

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.15 Теория социальной работы**

**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа**

**Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»**

**Квалификация выпускника бакалавр**

**Форма обучения заочная**

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Теория социальной работы» является: формирование у студентов целостного представления о целях, задачах социальной работы, ее предмете, принципах, системе методов в процессе реализации профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теория социальной работы» относится к базовой части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Теория социальной работы» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

**Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины**

Дисциплина	Раздел
Введение в профессию социальная работа	1
История социальной работы	4
Социальная политика	1

**Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины**

Дисциплина	Раздел
Технология социальной работы	1

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы**

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2 способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	теоретических и методологических основ социальной работы	ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией и развитием деятельности в области социальной работы	выбора путей реализации профессиональной деятельности

## **4. Объем дисциплины**

Объем дисциплины «Теория социальной работы» составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины  
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 5		Семестр № 6		Семестр № 7	
				КР	СР	КР	СР	КР	СР
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
1	Лекции (Л)	16		4		6		6	
2	Лабораторные работы (ЛР)								
3	Практические занятия (ПЗ)								
4	Семинары(С)	28		10		10		8	
5	Курсовое проектирование (КП)	2	11					2	11
6	Контрольные работы / Рефераты (Р)		11				11		
7	Эссе (Э)								
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)								
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		132		51		45		36
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		75		31		26		18
11	Промежуточная аттестация	6	7			2	2	4	5
12	Наименование вида промежуточной аттестации	x	x			зачет			экзамен
13	Всего	52	236	14	82	18	84	20	70

## 5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

**Таблица 5.1 – Структура дисциплины**

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	контрольные работы / рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	<b>Раздел 1</b> Теоретические основы социальной работы	5	2	x	x	4	x	x	x	24	13	x	ОПК-2
1.1.	Тема 1 Теория социальной работы как наука и учебная дисциплина	5	x	x	x	x	x	x	x	4	x	x	ОПК-2
1.2.	Тема 2 Особенности социальной работы в современном обществе	5	x	x	x	x	x	x	x	4	x	x	ОПК-2
1.3.	Тема 3 Сущность, функции и структура социальной работы	5	2	x	x	x	x	x	x	3	3	x	ОПК-2
1.4.	Тема 4 Предмет и задачи социальной работы. Основные категории социальной работы	5	x	x	x	2	x	x	x	3	5	x	ОПК-2
1.5.	Тема 5 Закономерности и принципы социальной работы	5	x	x	x	2	x	x	x	3	5	x	ОПК-2
1.6.	Тема 6 Функционально-ролевой репертуар социального работника	5	x	x	x	x	x	x	x	3	x	x	ОПК-2
1.7.	Тема 7 Теоретические подходы к работе с клиентами	5	x	x	x	x	x	x	x	4	x	x	ОПК-2

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	контрольные работы / рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
	в социальной сфере													
2.	<b>Раздел 2</b> Методологические основы социальной работы	5	2	x	x	6	x	x	x	27	18	x		ОПК-2
2.1.	Тема 8 Методы социальной работы	5	x	x	x	2	x	x	x	3	5	x		ОПК-2
2.2.	Тема 9 Вариативность моделей социальной работы	5	2	x	x	x	x	x	x	3	3	x		ОПК-2
2.3.	Тема 10 Реализация методов социальной работы	5	x	x	x	x	x	x	x	3	x	x		ОПК-2
2.4.	Тема 11 Понятие системы в социальной работе и теоретические концепции и модели социальной работы	5	x	x	x	x	x	x	x	3	x	x		ОПК-2
2.5.	Тема 12 Человек как субъект и объект социальной работы	5	x	x	x	2	x	x	x	3	5	x		ОПК-2
2.6.	Тема 13 Государственно-правовые основы социальной работы	5	x	x	x	2	x	x	x	3	5	x		ОПК-2
2.7.	Тема 14 Социальная политика государства и социальная работа	5	x	x	x	x	x	x	x	3	x	x		ОПК-2
2.8.	Тема 15 Исторические особенности взаимодействия социальной работы и социальной политики	5	x	x	x	x	x	x	x	3	x	x		ОПК-2
2.9.	Тема 16 Современные аспекты взаимовлияния социальной работы и социальной политики	5	x	x	x	x	x	x	x	3	x	x		ОПК-2

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	контрольные работы / рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
3.	<b>Контактная работа</b>	5	4	x	x	10	x	x	x	x	x	x	x
4.	<b>Самостоятельная работа</b>	5	x	x	x	x	x	x	x	51	31	x	x
5.	<b>Объем дисциплины в семестре</b>	5	4	x	x	10	x	x	x	51	31	x	x
6.	<b>Раздел 3</b> Социальные проблемы семьи и сохранения здоровья человека	6	2	x	x	4	x	5,5	x	18	10	x	ОПК-2
6.1.	Тема 17 Проблемы охраны здоровья населения	6	x	x	x	x	x	1	x	3	x	x	ОПК-2
6.2.	Тема 18 Социальная работа в системе социального обслуживания населения	6	x	x	x	2	x	1	x	3	4	x	ОПК-2
6.3.	Тема 19 Социальная работа в здравоохранении. Содержание и организация работы с больными людьми	6	x	x	x	2	x	1	x	3	4	x	ОПК-2
6.4.	Тема 20 Социальные проблемы современной семьи	6	x	x	x	x	x	1	x	3	x	x	ОПК-2
6.5.	Тема 21 Социальные проблемы женщин. Проблемы социальной защиты материнства и детства	6	2	x	x	x	x	1	x	3	2	x	ОПК-2
6.6.	Тема 22 Социальные проблемы мужчин	6	x	x	x	x	x	0,5	x	3	x	x	ОПК-2
7.	<b>Раздел 4</b> Социальная работа с отдельными категориями нуждающихся людей	6	2	x	x	4	x	3,5	x	15	10	x	ОПК-2
7.1.	Тема 23 Одиночество как	6	2	x	x	x	x	0,5	x	3	2	x	ОПК-2

