

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.07 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
КОРРЕКЦИЯ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социально-психологическая коррекция и консультирование» являются:

- формирование понимания сущности, задач и основных принципов социально-психологической коррекции и консультирования и готовности к применению коррекционных методик и технологий с различными категориями населения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-психологическая коррекция и консультирование» относится к *вариативной* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Социально-психологическая коррекция и консультирование» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Практическая психология	Раздел 2

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Семьеведение	Раздел 4

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-8- способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"	основных теоретических подходов в области технологий практической реализации социально-психологической коррекции и консультирования и основ организации и проведения социально-психологической коррекции и консультирования с различными группами населения	формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания и применять классические и наиболее перспективные методы, технологии и методики социально-психологической коррекции и консультирования	использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы и методиками социально-психологической коррекции и консультирования

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Социально-психологическая коррекция и консультирование» составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр №5		Семестр №	
				КР	СР	КР	СР
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Лекции (Л)	36		36			
2	Лабораторные работы (ЛР)	4		4			
3	Практические занятия (ПЗ)						
4	Семинары(С)	32		32			
5	Курсовое проектирование (КП)						
6	Рефераты (Р)		45		45		
7	Эссе (Э)						
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)						
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		32		32		
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		40		40		
11	Промежуточная аттестация	4	23	4	23		
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	экзамен			
13	Всего	76	140	76	140		

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Теоретические аспекты социально-психологической коррекции и консультирования	5	8			8		х		8	8	х	ОПК-8
1.1.	Тема 1 Социально-психологическая коррекция и консультирование: понятие и структура.	5	4					х				х	ОПК-8
1.2.	Тема 2 Принципы организации психологической коррекции в системе социальной работы	5				4		х		4	4	х	ОПК-8
1.3.	Тема 3 Формы и методы социально-психологической коррекции и консультирования.	5	4					х				х	ОПК-8
1.4.	Тема 4 Требования к специалисту осуществляющему	5				4		х		4	4	х	ОПК-8

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	психокоррекционные и консультативные мероприятия.												
2.	Раздел 2 Психологическое консультирование в системе социальной работы.	5	8	4		4		х		8	8	х	ОПК-8
2.1.	Тема 5 Предмет, цели и задачи психологического консультирования.	5	4					х				х	ОПК-8
2.2.	Тема 6 Принципы психологического консультирования.	5				4		х		4	4	х	ОПК-8
2.3.	Тема 7 Этапы и структура процесса консультирования.	5	4					х				х	ОПК-8
2.4.	Тема 8 Применение диагностических техник в процессе консультирования.	5		4				х		4	4	х	ОПК-8
3.	Раздел 3 Социально-психологическая коррекция в системе социальной работы	5	8			8		х		8	12	х	ОПК-8
3.1.	Тема 9 Основные направления в психокоррекционной практике	5	4					х				х	ОПК-8
3.2.	Тема 10	5				4		х		4	6	х	ОПК-8

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Требования к составлению психокоррекционных программ.												
3.3.	Тема 11 Классификация методов психологической коррекции	5	4					х				х	ОПК-8
3.4.	Тема 12 Групповые методы психокоррекционной работы	5				4		х		4	6	х	ОПК-8
4.	Раздел 4 Особенности социально-психологической коррекции и консультирования	5	12			12		х		8	12	х	ОПК-8
4.1.	Тема 13 Методы психокоррекционной работы с семьей и детьми	5				4		х				х	ОПК-8
4.2.	Тема 14 Методы социальной терапии.	5	4					х				х	ОПК-8
4.3.	Тема 15 Тренинг как метод психокоррекции	5				4		х		4	6	х	ОПК-8
4.4.	Тема 16 Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент в процессе консультирования.	5	4					х				х	ОПК-8
4.5.	Тема 17 Типовые проблемы в процессе консультирования и подходы	5				4		х		4	6	х	ОПК-8

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	к их решению.												
4.6.	Тема 18 Теоретические основы метамоделей НЛП.	5	4					х				х	ОПК-8
12.	Контактная работа	5	36	4		32		х				4	х
12.	Самостоятельная работа	5						45		32	40	23	х
14.	Объем дисциплины в семестре	5	36	4		32		45		32	40	27	х
15.	Всего по дисциплине	х	36	4		32		45		32	40	27	х

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Социально-психологическая коррекция и консультирование: понятие и структура.	4
Л-2	Формы и методы социально-психологической коррекции и консультирования.	4
Л-3	Предмет, цели и задачи психологического консультирования.	4
Л-4	Этапы и структура процесса консультирования.	4
Л-5	Основные направления в психокоррекционной практике	4
Л-6	Классификация методов психологической коррекции	4
Л-7	Методы социальной терапии.	4
Л-8	Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент в процессе консультирования.	4
Л-9	Теоретические основы метамоделей НЛП.	4
Итого по дисциплине		36

