

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.21 ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ  
РАБОТЫ**

**Направление подготовки** 39.03.02 Социальная работа

**Профиль подготовки** «Социальная работа в системе социальных служб»

**Квалификация выпускника** бакалавр

**Форма обучения** заочная

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «технология социальной работы» являются:

- наполнение содержанием представления о технологических моделях социальной работы на различных уровнях социальной деятельности;
- усвоение основных профессиональных технологий деятельности в органах и учреждениях социальной сферы;
- изучение опыта практической работы в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами

## 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «технология социальной работы» относится к базовой части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «технология социальной работы» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

**Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины**

Дисциплина	Раздел
Теория социальной работы	Раздел 4

**Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины**

Дисциплина	Раздел
Основы медико-социальной реабилитации	Раздел 4

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы**

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ПК-1 способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по	основных технологии в области постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	проводить оценки обстоятельств, которые могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг	владения современными технологиями организации социальной, структурной комплексно ориентированной социальной работы, социальной помощи

социальному сопровождению			
ПК-2 способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	основные социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	обосновывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания и обеспечения прав человека в сфере социальной защиты
ПК-3 способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	существующие меры социальной защиты, социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои жизненные потребности	использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы для самостоятельного обеспечения своих потребностей, путем мобилизации собственных сил	навыками использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы
ПК-6 способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	основные способы профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания с целью профилактики обстоятельств, приводящих к трудной жизненной ситуации	основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами

### 3. Объем дисциплины

Объем дисциплины «технология социальной работы» составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины  
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр №8		Семестр №9		Семестр №10	
				КР	СР	КР	СР	КР	СР
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>		<b>8</b>	
1	Лекции (Л)	14		6		6		2	
2	Лабораторные работы (ЛР)								
3	Практические занятия (ПЗ)								
4	Семинары(С)	26		8		10		8	
5	Курсовое проектирование (КП)	2						2	
6	Рефераты (Р)								
7	Эссе (Э)								
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)								
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИБ)		120		29		43		48
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		120		29		43		48
11	Промежуточная аттестация	6				2		4	
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х			зачет		экзамен	
13	Всего	48	240	14	58	18	86	16	96

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

**Таблица 5.1 – Структура дисциплины**

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	<b>Раздел 1 Теоретические аспекты технологий социальной работы</b>	8	2			4				9	9		ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6
1.1.	<b>Тема 1</b> Предмет и задачи технологии социальной работы как учебной дисциплины		2							1	1		ПК-1 ПК-3 ПК-6
1.2.	<b>Тема 2</b> Социальная работа и социальные технологии					2				1	1		ПК-2
	<b>Тема 3</b> Типологизация (классификация) социальных технологий					2				1	1		ПК-2 ПК-6
2.	<b>Тема 4</b> Социально-технологическая специфика социальной работы									2	2		ПК-1 ПК-6
2.1.	<b>Тема 5</b> Психологические технологии и методы в социальной работе									2	2		ПК-1 ПК-3 ПК-6
2.2.	<b>Тема 6</b> Сущность и значение психологических теорий в социальной практике									2	2		ПК-1 ПК-6
	<b>Раздел 2 Технологический</b>	8	2			2				10	10		ПК-1 ПК-2

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	<b>инструментарий социальной работы</b>												ПК-3 ПК-6
3.	<b>Тема 7</b> Социально-психологические технологии в социальной работе		2							2	2		ПК-1 ПК-3
3.1.	<b>Тема 8</b> Роль социально-психологических знаний в социальной работе					2				2	2		ПК-3 ПК-6
3.2.	<b>Тема 9</b> Медико-социальные технологии в социальной работе									3	3		ПК-1 ПК-2
	<b>Тема 10</b> Медико-социальные технологии в социальной работе									3	3		ПК-1 ПК-3
4.	<b>Раздел 3</b> <b>Экономический и педагогический</b> <b>инструментарий социальной работы</b>	8	2			2				10	10		ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6
4.1.	<b>Тема 11</b> Финансово-экономические технологии поддержки населения		2							2	2		ПК-1 ПК-3
4.2.	<b>Тема 12</b> Социально-педагогические технологии в социальной работе					2				2	2		ПК-1 ПК-2
	<b>Тема 13</b> Особенности функционирования финансово-экономических технологий в мировой практике									2	2		ПК-3 ПК-6