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	контрольные работы / рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
	социальная проблема													
7.2.	Тема 24 Сиротство как социальная проблема	6	x	x	x	2	x	1	x	3	4	x		ОПК-2
7.3.	Тема 25 Социальные проблемы молодежи	6	x	x	x	x	x	1	x	3	x	x		ОПК-2
7.4.	Тема 26 Проблемы социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами	6	x	x	x	2	x	0,5	x	3	4	x		ОПК-2
7.5.	Тема 27 Социальная работа с военнослужащими	6	x	x	x	x	x	0,5	x	3	x	x		ОПК-2
8.	<b>Раздел 5</b> Социальная работа с деклассированными элементами	6	2	x	x	2	x	2	x	12	6	x		ОПК-2
8.1.	Тема 28 Проблемы социальной работы в пенитенциарных учреждениях	6	2	x	x	x	x	0,5	x	3	2	x		ОПК-2
8.2.	Тема 29 Проблемы социальной работы с бывшими осужденными	6	x	x	x	x	x	0,5	x	3	x	x		ОПК-2
8.3.	Тема 30 Социальная патология как проблема социальной работы	6	x	x	x	2	x	0,5	x	3	4	x		ОПК-2
8.4.	Тема 31 Суицид как проблема социальной работы	6	x	x	x	x	x	0,5	x	3	x	x		ОПК-2
9.	<b>Контактная работа</b>	6	6	x	x	10	x	x	x	x	x	2	x	
10.	<b>Самостоятельная работа</b>	6	x	x	x	x	x	11	x	45	26	2	x	
11.	<b>Объем дисциплины в семестре</b>	6	6	x	x	10	x	11	x	45	26	4	x	

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	контрольные работы / рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
9.	<b>Раздел 6</b> Социальная работа с перемещающимися людьми	7	2	x	x	2	4	x	x	8	5	x	ОПК-2
9.1.	Тема 32 Бродяжничество и бездомность как социальная проблема	7	2	x	x	x	2	x	x	4	2	x	ОПК-2
9.2.	Тема 33 Миграционные процессы в обществе и проблемы социальной работы	7	x	x	x	2	2	x	x	4	3	x	ОПК-2
10.	<b>Раздел 7</b> Социальная работа в сфере занятости населения	7	x	x	x	2	4	x	x	8	3	x	ОПК-2
10.1.	Тема 34 Проблема занятости в обществе и социальная работа с безработными	7	x	x	x	x	2	x	x	4	x	x	ОПК-2
10.2.	Тема 35 Социальная работа с малообеспеченными группами	7	x	x	x	2	2	x	x	4	3	x	ОПК-2
11.	<b>Раздел 8</b> Использование новых подходов в практике социальной работы	7	4	x	x	4	5	x	x	20	10	x	ОПК-2
11.1.	Тема 36 Спонсорство и благотворительность в социальной работе	7	2	x	x	x	1	x	x	4	2	x	ОПК-2
11.2.	Тема 37 Волонтёрство и подвижничество в социальной работе	7	2	x	x	x	1	x	x	4	2	x	ОПК-2
11.3.	Тема 38 Добровольчество в социальной работе	7	x	x	x	2	1	x	x	4	3	x	ОПК-2
11.4.	Тема 39 Проблемы	7	x	x	x	2	1	x	x	4	3	x	ОПК-2

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	контрольные работы / рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
	эффективности в социальной работе													
11.5.	Тема 40 Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI веке	7	x	x	x	x	1	x	x	4	x	x	ОПК-2	
12.	<b>Контактная работа</b>	7	6	x	x	8	2	x	x	x	x	4	x	
12.	<b>Самостоятельная работа</b>	7	x	x	x	x	11	x	x	x	x	5	x	
14.	<b>Объем дисциплины в семестре</b>	7	6	x	x	8	13	x	x	36	18	9	x	
15.	<b>Всего по дисциплине</b>	x	16	x	x	28	13	11	x	132	75	13	x	

## **5.2. Содержание дисциплины**

### **5.2.1 – Темы лекций**

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Сущность, функции и структура социальной работы	<b>2</b>
Л-2	Вариативность моделей социальной работы	<b>2</b>
Л-3	Социальные проблемы женщин. Проблемы социальной защиты материнства и детства	<b>2</b>
Л-4	Одиночество как социальная проблема	<b>2</b>
Л-5	Проблемы социальной работы в пенитенциарных учреждениях	<b>2</b>
Л-6	Бродяжничество и бездомность как социальная проблема	<b>2</b>
Л-7	Спонсорство и благотворительность в социальной работе	<b>2</b>
Л-8	Волонтёрство и подвижничество в социальной работе	<b>2</b>
Итого по дисциплине		<b>16</b>

### **5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрено учебным планом)**

№ п.п.	Наименование темы лабораторной работы	Объем, академические часы
ЛР-1		
ЛР-2		
ЛР-3		
.....		
Итого по дисциплине		<b>Σ</b>

### **5.2.3 – Темы практических занятий (не предусмотрено)**

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
ПЗ-1		
ПЗ-2		
ПЗ-3		
.....		
Итого по дисциплине		<b>Σ</b>

