

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ
Б1.Б.13**

Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения - очная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социальная экология» являются:

- сформировать у студента целостное представление о проблемах экологии в соответствии с взаимосвязью социальной системы и природной среды.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная экология» относится к *базовой* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «социология» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Правовое обеспечение социальной работы	Раздел 1

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Социальная педагогика	Раздел 2

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-3 - Способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	социально-экономических и социально-политических аспекты экологии	на практике воплощать экологические принципы при принятии решений, касающихся проблем взаимодействия общества и природы	навыками социального взаимодействия с учетом объективной оценки различных экологических явлений и процессов

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «социология» составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 3	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)	18	х	18	х
2	Лабораторные работы (ЛР)	х	х	х	х
3	Практические занятия (ПЗ)	х	х	х	х
4	Семинары(С)	16	х	16	х
5	Курсовое проектирование (КП)	х	х	х	х
6	Рефераты (Р)	х	х	х	х
7	Эссе (Э)	х	х	х	х
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	х	х	х	х
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	х	27	х	27
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)	х	45		45
11	Промежуточная аттестация	2	х	2	х
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	зачет	
13	Всего	36	72	36	72

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Предмет и задачи социальной экологии.	3	6	x	x	6	x	x	x	9	15	x	ОПК-3
1.1.	Тема 1 Предпосылки возникновения социальной экологии.	3	2	x	x	2	x	x	x	3	5	x	ОПК-3
1.2.	Тема 2 Становление человека и его место в природе.	3	2	x	x	2	x	x	x	3	5	x	ОПК-3
1.3	Тема 3 Предмет социальной экологии.	3	2	x	x	2	x	x	x	3	5	x	ОПК-3
2.	Раздел 2 Этапы становления социальной экологии, законы социальной	3	6	x	x	6	x	x	x	9	15	x	ОПК-3

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	экологии												
2.1.	Тема 4 Взаимосвязи общества и природы в доисторическое время, в Древнем мире, в эпоху Средневековья	3	2	х	х	2	х	х	х	3	5	х	ОПК-3
2.2.	Тема 5 Взаимосвязи общества и природы в Новое и Новейшее время	3	2	х	х	2	х	х	х	3	5	х	ОПК-3
2.3	Тема 6 Основные законы социальной экологии	3	3	х	х	3	х	х	х	3	5	х	ОПК-3
3.	Раздел 3 Комплексный характер социально-экологической проблемы	3	6	х	х	4	х	х	х	9	15	х	ОПК 3
3.1.	Тема 7 Проблемы устойчивого развития	3	2	х	х	2	х	х	х	3	5	х	ОПК-3
3.2	Тема 8 Проблемы экологической культуры	3	2	х	х	2	х	х	х	3	5	х	ОПК-3
3.3.	Тема 9	3	2	х	х	х	х	х	х	3	5	х	ОПК-

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Роль рационального использования природных ресурсов												3
4.	Контактная работа	3	18	x	x	16	x	x	x	x	x	2	x
5.	Самостоятельная работа	3	x	x	x	x	x	x	x	27	45	x	x
6.	Объем дисциплины в семестре	3	18	x	x	16	x	x	x	27	45	2	x
7.	Всего по дисциплине	x	18	x	x	16	x	x	x	27	45	2	x

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Предпосылки возникновения социальной экологии.	2
Л-2	Становление человека и его место в природе.	2
Л-3	Предмет социальной экологии.	2
Л-4	Взаимосвязи общества и природы в доисторическое время, в Древнем мире, в эпоху Средневековья	2
Л-5	Взаимосвязи общества и природы в Новое и Новейшее время	2
Л-6	Основные законы социальной экологии	2
Л-7	Проблемы устойчивого развития	2
Л-8	Проблемы экологической культуры	2
Л-9	Роль рационального использования природных ресурсов	2
Итого по дисциплине		Σ18

5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрены учебным планом)

5.2.3 – Темы практических занятий (не предусмотрены учебным планом)

5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темызанятия	Объем, академические часы
С-1	Предпосылки возникновения социальной экологии.	2
С-2	Становление человека и его место в природе.	2
С-3	Предмет социальной экологии.	2
С-4	Взаимосвязи общества и природы в доисторическое время, в Древнем мире, в эпоху Средневековья	2
С-5	Взаимосвязи общества и природы в Новое и Новейшее время	2
С-6	Основные законы социальной экологии	2
С-7	Проблемы устойчивого развития	2
С-8	Проблемы экологической культуры	2
Итого по дисциплине		Σ16

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов)

(не предусмотрены учебным планом)

5.2.6 Темы рефератов (не предусмотрены)

5.2.7 Темы эссе (не предусмотрены)

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены)

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы (указать в соответствии с таблицей 5.1)	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1	Предпосылки возникновения социальной экологии.	1. Возникновение экологии как науки, ее предмет и этапы развития. 2. Общая экология и ее отрасли.	3
2	Становление человека и его место в природе.	1. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия. 2. Человечество как многоуровневая иерархическая система.	3
3	Предмет социальной экологии.	1. Взаимоотношения общества и природы, этапы становления. 2. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества.	3
4	Взаимосвязи общества и природы в доисторическое время, в Древнем мире, в эпоху Средневековья	1. Место социальной экологии в структуре экологии. 2. Значение экологии как науки.	3
5	Взаимосвязи общества и природы в Новое и Новейшее время	1. Рост численности населения. 2. Ресурсный кризис.	3
6	Основные законы социальной экологии	1. Этапы урбанизации. 2. Уровни и темпы урбанизации.	3
7	Проблемы устойчивого развития	1. История международного экологического сотрудничества в разработке перехода стихийного экономического развития на путь устойчивого.	3
8	Проблемы экологической культуры	1. Структура экологического образования. 2. Экологизация образования.	3
9	Роль рационального использования природных ресурсов	1. Охрана земельных ресурсов и их рациональное использование. 2. Охрана и рациональное использование лесных ресурсов. 3. Проблемы сохранения животного и растительного мира.	3
Итого по дисциплине			Σ27