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
5.	<b>Тема 14</b> Социально-педагогическая компетентность специалиста по социальной работе									2	2		ПК-1 ПК-2
6.	<b>Тема 15</b> Условия профессионального саморазвития сотрудников социальных служб									2	2		ПК-1 ПК-6
	<b>Контактная работа</b>		6			8							
	<b>Самостоятельная работа</b>									29	29		
	<b>Объем дисциплины в семестре</b>		6			8				29	29		
7.	<b>Раздел 4</b> Технологии социальной работы по преодолению социальных проблем	9	2			4				14	14		ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6
	<b>Тема 16</b> Технологии социальной работы по преодолению девиантности		2							2	2		ПК-1 ПК-2 ПК-3
	<b>Тема 17</b> Технологии социальной работы по преодолению правонарушений					2				2	2		ПК-2 ПК-6
	<b>Тема 18</b> Технологии преодоления конфликтов					2				2	2		ПК-1 ПК-2
	<b>Тема 19</b> Стратегии выхода из конфликтных ситуаций									2	2		ПК-3 ПК-6
	<b>Тема 20</b> Технологии социальной работы в конфессиях									2	2		ПК-1 ПК-6

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	<b>Тема 21</b> Технологии социального моделирования и проектирования									4	4		ПК-2 ПК-3
8.	<b>Раздел 5</b> Технологии социальной работы по области применения	9	2			4				14	14		ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6
8.1.	<b>Тема 22</b> Технологии социальной диагностики		2							2	2		ПК-6
8.2.	<b>Тема 23</b> Социально-диагностические методы в социальной работе					2				4	4		ПК-2 ПК-6
	<b>Тема 24</b> Технология социальной реабилитации					2				4	4		ПК-3
9.	<b>Тема 25</b> Содержание и организация социально-профилактических мероприятий с различными группами населения									4	4		ПК-1 ПК-2
	<b>Раздел 6</b> Типология социальных технологий	9	2			2				15	15		ПК-3 ПК-6
9.1.	<b>Тема 26</b> Технология социальной адаптации		2							5	5		ПК-3 ПК-6
9.2.	<b>Тема 27</b> Технология социальной экспертизы					2				5	5		ПК-3 ПК-6
	<b>Тема 28</b> Социальная терапия и методика ее применения									5	5		ПК-3 ПК-6
	<b>Контактная работа</b>		6			10						2	
	<b>Самостоятельная работа</b>									43	43		



№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	<b>Объем дисциплины в семестре</b>		<b>6</b>			<b>10</b>				<b>43</b>	<b>43</b>	<b>2</b>	
10.	<b>Раздел 7 Технологии социальной работы с различными группами населения</b>	10	<b>2</b>			<b>4</b>				<b>24</b>	<b>24</b>		ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6
10.1.	<b>Тема 29 Технологии социальной работы с пожилыми людьми</b>		2							8	8		ПК-2 ПК-6
10.2.	<b>Тема 30 Технологии социальной работы с инвалидами</b>					2				8	8		ПК-2 ПК-3
	<b>Тема 31 Направления социальной работы с мигрантами, беженцами, вынужденными переселенцами</b>					2				8	8		ПК-1 ПК-6
11.	<b>Раздел 8 Технологии социальной защиты сельского населения</b>	10				<b>4</b>				<b>24</b>	<b>24</b>		ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6
11.1.	<b>Тема 32 Зарубежный опыт по возрождению села</b>					2				8	8		ПК-3 ПК-6
11.2.	<b>Тема 33 Технологии социальной работы на селе в России</b>					2				8	8		ПК-1 ПК-2
	<b>Тема 34 Социальная защита населения в сельской местности</b>									8	8		ПК-2 ПК-3 ПК-6