5.2.2 – Темы лабораторных работ

№ п.п.	Наименование темы лабораторной работы	Объем, академические часы
ЛР-1	Применение диагностических техник в процессе консультирования.	4
Итого по дисциплине		4

5.2.3 – Темы практических занятий – не предусмотрены учебным планом

5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
С-1	Принципы организации психологической коррекции в системе социальной работы	4
С-2	Требования к специалисту осуществляющему психокоррекционные и консультативные мероприятия.	4
С-3	Принципы психологического консультирования.	4
С-4	Требования к составлению психокоррекционных программ.	4
С-5	Групповые методы психокоррекционной работы	4
С-6	Методы психокоррекционной работы с семьей и детьми	4
С-7	Тренинг как метод психокоррекции	4
С-8	Типовые проблемы в процессе консультирования и подходы к их решению.	4
Итого по дисциплине		32

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

5.2.6 Темы рефератов

1. Проблема нормы и отклонений в психической сфере человека.
2. Основные подходы к представлению о норме развития: нейропсихологический, возрастно-психологический.

3. Основные подходы к представлению о норме развития: общепсихологический.
4. Основные подходы к представлению о норме развития: , возрастно-психологический.
5. Основные модели объяснения отклонений.
6. Отклонения в развитии саморегуляции: основы коррекционной работы в зависимости от возраста.
7. Отклонения в развитии саморегуляции: индивидуальных особенностей детей.
8. Агрессивность и агрессивное поведение: основы коррекционной работы в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей.
9. Основные принципы и формы коррекционной работы в области поведенческих отклонений в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей клиента.
10. Общее представление о психологической коррекции. Место психологической коррекции в работе практического психолога.
11. Основные виды психологической коррекции (по различным классификационным основаниям).
12. Проблема нормы и отклонения применительно к различным психическим сферам: факторы, обуславливающие представление о норме.
13. Принципы составления коррекционных программ и их типовая структура.
14. Формулирование цели коррекционной работы, отбор средств и планирование: основные факторы, определяющие деятельность психолога в этих направлениях.
15. Проблема определения эффективности коррекционной работы.
16. Общее представление о задержке психического развития и коррекционной работе психолога с детьми с ЗПР.
17. Проблема нормы интеллектуального развития: основные подходы с точки зрения психологической коррекции интеллектуальных нарушений.
18. Страхи здоровых людей: функции и генез. Основы коррекционной работы со страхами с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
19. Отклонения в развитии саморегуляции: основы коррекционной работы в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей.
20. Основные принципы и формы коррекционной работы в области поведенческих отклонений в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей.
21. Основные подходы к личности и понимание нормы.
22. Основные подходы к личности с отклонениями и направления психологической коррекции в традициях отечественных психологических школ.
23. Психокоррекционная работа в области отклонений в самосознании в зависимости от возраста и условий формирования личности ребёнка

5.2.7 Темы эссе – не предусмотрены

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий – не предусмотрены

5.2.9 Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы (указать в соответствии с таблицей 5.1)	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Тема 2 Принципы организации психологической коррекции в системе социальной работы	Социально-психологическая коррекция: современное состояние	4
2.	Тема 4 Требования к специалисту осуществляющему психокоррекционные и консультативные мероприятия.	Место психодиагностики в социально-психологической коррекции и консультировании	4

3.	Тема 6 Принципы психологического консультирования.	Частные случаи социально-психологической коррекции и консультировании	4
4.	Тема 8 Применение диагностических техник в процессе консультирования.	Связь психологического консультирования с коррекцией, психодиагностикой и психотерапией.	4
5.	Тема 10 Требования к составлению психокоррекционных программ.	Оценка эффективности индивидуальной и групповой психокоррекции	4
6.	Тема 12 Групповые методы психокоррекционной работы	Психотерапевтические методы коррекции	4
7.	Тема 15 Тренинг как метод психокоррекции	Принципы тренинга. Особенности коррекционного воздействия тренинга.	4
8.	Тема 17 Типовые проблемы в процессе консультирования и подходы к их решению.	Влияние пола клиента на процесс консультирования	4
Итого по дисциплине			32

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие. - Юнити-Дана, 2012, 143 с. - ЭБС, «Книгафонд».

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Спатаева М. Х. Специальная психология. – Омск: Омский государственный университет, 2013, 188 с. - ЭБС, «Книгафонд».

