

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.02 Социальная статистика**

Направление подготовки (специальность) Социальная работа

Профиль подготовки (специализация) Социальная работа в системе социальных
служб

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Социальная статистика» состоит в ознакомлении студентов с методами количественного измерения закономерностей развития социальных процессов, а также в освоении студентами навыков самостоятельных исследований социальных процессов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная статистика» относится к вариативной части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Социальная статистика» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Методы выборочных исследований	Раздел 1. Понятие, определение и основные категории методов выборочных обследований

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Дисциплина является завершающей	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ПК-13: способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	знать источники информации о социальных процессах, включая базы данных Росстата, иные источники общедоступной информации; знать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих социальные процессы	уметь осуществлять поиск информации, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленной задачи; уметь рассчитывать на основе типовых методик социальные показатели и выявлять тенденции их изменения	владеть современными методами сбора, обработки и анализа социальных данных; владеть современными методиками расчета и анализа показателей, характеризующих социальные процессы

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Социальная статистика» составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 9	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)	8		8	
2	Лабораторные работы (ЛР)				
3	Практические занятия (ПЗ)	8		8	
4	Семинары(С)				
5	Курсовое проектирование (КП)				
6	Рефераты (Р)				
7	Эссе (Э)				
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)				
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИБ)		68		68
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		22		22
11	Промежуточная аттестация	2		2	
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	зачет	
13	Всего	18	90	18	90

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Теоретические основы социальной статистики	9	4		4			х		32	12	х	ПК-13
1.1	Тема 1 Предмет, методы, задачи и организация социальной статистики	9						х		8		х	ПК-13
1.2	Тема 2 Статистические методы обобщения социальной информации	9	2					х		8	4	х	ПК-13
1.3	Тема 3 Статистическое изучение вариации социальных показателей	9	2		2			х		8	4	х	ПК-13
1.4	Тема 4 Статистическое изучение динамики социальных показателей	9			2			х		8	4	х	ПК-13
2.1	Раздел 2 Статистика населения	9	4		4			х		34	10	х	ПК-13
2.2	Тема 5 Статистика семей и домохозяйств	9	2		2			х		14	4	х	ПК-13
2.3	Тема 6 Статистика уровня и качества жизни населения	9	2		2			х		10	6	х	ПК-13
2.4	Тема 7 Статистика социальной структуры населения	9						х		10		х	ПК-13
3.	Раздел 3 Методы построения прогнозов социальных показателей	9						х		2		х	ПК-13

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
3.1	Тема 8 Виды и методы прогнозирования	9						х		2		х	ПК-13
4.	Контактная работа	9	8		8			х				2	х
5.	Самостоятельная работа	9						х		68	22		х
6.	Всего по дисциплине	х	8		8			х		68	22	2	х

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Статистические методы обобщения социальной информации	2
Л-2	Статистическое изучение вариации социальных показателей	2
Л-3	Статистика семей и домохозяйств	2
Л-4	Статистика уровня и качества жизни населения	2
Итого по дисциплине		8

5.2.2 – Темы практических занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
ПЗ-1	Статистическое изучение вариации социальных показателей	2
ПЗ-2	Статистическое изучение динамики социальных показателей	2
ПЗ-3	Статистика семей и домохозяйств	2
ПЗ-4	Статистика уровня и качества жизни населения	2
Итого по дисциплине		8

5.2.4 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы (указать в соответствии с таблицей 5.1)	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	8	1. История развития отечественной и зарубежной социально-экономической статистики 2. Организация государственной статистики в России	8
2.	8	1. Виды и формы статистического наблюдения 2. Свойства средней арифметической 3.	8
3.	8	Структурные характеристики вариационного ряда (квартили, децили, перцентили)	8
4.	8	Статистическая характеристика сезонности при изучении временных рядов	8
5.	14	Группировка населения по семейному состоянию	14
6.	10	1. Баланс денежных доходов и расходов населения. 2. Статистика занятости и	10

		безработицы	
7.	10	Методы изучения потребления домашних хозяйств	10
8.	2	1. Методы обоснования выбора уравнения тренда 2. Модели регрессии в прогнозировании социальных процессов	2
Итого по дисциплине			68

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Алямкина Е.А., Ларина Т.Н. Практикум по статистике: учеб. пособие. – М.: Издательство «Омега-Л»; Издательский центр ОГАУ, 2014. – 308 с. (ЭБС «Руконт»).
2. Статистика: учебник / под ред. Елисеевой И.И. - М.:Юрайт, 2014. – 674 с. (ЭБС «Юрайт»).