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Экология/под ред. Тягунова Г.В., Ярошенко Ю.Г. – Логос, 2013г. – 504 с. – ЭБС «Книгафонд»

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. А.М. Годин Экологический менеджмент: Учебное пособие - Дашков и К, 2013г. - 88 с. – ЭБС «Книгафонд»

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению семинарских работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
7. <http://soc-work.ru/> - тематические учебно-методические материалы по социальной работе

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8

Разработал:



К.А. Селиванова

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ
Б1.Б.13**

**Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
Квалификация выпускника - бакалавр
Форма обучения - очная**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ОПК-3 - Способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

Знать: *социально-экономические и социально-политические аспекты экологии*

Этап 1: знать базовые понятия экологии и социального здоровья

Этап 2: знать содержание взаимосвязи общества и природы

Уметь: *на практике воплощать экологические принципы при принятии решений, касающихся проблем взаимодействия общества и природы*

Этап 1: использовать в своей работе объективные оценки медико-социальных и социально экологических последствий принимаемых решений

Этап 2: основы экологического образования и экологической культуры; экологию жизненной среды

Владеть: *навыками социального взаимодействия с учетом объективной оценки различных экологических явлений и процессов*

Этап 1: навыками исследования медико-социальных и социально-экологических проблем на современном этапе

Этап 2: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов в охране окружающей среды, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-3 - Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Сформировать способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	- знать содержание базовых понятий социальной экологии и социального здоровья; - уметь понимать потребности общества; - владеть навыками объективной оценки различных социально-экологических явлений и процессов, происходящих в	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

		обществе.	
--	--	-----------	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-3 - Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Сформировать способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	- знать основы экологического взаимодействия в системе «человек-общество-природа»; - уметь понимать возможности социологического знания в решении возникающих экологических проблем; - владеть навыками социально-экологического взаимодействия.	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания - ситуационные задания

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 –прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким	неудовлетворительно (незачтено)

	к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Г	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОПК-3 - Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать базовые понятия экологии и социального здоровья	<p>1) В каких годах сформировалась наука социальная экология?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1970-80-х. 2. 1950-х. 3. 1990-х. 4. 1930-х. <p>2) Кто дал определение «Ноосфера»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вернадский 2. Марков 3. Иванов 4. Циолковский <p>3) Кем впервые был предложен термин экосистема</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Английским экологом-ботаником Артуром Тенсли 2. Академиком Вернадским 3. Учёными Римского клуба 4. Российскими естествоиспытателями
Уметь: использовать в своей работе объективные оценки медико-социальных и социально экологических последствий	<ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовить схему взаимосвязи социальной экологии с другими социальными науками. 2.Подготовить схему функций социальной экологии. 3.Подготовить в хронологическом порядке обзор экологических концепций в современный период.

принимаемых решений	
Навыки: объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить схему причин глобального экологического кризиса и путей выхода из него. 2. Составить схему «Проблемы роста численности населения». 3. Охарактеризуйте глобальные экологические проблемы современности.

Таблица 6 - Таблица 5 - ОПК-3 - Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать содержание взаимосвязи общества и природы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите пример и проанализируйте правовые явления, юридические факты в охране окружающей среды, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности. 2. Проведите анализ правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий. 3. Какие меры применяются по борьбе с экологическими последствиями деятельности военно-промышленного комплекса и вооруженных сил в мирное и военное время? 4. Каковы основные экологические проблемы индустриальной цивилизации России и какие методы их решения применяются?
Уметь: основы экологического образования и экологической культуры; экологию жизненной среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каким образом на практике воплощаются экологические принципы при принятии решений, касающихся проблем взаимодействия общества и природы? 2. Как правильно применить экологические знания, соединяя гуманизм, ценность каждой личности, каждого природного организма и в связи с этим управлять ситуацией? 3. Раскройте особенности потребления продовольствия в странах мира. 4. Каковы особенности продовольственной проблемы России?
Навыки: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов в охране окружающей среды, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа	<ol style="list-style-type: none"> 1) В каких нормативных актах закреплены основы общественного, производственного, отраслевого управления природопользованием и охраной окружающей среды: <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ; 2. Закон РФ об охране окружающей среды; 3. в отраслевом природоохранном законодательстве; 4. б+в 2) В какой собственности согласно Конституции РФ могут находиться земли: <ol style="list-style-type: none"> 1. исключительно в государственной;

правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий	2. государственной, муниципальной, частной и иных формах собственности; 3. государственной и муниципальной; 4. государственной, муниципальной, частной.
---	---

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

На первом этапе формирования компетенции(ий) отбираются составляющие действия (части, элементы), связанные с демонстрацией этой компетенции(ий) в процессе текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих процедур для оценивания знаний:

- устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.;
- письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестирование (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Второй этап формирования компетенции(ий) закреплённой(ых) за дисциплиной, является завершающим и предполагает возможность оценить результаты обучения. Процедуры оценивания, в рамках соответствующей дисциплины, определяются порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам,

преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.