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению лабораторных работ;
- методические указания по выполнению практических (семинарских) работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС

3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
7. <http://soc-work.ru/> - тематические учебно-методические материалы по социальной работе

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Таблица 7.1 – Материально-техническое обеспечение лабораторных работ*#

Номер ЛР	Тема лабораторной работы	Название лаборатории	Название оборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
1	2	3	4	5
ЛР-1	Применение диагностических техник в процессе консультирования.	Аудитория 51	- Бланк методики «СМИЛ». - Бланк методики «Тест Кэттела» - Стимульный материал и бланк для методики «тест Люшера» - Стимульный материал и бланк для методики «тест Сонди» - Калькулятор	Open Office

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8.

Разработал(и): _____

В.А. Манина

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
КОРРЕКЦИЯ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
Б1.В.07**

Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения - очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	11

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-8 способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"

Знать: *основные теоретические подходы в области технологий практической реализации социально-психологической коррекции и консультирования и основы организации и проведения социально-психологической коррекции и консультирования с различными группами населения*

Этап 1: основные теоретические подходы в области технологий практической реализации социально-психологической коррекции и консультирования;

Этап 2: основы организации и проведения социально-психологической коррекции и консультирования с различными группами населения.

Уметь: *формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания и применять классические и наиболее перспективные методы, технологии и методики социально-психологической коррекции и консультирования*

Этап 1: формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания;

Этап 2: применять классические и наиболее перспективные методы, технологии и методики социально-психологической коррекции и консультирования.

Владеть: *навыками использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы и методиками социально-психологической коррекции и консультирования*

Этап 1: навыками использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы;

Этап 2: методиками социально-психологической коррекции и консультирования.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-8 - способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"	Сформировать способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"	- знать основные теоретические подходы в области технологий практической реализации социально-психологической коррекции и консультирования; - уметь формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания; - владеть навыками использования	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания.

		индивидуально- групповых технологий психосоциальной работы.	
--	--	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-8 - способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"	Сформировать способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"	- знать основы организации и проведения социально-психологической коррекции и консультирования с различными группами населения; - уметь применять классические и наиболее перспективные методы, технологии и методики социально-психологической коррекции и консультирования; - владеть методиками социально-психологической коррекции и консультирования.	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания.

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 –прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценитьбудет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон	Экзамен	Зачет
----------	---------	-------

оценки, в баллах	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - **ОПК-8** - способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания". Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные теоретические подходы в области технологий практической реализации социально-психологической	1. Как называется характерное для групповых тренингов явление? 1) Групповая динамика 2) Моральное сознание индивида 3) Эмоциональная особенность 4) Интеллектуальные особенности 5) Особенности волевой регуляции 2. Определите характеристику состояния комфортности в ходе групповой терапии. 1) неприятное побудительное состояние

коррекции и консультирования;	2) способность отстаивать систему взглядов 3) полное согласие индивида с группой 4) совокупность устойчивых мотивов 5) субъективное отношение к личности 3. По мнению представителей школы гештальт-психологии, фигура по сравнению с фоном бывает более: 1) упорядоченной; 2) структурированной; 3) значимой; 4) все ответы верны; 5) все ответы не верны. 4. Состояние психики: пограничная норма. Вид помощи при этом: 1) коррекция; 2) психологическая психотерапия; 3) консультирование; 4) психиатрия, медицинская психотерапия; 4) обучение, развитие, образование.
Уметь: формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания;	5. Перенос на познаваемых людей психических особенностей субъекта восприятия – это: 1) стереотипизация; 2) рефлексия; 3) проекция; 4) идеализация; 5)сублимация 6. Какие способы воздействия используются специалистами психологических консультаций: 1) заражение; 2) внушение; 3) убеждение; 4) гипноз; 5) все ответы верны. 7. Одно из ограничений поведенческой психокоррекции состоит в том, что: 1) недостаточно разработаны критерии ее эффективности; 2) недостаточно учитывается роль чувств и переживаний; 3) недостаточно разработаны ее теоретические основы; 4) отсутствует согласованность с психодинамическим подходом; 5) нет верного ответа. 8. К какому направлению относится изучение мыслей и мыслительных процессов, влияющих на поведение: 1) теория социального научения; 2) бихевиоризм; 3) бихевиорально-когнитивная терапия; 4) психоанализа; 5) экзистенциальной психотерапии.
Навыки: использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы.	9. Психолог сказал клиенту, что ему не следует винить себя в собственной агрессивности, так как им управляют бессознательные побуждения. Какого направления придерживается этот психолог? 1) бихевиоризма; 2) гештальтпсихологии; 3) психоаналитического направления; 4) гуманистического направления; 5) нет верного ответа. 10. В круг рекомендаций по проведению этапа толкования входят следующие положения: 1) толкование - совместная работа психолога и клиента, 2) толкование предполагает активную роль психолога и пассивную роль