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Гасумова С.Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2012. - 247 с. (ЭБС «Книгафонд»).
2. Кузнецова Е.И., Гусаров В.М. Статистика: учеб. пособие. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 479 с. (ЭБС «Книгафонд»).

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению практических (семинарских) работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;
- методические рекомендации по подготовке реферата.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

MS Office

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики России (Росстат) // www.gks.ru.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8

Разработал: _____



Ларина Т.Н.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.04.02 Социальная статистика

Направление подготовки Социальная работа
Профиль подготовки Социальная работа в системе социальных служб
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Шкала оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ...
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-13: способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

Знать: источники информации о социальных процессах, включая базы данных Росстата, иные источники общедоступной информации, основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих социальные процессы

Этап 1: знать источники информации о социальных процессах, включая базы данных Росстата, иные источники общедоступной информации.

Этап 2: знать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих социальные процессы.

Уметь: осуществлять поиск информации, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленной задачи, рассчитывать на основе типовых методик социальные показатели и выявлять тенденции их изменения

Этап 1: уметь осуществлять поиск информации, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленной задачи.

Этап 2: уметь рассчитывать на основе типовых методик социальные показатели и выявлять тенденции их изменения.

Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа социальных данных, современными методиками расчета и анализа показателей, характеризующих социальные процессы

Этап 1: владеть современными методами сбора, обработки и анализа социальных данных.

Этап 2: владеть современными методиками расчета и анализа показателей, характеризующих социальные процессы.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том	сформировать способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных	- знать источники информации о социальных процессах, включая базы данных Росстата, иные источники общедоступной информации;	Устный опрос, тестирование

числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	- уметь осуществлять поиск информации, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленной задачи; - владеть современными методами сбора, обработки и анализа социальных данных	
---	---	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	сформировать способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	- знать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих социальные процессы; - уметь рассчитывать на основе типовых методик социальные показатели и выявлять тенденции их изменения; - владеть современными методиками расчета и анализа показателей, характеризующих социальные процессы	Устный опрос, тестирование

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 5 - ПК-13: способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы. Этап 1

Наименование знаний,	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
----------------------	---

умений, навыков и (или) опыта деятельности	деятельности								
Знать: источники информации о социальных процессах, включая базы данных Росстата, иные источники общедоступно й информации	1. Организация современной системы государственной статистики в РФ, её задачи и функции. 2. Понятие о статистическом наблюдении, этапы его проведения. 3. Программно-методологические и организационные вопросы статистического наблюдения. 4. Основные организационные формы, виды и способы статистического наблюдения.								
Уметь: осуществлять поиск информации, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленной задачи	1.Перепись населения проводилась в период с 15 по 22 января. Критическим моментом было 12 часов ночи с 14 по 15 января. Переписчик пришел в семью Сидоровых 17 января. В этой семье 16 января умер человек. Как должен поступить переписчик: А) не вносить сведения об умершем в переписной лист; Б) внести с пометкой о смерти; В) внести без отметки о смерти. 2. Проверьте следующие данные, полученные из детского сада: А) всего детей в детском саду - 133; Б) в том числе - в старших группах - 37, в средних группах - 43, в младших группах - 58; В) из всего числа детей: мальчиков - 72, девочек - 66. Если вы установили несоответствие между некоторыми числами, то считаете ли вы достаточными основание для внесения соответствующей поправки? Какой вид контроля данных вы применили? 3. С помощью логического контроля подвергните проверке следующие ответы на вопросы переписного листа переписи населения: – фамилия, имя, отчество - Иванова Ирина Петровна; – пол - мужской; – возраст - 5 лет; – состоит ли в браке в настоящее время - да; – национальность - русская; – родной язык - русский; – образование - среднее специальное; – место работы - детский сад; – занятие по этому месту работы - медицинская сестра. В ответах на какие вопросы вероятнее всего произведены ошибочные записи? Можно ли исправить какие-либо из них?								
Навыки: владение современными методами сбора, обработки и анализа социальных данных	1. Определите средний темп роста численности работников предприятия (%) <table><tr><td>Годы</td><td>2003</td><td>2004</td><td>2005</td></tr><tr><td>Численность работников предприятия, чел</td><td>889</td><td>924</td><td>950</td></tr></table> 2. Определите моду распределения (кв.м)	Годы	2003	2004	2005	Численность работников предприятия, чел	889	924	950
Годы	2003	2004	2005						
Численность работников предприятия, чел	889	924	950						