### **5.2.4 – Темы семинарских занятий**

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
C-1	Особенности социальной работы в современном обществе	<b>2</b>
C-2	Закономерности и принципы социальной работы	<b>2</b>
C-3	Методы социальной работы	<b>2</b>
C-4	Человек как субъект и объект социальной работы	<b>2</b>
C-5	Государственно-правовые основы социальной работы	<b>2</b>
C-6	Социальная работа в системе социального обслуживания населения	<b>2</b>
C-7	Социальная работа в системе здравоохранения	<b>2</b>
C-8	Социальные проблемы сиротства	<b>2</b>
C-9	Проблемы социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами	<b>2</b>

C-10	Социальная патология как проблема социальной работы	<b>2</b>
C-11	Миграционные процессы в обществе и проблемы социальной работы	<b>2</b>
C-12	Социальная работа с малообеспеченными группами	<b>2</b>
C-13	Добровольчество в социальной работе	<b>2</b>
C-14	Проблемы эффективности в социальной работе	<b>2</b>
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>28</b>

### **5.2.5 Темы курсовых работ (проектов)**

1. Социальная работа как явление современности: сущность социальной работы, практика и наука.
2. Социальная работа в современном мире: культурно-исторические предпосылки институализации социальной работы.
3. Субъекты социальной работы современности: социальная работа как специфическая форма деятельности.
4. Личностный аспект в современной социальной работе: социальный работник как новая профессия цивилизованного мира, статус и проблемы введения.
5. Предмет социальной работы как науки: научные основы дисциплины "Теории социальной науки".
6. Практические и теоретические цели и задачи социальной работы. Функции науки "социальной работы" в условиях накопления знаний об обществе и человеке.
7. Структурные элементы социальной работы: объект социальной работы в аспекте личностных проблем.
8. Структура социальной работы: субъект социальной работы, проблемы государственной организации служб различных уровней.
9. Структура социальной работы: общественные и частные образования и инициативы, проблемы связей и эффективности, сферы распространения социальной работы.
10. Структура социальной работы: институт социальных работников как субъект социальной работы.
11. Проблемы охраны здоровья населения: состояние здоровья населения и тенденции ухудшения условий жизни.
12. Проблемы охраны здоровья населения: факторы, влияющие на здоровье.
13. Проблема охраны здоровья населения: социальная среда и оздоровительная работа социальных служб.
14. Проблемы охраны здоровья населения: изменения образа жизни людей.
15. Проблемы охраны здоровья населения: отношение к здоровью в различных социальных группах.
16. Проблемы гуманизации общественных отношений: социально-экономический аспект гуманизации.
17. Проблемы гуманизации общественных отношений: правовой аспект.
18. Проблемы гуманизации общественных отношений: организационный аспект.
19. Проблемы гуманизации общественных отношений: морально-психологический аспект.
20. Проблемы современной семьи: социальный "портрет" современной семьи.
21. Проблемы современной семьи: социально-экономические проблемы современной семьи.
22. Проблемы современной семьи: социально-бытовые проблемы современной семьи.
23. Проблемы современной семьи: рождаемость и планирование семьи.
24. Проблемы современной семьи: социально-психологический аспект.
25. Проблемы современной семьи: условия эффективности воспитания.
26. Проблемы современной семьи: семьи группы социального риска.
27. Проблемы защиты материнства: материнство как социальная ценность.
28. Проблемы защиты материнства: факторы снижения рождаемости.
29. Проблемы защиты материнства: женская занятость и материнство.
30. Влияние внепроизводственных факторов на материнство и здоровье детей.
31. Проблемы матерей-одиночек.
32. Государственная система защиты материнства.
33. Проблемы защиты детства: положение ребёнка в обществе.
34. Проблемы снижения детской смертности и травматизма.
35. Социальная депривация (ограничение в правах) детей и основные её источники.
36. Меры по улучшению социальной защиты детей и преодолению социальной депривации.
37. Сиротство как социальная проблема: масштабы и причины.
38. Сиротство: проблемы социализации детей-сирот.
39. Сиротство: задачи и перспективы решения проблемы детей-сирот.
40. Проблемы несовершеннолетних: отклоняющееся поведение.
41. Проблемы несовершеннолетних: дезадаптированное поведение.

42. Проблемы несовершеннолетних: коммуникативное поведение и проблемы общения.
43. Самоутверждение в жизни подростков.
44. Социальные проблемы молодёжи: трудности социального самоопределения.
45. Проблемы образования молодёжи.
46. Проблемы профессионального самоопределения молодёжи.
47. Проблемы молодёжи: последствия "сексуальной революции" и брак.
48. Социально-бытовые проблемы молодёжи.
49. Молодёжь и воинская обязанность, проблемы организации альтернативных служб.
50. Основы государственной молодёжной политики.
51. Социальные проблемы женщин: социальное самоопределение женщин и феминистское движение.
52. Проблемы женского труда.
53. Проблема занятости женщин.
54. Проблема быта и досуга женщин.
55. Законодательство о женском труде и социальных гарантиях женщинам.
56. Социальные проблемы трудоспособных пенсионеров.
57. Социальные проблемы инвалидов.
58. Проблемы социальной работы с больными людьми.
59. Проблемы социальной работы с осуждёнными к лишению свободы.
60. Проблемы социальной работы с бывшими осуждёнными.
61. Бродяжничество как социальная проблема.
62. Миграция и проблемы социальной работы.
63. Социальные проблемы беженцев.
64. Инвалидность как социальный феномен.

