

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.07 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
КОРРЕКЦИЯ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социально-психологическая коррекция и консультирование» являются:

- формирование понимания сущности, задач и основных принципов социально-психологической коррекции и консультирования и готовности к применению коррекционных методик и технологий с различными категориями населения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-психологическая коррекция и консультирование» относится к *вариативной* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Социально-психологическая коррекция и консультирование» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Практическая психология	Раздел 2

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Семьеведение	Раздел 4

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-8- способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"	основных теоретических подходов в области технологий практической реализации социально-психологической коррекции и консультирования и основ организации и проведения социально-психологической коррекции и консультирования с различными группами населения	формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания и применять классические и наиболее перспективные методы, технологии и методики социально-психологической коррекции и консультирования	использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы и методиками социально-психологической коррекции и консультирования

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Социально-психологическая коррекция и консультирование» составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр №6		Семестр №7	
				КР	СР	КР	СР
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Лекции (Л)	12		6		6	
2	Лабораторные работы (ЛР)	2		2			
3	Практические занятия (ПЗ)						
4	Семинары(С)	14		6		8	
5	Курсовое проектирование (КП)/Контрольные работы (К)		35				35
6	Рефераты (Р)		36		36		
7	Эссе (Э)						
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)						
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		54		29		25
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		54		29		25
11	Промежуточная аттестация	4	5			4	5
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х			экзамен	
13	Всего	32	184	14	94	18	90

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Теоретические аспекты социально-психологической коррекции и консультирования	6	2			4		x		9	9	x	ОПК-8
1.1.	Тема 1 Социально-психологическая коррекция и консультирование: понятие и структура.	6	2					x				x	ОПК-8
1.2.	Тема 2 Принципы организации психологической коррекции в системе социальной работы	6				2		x		5	4	x	ОПК-8
1.3.	Тема 3 Формы и методы социально-психологической коррекции и консультирования.	6						x			3	x	ОПК-8
1.4.	Тема 4 Требования к специалисту осуществляющему	6				2		x		4	2	x	ОПК-8

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	психокоррекционные и консультативные мероприятия.												
2.	Раздел 2 Психологическое консультирование в системе социальной работы.	6	2	2		2		х		9	9	х	ОПК-8
2.1.	Тема 5 Предмет, цели и задачи психологического консультирования.	6	2					х				х	ОПК-8
2.2.	Тема 6 Принципы психологического консультирования.	6				2		х		4	2	х	ОПК-8
2.3.	Тема 7 Этапы и структура процесса консультирования.	6						х			2	х	ОПК-8
2.4.	Тема 8 Применение диагностических техник в процессе консультирования.	6		2				х		5	5	х	ОПК-8
3.	Раздел 3 Социально-психологическая коррекция в системе социальной работы	6	2					х		11	11	х	ОПК-8
3.1.	Тема 9 Основные направления в психокоррекционной практике	6	2					х				х	ОПК-8
3.2.	Тема 10	6						х		6	4	х	ОПК-8

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Требования к составлению психокоррекционных программ.												
3.3.	Тема 11 Классификация методов психологической коррекции	6						х			3	х	ОПК-8
3.4.	Тема 12 Групповые методы психокоррекционной работы	6						х		5	4	х	ОПК-8
4.	Раздел 4 Особенности социально-психологической коррекции и консультирования	7	6			8	35	х		25	25	х	ОПК-8
4.1.	Тема 13 Методы психокоррекционной работы с семьей и детьми	7				4	6	х			7	х	ОПК-8
4.2.	Тема 14 Методы социальной терапии.	7	2				6	х				х	ОПК-8
4.3.	Тема 15 Тренинг как метод психокоррекции	7				4	6	х		13	9	х	ОПК-8
4.4.	Тема 16 Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент в процессе консультирования.	7	2				6	х				х	ОПК-8
4.5.	Тема 17 Типовые проблемы в процессе консультирования и подходы	7					6	х		12	9	х	ОПК-8