	Группы семей по размеру жилой площади, приходящейся на одного человека, кв.м	3-5	5-7	7-9	9-11	11-13
	Число семей с данным размером жилой площади	10	21	28	30	26
	3. Рассчитайте общий индекс товарооборота равен (%)					
	Наименование товара	Июль		Август		
		Цена за 1 кг, руб.	Продано, т	Цена за 1 кг, руб.	Продано, т	
	Черешня	100	18	90	24	
	Персики	64	21	55	27	

Таблица 6 - ПК-13: способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих социальные процессы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщающие показатели уровня жизни. 2. Статистические методы изучения домохозяйств. 3. Понятие и задачи статистики социальной структуры населения. 4. Источники данных о социальной структуре населения. 5. Группировки населения по социальным признакам. 6. Значение статистических прогнозов в государственном управлении.
Уметь: рассчитывать на основе типовых методик социальные показатели и выявлять тенденции их изменения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установите соответствие между терминами и их определениями: 1. Нормальный уровень жизни. 2. Достаток. 3. Нищета. 4. Бедность: <ol style="list-style-type: none"> 2 а) пользование благами, обеспечивающими всестороннее развитие человека); 1 б) рациональное потребление по научно обоснованным нормам, обеспечивающее человеку восстановление его физических и интеллектуальных сил; 4 в) потребление благ на уровне сохранения работоспособности как нижней границы воспроизводства рабочей силы; 3 г) минимально допустимый по биологическим критериям набор благ и услуг, потребление которых лишь позволяет поддержать жизне-способность человека. 2. Совокупность специфических групп (срезов) населения, среди которых выделяют социально-классовую, социально-демографическую, образовательную, профессиональную, этническую, территориальную и другие страты – это:

	<p>а) Социальная структура населения; б) Социальная защита населения; в) Социальное обеспечение населения; г) Социальная мобильность.</p> <p>3. Требованиями, предъявляемыми к исходной информации при проведении прогнозирования, являются:</p> <p>а) сопоставимость уровней ряда; б) полнота информации; в) достаточная длина ряда; г) временной ряд не должен иметь пропущенных значений.</p>															
Навыки: владение современным и методиками расчета и анализа показателей, характеризую щих социальные процессы	<p>1. Обследовано 1560 чел., установлено 998 случаев изменения социальной принадлежности, число лиц, менявших социальную принадлежность – 855 чел. Определите среднее число случаев изменения социальной принадлежности в обследованной совокупности (на 100 человек) (округлить до сотых).</p> <p>2. По следующим данным (перепись населения 2002 г.) определите <u>средний размер частных домохозяйств России (чел.):</u></p> <table><tr><th colspan="5">Из общего числа домохозяйств – млн. домохозяйств, состоящие из:</th></tr><tr><th>2 человек</th><th>3 человек</th><th>4 человек</th><th>5 человек</th><th>6 человек</th></tr><tr><td>14,5</td><td>12,5</td><td>8,9</td><td>3,0</td><td>1,9</td></tr></table> <p>3. Подготовить реферат по одной из предложенных преподавателем тем. Темы рефератов – в разделе 5.2.3 РПД.</p>	Из общего числа домохозяйств – млн. домохозяйств, состоящие из:					2 человек	3 человек	4 человек	5 человек	6 человек	14,5	12,5	8,9	3,0	1,9
Из общего числа домохозяйств – млн. домохозяйств, состоящие из:																
2 человек	3 человек	4 человек	5 человек	6 человек												
14,5	12,5	8,9	3,0	1,9												

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

На первом этапе формирования компетенции(ий) отбираются составляющие действия (части, элементы), связанные с демонстрацией этой компетенции(ий) в процессе текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих процедур для оценивания знаний:

- устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.;
- письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестирование (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Второй этап формирования компетенции(ий) закреплённой(ых) за дисциплиной, является завершающим и предполагает возможность оценить результаты обучения. Процедуры оценивания, в рамках соответствующей дисциплины, определяются порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.