### **5.2.6 Темы контрольных работ (рефератов)**

1. Предмет теории социальной работы.
2. Объект теории социальной работы.
3. Основные категории теории социальной работы.
4. Принципы теории социальной работы.
5. Социальная работа как научная теория.
6. Субъект социальной работы.
7. Функции социальной работы.
8. Социальная работа как специализированная деятельность.
9. Методы социальной работы.
10. Основные этапы развития теории социальной работы.
11. Научные исследования в области социальной работы.
12. Диагностическая школа теории социальной работы.
13. Функциональная теория социальной работы
14. Психологово-ориентированные теории социальной работы.
15. Экзистенциалистская модель теоретического обоснования социальной работы.
16. Гуманистические модели теоретического обоснования социальной работы.
17. Бихевиористский подход в теоретическом обосновании социальной работы.
18. Социологово-ориентированные теории социальной работы.
19. Радикальная модель обоснования теории социальной работы.
20. Комплексное социальное моделирование как метод социальной работы.
21. Когнитивная модель обоснования теории социальной работы.
22. Социально-педагогическая модель обоснования теории социальной работы.
23. Социальная работа на этапе первичной социализации.
24. Социальная работа и здоровье человека.
25. Концепция «жизненного пути» человека и её значение для теории и практики социальной работы.
26. Социальные ресурсы и социальные риски.
27. Роль и место социальной поддержки и социального обслуживания в социальной жизни человека.
28. Государство как субъект социальной работы.
29. Социальные службы как субъект социальной работы.
30. Социальный работник как субъект социальной работы.
31. Жестокое обращение в семье.
32. Социокультурные нормы «мужского поведения».
33. Проблемы уязвимости и зависимости в мужском жизненном сценарии.
34. Мужские роли в современном обществе.
35. Мужчина и карьера.
36. Современные образы «профессионального нищенства».

37. Бездомность как социальная проблема.  
 38. Специфика поддержки детей в трудной жизненной ситуации.  
 39. Коррекционная деятельность социального работника в пенитенциарных учреждениях.  
 40. Деформация женских и мужских сценариев жизни в условиях исправительно-трудовых учреждений.  
 41. Права человека в условиях пенитенциарных учреждений.  
 42. Социальная работа с безработными: причины, концепции, стратегии преодоления.  
 43. Социальная работа с «группами риска».  
 44. Система социальной защиты сирот, детей, оставшихся без попечения родителей: региональный аспект.  
 45. Проблема одиночества в контексте теории социальной работы.

### **5.2.7 Темы эссе (не предусмотрено)**

### **5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрено)**

### **5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения**

№ п.п.	Наименования темы <i>(указать в соответствии с таблицей 5.1)</i>	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Тема 1 Теория социальной работы как наука и учебная дисциплина	1. Каковы научные предпосылки становления социальной работы? 2. Каковы теоретические предпосылки становления социальной работы? 3. Особенности социальной работы как научной дисциплины. 4. Взаимосвязь социальной работы с другими дисциплинами.	4
2.	Тема 2 Особенности социальной работы в современном обществе	1. Какие существуют проблемы развития социальной работы на современном этапе? 2. Охарактеризуйте взаимосвязь социальной работы и философии. 3. Определите место социальной работы как научной теории в системе социальных наук. 4. Особенности социальной работы в современной России. 5. Сопоставьте социальную работу и социологию, социальную работу и политологию, социальную работу и педагогику, социальную работу и психологию. 6. Охарактеризуйте социальную работу с точки зрения науки, практической деятельности и учебной дисциплины.	4
3.	Тема 3 Сущность, функции и структура социальной работы	1. Определите разницу между определением объекта с точки зрения теории и практики социальной работы?	3
4.	Тема 4 Предмет и задачи социальной работы. Основные категории социальной работы	1. Выделите различия между определением предмета с точки зрения теории и практики социальной работы? 2. Дайте определение термину «понятие». 3. Охарактеризуйте научный аппарат социальной работы.	3
5.	Тема 5 Закономерности и принципы	1. Дайте подробную	3

	социальной работы	характеристику общефилософским принципам.	
6.	Тема 6 Функционально-ролевой репертуар социального работника	<p>1. Составьте профессиограмму социального работника.</p> <p>2. Функционально-ролевой репертуар социального работника.</p> <p>3. Социальная работа как особый вид деятельности.</p> <p>4. Роли и функции социального работника. Их взаимосвязь.</p> <p>5. Умения необходимы социальному работнику.</p> <p>6. На каких уровнях и какими субъектами осуществляется социальная работа.</p> <p>7. Понятие функционально-ролевого репертуара специалиста по социальной работе.</p> <p>8. Какая взаимосвязь существует между содержанием различных профессиональных ролей социального работника.</p>	3
7.	Тема 7 Теоретические подходы к работе с клиентами в социальной сфере	<p>1. Какие категории нуждающихся выделяют в социальной работе?</p> <p>2. Раскройте сущность понятия «клиент».</p> <p>3. Определите разницу в терминах «клиент», «пациент», «истец», «потерпевший».</p> <p>4. Типология клиентов.</p> <p>5. Охарактеризуйте основные положения теории малых групп в социальной работе.</p>	4
8.	Тема 8 Методы социальной работы	<p>1. Какие методы сбора информации используются в социальной работе?</p> <p>2. Какие основные методы обработки информации используются социальным работником?</p> <p>3. Какие социологические методы используются в социальной работе?</p> <p>4. Какие методы психологии используются в социальной работе?</p>	3
9.	Тема 9 Вариативность моделей социальной работы	<p>1. Охарактеризуйте социометрию, как модель осуществления помощи в социальной сфере.</p>	3
10.	Тема 10 Реализация методов социальной работы	<p>1. Определите специфику использования экономических методов в социальной работе.</p> <p>2. Раскройте специфику использования методов социальной психологии.</p> <p>3. Раскройте сущность метода социальной биографии.</p> <p>4. Обоснуйте использование метода моделирования в теории</p>	3