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	к их решению.												
4.6.	Тема 18 Теоретические основы метамоделей НЛП.	7	2				5	х				х	ОПК-8
12.	Контактная работа	6-7	12	2		14		х				4	х
12.	Самостоятельная работа	6-7					35	36		54	54	5	х
14.	Объем дисциплины в семестре	6-7	12	2		14	35	36		54	54	9	х
15.	Всего по дисциплине	х	12	2		14	35	36		54	54	9	х

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Социально-психологическая коррекция и консультирование: понятие и структура.	2
Л-2	Предмет, цели и задачи психологического консультирования.	2
Л-3	Основные направления в психокоррекционной практике	2
Л-4	Методы социальной терапии.	2
Л-5	Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент в процессе консультирования.	2
Л-6	Теоретические основы метамоделей НЛП.	2
Итого по дисциплине		12

5.2.2 – Темы лабораторных работ

№ п.п.	Наименование темы лабораторной работы	Объем, академические часы
ЛР-1	Применение диагностических техник в процессе консультирования.	2
Итого по дисциплине		2

5.2.3 – Темы практических занятий – не предусмотрены учебным планом

5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
С-1	Принципы организации психологической коррекции в системе социальной работы	2
С-2	Требования к специалисту осуществляющему психокоррекционные и консультативные мероприятия.	2
С-3	Принципы психологического консультирования.	2
С-4	Методы психокоррекционной работы с семьей и детьми	4
С-5	Тренинг как метод психокоррекции	4
Итого по дисциплине		14

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) – не предусмотрены учебным планом /

Темы контрольных работ

1. Страхи здоровых людей: функции и генез. Основы коррекционной работы со страхами с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Отклонения в развитии саморегуляции: основы коррекционной работы в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей.
3. Основные принципы и формы коррекционной работы в области поведенческих отклонений в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей.
4. Основные подходы к личности и понимание нормы.

5. Основные подходы к личности с отклонениями и направления психологической коррекции в традициях отечественных психологических школ.
6. Психокоррекционная работа в области отклонений в самосознании в зависимости от возраста и условий формирования личности ребёнка.
7. Индивидуальная форма психологической коррекции.
8. Групповая форма психологической коррекции.
9. Психокоррекция симптоматическая.
10. Психокоррекция каузальная.
11. Виды психокоррекции по объекту коррекции (коррекция познавательной сферы, аффективно-волевой сферы, поведения, личности, межличностных отношений);
12. Психокоррекция познавательной сферы;
13. Психокоррекция аффективно-волевой сферы;
14. Психокоррекция поведения;
15. Психокоррекция личностных особенностей;
16. Виды психокоррекции по объекту коррекции (межличностных отношений);
17. Виды психокоррекции по характеру управления корректирующими воздействиями (директивная и не директивная).
18. Виды психокоррекции по продолжительности времени.
19. Виды психокоррекции по масштабу решаемых задач (общая, частная, специальная).

5.2.6 Темы рефератов

1. Проблема нормы и отклонений в психической сфере человека.
2. Основные подходы к представлению о норме развития: нейропсихологический, возрастно-психологический.
3. Основные подходы к представлению о норме развития: общепсихологический.
4. Основные подходы к представлению о норме развития: , возрастно-психологический.
5. Основные модели объяснения отклонений.
6. Отклонения в развитии саморегуляции: основы коррекционной работы в зависимости от возраста.
7. Отклонения в развитии саморегуляции: индивидуальных особенностей детей.
8. Агрессивность и агрессивное поведение: основы коррекционной работы в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей.
9. Основные принципы и формы коррекционной работы в области поведенческих отклонений в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей клиента.
10. Общее представление о психологической коррекции. Место психологической коррекции в работе практического психолога.
11. Основные виды психологической коррекции (по различным классификационным основаниям).
12. Проблема нормы и отклонения применительно к различным психическим сферам: факторы, обуславливающие представление о норме.

