

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ
Б1.Б.06**

**Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
Квалификация выпускника - бакалавр
Форма обучения - заочная**

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «социология» являются:

- сформировать у студента целостное представление об обществе, проблемах и закономерностях его функционирования и развития как социальной системы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «социология» относится к базовой части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «социология» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Современные теории социального благополучия	Раздел 1

Таблица 2.2 –Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Методы исследования в социальной работе	Раздел 2

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК-6 - Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	социологического подхода к изучению общества и его социоструктурных образований	понимать потребности общества и возможности социологического знания в решении возникающих социальных проблем	социального взаимодействия с учетом объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «социология» составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Сессия № 3		Сессия №4	
				КР	СР	КР	СР
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Лекции (Л)	6		6			
2	Лабораторные работы (ЛР)						
3	Практические занятия (ПЗ)						
4	Семинары(С)	6		4		2	
5	Курсовое проектирование (КП)		19				19
6	Рефераты (Р)						
7	Эссе (Э)						
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)						
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		37		37		19
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		36		36		
11	Промежуточная аттестация	4				4	
12	Наименование вида промежуточной аттестации	x	x			экзамен	
13	Всего	16	92	10	73	6	19

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Этапы становления и развития социологии как науки	3	4			4		x		8	8	x	OK-6
1.1.	Тема 1 Социально-философские предпосылки социологии как науки.					2		x		2	2	x	OK-6
1.2.	Тема 2 Становление и развитие социологии как самостоятельной науки.		2					x		2	2	x	OK--6
1.3	Тема 3 Классические социологические теории					2		...		2	2	...	OK-6
1.4	Тема 4 Русская социологическая мысль		2					x		2	2	x	OK-6
2.	Раздел 2 Социальные системы и социоструктурные образования.	3	2			2		x		8	8	x	OK-6

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2.1.	Тема 5 Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность					2		x		2	2	x	OK-6
2.2.	Тема 6 Социальные институты		2					...		2	2	...	OK-6
2.3	Тема 7 Социальные группы и общности							x		2	2	x	OK-6
2.3	Тема 8 Личность как социальный тип							x		2	2	x	OK-6
3.	Раздел 3 Социальные процессы и социальные изменения	3					6	x		8	8	x	OK-6
3.1.	Тема 9 Социальные изменения: понятия и виды.						2	...		2	2	...	OK-6
3.2	Тема 10 Культура как фактор социальных изменений.							x		2	2	x	OK-6
3.3.	Тема 11 Социальные процессы в современном обществе: виды и основные характеристики						4	x		2	2	x	OK-6
3.4	Тема 12 Мировая система и процессы глобализации							x		2	2	x	OK-6
4.	Раздел 4	3					9	...		13	12	...	OK-6

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Прикладное социологическое исследование												
4.1.	Тема 13 Программа прикладного социологического исследования						4			2	2		OK-6
4.2	Тема 14 Социологическое измерение. Типы шкал. Выборка									2	2		OK-6
4.3.	Тема 15 Социологический опрос.						4			2	2		OK6
4.4	Тема 16 Методы наблюдения и эксперимента в социологии.									2	2		OK-6
4.5	Тема 17 Методы анализа документальных источников						3			2	2		OK-6
4.6	Тема 18 Обработка и анализ социологической информации									3	2		OK-6
5.	Контактная работа		6			6	x					4	x
6.	Самостоятельная работа						19			37	36		x
7.	Объем дисциплины в семестре		6			6	19			37	36	4	x
15.	Всего по дисциплине	x	6			6	19			37	36	4	x

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Становление и развитие социологии как самостоятельной науки.	2
Л-2	Русская социологическая мысль	2
Л-3	Социальные институты	2
Итого по дисциплине		$\Sigma 6$

5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрены учебным планом)

5.2.3 – Темы практических занятий (не предусмотрены учебным планом)

5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
C-1	Социально-философские предпосылки социологии как науки.	2
C-2	Классические социологические теории	2
C-3	Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность	2
Итого по дисциплине		$\Sigma 6$

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов)