		<p>социальной работы.</p> <p>5. Раскройте сущность метода индивидуальной социальной работы.</p> <p>6. Групповая социальная работа (групповая психотерапия, семейная терапия, коллективная творческая деятельность и т.д. как методы групповой социальной работы).</p> <p>7. Раскройте сущность метода общинной работы и теоретические подходы к проблемам работы в сообществе.</p>	
11.	Тема 11 Понятие системы в социальной работе и теоретические концепции и модели социальной работы	<p>1. Сущность цивилизационного подхода в социальной работе.</p> <p>2. Понятие системы и применение системного подхода в социальной работе.</p> <p>3. Теоретические концепции и модели социальной работы.</p>	3
12.	Тема 12 Человек как субъект и объект социальной работы	<p>1. Какие существуют тенденции развития социальной структуры общества как выражение процесса очеловечивания, гуманизация отношений между людьми усиления их социальной защищенности?</p>	3
13.	Тема 13 Государственно-правовые основы социальной работы	<p>1. Какие международные нормативные документы регулируют социальную сферу?</p> <p>2. Нормативно-правовые основы социальной работы</p> <p>3. Нормативно-правовая база подготовки и переподготовки специалистов</p>	3
14.	Тема 14 Социальная политика государства и социальная работа	<p>1. Назовите основные области взаимодействия социальной политики и социальной работы.</p> <p>2. Понятие социального государства.</p> <p>3. Понятие социальной политики и социальной работы.</p> <p>4. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы.</p>	3
15.	Тема 15 Исторические особенности взаимодействия социальной работы и социальной политики	<p>1. Определите временные рамки конституционного закрепления социальной политики.</p> <p>2. Западные концепции социальной политики.</p> <p>3. Сущность и различие отечественных и западных подходов в социальной работе.</p> <p>4. Представления о помощи и поддержке нуждающихся в древности. Последние подходы к поддержке нуждающихся в Новое время.</p> <p>5. Отечественные</p>	3

		исторические подходы к социальной политике. Основные особенности отечественной социальной работы.	
16.	Тема 16 Современные аспекты взаимовлияния социальной работы и социальной политики	1. Какие существуют субъекты социальной политики? 2. Идеология социального благосостояния в современных концепциях. 3. Проблемы личностных и социальных кризисов и решение их в практике социальной работы. 4. Социальная работа и текущая социальная политика в РФ. 5. Проблемы приоритетов в социальном обеспечении населения.	3
17.	Тема 17 Проблемы охраны здоровья населения	1. Понятие и характеристика здорового образа жизни. 2. Здоровье населения. 3. Феномен здоровья в контексте проблем трудной жизненной ситуации.	3
18.	Тема 18 Социальная работа в системе социального обслуживания населения	1. Концепция взаимосвязи сервиса, социального обслуживания и социальной работы. 2. Территориальные и специализированные институты социального обслуживания, деятельность социальных работников в данных учреждениях 3. Социальные институты по работе с детьми и семьями. 4. Социальные учреждения социального обслуживания клиентов с особыми нуждами и специфика работы в них. 5. Учреждения по обслуживанию пожилых людей.	3
19.	Тема 19 Социальная работа в здравоохранении. Содержание и организация работы с больными людьми	1. Компоненты здорового образа жизни: показатели и индикаторы. 2. Основное содержание социальной работы с больными людьми. 3. Организация работы с больными людьми.	3
20.	Тема 20 Социальные проблемы современной семьи	1. Какие демографические проблемы стоят перед современной российской семьей? 2. Семья в контексте социальных проблем клиента. 3. Семья как фактор деструктивного воспитания. 4. Семья как фактор напряжения в процессе социализации. 5. Семья как объект социальной работы. 6. Современные тенденции	3

		<p>изменения семейно-брачных отношений.</p> <p>7. Функции семьи.</p> <p>8. Современная государственная семейная политика, ее задачи, проблемы и перспективы.</p> <p>9. Функции службы помощи семье.</p> <p>10. Методы помощи семье.</p>	
21.	Тема 21 Социальные проблемы женщин. Проблемы социальной защиты материнства и детства	<p>1. Раскройте сущность сексизма.</p> <p>2. Сущность и характеристика ФЦП «Дети России».</p> <p>3. Культурные нормы и традиции в отношении женских сценариев жизни.</p> <p>4. Основные показатели, определяющие современное положение женщин в России. Девиация и дезадаптация как факторы изменения сценария.</p> <p>5. Государственная политика в отношении женщин.</p> <p>6. Особенность подходов к решению проблем женщины-клиента в социальной работе.</p> <p>7. Социальная защита материнства и детства.</p> <p>8. Формы социальной работы с женщинами.</p> <p>9. Сексизм и антидискриминационная практика социальной работы.</p>	3
22.	Тема 22 Социальные проблемы мужчин	<p>1. Какие подходы к решению проблем мужчин используются в зарубежных странах?</p> <p>2. Стереотипы "мужского поведения".</p> <p>3. Ценностные и личностные ориентиры в мужском жизненном сценарии.</p> <p>4. Проблемы психосоциальной дисфункции и система поддержки.</p> <p>5. Проблемы социализации и ресоциализации.</p>	3
23.	Тема 23 Одиночество как социальная проблема	<p>1. Как решается проблема одиночества в Североамериканских странах?</p> <p>2. Категории социально-демографической группы «одинокие».</p> <p>3. Перечислите типы одиночества с учетом разных оснований.</p> <p>4. Выделите факторы одиночества.</p> <p>5. Раскройте содержание основных форм социальной помощи одиноким.</p>	3