13. Принципы составления коррекционных программ и их типовая структура.
14. Формулирование цели коррекционной работы, отбор средств и планирование: основные факторы, определяющие деятельность психолога в этих направлениях.
15. Проблема определения эффективности коррекционной работы.
16. Общее представление о задержке психического развития и коррекционной работе психолога с детьми с ЗПР.
17. Проблема нормы интеллектуального развития: основные подходы с точки зрения психологической коррекции интеллектуальных нарушений.
18. Страхи здоровых людей: функции и генез. Основы коррекционной работы со страхами с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
19. Отклонения в развитии саморегуляции: основы коррекционной работы в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей.
20. Основные принципы и формы коррекционной работы в области поведенческих отклонений в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей.
21. Основные подходы к личности и понимание нормы.
22. Основные подходы к личности с отклонениями и направления психологической коррекции в традициях отечественных психологических школ.
23. Психокоррекционная работа в области отклонений в самосознании в зависимости от возраста и условий формирования личности ребёнка

5.2.7 Темы эссе – не предусмотрены

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий – не предусмотрены

5.2.9 Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы (указать в соответствии с таблицей 5.1)	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Тема 2 Принципы организации психологической коррекции в системе социальной работы	Социально-психологическая коррекция: современное состояние	5
2.	Тема 4 Требования к специалисту осуществляющему психокоррекционные и консультативные мероприятия.	Место психодиагностики в социально-психологической коррекции и консультировании	4
3.	Тема 6 Принципы психологического консультирования.	Частные случаи социально-психологической коррекции и консультировании	4
4.	Тема 8 Применение диагностических техник в процессе консультирования.	Связь психологического консультирования с коррекцией, психодиагностикой и	5

		психотерапией.	
5.	Тема 10 Требования к составлению психокоррекционных программ.	Оценка эффективности индивидуальной и групповой психокоррекции	6
6.	Тема 12 Групповые методы психокоррекционной работы	Психотерапевтические методы коррекции	5
7.	Тема 15 Тренинг как метод психокоррекции	Принципы тренинга. Особенности коррекционного воздействия тренинга.	13
8.	Тема 17 Типовые проблемы в процессе консультирования и подходы к их решению.	Влияние пола клиента на процесс консультирования	12
Итого по дисциплине			54

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие. - Юнити-Дана, 2012, 143 с. - ЭБС, «Книгафонд».

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Спатаева М. Х. Специальная психология. – Омск: Омский государственный университет, 2013, 188 с. - ЭБС, «Книгафонд».

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению лабораторных работ;
- методические указания по выполнению практических (семинарских) работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС

3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
7. <http://soc-work.ru/> - тематические учебно-методические материалы по социальной работе

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Таблица 7.1 – Материально-техническое обеспечение лабораторных работ*#

Номер ЛР	Тема лабораторной работы	Название лаборатории	Название оборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
1	2	3	4	5
ЛР-1	Применение диагностических техник в процессе консультирования.	Аудитория 51	<ul style="list-style-type: none"> - Бланк методики «СМИЛ». - Бланк методики «Тест Кэттела» - Стимульный материал и бланк для методики «тест Люшера» - Стимульный материал и бланк для методики «тест Сонди» - Калькулятор 	Open Office

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8.

Разработал(и): _____

В.А. Манина

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
КОРРЕКЦИЯ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
Б1.В.07**

Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения - заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	11

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-8 способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"

Знать: *основные теоретические подходы в области технологий практической реализации социально-психологической коррекции и консультирования и основы организации и проведения социально-психологической коррекции и консультирования с различными группами населения*

Этап 1: основные теоретические подходы в области технологий практической реализации социально-психологической коррекции и консультирования;

Этап 2: основы организации и проведения социально-психологической коррекции и консультирования с различными группами населения.

Уметь: *формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания и применять классические и наиболее перспективные методы, технологии и методики социально-психологической коррекции и консультирования*

Этап 1: формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания;

Этап 2: применять классические и наиболее перспективные методы, технологии и методики социально-психологической коррекции и консультирования.

Владеть: *навыками использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы и методиками социально-психологической коррекции и консультирования*

Этап 1: навыками использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы;

Этап 2: методиками социально-психологической коррекции и консультирования.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-8 - способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"	Сформировать способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные теоретические подходы в области технологий практической реализации социально-психологической коррекции и консультирования; - уметь формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания; - владеть навыками использования 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания.

		индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы.	
--	--	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-8 - способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"	Сформировать способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"	- знать основы организации и проведения социально-психологической коррекции и консультирования с различными группами населения; - уметь применять классические и наиболее перспективные методы, технологии и методики социально-психологической коррекции и консультирования; - владеть методиками социально-психологической коррекции и консультирования.	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания.

1 – указывается наименование компетенции, закреплённой за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон	Экзамен	Зачет
----------	---------	-------

оценки, в баллах	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - **ОПК-8** - способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания". Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные теоретические подходы в области технологий практической реализации социально-психологической	<p>1. Как называется характерное для групповых тренингов явление?</p> <p>1) Групповая динамика 2) Моральное сознание индивида 3) Эмоциональная особенность 4) Интеллектуальные особенности 5) Особенности волевой регуляции</p> <p>2. Определите характеристику состояния комфортности в ходе групповой терапии.</p> <p>1) неприятное побудительное состояние</p>

<p>коррекции и консультирования;</p>	<p>2) способность отстаивать систему взглядов 3) полное согласие индивида с группой 4) совокупность устойчивых мотивов 5) субъективное отношение к личности</p> <p>3. По мнению представителей школы гештальт-психологии, фигура по сравнению с фоном бывает более: 1) упорядоченной; 2) структурированной; 3) значимой; 4) все ответы верны; 5) все ответы не верны.</p> <p>4. Состояние психики: пограничная норма. Вид помощи при этом: 1) коррекция; 2) психологическая психотерапия; 3) консультирование; 4) психиатрия, медицинская психотерапия; 4) обучение, развитие, образование.</p>
<p>Уметь: формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания;</p>	<p>5. Перенос на познаваемых людей психических особенностей субъекта восприятия – это: 1) стереотипизация; 2) рефлексия; 3) проекция; 4) идеализация; 5)сублимация</p> <p>6. Какие способы воздействия используются специалистами психологических консультаций: 1) заражение; 2) внушение; 3) убеждение; 4) гипноз; 5) все ответы верны.</p> <p>7. Одно из ограничений поведенческой психокоррекции состоит в том, что: 1) недостаточно разработаны критерии ее эффективности; 2) недостаточно учитывается роль чувств и переживаний; 3) недостаточно разработаны ее теоретические основы; 4) отсутствует согласованность с психодинамическим подходом; 5) нет верного ответа.</p> <p>8. К какому направлению относится изучение мыслей и мыслительных процессов, влияющих на поведение: 1) теория социального научения; 2) бихевиоризм; 3) бихевиорально-когнитивная терапия; 4) психоанализа; 5) экзистенциальной психотерапии.</p>
<p>Навыки: использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы.</p>	<p>9. Психолог сказал клиенту, что ему не следует винить себя в собственной агрессивности, так как им управляют бессознательные побуждения. Какого направления придерживается этот психолог? 1) бихевиоризма; 2) гештальтпсихологии; 3) психоаналитического направления; 4) гуманистического направления; 5) нет верного ответа.</p> <p>10. В круг рекомендаций по проведению этапа толкования входят следующие положения: 1) толкование - совместная работа психолога и клиента, 2) толкование предполагает активную роль психолога и пассивную роль</p>

	<p>клиента,</p> <p>3) толкование - это приложение общих закономерностей к конкретному случаю,</p> <p>4) психолог предполагает, но не утверждает,</p> <p>5) психолог способен читать реакции клиента на свои предположения.</p> <p>11. Комбинация индивидуальной и групповой психокоррекции:</p> <p>1) нецелесообразна в силу различий механизмов их действия;</p> <p>2) целесообразна, так как они выполняют функции взаимного контроля;</p> <p>+3) полезна в силу их взаимодополняемости;</p> <p>4) показана очень ограниченному кругу людей;</p> <p>5) нет верного ответа.</p> <p>12. Успешность коррекции при расстройствах социального поведения лучше определяется утверждением:</p> <p>1) когда проводится в условиях длительной изоляции от антисоциального окружения;</p> <p>2) когда максимально индивидуализирована;</p> <p>3) при установлении хорошего и стабильного контакта;</p> <p>4) при использовании стрессовых методов авersiveного обусловливания;</p> <p>5) нет верного ответа.</p>
--	--