1. Социальные изменения и модернизация общества: социологический анализ.
2. Диспозиционная регуляция социального поведения.
3. Специфика становления и развития социологической науки в России.
4. Ценностная регуляция социального поведения.
5. Социокультурные особенности российского общества.
6. Власть и господство в современном обществе.
7. Модели социальной стратификации западного и российского общества.
8. Концепции общества: историко-социологический анализ.
9. Социальный контроль в современном обществе: проблемы и перспективы.
10. Социология анархизма и политического волонтиаризма.
11. Социология в СССР и России: история и современность.
12. Модернизация: зарубежный опыт и Россия.
13. Анатомия человеческой деструктивности Э. Фромма.
14. Концепция “Зеркального Я” Ч. Кули.
15. Спонтанные формы поведения масс в современной России.
16. Проблематика конфликта в марксистской парадигме.
17. Российский социум в условиях перехода: гражданское общество и социология.
18. Социальная сфера города на кризисном этапе реформ: структура и функции (социологический анализ).
19. Социальное развитие города как социологическая проблема.
20. Социологические проблемы эффективности функционирования учреждений социального обслуживания населения в современном городе.
21. Актуальные проблемы социологического анализа эффективности деятельности управлений социальной защиты.
22. Социологический анализ и оценка ситуации на рынке труда и причин безработицы в современном городе.
23. Социологический анализ процессов функционирования служб занятости города.
24. Социологическое наблюдение и анализ уровня и качества жизни населения города (региона).

25. Социологический анализ профессионально-трудовой адаптации и реабилитации работников предприятия.
26. Общественное мнение как макрофактор общественной жизни.
27. Мониторинги общественного мнения: сущность, организация, показатели.
28. Общественное мнение и социальная защита населения.
29. Общественное мнение и public relations.
30. Пресса в системе выражения и формирования общественного мнения.
31. Социологический анализ состояния морально-психологического климата в трудовом коллективе предприятия (в городском микрорайоне).
32. Социологический анализ профессиональных и морально-психологических качеств работников учреждений социального обслуживания населения города.
33. Качественные методы в деятельности социального работника.
34. Метод экспертных оценок в изучении функционирования социальных групп.
35. Опрос как социологический метод.
36. Контент-анализ личных документов и его использование в определении содержания работы с пенсионерами и инвалидами.
37. Пресса о личности социального работника (опыт использования метода контент-анализа).

Наблюдение в изучении эффективности социальных учреждений

5.2.6 Темы рефератов (не предусмотрены)

5.2.7 Темы эссе (не предусмотрены)

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены)

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы (указать в соответствии с таблицей 5.1)	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1	Социально-философские предпосылки социологии как науки.	1. В чем основная суть учения Платона об обществе и государстве? 2. Охарактеризуйте взгляды Аристотеля на формы государственного правления и общества.	2
2	Становление и развитие социологии как самостоятельной науки.	1. В чем сущность взглядов Никколо Макиавелли на историю, человека и государство? Что такое макиавелизм? 2. Охарактеризуйте сущность социально-философских концепций и социологических представлений Т. Гоббса	2
3.	Классические социологические теории	1. Раскройте основные принципы и идеи учения Э. Дюркгейма об устройстве и развитии общества. 2. Раскройте значимость методологии Э. Дюркгейма для анализа социальных проблем российского общества. 3. В чем суть и особенность функционального анализа Р.	2

		Мертона. 4. Раскройте основные идеи концепции социального действия М. Вебера.	
4	Русская социологическая мысль	Раскройте основные принципы и идеи учения П.Сорокина об устройстве и развитии общества. 2. Раскройте значимость методологии Михайловского для анализа социальных проблем российского общества.	2
5	Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность	Виды социальных институтов. 2.Характеристика важнейших социальных институтов: семьи, экономики, политики, религии, образования и т.д. 3.Дисфункции социальных институтов.	2
6	Социальные институты	1.Виды социальных институтов. 2.Характеристика важнейших социальных институтов: семьи, экономики, политики, религии, образования и т.д. 3.Дисфункции социальных институтов.	2
7	Социальные группы и общности	1.Какие виды социальных групп относятся к реальным? Дайте характеристику реальным социальным группам. 2.В чем состоит основное различие между первичными и вторичными группами? На что направлены взаимоотношения внутри первичных и вторичных групп?	2
8	Личность как социальный тип	относятся к реальным? Дайте характеристику реальным социальным группам. 2.В чем состоит основное различие между первичными и вторичными группами? На что направлены взаимоотношения внутри первичных и вторичных групп?	2
9	Социальные изменения: понятия и виды.	1. Какова природа социальных изменений в обществе? 2. В чем видел Э. Дюркгейм причины социальных изменений? 3. В чем причины социальных изменений в обществе? Что	2