24.	Тема 24 Сиротство как социальная проблема	1.Охарактеризуйте патронатные семьи. 2. Понятие «сиротства». 3. Механизмы защиты детей-сирот.	3
25.	Тема 25 Социальные проблемы молодежи	1.Определите сущность государственной молодежной политики. 2. Положение молодежи в обществе. 3. Содержание социальной работы с молодежью. 4. Молодежь как особая социально-демографическая группа. 5. Категории социально-демографической группы «молодежь». 6. Структура и задачи социальной службы для молодежи.	3
26.	Тема 26 Проблемы социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами	1. Каковы права пожилых людей и инвалидов на получение социальных услуг? 2. Образование в «третьем возрасте». 3. Реабилитационные модели инвалидности. 4. Особенности подходов к разрешению проблем пожилых людей. 5. Основные проблемы и потребности лиц с ограниченными возможностями (инвалидов). 6. Категории внутри социально-демографической группы «пожилые». 7. Социальное положение и психологические особенности пожилых людей. 8. Пожилой человек в семье. 9. Медико-социальная реабилитация пожилых людей. 10. Социальное обслуживание и обеспечение пожилых людей. 11. Социальное попечительство над пожилыми людьми. 12. Понятие геронтологии и гериатрии. Факторы, определяющие развитие этих наук. 13. Переоценка ценностей в позднем возрасте. 14. Планирование жизни в старости.	3
27.	Тема 27 Социальная работа с военнослужащими	1. Что представляет собой военная социальная работа? 2. Специфика взаимоотношений в армии.	3

		<p>3. Проблемы военнослужащих и их семей.</p> <p>4. Основные направления социальной работы с военнослужащими.</p> <p>5. Правовые аспекты и особенности социальной работы с военнослужащими.</p> <p>6. Зарубежный опыт социальной работы с военнослужащими.</p>	
28.	Тема 28 Проблемы социальной работы в пенитенциарных учреждениях	<p>1. Какие существуют теории наказания?</p> <p>2. Специфика содержания осужденных.</p> <p>3. Личность осужденного, деформация социальных отношений и жизненных сценариев.</p> <p>4. Специфика социальной работы в пенитенциарной системе.</p> <p>5. Методы коррекции в системе мер социальной работы, средства перевоспитания.</p> <p>6. Проблемы регулирования и гармонизации отношений в пенитенциарных учреждениях.</p> <p>7. Права человека в условиях пенитенциарного учреждения.</p> <p>8. Направления работы с освобожденными из мест лишения свободы.</p>	3
29.	Тема 29 Проблемы социальной работы с бывшими осужденными	<p>1. В чем заключается социальная терапия в местах лишения свободы?</p> <p>2. Правовая база подготовки осужденных к освобождению.</p> <p>3. Социальная адаптация лиц, освобожденных из мест лишения свободы.</p>	3
30.	Тема 30 Социальная патология как проблема социальной работы	<p>1. Охарактеризуйте основные концепции девиантного поведения.</p> <p>2. Понятие образа жизни, основные модели образов жизни различных социальных групп.</p> <p>3. Особенности подходов к социальной работе с людьми с зависимостями (алкоголиками и наркоманами).</p> <p>4. Социальный контроль девиантного поведения.</p> <p>5. Опыт превентивной работы.</p> <p>6. Коррекционная работа с людьми с девиантным поведением.</p>	3
31.	Тема 31 Суицид как проблема социальной работы	<p>1. Аутодеструктивное поведение подростка: понятие,</p>	3

		<p>характеристика.</p> <p>2. Суициды: основные понятия, типология, распространенность.</p> <p>3. Мотивы, причины и поводы суицидов.</p> <p>4. Теории суицидального поведения.</p> <p>5. Предотвращение самоубийств.</p>	
32.	Тема 32 Бродяжничество и бездомность как социальная проблема	<p>1. В чем суть концепции реабилитационного пространства?</p> <p>2. Проблемы бездомности в дореволюционной России.</p> <p>3. Этапы становления социальной помощи бездомным.</p> <p>4. Современный анализ проблемы бродяжничества.</p> <p>5. Типы бездомных.</p> <p>6. Социальная работа с лицами БОМЖ.</p> <p>7. Организация деятельности учреждений социальной помощи лицам БОМЖ.</p> <p>8. Сущность и соотношение понятий: «безднадзорный», «беспрizорный», «несовершеннолетний», находящийся в социально опасном положении», «семья, находящаяся в социально опасном положении».</p> <p>9. Причины и последствия безнадзорности несовершеннолетних. Симптомы неблагополучия ребенка.</p> <p>10. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>11. Категории лиц, в отношении которых проводится профилактическая работа.</p> <p>12. Социальные и правовые основания профилактической деятельности.</p>	4
33.	Тема 33 Миграционные процессы в обществе и проблемы социальной работы	<p>1.Понятия «беженец», «вынужденный переселенец». Их правовой статус.</p> <p>2.Сущность современных миграционных процессов.</p> <p>3. Социальная помощь беженцам и вынужденным переселенцам.</p> <p>4. Миграция: определение, типология, причины.</p> <p>5. Понятия «беженец», «вынужденный переселенец». Их</p>	4