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
12.	<b>Контактная работа</b>		<b>2</b>			<b>8</b>	<b>2</b>					<b>4</b>	
12.	<b>Самостоятельная работа</b>									<b>48</b>	<b>48</b>		
14.	<b>Объем дисциплины в семестре</b>		<b>2</b>			<b>8</b>	<b>2</b>			<b>48</b>	<b>48</b>	<b>4</b>	
15.	<b>Всего по дисциплине</b>		<b>14</b>			<b>26</b>	<b>2</b>			<b>120</b>	<b>120</b>	<b>6</b>	

## **5.2. Содержание дисциплины**

### **5.2.1 – Темы лекций**

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Предмет и задачи технологии социальной работы как учебной дисциплины	2
Л-2	Социально-психологические технологии в социальной работе	2
Л-3	Финансово-экономические технологии поддержки населения	2
Л-4	Технологии социальной работы по преодолению девиантности	2
Л-5	Технологии социальной диагностики	2
Л-6	Технология социальной адаптации	2
Л-7	Технологии социальной работы с пожилыми людьми	2
Итого по дисциплине		14

### **5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрено учебным планом)**

### **5.2.3 – Темы практических занятий (не предусмотрено учебным планом)**

### **5.2.4 – Темы семинарских занятий**

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
С-1	Социальная работа и социальные технологии	2
С-2	Типологизация (классификация) социальных технологий	2
С-3	Роль социально-психологических знаний в социальной работе	2
С-4	Социально-педагогические технологии в социальной работе	2
С-5	Технологии социальной работы по преодолению правонарушений	2
С-6	Технологии преодоления конфликтов	2
С-7	Социально диагностические методы в социальной работе	2
С-8	Технология социальной реабилитации	2
С-9	Технология социальной экспертизы	2
С-10	Технологии социальной работы с инвалидами	2
С-11	Направления социальной работы с мигрантами, беженцами, вынужденными переселенцами	2
С-12	Зарубежный опыт по возрождению села	2
С-13	Технологии социальной работы на селе в России	2
Итого по дисциплине		26

### **5.2.5 Темы курсовых работ (не предусмотрено учебным планом)**

### **5.2.6 Темы рефератов (не предусмотрены)**

### 5.2.7 Темы эссе (не предусмотрены)

### 5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены)

### 5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Предмет и задачи технологии социальной работы как учебной дисциплины	1.Определите понятие «Технология социальной работы» . 2.Назовите структуру технологического процесса 3.В чем заключается содержание технологического процесса?	1
2.	Социальная работа и социальные технологии	1. В чем заключается многообразие социальных технологий? 2. Перечислите классификацию социальных технологий 3. В чем заключается специфика технологий в социальной работе?	1
3.	Типологизация (классификация) социальных технологий	1.Назовите условия технологизации любого процесса. 2.Чем обусловлено многообразие социальных технологий? 3.Какие технологии выделяют с точки зрения масштабности? 4.Дайте определение инновационных технологий 5.Какие социальные технологии в социальной работе выделяют в зависимости от уровня	1
4.	Социально-технологическая специфика социальной работы	1.Каковы особенности организации социальной работы в России? 2.В чем заключается специфика социальных проблем? 3.Какие социальные технологии выделяют с точки зрения масштабности? 4. Классифицируйте технологии по степени новизны. 5.Дайте определение «Демографическим технологиям» 6. Дайте определение «Политическим технологиям»	2
5.	Психологические технологии и методы в социальной работе	1.Психоаналитические и психодинамические модели личности как критерии выбора социальных технологий 2.Бихевиористский подход и социальные технологии 3.Когнитивная психология в социальной работе 4.Технологии, ориентированные на гуманистические модели личности	2
6.	Сущность и значение психологических теорий в социальной практике	1.Возможности экзистенциальной психологии в социальных технологиях 2.Гештальттрадиции, основанные на своеобразном понимании личности и ее опыта. 3.Коммуникативные теории и определенные тенденции общения, 4. Роль и значение различных психологических	2

