

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ
Б1.Б.06**

Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения - заочная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «социология» являются:

- сформировать у студента целостное представление об обществе, проблемах и закономерностях его функционирования и развития как социальной системы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «социология» относится к *базовой* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «социология» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

| Дисциплина | Раздел |
|---|----------|
| Современные теории социального благополучия | Раздел 1 |
| | |

Таблица 2.2 –Требования к постреквизитам дисциплины

| Дисциплина | Раздел |
|---|----------|
| Методы исследования в социальной работе | Раздел 2 |
| | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

| Индекс и содержание компетенции | Знания | Умения | Навыки и (или) опыт деятельности |
|---|---|--|--|
| ОК-6 - Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | социологического подхода к изучению общества и его социоструктурных образований | понимать потребности общества и возможности социологического знания в решении возникающих социальных проблем | социального взаимодействия с учетом объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе |
| | | | |

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «социология» составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

| № п/п | Вид учебных занятий | Итого КР | Итого СР | Сессия № 3 | | Сессия №4 | |
|----------|--|----------|----------|------------|----------|-----------|----------|
| | | | | КР | СР | КР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Лекции (Л) | 6 | | 6 | | | |
| 2 | Лабораторные работы (ЛР) | | | | | | |
| 3 | Практические занятия (ПЗ) | | | | | | |
| 4 | Семинары(С) | 6 | | 4 | | 2 | |
| 5 | Курсовое проектирование (КП) | | 19 | | | | 19 |
| 6 | Рефераты (Р) | | | | | | |
| 7 | Эссе (Э) | | | | | | |
| 8 | Индивидуальные домашние задания (ИДЗ) | | | | | | |
| 9 | Самостоятельное изучение вопросов (СИВ) | | 37 | | 37 | | 19 |
| 10 | Подготовка к занятиям (ПкЗ) | | 36 | | 36 | | |
| 11 | Промежуточная аттестация | 4 | | | | 4 | |
| 12 | Наименование вида промежуточной аттестации | х | х | | | экзамен | |
| 13 | Всего | 16 | 92 | 10 | 73 | 6 | 19 |

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

| № п/п | Наименования разделов и тем | Семестр | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы | | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|----------|---|---------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|
| | | | лекции | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 1. | Раздел 1 Этапы становления и развития социологии как науки | 3 | 4 | | | 4 | | х | | 8 | 8 | х | ОК-6 |
| 1.1. | Тема 1 Социально-философские предпосылки социологии как науки. | | | | | 2 | | х | | 2 | 2 | х | ОК-6 |
| 1.2. | Тема 2 Становление и развитие социологии как самостоятельной науки. | | 2 | | | | | х | | 2 | 2 | х | ОК--6 |
| 1.3 | Тема 3 Классические социологические теории | | | | | 2 | | ... | | 2 | 2 | ... | ОК-6 |
| 1.4 | Тема 4 Русская социологическая мысль | | 2 | | | | | х | | 2 | 2 | х | ОК-6 |
| 2. | Раздел 2 Социальные системы и социоструктурные образования. | 3 | 2 | | | 2 | | х | | 8 | 8 | х | ОК-6 |

| № п/п | Наименования разделов и тем | Семестр | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы | | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|----------|--|---------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|
| | | | лекции | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 2.1. | Тема 5 Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность | | | | | 2 | | х | | 2 | 2 | х | ОК-6 |
| 2.2. | Тема 6 Социальные институты | | 2 | | | | | ... | | 2 | 2 | ... | ОК-6 |
| 2.3 | Тема 7 Социальные группы и общности | | | | | | | х | | 2 | 2 | х | ОК-6 |
| 2.3 | Тема 8 Личность как социальный тип | | | | | | | х | | 2 | 2 | х | ОК-6 |
| 3. | Раздел 3 Социальные процессы и социальные изменения | 3 | | | | | 6 | х | | 8 | 8 | х | ОК-6 |
| 3.1. | Тема 9 Социальные изменения: понятия и виды. | | | | | | 2 | ... | | 2 | 2 | ... | ОК-6 |
| 3.2 | Тема 10 Культура как фактор социальных изменений. | | | | | | | х | | 2 | 2 | х | ОК-6 |
| 3.3. | Тема 11 Социальные процессы в современном обществе: виды и основные характеристики | | | | | | 4 | х | | 2 | 2 | х | ОК-6 |
| 3.4 | Тема 12 Мировая система и процессы глобализации | | | | | | | х | | 2 | 2 | х | ОК-6 |
| 4. | Раздел 4 | 3 | | | | | 9 | ... | | 13 | 12 | ... | ОК-6 |