		нужно для того, чтобы социальные изменения были приняты в обществе?	
10	Культура как фактор социальных изменений.	1.В чем видел Э. Дюркгейм причины социальных изменений? 2. В чем причины социальных изменений в обществе? Что нужно для того, чтобы социальные изменения были приняты в обществе?	2
11	Социальные процессы в современном обществе: виды и основные характеристики	1.В чем сущность социального процесса? 2.Назовите основные социальные процессы, характерные для современного общества. 3.Назовите особенности современных демографических процессов.	2
12	Мировая система и процессы глобализации	1.Приведите на конкретном примере выбор объекта исследования и определите его предмет. 2. Определите круг основных понятий, которые будут использованы в исследовании по выбранной Вами теме.	2
13	Программа прикладного социологического исследования	1. Приведите на конкретном примере выбор объекта исследования и определите его предмет. 2. Определите круг основных понятий, которые будут использованы в исследовании по выбранной Вами теме. 3. Раскройте необходимость их интерпретации.	2
14	Социологическое измерение. Типы шкал. Выборка	1.Охарактеризуйте сущность и специфику социологического опроса. В чем вы видите преимущества и недостатки получения информации в процессе опроса.	2
15	Социологический опрос.	1.Охарактеризуйте сущность и специфику социологического опроса. В чем вы видите преимущества и недостатки получения информации в процессе опроса. 2. Определите, для каких исследовательских задач (в рамках выбранной Вами темы прикладного исследования) может быть использован метод опроса. Обоснуйте свой	2

		выбор.	
16	Методы наблюдения и эксперимента в социологии.	1.Охарактеризуйте сущность и специфику социологического наблюдения. В чем вы видите преимущества и недостатки метода	2
17	Методы анализа документальных источников	1.Выделите особенности, преимущества и недостатки метода анализа документов. 2.Обоснуйте возможности использования метода контент-анализа документов при проведении социологического исследования по выбранной Вами теме.	2
18	Обработка и анализ социологической информации	Какое ПО используется для обработки и анализа социологической информации	3
Итого по дисциплине			Σ37

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

- Словарь справочник по социологии; Авт.-сост. А.А. Акмалова, В.М. Капицын, А.В. Миронов, В.К. Мокшин М.: Дашков и К, 2011 – 304с. - ЭБС «Книгафонд».

- Волков Ю.Г. Социология. Учебник. Дашков и К, 2012- 400 стр. - ЭБС «Лань».

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

- Кравченко А.И., Бельский В.Ю., Курганов С.И. Социология для юристов: учебное пособие ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право 2012 г. 398с. - ЭБС «Книгафонд».
- Политическая социология: Учебник для вузов под ред. Ж.Т. Тощенко; Юнити-Дана 2012 г. 496с. - ЭБС «Книгафонд».

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению семинарских работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;
- методические рекомендации по выполнению курсовой работы (проекта).

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Open Office
- JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
- <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
- <http://rucont.ru/> - ЭБС
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
- <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)

6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.

7. <http://soc-work.ru/> - тематические учебно-методические материалы по социальной работе

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8

Разработала: С.В. Спасенкова

С.В. Спасенкова

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
СОЦИОЛОГИЯ
Б1.Б.06**

**Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
Квалификация выпускника - бакалавр
Форма обучения - заочная**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Шкала оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-6 - Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать: социологический подход к изучению общества и его социоструктурных образований

Этап 1: знать содержание социологической теории;

Этап 2: знать социальную структуру общества.

Уметь: понимать потребности общества и возможности социологического знания в решении возникающих социальных проблем

Этап 1: понимать потребности общества;

Этап 2: понимать возможности социологического знания в решении возникающих социальных проблем.