		знаний для социальной работы.	
7.	Социально-психологические технологии в социальной работе	1. Когда и где был впервые применен групповой метод? 2. Что такое метод групповой работы? 3. Что составляет теоретическую базу социальной работы с группами? 4. Перечислите основные элементы групповой динамики. 5. Как определяется социально-психологический тренинг?	2
8.	Роль социально-психологических знаний в социальной работе	1. Перечислите методологические принципы тренинга. 2. Специфические черты тренинга. 3. Назовите принципы создания тренинга. 4. Назовите фазы развития психотерапевтической группы 5. Что такое сплоченность группы?	2
9.	Медико-социальные технологии в социальной работе	1. Как определяет здоровье ВОЗ? 2. Что представляет собой медико-социальная помощь? 3. В чем заключается цель медико-социальной работы? 4. Кто является объектом медико-социальной работы? 5. Назовите медико-ориентированные специальные функции.	3
10.	Медико-социальные технологии в социальной работе	1. В чем заключается медико-социальная работа, имеющая профилактическую направленность? 2. В чем заключается медико-социальная работа, имеющая патогенетическую направленность? 3. Чем характеризуется группа повышенного риска развития наркологических заболеваний? 4. Кого можно отнести к группе с медицинскими проблемами, связанными с личностной реакцией на длительную или острую психотравмирующую ситуацию? 5. В чем особенности медико-социальной работы с группой длительно и часто болеющих пациентов наркологического профиля?	3
11.	Финансово-экономические технологии поддержки населения	1. Назовите экономические принципы решения социальных проблем. 2. Охарактеризуйте социально-экономические методы в технологиях социальной поддержки 3. Перечислите условия эффективного функционирования экономических технологий	2
12.	Социально-педагогические технологии в социальной работе	1. Какова роль педагогики в развитии общества? 2. В чем заключаются принципы социально-педагогической деятельности? 3. Как работает система педагогических методов в практике социальной работы? 4. Опишите методы саморазвития и самореализации	2
13.	Особенности функционирования финансово-экономических технологий в мировой	1. Как работают социально-экономические технологии защиты населения в США? 2. Охарактеризуйте социально-экономические технологии защиты населения в европейских странах.	2

	практике	3. В чем заключаются особенности развития экономических технологий в Советской и постсоветской России? 4. Как реализуются Технологии социальной работы на селе в России? 5. В чем причины негативных тенденций в социальной сфере и экономике РФ? 6. Назовите прямые и косвенные методы государственного регулирования экономики.	
14.	Социально-педагогическая компетентность специалиста по социальной работе	1.Охарактеризуйте социально-педагогические методы по соответствующим принципам 2. В чем заключаются методы саморазвития и самореализации? 3.Назовите педагогические технологии адаптации 4. Что такое кондуктивная педагогика? 5. Перечислите инновационные методы в практике социального работника	2
15.	Условия профессионального саморазвития сотрудников социальных служб	1.Дайте понятие профессионального саморазвития 2.Каковы условия эффективного саморазвития? 3.Назовите направления профессионального развития 4.Перечислите условия профессионального совершенствования	2
16.	Технологии социальной работы по преодолению девиантности	1.Что такое девиация? 2.Какова природа девиации? 3.Назовите основные виды девиантного поведения 4.Перечислите технологии социальной работы с людьми девиантного поведения 5.Охарактеризуйте приемы работы с людьми девиантного поведения	
17.	Технологии социальной работы по преодолению правонарушений	1.Какие меры и средства, разработанные государством, направляются на предупреждение правонарушений? 2.Назовите основные направления ранней профилактики правонарушений 3.Охарактеризуйте возрастные особенности детей и подростков 4.В чем заключается социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями? 5.Какое влияние оказывает социальный приют на личностное и эмоциональное развитие ребенка?	2
18.	Технологии преодоления конфликтов	1.В чем заключается сущность конфликта 2.Назовите основные функции конфликта 3. Перечислите виды конфликтов 4.Раскройте понятие «межличностный конфликт» 5. Перечислите технологии разрешения межличностных конфликтов 6. Проанализируйте причины возникновения межличностных конфликтов 7. Каковы способы разрешения межличностных конфликтов? 8. Как происходит управление межличностным конфликтом?	2
19.	Стратегии выхода из	1.Какова природа и виды конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности?	2

