 6 Социально-педагогическая работа в микрорайоне.	8				2			3	3	3		ПК - 7
2.	Раздел 2 Социальная работа в различных типах образовательных учреждений.	8				20		х	17	22	20	х	ПК - 7
2.1.	Тема 7	8				2		х	3	3	3	х	ПК - 7

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Организация и содержание социально-педагогической работы в дошкольных образовательных учреждениях.												
2.2.	Тема 8 Социально-педагогическая работа в детском доме, в специальных (коррекционных) учебных заведениях, в реабилитационном центре, в интернатных учреждениях.	8				4		х	3	3	3		ПК - 7
2.3	Тема 9 Трудности самостоятельной жизни выпускников социально-педагогических учреждений.	8				2		...	3	3	3		ПК - 7
2.4	Тема 10 Школа как социально-педагогическая система.	8				4			2	3	3		ПК - 7
2.5	Тема 11	8				4			2	3	3		ПК - 7

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Работа специалистов по социально-педагогической работе с неблагополучной семьей.												
2.6	Тема 12 Работа социального педагога с больными детьми в системе образования.	8				2			2	3	3		ПК - 7
2.7	Тема 13 Социальная работа в высшей школе	8				2			2	4	2		ПК - 7
5.	Контактная работа					40		х				4	х
6.	Самостоятельная работа								35	40	38	23	х
7.	Объем дисциплины в семестре												х
15.	Всего по дисциплине	х				40			35	40	38	27	х

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций (не предусмотрены учебным планом)

5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрены учебным планом)

5.2.3 – Темы практических занятий (не предусмотрены учебным планом)

5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
С-1	Социально-педагогические учреждения, оказывающие помощь и поддержку детям в России.	4
С-2	Место социально-педагогических учреждений в муниципальной системе образования.	4
С-3	Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогических учреждений.	4
С-4	Особенности оказания социальной помощи и поддержки в педагогических учреждениях.	4
С-5	Работа специалистов социально-педагогических учреждений	2
С-6	Социально-педагогическая работа в микрорайоне.	2
С-7	Организация и содержание социально-педагогической работы в дошкольных образовательных	2
С-8	Социально-педагогическая работа в детском доме, в специальных (коррекционных) учебных заведениях, в реабилитационном центре, в интернатных учреждениях.	4
С-9	Трудности самостоятельной жизни выпускников социально-педагогических учреждений.	2
С-10	Школа как социально-педагогическая система.	4
С-11	Работа специалистов по социально-педагогической работе с неблагополучной семьей.	4
С-12	Работа социального педагога с больными детьми в системе образования.	2
С-13	Социальная работа в высшей школе.	2
Итого по дисциплине		40

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) (не предусмотрены учебным планом)

5.2.6 Темы рефератов (не предусмотрены рабочей программой)

5.2.7 Темы эссе (не предусмотрены рабочей программой)

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий

1. Социально-педагогические учреждения, оказывающие помощь и поддержку детям в России.
2. Место социально-педагогических учреждений в муниципальной системе образования.
3. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогических учреждений.

4. Особенности оказания социальной помощи и поддержки в педагогических учреждениях.
5. Работа специалистов социально-педагогических учреждений.
6. Социально-педагогическая работа в микрорайоне.
7. Организация и содержание социально-педагогической работы в дошкольных образовательных учреждениях.
8. Социально-педагогическая работа в детском доме, в специальных (коррекционных) учебных заведениях, в реабилитационном центре, в интернатных учреждениях.
9. Трудности самостоятельной жизни выпускников социально-педагогических учреждений.
10. Школа как социально-педагогическая система.
11. Работа специалистов по социальной работе с неблагополучной семьей.
12. Работа социального педагога с больными детьми в системе образования.
13. Социальная работа в высшей школе.

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
1	Социально-педагогические учреждения, оказывающие помощь и поддержку детям в России.	4
2	Место социально-педагогических учреждений в муниципальной системе образования.	2
3	Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогических учреждений.	4
4	Особенности оказания социальной помощи и поддержки в педагогических учреждениях.	4
5	Работа специалистов социально-педагогических учреждений	2
6	Социально-педагогическая работа в микрорайоне.	2
7	Организация и содержание социально-педагогической работы в дошкольных образовательных	2
8	Социально-педагогическая работа в детском доме, в специальных (коррекционных) учебных заведениях, в реабилитационном центре, в интернатных учреждениях.	4
9	Трудности самостоятельной жизни выпускников социально-педагогических учреждений.	2
10	Школа как социально-педагогическая система.	4
11	Работа специалистов по социально-педагогической работе с неблагополучной семьей.	4
12	Работа социального педагога с больными детьми в системе образования.	2
13	Социальная работа в высшей школе.	2
Итого по дисциплине		40

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Социальная работа: учебное пособие / Холостова Е.И. – Издательство: Дашков и К, 2010 г. – 859 с. Книгафонд, ЭБС.

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Иванов, А.В. Социальная педагогика / А.В. Иванов. – М.: Издательство «Дашков и К», 2011. – 424 с. Книгафонд, ЭБС.

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- методические указания по выполнению практических (семинарских) работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;
- методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
7. <http://soc-work.ru/> - тематические учебно-методические материалы по социальной работе

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной учебной доской.