	клиента, 3) толкование - это приложение общих закономерностей к конкретному случаю, 4) психолог предполагает, но не утверждает, 5) психолог способен читать реакции клиента на свои предположения. 11. Комбинация индивидуальной и групповой психокоррекции: 1) нецелесообразна в силу различий механизмов их действия; 2) целесообразна, так как они выполняют функции взаимного контроля; +3) полезна в силу их взаимодополняемости; 4) показана очень ограниченному кругу людей; 5) нет верного ответа. 12. Успешность коррекции при расстройствах социального поведения лучше определяется утверждением: 1) когда проводится в условиях длительной изоляции от антисоциального окружения; 2) когда максимально индивидуализирована; 3) при установлении хорошего и стабильного контакта; 4) при использовании стрессовых методов авersiveного обусловливания; 5) нет верного ответа.
--	--

Таблица 6 - **ОПК-8** - способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания". Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы организации и проведения социально-психологической коррекции и консультирования с различными группами населения;	1. Современная поведенческая психокоррекция подчеркивает значение: 1) феноменологического подхода к анализу поведения; 2) выяснение экзистенциального смысла поведенческих актов ; 3) взаимодействия индивида и среды; 4) вскрытия причин поведения; 5) нет верного ответа. 2. Когнитивная психотерапия основана на положении: 1) чувства детерминируют мысли; 2) чувства детерминируются мыслями; 3) рациональное мышление взрослого определяется эмоциональным опытом раннего детства; 4) познание – основная детерминанта чувств и мыслей; 5) осознания бессознательных импульсов. 3. К какому направлению относится изучение мыслей и мыслительных процессов, влияющих на поведение: 1) теория социального научения; 2) бихевиоризм; 3) бихевиорально-когнитивная терапия; 4) психоанализа; 5) экзистенциальной психотерапии.
Уметь: применять классические и наиболее перспективные методы, технологии и методики социально-психологической коррекции и	4. Выстройте в правильной последовательности алгоритм беседы по телефону доверия 1)Выслушивание 2)Знакомство 3)Определение целей 4)Анализ проблемы 5)Принятие решения 5. Расположите в правильном порядке стадии образования консультативных групп

консультирования;	а)Работа с сопротивлениями б)Формирование группы в)Ориентация и исследование г)Объединение и завершение д)Сплоченность и продуктивность е)Контрольная встреча и оценка 6. Какое из утверждений неверно в отношении поведенческой коррекции: 1) клиент – активный участник коррекции; 2) клиент – пассивный объект приложения теории и использования методик; 3) психолог руководствуется при построении работы целями клиента; 4) психолог и клиент образуют рабочий альянс; 5) нет верного ответа. 7. Информирование клиента является действенным методом психологической помощи при: 1) психологическом консультировании; 2) психологической коррекции; 3) психотерапии в широком смысле; 4) все ответы верны; 5) нет верного варианта.
Навыки: владеть методиками социально-психологической коррекции и консультирования.	8. Консультант клиенту: 1. Да, про вашего ребенка не скажешь, что он миролюбивый человек; 2. Кто и любит подраться, так это ваш ребенок, он без этого жить не сможет; 3. Вашему ребенку сложно выражать отрицательные чувства к людям. О чем идет речь: 1) агрессивности; 2) аутичности; 3) акцентуации характера; 4) тревожности; 5) конформности. 9. Успешность коррекции при расстройствах социального поведения лучше определяется утверждением: 1) когда проводится в условиях длительной изоляции от антисоциального окружения; 2) когда максимально индивидуализирована; 3) при установлении хорошего и стабильного контакта; 4) при использовании стрессовых методов авersiveного обусловливания; 5) нет верного ответа. 10. Расположите в правильном порядке этапы консультирования а)Настрочный б)Диагностический в)Рекомендательный г)Подготовительный д)Контрольный 11. Какой навык психолога помогает ему проникнуть в суть состояния клиента: 1) умение интерпретировать результаты психологического обследования; 2) выявлять глубинные мотивы состояния и обращения за помощью; 3) в сообщениях клиента различать истину и ложь; 4) отслеживать свое взаимодействие с клиентом; 5) нет верного ответа.

Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых

контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

На первом этапе формирования компетенции(ий) отбираются составляющие действия (части, элементы), связанные с демонстрацией этой компетенции(ий) в процессе текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих процедур для оценивания знаний:

- устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.;
- письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестирование (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Второй этап формирования компетенции(ий) закреплённой(ых) за дисциплиной, является завершающим и предполагает возможность оценить результаты обучения. Процедуры оценивания, в рамках соответствующей дисциплины, определяются порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