| № п/п | Наименования разделов и тем | Семестр | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы | | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|----------|---|---------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|
| | | | лекции | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| | Прикладное социологическое исследование | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | Тема 13 Программа прикладного социологического исследования | | | | | | 4 | | | 2 | 2 | | ОК-6 |
| 4.2 | Тема 14 Социологическое измерение. Типы шкал. Выборка | | | | | | | | | 2 | 2 | | ОК-6 |
| 4.3. | Тема 15 Социологический опрос. | | | | | | 4 | | | 2 | 2 | | ОК6 |
| 4.4 | Тема 16 Методы наблюдения и эксперимента в социологии. | | | | | | | | | 2 | 2 | | ОК-6 |
| 4.5 | Тема 17 Методы анализа документальных источников | | | | | | 3 | | | 2 | 2 | | ОК-6 |
| 4.6 | Тема 18 Обработка и анализ социологической информации | | | | | | | | | 3 | 2 | | ОК-6 |
| 5. | Контактная работа | | 6 | | | 6 | | х | | | | 4 | х |
| 6. | Самостоятельная работа | | | | | | 19 | | | 37 | 36 | | х |
| 7. | Объем дисциплины в семестре | | 6 | | | 6 | 19 | | | 37 | 36 | 4 | х |
| 15. | Всего по дисциплине | х | 6 | | | 6 | 19 | | | 37 | 36 | 4 | х |

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

| № п.п. | Наименование темы лекции | Объем, академические часы |
|---------------------|--|------------------------------|
| Л-1 | Становление и развитие социологии как самостоятельной науки. | 2 |
| Л-2 | Русская социологическая мысль | 2 |
| Л-3 | Социальные институты | 2 |
| Итого по дисциплине | | Σ6 |

5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрены учебным планом)

5.2.3 – Темы практических занятий (не предусмотрены учебным планом)

5.2.4 – Темы семинарских занятий

| № п.п. | Наименование темызанятия | Объем, академические часы |
|---------------------|---|------------------------------|
| С-1 | Социально-философские предпосылки социологии как науки. | 2 |
| С-2 | Классические социологические теории | 2 |
| С-3 | Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность | 2 |
| Итого по дисциплине | | Σ6 |

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов)

1. Социальные изменения и модернизация общества: социологический анализ.
2. Диспозиционная регуляция социального поведения.
3. Специфика становления и развития социологической науки в России.
4. Ценностная регуляция социального поведения.
5. Социокультурные особенности российского общества.
6. Власть и господство в современном обществе.
7. Модели социальной стратификации западного и российского общества.
8. Концепции общества: историко-социологический анализ.
9. Социальный контроль в современном обществе: проблемы и перспективы.
10. Социология анархизма и политического волонтаризма.
11. Социология в СССР и России: история и современность.
12. Модернизация: зарубежный опыт и Россия.
13. Анатомия человеческой деструктивности Э. Фромма.
14. Концепция “Зеркального Я” Ч. Кули.
15. Спонтанные формы поведения масс в современной России.
16. Проблематика конфликта в марксистской парадигме.
17. Российский социум в условиях перехода: гражданское общество и социология.
18. Социальная сфера города на кризисном этапе реформ: структура и функции (социологический анализ).
19. Социальное развитие города как социологическая проблема.
20. Социологические проблемы эффективности функционирования учреждений социального обслуживания населения в современном городе.
21. Актуальные проблемы социологического анализа эффективности деятельности управлений социальной защиты.
22. Социологический анализ и оценка ситуации на рынке труда и причин безработицы в современном городе.
23. Социологический анализ процессов функционирования служб занятости города.
24. Социологическое наблюдение и анализ уровня и качества жизни населения города (региона).