Владеть: навыками социального взаимодействия с учетом объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе

Этап 1: навыками объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе;

Этап 2: навыками социального взаимодействия.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-6 - Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Сформировать способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- знать содержание социологической теории; - уметь понимать потребности общества; - владеть навыками объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе.	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-6 – Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Сформировать способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- знать социальную структуру общества; - уметь понимать возможности социологического знания в решении возникающих социальных проблем; - владеть навыками социального взаимодействия.	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания - ситуационные задания

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5) хорошо – (4) удовлетворительно – (3)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным	отлично (зачтено)

	материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно –	

	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5

- ОК-6 - Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: содержание социологической теории;	<p>1. Понятие социологических «теорий среднего уровня» было сформулировано:</p> <p>а) Т. Парсонсом; б) Р. Мертоном; в) Г. Гарфинкелем. г) нет правильного ответа</p> <p>2. Методы, разработанные и используемые данной наукой относятся к:</p> <p>а) естественно-научным; б) всеобщим; в) частно-научным. г) нет правильного ответа</p> <p>3. Какой метод считали основным методом социологии О.Конт и Г.Спенсер?</p> <p>а) диалектико-материалистический; б) сравнительно-исторический; в) функциональный. г) нет правильного ответа</p>
Уметь:понимать потребности общества;	<p>4. Что включается в понятие «социальная структура общества»?</p> <p>а) социальная инфраструктура; б) структура занятости населения; в) социально-профессиональная структура. г) нет правильного ответа</p> <p>5. Социальная стратификация – это:</p> <p>а) выделение в обществе различных групп по полу, национальности и возрасту; б) способ функционирования связей и зависимостей в обществе; в) выделение различных слоев общества по признаку социального неравенства. г) нет правильного ответа</p> <p>6. «Большие группы людей, различающихся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их роли в общественной организации труда, а, следовательно, по способам получения и размерам доли общественного богатства», - это:</p> <p>а) социальные слои; б) социальные группы; в) социальные классы. г) нет правильного ответа</p> <p>7. Социальное неравенство– это:</p> <p>а) различие интеллектуальных и умственных качеств;</p>

	<p>б) различие уровня образования и квалификации, способностей людей; в) различие в доступе к политической власти, к экономическим и духовным благам, информации. г) нет правильного ответа</p>
Навыки: объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе;	<p>8. Противоречие между знанием и назревшей общественной потребностью – а) объект исследования б) проблема исследования в) тема исследования г) нет правильного ответа</p> <p>9. Задача социологического исследования - а) определение планируемого результата исследования б) конкретная целевая установка в) конструирование инструментария эмпирического исследования г) нет правильного ответа</p> <p>10. Техника социологического исследования - а) совокупность приемов и способов сбора, обработки и анализа данных б) выделение объекта и предмета исследования в) эмпирическая интерпретация основных понятий г) применения метода</p>

Таблица 6

- ОК-6 - Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: социальную структуру общества	<p>1. Что включается в понятие «социальная структура общества»? а) социальная инфраструктура; б) структура занятости населения; в) социально-профессиональная структура. г) нет правильного ответа</p> <p>2. Социальная стратификация – это: а) выделение в обществе различных групп по полу, национальности и возрасту; б) способ функционирования связей и зависимостей в обществе; в) выделение различных слоев общества по признаку социального неравенства. г) нет правильного ответа</p> <p>3. «Большие группы людей, различающихся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их роли в общественной организации труда, а, следовательно, по способам получения и размерам доли общественного богатства», - это: а) социальные слои; б) социальные группы; в) социальные классы. г) нет правильного ответа</p> <p>4. Социальное неравенство – это: а) различие интеллектуальных и умственных качеств; б) различие уровня образования и квалификации, способностей людей; в) различие в доступе к политической власти, к экономическим и духовным благам, информации. г) нет правильного ответа</p>
Уметь: понимать возможности социологического знания в решении возникающих социальных проблем.	<p>5. Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью: получить объективные достоверные данные об изучаемом явлении или процессе для их последующего использования в практике, называется а) инструментарием; б) социологическим исследованием; в) выборкой г) нет правильного ответа</p> <p>6. Особый вид повторного исследования, - это исследование:</p>