Таблица 7.1 – Материально-техническое обеспечение лабораторных работ (не предусмотрены учебным планом)

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8

Разработал(и): Голуб Е.В. Голуб

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «Социологии и социальной работы»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Социальная работа в системе образования

Б1.В.ДВ.07.02

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Оренбург 201__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Шкала оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

Знать: о социальных и психолого-педагогических функциях образовательных учреждений

Этап 1: знать о социальных и психолого-педагогических функциях образовательных учреждений;

Этап 2: знать особенности профессионально-педагогической деятельности социального работника и социального педагога;

Уметь: уметь анализировать актуальные социально-педагогические задачи и ситуации в системе образования;

Этап 1: работать с основными документами, регламентирующими деятельность социальной службы ОУ;

Этап 2: оказывать помощь учащимся, родителям и учителям в сложных жизненных ситуациях;

Владеть: владеть навыками анализа и решения социально-педагогических задач в образовательном учреждении

Этап 1: навыками информационной и деятельной основой для профессионального становления специалиста по социальной работе;

Этап 2: навыками организации деятельности специалиста по социальной работе в образовательных учреждениях.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1. Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК – 7 - способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных	Сформировать способность к координации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, а	- знать о социальных и психолого-педагогических функциях образовательных учреждений; - уметь работать с основными документами, регламентирующими деятельность социальной службы	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания.

организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения	ОУ; - владеть навыками информационной и деятельной основой для профессионального становления специалиста по социальной работе;	
---	---	---	--

Таблица 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК – 7 - способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	Сформировать способность к координации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения	- знать особенности профессионально-педагогической деятельности социального работника и социального педагога; - уметь оказывать помощь учащимся, родителям и учителям в сложных жизненных ситуациях; - владеть навыками организации деятельности специалиста по социальной работе в образовательных учреждениях.	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания.

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах №2 и №3.

Система оценок. Таблица 2.

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено

[85;95)	B – (5)		незачтено
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Описание системы оценок. Таблице №3.

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ПК – 7 - способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: социальные и психолого-педагогические функции	1. Функция, которая ставит «социальный диагноз». 2. Функция, которая прогнозирует и проектирует процесс социального развития микросоциума, деятельности институтов социального воспитания. 3. Организационно-коммуникативная функция.

образовательных учреждений;	4. Функция, направленная на защиту прав и интересов детей, подростков, молодежных объединений. 5. Содержание социально-психолого-педагогической функции образовательных учреждений.
Уметь: работать с основными документами, регламентирующими деятельность социальной службы ОУ;	1. Представьте перечень основных документов, регламентирующих деятельность социальной службы образовательного учреждения. 2. Перечислите документы по охране прав детей социальной службой образовательного учреждения. 3. Составьте выдержки из основных нормативно-правовых актов, необходимых для организации эффективной организации деятельности специалиста социальной работы в образовательных учреждениях. 4. Оформите заключение соглашения о совместной работе с родителями неблагополучной семьи.
Навыки: владеть информационной и деятельной основой для профессионального становления специалиста по социальной работе;	1. Какие социально-педагогические аспекты социальной работы и соответствующие рабочие поля можно обозначить, в которых ей предстоит действовать: а) дошкольное воспитание (уход, воспитание и обучение в яслях, детских садах, группах дневного пребывания, школьных подготовительных классах и т.д.); б) работу с молодежью (воспитание, сопровождение, организация досуга, консультации при подготовке домашних заданий, помощь подрастающему поколению в профессиональной ориентации, работа с молодежными клубами и т.д.); в) воспитание в детских домах и приютах (воспитание, сопровождение, создание условий, близких к семейному воспитанию, развитие самостоятельности и т.д.); г) формы, содержание и методы обучения взрослых (профессиональное обучение и образование, социальная работа на предприятиях, организация самопомощи, семейные консультации и т.д.); д) социально-педагогическая помощь семье (консультации, помощь в решении повседневных проблем, мероприятия по поддержке семьи); 2. В чем специфика работы специалиста по социальной работе в микрорайоне. Как правильно собирать информацию по микрорайону.

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. ПК – 7 - способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности	1. Функции социального работника в образовании. 2. Роль социального педагога в образовательных

профессионально-педагогической деятельности социального работника и социального педагога;	учреждениях. 3. Должностные обязанности социального педагога. 4. Формы работы специалиста по социальной работе в системе образования и социального педагога. 5. Специализация социального педагога.
Уметь: оказывать помощь учащимся, родителям и учителям в сложных жизненных ситуациях;	1. Проведите анализ состояния неблагополучной семьи 2. как используется теория семейной терапии? 3. Чем объясняется противодействие неблагополучной семьи действиям специалистов педагогических учреждений? 4. Составьте портрет ребенка из неблагополучной семьи.
Навыки: владеть приемами организации деятельности специалиста по социальной работе в образовательных учреждениях.	1. Меры профилактики и устранения симптомов неблагополучия в судьбе ребёнка на базе дошкольного образовательного учреждения. 2. Индивидуальная программа развития воспитанника детского дома.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

На первом этапе формирования компетенции(ий) отбираются составляющие действия (части, элементы), связанные с демонстрацией этой компетенции(ий) в процессе текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих процедур для оценивания знаний:

- устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.;
- письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестирование (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Второй этап формирования компетенции(ий) закрепленной(ых) за дисциплиной, является завершающим и предполагает возможность оценить результаты обучения. Процедуры оценивания, в рамках соответствующей дисциплины, определяются порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.