25. Социологический анализ профессионально-трудовой адаптации и реабилитации работников предприятия.
26. Общественное мнение как макрофактор общественной жизни.
27. Мониторинги общественного мнения: сущность, организация, показатели.
28. Общественное мнение и социальная защита населения.
29. Общественное мнение и public relations.
30. Пресса в системе выражения и формирования общественного мнения.
31. Социологический анализ состояния морально-психологического климата в трудовом коллективе предприятия (в городском микрорайоне).
32. Социологический анализ профессиональных и морально-психологических качеств работников учреждений социального обслуживания населения города.
33. Качественные методы в деятельности социального работника.
34. Метод экспертных оценок в изучении функционирования социальных групп.
35. Опрос как социологический метод.
36. Контент-анализ личных документов и его использование в определении содержания работы с пенсионерами и инвалидами.
37. Пресса о личности социального работника (опыт использования метода контент-анализа).
Наблюдение в изучении эффективности социальных учреждений

5.2.6 Темы рефератов (не предусмотрены)

5.2.7 Темы эссе (не предусмотрены)

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены)

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

| № п.п. | Наименования темы (указать в соответствии с таблицей 5.1) | Наименование вопроса | Объем, академические часы |
|--------|---|---|---------------------------------|
| 1 | Социально-философские предпосылки социологии как науки. | 1. В чем основная суть учения Платона об обществе и государстве? 2. Охарактеризуйте взгляды Аристотеля на формы государственного правления и общества. | 2 |
| 2 | Становление и развитие социологии как самостоятельной науки. | 1. В чем сущность взглядов Никколо Макиавелли на историю, человека и государство? Что такое макиавеллизм? 2. Охарактеризуйте сущность социально-философских концепций и социологических представлений Т. Гоббса | 2 |
| 3. | Классические социологические теории | 1. Раскройте основные принципы и идеи учения Э. Дюркгейма об устройстве и развитии общества. 2. Раскройте значимость методологии Э. Дюркгейма для анализа социальных проблем российского общества. 3. В чем суть и особенность функционального анализа Р. | 2 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | Мертна. 4. Раскройте основные идеи концепции социального действия М. Вебера. | |
| 4 | Русская социологическая мысль | Раскройте основные принципы и идеи учения П.Сорокина об устройстве и развитии общества. 2. Раскройте значимость методологии Михайловского для анализа социальных проблем российского общества. | 2 |
| 5 | Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность | Виды социальных институтов. 2.Характеристика важнейших социальных институтов: семьи, экономики, политики, религии, образования и т.д. 3.Дисфункции социальных институтов. | 2 |
| 6 | Социальные институты | 1.Виды социальных институтов. 2.Характеристика важнейших социальных институтов: семьи, экономики, политики, религии, образования и т.д. 3.Дисфункции социальных институтов. | 2 |
| 7 | Социальные группы и общности | 1.Какие виды социальных групп относятся к реальным? Дайте характеристику реальным социальным группам. 2.В чем состоит основное различие между первичными и вторичными группами? На что направлены взаимоотношения внутри первичных и вторичных групп? | 2 |
| 8 | Личность как социальный тип | относятся к реальным? Дайте характеристику реальным социальным группам. 2.В чем состоит основное различие между первичными и вторичными группами? На что направлены взаимоотношения внутри первичных и вторичных групп? | 2 |
| 9 | Социальные изменения: понятия и виды. | 1. Какова природа социальных изменений в обществе? 2. В чем видел Э. Дюркгейм причины социальных изменений? 3. В чем причины социальных изменений в обществе? Что | 2 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | нужно для того, чтобы социальные изменения были приняты в обществе? | |
| 10 | Культура как фактор социальных изменений. | 1. В чем видел Э. Дюркгейм причины социальных изменений? 2. В чем причины социальных изменений в обществе? Что нужно для того, чтобы социальные изменения были приняты в обществе? | 2 |
| 11 | Социальные процессы в современном обществе: виды и основные характеристики | 1. В чем сущность социального процесса? 2. Назовите основные социальные процессы, характерные для современного общества. 3. Назовите особенности современных демографических процессов. | 2 |
| 12 | Мировая система и процессы глобализации | 1. Приведите на конкретном примере выбор объекта исследования и определите его предмет. 2. Определите круг основных понятий, которые будут использованы в исследовании по выбранной Вами теме. | 2 |
| 13 | Программа прикладного социологического исследования | 1. Приведите на конкретном примере выбор объекта исследования и определите его предмет. 2. Определите круг основных понятий, которые будут использованы в исследовании по выбранной Вами теме. 3. Раскройте необходимость их интерпретации. | 2 |
| 14 | Социологическое измерение. Типы шкал. Выборка | 1. Охарактеризуйте сущность и специфику социологического опроса. В чем вы видите преимущества и недостатки получения информации в процессе опроса. | 2 |
| 15 | Социологический опрос. | 1. Охарактеризуйте сущность и специфику социологического опроса. В чем вы видите преимущества и недостатки получения информации в процессе опроса. 2. Определите, для каких исследовательских задач (в рамках выбранной Вами темы прикладного исследования) может быть использован метод опроса. Обоснуйте свой | 2 |