		правовой статус. 6. Миграционная политика: понятия, основные направления.	
34.	Тема 34 Проблема занятости в обществе и социальная работа с безработными	1. Охарактеризуйте деятельность клубов ищущих работу. 2. Социально-экономическая сущность безработицы в условиях рыночных отношений. 3. Виды и формы безработицы. 4. Методы и формы социальной работы с безработными. Безработица: определение, типология. Основные направления политики занятости. Статус безработного. Социально-психологические особенности безработных.	4
35.	Тема 35 Социальная работа с малообеспеченными группами	1. Определите разницу в понятиях: «малообеспеченный», «бедный» и «нищий». 2. Показатели материальной обеспеченности людей. 3. Формы бедности. 4. Характеристика нищенства. 5. Семья безработного: типичные проблемы. 6. Социальная работа с семьями безработных. 7. Служба занятости: цели, структура, организация деятельности.	4
36.	Тема 36 Спонсорство и благотворительность в социальной работе	1. Выделите особенности благотворительной деятельности в России в начале XX века.	4
37.	Тема 37 Волонтёрство и подвижничество в социальной работе	1. Охарактеризуйте деятельность волонтеров в зарубежных странах.	4
38.	Тема 38 Добровольчество в социальной работе	1. Каким должно быть взаимодействие СМИ с секторами экономики?	4
39.	Тема 39 Проблемы эффективности в социальной работе	1. В чем суть социологического метода оценки эффективности социальной работы?	4
40.	Тема 40 Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI веке	1. Основные направления социальной работы в условиях реформирования в России? 2. Глобализация практики социальной работы в мире. 3. Стандарты профессиональной деятельности и политическая система. 4. Понятие о ресурсах социальной работы и международной практики	4

	помощи.	
Итого по дисциплине		132

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Теория социальной работы: учебное пособие / под ред. Е. П. Агапова. - Москва: ИТК «Дашков и К»; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2013. – 280 с.

### **6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Социальная работа: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. 2-е изд. перераб. и доп.– М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. – 364 с. – ЭБС «Книгафонд»

2. Холостова, Е.И. Социальная работа с семьей: Учебное пособие. – 4-е изд. перераб. и доп.– М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. – 244 с. – ЭБС «Книгафонд»

### **6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям**

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению семинарских работ.

### **6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации по выполнению курсовой работы;
- методические рекомендации по подготовке контрольных работ;
- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;
- методические рекомендации подготовке к занятиям.

### **6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

### **6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
7. <http://soc-work.ru/> - тематические учебно-методические материалы по социальной работе
8. <http://www.rosmintrud.ru/> - официальный сайт Министерства труда и социальной защиты

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедийным оборудованием: экран, проектор; системный блок, монитор, клавиатура, мышь, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8

Разработал(и): Молоценков

*A.N. Молоценков*

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Теория социальной работы

Б1.Б.15

**Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа  
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»  
Квалификация выпускника - бакалавр  
Форма обучения - заочная**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....
3. Шкала оценивания .....
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ....
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

### **Наименование и содержание компетенции**

**Знать:** теоретические и методологические основы социальной работы

Этап 1: теоретические основы социальной работы;

Этап 2: методологические основы социальной работы.

**Уметь:** ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией и развитием деятельности в области социальной работы

Этап 1: выделять особенности деятельности в социальной работе;

Этап 2: формулировать цели и задачи в области социальной работы.

**Владеть:** навыками выбора путей реализации профессиональной деятельности

Этап 1: навыками выбора направления работы с различными категориями нуждающегося населения;

Этап 2: навыками использования новых подходов в практике социальной работы.

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Критерии сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Способы оценки</b>
1	2	3	4
ОПК-2 способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	Сформировать способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	знать теоретические основы социальной работы; уметь выделять особенности деятельности в социальной работе; владеть навыками выбора направления работы с различными категориями нуждающегося населения.	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Критерии сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Способы оценки</b>
1	2	3	4
ОПК-2 способностью к постановке и обоснованию цели в	Сформировать способность к постановке и обоснованию цели в	знать методологические основы социальной работы;	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы

процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	уметь формулировать цели и задачи в области социальной работы; владеть навыками использования новых подходов в практике социальной работы.	на вопросы; - контрольные тестовые задания
--	--	--	--

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5) хорошо – (4) удовлетворительно – (3) неудовлетворительно – (2)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения	

	учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: теоретические основы социальной работы	<p>1. В социальной работе нуждающийся в помощи человек является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) субъектом</li> <li>2) предметом</li> <li>3) объектом</li> <li>4) задачей</li> <li>5) целью</li> </ol> <p>2. Ситуация которая нарушает или грозит нарушить возможности нормального социального функционирования объекта (индивидуа, семьи и т.д.) социальной работы – это</p> <p>Ответ:</p> <p>3. Принцип ... социальной работы подчеркивает субъектную роль клиента, его активную позицию в разрешении своих проблем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) профилактической направленности</li> <li>2) клиентоцентризма</li> <li>3) охраны социальных прав</li> <li>4) опоры на собственные силы</li> <li>5) максимизации социальных ресурсов</li> </ol> <p>4. Категории социальной работы принято разделять на ... групп(ы):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 7</li> <li>2) 6</li> <li>3) 5</li> <li>4) 4</li> <li>5) 3</li> </ol>
Уметь: выделять особенности деятельности в социальной работе	<p>5. Совокупность прав и обязанностей, определяющих юридическое положение специалиста, называется...</p> <p>Ответ:</p> <p>6. Социальная работа как вид профессиональной деятельности оформился в РФ в:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 1990 г.</li> <li>2) 2000 г.</li> <li>3) 1989 г.</li> <li>4) 1991 г.</li> <li>5) 1995 г.</li> </ol> <p>7. Отечественные социальные работники разделили клиентов, получающих гуманитарную помощь на большие группы ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) агрессоры, вежливые, правильные</li> <li>2) сложные, вежливые, немые</li> <li>3) немые, правильные, агрессоры</li> <li>4) агрессоры, сложные, вежливые</li> <li>5) вежливые, немые, агрессоры</li> </ol>