Таблица 6 - **ОПК-8** - способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания". Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы организации и проведения социально-психологической коррекции и консультирования с различными группами населения;	<p>1. Современная поведенческая психокоррекция подчеркивает значение:</p> <p>1) феноменологического подхода к анализу поведения;</p> <p>2) выяснение экзистенциального смысла поведенческих актов ;</p> <p>3) взаимодействия индивида и среды;</p> <p>4) вскрытия причин поведения;</p> <p>5) нет верного ответа.</p> <p>2. Когнитивная психотерапия основана на положении:</p> <p>1) чувства детерминируют мысли;</p> <p>2) чувства детерминируются мыслями;</p> <p>3) рациональное мышление взрослого определяется эмоциональным опытом раннего детства;</p> <p>4) познание – основная детерминанта чувств и мыслей;</p> <p>5) осознания бессознательных импульсов.</p> <p>3. К какому направлению относится изучение мыслей и мыслительных процессов, влияющих на поведение:</p> <p>1) теория социального научения;</p> <p>2) бихевиоризм;</p> <p>3) бихевиорально-когнитивная терапия;</p> <p>4) психоанализа;</p> <p>5) экзистенциальной психотерапии.</p>
Уметь: применять классические и наиболее перспективные методы, технологии и методики социально-психологической коррекции и	<p>4. Выстройте в правильной последовательности алгоритм беседы по телефону доверия</p> <p>1)Выслушивание</p> <p>2)Знакомство</p> <p>3)Определение целей</p> <p>4)Анализ проблемы</p> <p>5)Принятие решения</p> <p>5. Расположите в правильном порядке стадии образования консультативных групп</p>

консультирования;	<p>а)Работа с сопротивлениями б)Формирование группы в)Ориентация и исследование г)Объединение и завершение д)Сплоченность и продуктивность е)Контрольная встреча и оценка</p> <p>6. Какое из утверждений неверно в отношении поведенческой коррекции: 1) клиент – активный участник коррекции; 2) клиент – пассивный объект приложения теории и использования методик; 3) психолог руководствуется при построении работы целями клиента; 4) психолог и клиент образуют рабочий альянс; 5) нет верного ответа.</p> <p>7. Информирование клиента является действенным методом психологической помощи при: 1) психологическом консультировании; 2) психологической коррекции; 3) психотерапии в широком смысле; 4) все ответы верны; 5) нет верного варианта.</p>
<p>Навыки: владеть методиками социально-психологической коррекции и консультирования.</p>	<p>8. Консультант клиенту: 1. Да, про вашего ребенка не скажешь, что он миролюбивый человек; 2. Кто и любит подраться, так это ваш ребенок, он без этого жить не сможет; 3. Вашему ребенку сложно выражать отрицательные чувства к людям. О чем идет речь: 1) агрессивности; 2) аутичности; 3) акцентуации характера; 4) тревожности; 5) конформности.</p> <p>9. Успешность коррекции при расстройствах социального поведения лучше определяется утверждением: 1) когда проводится в условиях длительной изоляции от антисоциального окружения; 2) когда максимально индивидуализирована; 3) при установлении хорошего и стабильного контакта; 4) при использовании стрессовых методов авersiveного обусловливания; 5) нет верного ответа.</p> <p>10. Расположите в правильном порядке этапы консультирования а)Настрочный б)Диагностический в)Рекомендательный г)Подготовительный д)Контрольный</p> <p>11. Какой навык психолога помогает ему проникнуть в суть состояния клиента: 1) умение интерпретировать результаты психологического обследования; 2) выявлять глубинные мотивы состояния и обращения за помощью; 3) в сообщениях клиента различать истину и ложь; 4) отслеживать свое взаимодействие с клиентом; 5) нет верного ответа.</p>

Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых

контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

На первом этапе формирования компетенции(ий) отбираются составляющие действия (части, элементы), связанные с демонстрацией этой компетенции(ий) в процессе текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих процедур для оценивания знаний:

- устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.;
- письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестирование (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Второй этап формирования компетенции(ий) закреплённой(ых) за дисциплиной, является завершающим и предполагает возможность оценить результаты обучения. Процедуры оценивания, в рамках соответствующей дисциплины, определяются порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.