| | | | |
|---------------------|--|--|------------|
| | | выбор. | |
| 16 | Методы наблюдения и эксперимента в социологии. | 1.Охарактеризуйте сущность и специфику социологического наблюдения. В чем вы видите преимущества и недостатки метода | 2 |
| 17 | Методы анализа документальных источников | 1.Выделите особенности, преимущества и недостатки метода анализа документов. 2.Обоснуйте возможности использования метода контент-анализа документов при проведении социологического исследования по выбранной Вами теме. | 2 |
| 18 | Обработка и анализ социологической информации | Какое ПО используется для обработки и анализа социологической информации | 3 |
| Итого по дисциплине | | | Σ37 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Словарь справочник по социологии; Авт.-сост. А.А. Акмалова, В.М. Капицын, А.В. Миронов, В.К. Мокшин М.: Дашков и К, 2011 – 304с. - ЭБС «Книгафонд».
2. Волков Ю.Г. Социология. Учебник. Дашков и К, 2012- 400 стр. - ЭБС «Лань».

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Кравченко А.И., Бельский В.Ю., Курганов С.И. Социология для юристов: учебное пособие ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право 2012 г. 398с. - ЭБС «Книгафонд».
2. Политическая социология: Учебник для вузов под ред. Ж.Т. Тощенко; Юнити-Дана 2012 г. 496с. - ЭБС «Книгафонд».

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению семинарских работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;
- методические рекомендации по выполнению курсовой работы (проекта).

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)

6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.

7. <http://soc-work.ru/> - тематические учебно-методические материалы по социальной работе

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8

Разработала: _____



С.В. Спасенкова

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
СОЦИОЛОГИЯ
Б1.Б.06**

Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
Квалификация выпускника - бакалавр
Форма обучения - заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Шкала оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-6 - Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать: социологический подход к изучению общества и его социоструктурных образований

Этап 1: знать содержание социологической теории;

Этап 2: знать социальную структуру общества.

Уметь: понимать потребности общества и возможности социологического знания в решении возникающих социальных проблем

Этап 1: понимать потребности общества;

Этап 2: понимать возможности социологического знания в решении возникающих социальных проблем.

Владеть: навыками социального взаимодействия с учетом объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе

Этап 1: навыками объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе;

Этап 2: навыками социального взаимодействия.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|---|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК-6 - Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Сформировать способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | - знать содержание социологической теории; - уметь понимать потребности общества; - владеть навыками объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе. | - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания |

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК-6 – Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Сформировать способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | - знать социальную структуру общества; - уметь понимать возможности социологического знания в решении возникающих социальных проблем; - владеть навыками социального взаимодействия. | - тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания - ситуационные задания |

1 – указывается наименование компетенции, закреплённой за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отлагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

| Диапазон оценки, в баллах | Экзамен | | Зачет |
|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------|
| | европейская шкала (ECTS) | традиционная шкала | |
| [95;100] | A – (5+) | отлично – (5) | зачтено |
| [85;95) | B – (5) | | |
| [70;85) | C – (4) | хорошо – (4) | |
| [60;70) | D – (3+) | удовлетворительно – (3) | незачтено |
| [50;60) | E – (3) | | |
| [33,3;50) | FX – (2+) | неудовлетворительно – (2) | |
| [0;33,3) | F – (2) | | |