	<p>8. Внешнее проявление свойств какого-либо объекта в системе отношений или роль, которую выполняет определенный институт, или процесс по отношению к целому называется...</p> <p>Ответ:</p>
Навыки: выбора направления работы с различными категориями нуждающегося населения	<p>9. В соответствии с классификацией ВОЗ к категории граждан пожилого возраста относится население в возрасте</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) от 40 до 54 лет</li> <li>2) от 45 до 59 лет</li> <li>3) от 60 до 74 лет</li> <li>4) от 75 до 89 лет</li> <li>5) 90 лет и старше</li> </ol> <p>10. Лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты – это ...</p> <p>Ответ:</p> <p>11. Дети, лишенные присмотра, внимания, заботы, позитивного влияния со стороны родителей или лиц их заменяющих – это ... дети</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) беглецы</li> <li>2) беспризорные</li> <li>3) безнадзорные</li> <li>4) девиантные</li> <li>5) гениальные</li> </ol> <p>12. В ... году был принят ФЗ РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 1993</li> <li>2) 1994</li> <li>3) 1995</li> <li>4) 1996</li> <li>5) 1997</li> </ol>

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методологические основы социальной работы	<p>1. В настоящее время социальную работу, с точки зрения методологии, можно рассматривать с ... точек зрения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) двух</li> <li>2) трех</li> <li>3) четырех</li> <li>4) пяти</li> <li>5) шести</li> </ol> <p>2. Метод и направление социальной работы, связанное с оказанием помощи индивидам и/или семьям в решении психологических, межличностных, социальных и экономических проблем путем личного взаимодействия с ними – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) индивидуальная социальная работа</li> <li>2) социальная работа с группой</li> </ol>

	<p>3) социальная работа с сообществом (общиной)</p> <p>4) простая социальная работа</p> <p>5) общая социальная работа</p> <p>3. Метод социальной работы с малой группой с целью использования возможностей совместной деятельности для решения существующих или предотвращения ожидаемых проблем в психосоциальном функционировании ее членов – это</p> <p>1) индивидуальная социальная работа</p> <p>2) социальная работа с группой</p> <p>3) социальная работа с сообществом (общиной)</p> <p>4) простая социальная работа</p> <p>5) общая социальная работа</p> <p>4. Метод и направление социальной работы, посредством которого индивиды, группы и организации вовлекаются в целенаправленные спланированные действия для решения социальных проблем – это</p> <p>1) индивидуальная социальная работа</p> <p>2) социальная работа с группой</p> <p>3) социальная работа с сообществом (общиной)</p> <p>4) простая социальная работа</p> <p>5) общая социальная работа</p>
Уметь: формулировать цели и задачи в области социальной работы	<p>5. ... – это достижение объектом состояния, характеризующегося оптимальным использованием личностных и общественных ресурсов в соответствии с социальными эталонами и индивидуальными представлениями о нормах социального функционирования</p> <p>Ответ:</p> <p>6. Гуманизация социальных и государственных норм отношений к жизни индивида, семьи и сообщества, развитие потенциалов общественных институтов в сфере помощи нуждающимся, соотнесение общественных эталонов существования в обществе с ресурсным потенциалом общества и т.д. являются для социальной работы</p> <p>1) задачами</p> <p>2) целями</p> <p>3) функциями</p> <p>4) методами</p> <p>5) категориями</p> <p>7. Работа волонтеров может быть двух типов:</p> <p>1) включенная и не включенная</p> <p>2) добровольная и принудительная</p> <p>3) непосредственно исполнительская и лабораторная</p> <p>4) исследовательская и организаторская</p> <p>5) непосредственно исполнительская и организаторская</p> <p>8. Признание, неосуждение, индивидуализация, самоопределение, рефлексия, партнерство и доверие являются основными правилами социальной работы с ...</p> <p>1) бродягами и бездомными</p> <p>2) алкоголиками и наркоманами</p> <p>3) безработными</p> <p>4) бывшими осужденными</p> <p>5) беженцами и вынужденными переселенцами</p>

<p><b>Навыки: использования новых подходов в практике социальной работы</b></p>	<p>9. За реализацию социальной политики в стране отвечает Министерство ... РФ          1) труда и социальной защиты          2) социального развития          3) образования          4) здравоохранения и социального развития          5) внутренних дел</p> <p>10. Развитию нормативно-правовой базы в социальной сфере должна(о) способствовать:          + 1) кодификация законов          2) отказ от зарубежной практики          3) отмена принятых законов          4) увеличение числа нормативных актов          5) децентрализация законодательства</p> <p>11. Ведущее учреждение ООН по координации деятельности программ помощи детям называется          1) ВОЗ          2) МОТ          3) ЮНЕСКО          + 4) ЮНИСЕФ          5) НАТО</p> <p>12. Волонтерство – это деятельность          1) принудительная          2) добровольная          3) вредная          4) нездоровая          5) прибыльная</p>
---	--

*Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.*

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

На первом этапе формирования компетенции(ий) отбираются составляющие действия (части, элементы), связанные с демонстрацией этой компетенции(ий) в процессе текущего контроля успеваемости.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих процедур для оценивания знаний:

- устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.;
- письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестирование (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Второй этап формирования компетенции(ий) закрепленной(ых) за дисциплиной, является завершающим и предполагает возможность оценить результаты обучения. Процедуры оценивания, в рамках соответствующей дисциплины, определяются порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.