	<p>а) лабораторное; б) когортное; в) панельное г) нет правильного ответа</p> <p>7. Из перечисленных видов исследования: 1) аналитическое; 2) полевое; 3) когортное; 4) панельное, - к сравнительным исследованиям можно отнести: а) 2, 3; б) 1, 2, 3; в) 3, 4..</p>
Навыки: навыками социального взаимодействия.	<p>- ситуационные задания</p> <p>Задание № 1. Отработка тренинговых упражнений.</p> <p>Цель: Развитие навыков эффективного межличностного общения и бесконфликтного социального взаимодействия</p> <p>Содержание задания: Внимательно прочтите и выполните условия, приведенных ниже упражнений.</p> <p>Упражнение № 1</p> <p>Проанализируйте свои действия, направленные на поиск возможных вариантов решения конфликта в Вашей социальной практике, ответив на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Удавалось ли Вам находить такие варианты? 6. Что мешало этому процессу? 7. Какой вариант решения Вам видится сегодня? 8. Всегда ли выбранный Вами вариант является лучшим? <p>Упражнение № 2</p> <p>Вспомните, часто ли Ваши конфликты заканчивались полным разрывом взаимоотношений с конфликтующей стороной? Сожалели ли Вы потом об этом? Возможно ли было разрешение таких конфликтов с сохранением взаимоотношений?</p> <p>Упражнение № 3</p> <p>Проанализируйте конфликты, которые происходили с Вашиим участием по момоделям поведение своего соперника, ответив на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Какие модели поведения Вашего соперника имели место в конфликтном взаимодействии? 6. В каких конкретных поведенческих характеристиках проявлялась каждая из моделей поведения? 7. Чем вы можете объяснить выбранную модель поведения? 8. Был ли адекватен стиль Вашего общения в каждом из конкретных случаев? <p>Чем Вы объясните стиль Вашего общения?</p> <p>Упражнение № 4</p> <p>Составьте список Ваших индивидуально-психологических качеств по следующей схеме:</p> <p>В левом столбце перечислите те качества, которые помогают Вам в конструктивном общении, а в левом столбце — те качества, которые мешают конструктивному общению. Затем попросите своих родственников, друзей, знакомых дополнить этот список.</p> <p>После этого проанализируйте список, ответив для себя на вопрос: Почему Ваши представления о себе (Я — концепция) не совпали с представлениями о Вас других людей в целом и по каждой конкретной позиции? Попытайтесь вспомнить конкретные жизненные ситуации,</p>

	<p>которые подтверждали бы или опровергли дополнения других людей.</p> <p>Упражнение № 5</p> <p>Проанализируйте свои действия по пяти признакам «мудрого» поведения (5.2) в конфликтах, которые происходили с Ваши участием и оцените их по пятибалльной шкале: 0,1,2,3,4,5 (Оценка 0 означает, что Вы полностью нарушили данное правило, оценка 5 означает выполнение правила в полном объеме)</p> <p>Средний балл по всем правилам отражает уровень Вашей готовности к «мудрому» поведению в конфликтах.</p> <p>Упражнение № 6</p> <p>Проанализируйте свои действия по 16 правилам кодекса поведения в конфликте (5.1) в конфликтах, которые происходили с Ваши участием и оцените их по пятибалльной шкале: 0,1,2,3,4,5. (Оценка) означает, что Вы полностью нарушили данное правило, оценка 5 означает выполнение правила в полном объеме).</p> <p>Средний балл по всем правилам отражает уровень Вашей готовности к конструктивному поведению в конфликтах.</p>
--	--

Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

На первом этапе формирования компетенции(ий) отбираются составляющие действия (части, элементы), связанные с демонстрацией этой компетенции(ий) в процессе текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих процедур для оценивания знаний:

- устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.;
- письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестирование (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Второй этап формирования компетенции(ий) закрепленной(ых) за дисциплиной, является завершающим и предполагает возможность оценить результаты обучения.

Процедуры оценивания, в рамках соответствующей дисциплины, определяются порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.