Таблица 4 - Описание системы оценок

| ECTS | Описание оценок | Традиционная шкала |
|----------|---|--------------------------|
| A | Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным | отлично (зачтено) |

| | | |
|-----------|---|---|
| | материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. | |
| В | Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. | |
| С | Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | хорошо (зачтено) |
| Д | Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. | удовлетворительно (зачтено) |
| Е | Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | удовлетворительно (незачтено) |
| FX | Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | неудовлетворительно (незачтено) |
| F | Безусловно неудовлетворительно – | |

| | | |
|--|--|--|
| | теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | |
|--|--|--|

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5

- ОК-6 - Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Этап 1

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|---|
| Знать: содержание социологической теории; | <p>1. Понятие социологических «теорий среднего уровня» было сформулировано:</p> <p>а) Т. Парсонсом;</p> <p>б) Р. Мертоном;</p> <p>в) Г. Гарфинкелем.</p> <p>г) нет правильного ответа</p> <p>2. Методы, разработанные и используемые данной наукой относятся к:</p> <p>а) естественно-научным;</p> <p>б) всеобщим;</p> <p>в) частно-научным.</p> <p>г) нет правильного ответа</p> <p>3. Какой метод считали основным методом социологии О.Конт и Г.Спенсер?</p> <p>а) диалектико-материалистический;</p> <p>б) сравнительно-исторический;</p> <p>в) функциональный.</p> <p>г) нет правильного ответа</p> |
| Уметь: понимать потребности общества; | <p>4. Что включается в понятие «социальная структура общества»?</p> <p>а) социальная инфраструктура;</p> <p>б) структура занятости населения;</p> <p>в) социально-профессиональная структура.</p> <p>г) нет правильного ответа</p> <p>5. Социальная стратификация – это:</p> <p>а) выделение в обществе различных групп по полу, национальности и возрасту;</p> <p>б) способ функционирования связей и зависимостей в обществе;</p> <p>в) выделение различных слоев общества по признаку социального неравенства.</p> <p>г) нет правильного ответа</p> <p>6. «Большие группы людей, различающихся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их роли в общественной организации труда, а, следовательно, по способам получения и размерам доли общественного богатства», - это:</p> <p>а) социальные слои;</p> <p>б) социальные группы;</p> <p>в) социальные классы.</p> <p>г) нет правильного ответа</p> <p>7. Социальное неравенство– это:</p> <p>а) различие интеллектуальных и умственных качеств;</p> |

| | |
|---|---|
| | б) различие уровня образования и квалификации, способностей людей; в) различие в доступе к политической власти, к экономическим и духовным благам, информации. г) нет правильного ответа |
| Навыки: объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе; | 8. Противоречие между знанием и назревшей общественной потребностью – а) объект исследования б) проблема исследования в) тема исследования г) нет правильного ответа 9. Задача социологического исследования - а) определение планируемого результата исследования б) конкретная целевая установка в) конструирование инструментария эмпирического исследования г) нет правильного ответа 10. Техника социологического исследования - а) совокупность приемов и способов сбора, обработки и анализа данных б) выделение объекта и предмета исследования в) эмпирическая интерпретация основных понятий г) применения метода |

Таблица 6

- ОК-6 - Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Этап 2

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|---|
| Знать: социальную структуру общества | 1. Что включается в понятие «социальная структура общества»? а) социальная инфраструктура; б) структура занятости населения; в) социально-профессиональная структура. г) нет правильного ответа 2. Социальная стратификация – это: а) выделение в обществе различных групп по полу, национальности и возрасту; б) способ функционирования связей и зависимостей в обществе; в) выделение различных слоев общества по признаку социального неравенства. г) нет правильного ответа 3. «Большие группы людей, различающихся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их роли в общественной организации труда, а, следовательно, по способам получения и размерам доли общественного богатства», - это: а) социальные слои; б) социальные группы; в) социальные классы. г) нет правильного ответа 4. Социальное неравенство – это: а) различие интеллектуальных и умственных качеств; б) различие уровня образования и квалификации, способностей людей; в) различие в доступе к политической власти, к экономическим и духовным благам, информации. г) нет правильного ответа |
| Уметь: понимать возможности социологического знания в решении возникающих социальных проблем. | 5. Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью: получить объективные достоверные данные об изучаемом явлении или процессе для их последующего использования в практике, называется а) инструментарием; б) социологическим исследованием; в) выборкой г) нет правильного ответа 6. Особый вид повторного исследования, - это исследование: |

| | |
|---|--|
| | <p>а) лабораторное; б) когортное; в) панельное г) нет правильного ответа</p> <p>7. Из перечисленных видов исследования: 1) аналитическое; 2) полевое; 3) когортное; 4) панельное, - к сравнительным исследованиям можно отнести: а) 2, 3; б) 1, 2, 3; в) 3, 4..</p> |
| <p>Навыки: навыками социального взаимодействия.</p> | <p>- ситуационные задания</p> <p>Задание № 1. Отработка тренинговых упражнений.</p> <p>Цель: Развитие навыков эффективного межличностного общения и бесконфликтного социального взаимодействия</p> <p>Содержание задания: Внимательно прочтите и выполните условия, приведенных ниже упражнений.</p> <p>Упражнение № 1</p> <p>Проанализируйте свои действия, направленные на поиск возможных вариантов решения конфликта в Вашей социальной практике, ответит на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Удавалось ли Вам находить такие варианты? 6. Что мешало этому процессу? 7. Какой вариант решения Вам видится сегодня? 8. Всегда ли выбранный Вами вариант является лучшим? <p>Упражнение № 2</p> <p>Вспомните, часто ли Ваши конфликты заканчивались полным разрывом взаимоотношений с конфликтующей стороной? Сожалели ли Вы потом об этом? Возможно ли было разрешение таких конфликтов с сохранением взаимоотношений?</p> <p>Упражнение № 3</p> <p>Проанализируйте конфликты, которые происходили с Вашим участием по моделям поведения своего соперника, ответив на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Какие модели поведения Вашего соперника имели место в конфликтном взаимодействии? 6. В каких конкретных поведенческих характеристиках проявлялась каждая из моделей поведения? 7. Чем вы можете объяснить выбранную модель поведения? 8. Был ли адекватен стиль Вашего общения в каждом из конкретных случаев? <p>Чем Вы объясните стиль Вашего общения?</p> <p>Упражнение № 4</p> <p>Составьте список Ваших индивидуально-психологических качеств по следующей схеме:</p> <p>В левом столбце перечислите те качества, которые помогают Вам в конструктивном общении, а в правом столбце — те качества, которые мешают конструктивному общению. Затем попросите своих родственников, друзей, знакомых дополнить этот список.</p> <p>После этого проанализируйте список, ответив для себя на вопрос: Почему Ваши представления о себе (Я — концепция) не совпали с представлениями о Вас других людей в целом и по каждой конкретной позиции? Попытайтесь вспомнить конкретные жизненные ситуации,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>которые подтверждали бы или опровергли дополнения других людей.</p> <p>Упражнение № 5</p> <p>Проанализируйте свои действия по пяти признакам «мудрого» поведения (5.2) в конфликтах, которые происходили с Вашим участием и оцените их по пятибальной шкале: 0,1,2,3,4,5 (Оценка 0 означает, что Вы полностью нарушили данное правило, оценка 5 означает выполнение правила в полном объеме)</p> <p>Средний балл по всем правилам отражает уровень Вашей готовности к «мудрому» поведению в конфликтах.</p> <p>Упражнение № 6</p> <p>Проанализируйте свои действия по 16 правилам кодекса поведения в конфликте (5.1) в конфликтах, которые происходили с Вашим участием и оцените их по пятибальной шкале: 0,1,2,3,4,5. (Оценка) означает, что Вы полностью нарушили данное правило, оценка 5 означает выполнение правила в полном объеме).</p> <p>Средний балл по всем правилам отражает уровень Вашей готовности к конструктивному поведению в конфликтах.</p> |
|--|--|

Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

На первом этапе формирования компетенции(ий) отбираются составляющие действия (части, элементы), связанные с демонстрацией этой компетенции(ий) в процессе текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих процедур для оценивания знаний:

- устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.;
- письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестирование (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Второй этап формирования компетенции(ий) закрепленной(ых) за дисциплиной, является завершающим и предполагает возможность оценить результаты обучения.

Процедуры оценивания, в рамках соответствующей дисциплины, определяются порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.