	конфликтных ситуаций	2. Назовите структуру конфликтной ситуации. 3. Охарактеризуйте функции конфликта 4. В чем заключается процесс разрешения конфликта? 5. Каковы основные стратегии разрешения конфликта? 6. В чем заключаются технологии позитивного выхода из конфликта?	
20.	Технологии социальной работы в конфессиях	1. Перечислите функции религии в обществе 2. Охарактеризуйте христианские конфессии как субъект социальной деятельности 3. Как осуществляется социальное воспитание в иудаизме? 4. В чем заключается социальное воспитание в христианстве? 5. Как осуществляет социальное воспитание Русская православная церковь? 6. В чем сущность социального воспитания Протестантизма? 7. Как проходит деятельность социального работника на приходе?	2
21.	Технологии социального моделирования и проектирования	1. Что такое моделирование в социальной работе? 2. Назовите основные этапы и стадии процесса моделирования 3. Как осуществляется методология проектной деятельности в социальной работе? 4. В чем заключаются технологические основы разработки социальных проектов? 5. Как проходит реализация социального проекта?	4
22.	Технологии социальной диагностики	1. Дайте определение понятия «социальная диагностика» 2. Назовите принципы социальной диагностики 3. Перечислите процедурные этапы диагностического процесса 4. Назовите диагностические методы в социальной работе 5. Как происходит выбор диагностических методов в социальной работе?	2
23.	Социально диагностические методы в социальной работе	1. В чем заключаются проблемы патологии и нормы в социальной диагностике? 2. Назовите принципы и уровни применения методов социальной диагностики 3. охарактеризуйте этапы диагностического процесса 4. Проанализируйте историко-генетические методы социальной диагностики 5. Что такое структурно-функциональные методы диагностики? 6. Как должна проходить беседа в социальной диагностике? 7. Каковы критерии проведения тестирования в социальной диагностике?	4
24.	Технология социальной реабилитации	1. Что такое реабилитационные технологии? 2. Классифицируйте реабилитационные технологии. 3. В чем заключается содержание и принципы социальной реабилитации? 4. Охарактеризуйте теоретические основы социальной реабилитации инвалидов	4

		<p>5. Какие социальные барьеры существуют перед людьми с инвалидностью?</p> <p>6. Назовите характеристики жилой и социально-психологической среды жизнедеятельности инвалидов</p> <p>7. Какие требования предъявляются к производственной среде для социальной реабилитации инвалидов?</p> <p>8. Какой опыт накоплен по реабилитации инвалидов за рубежом?</p>	
25.	Содержание и организация социально-профилактических мероприятий с различными группами населения	<p>1. В чем заключается сущность и содержание социальной профилактики?</p> <p>2. Кого можно отнести к объектам социальной профилактики?</p> <p>3. Назовите и раскройте содержание принципов социальной профилактики</p> <p>4. Перечислите основные профилактические методы, применяемые в практике социальной работы</p> <p>5. Как проходит комплексное планирование социальной профилактики девиантного поведения молодежи и подростков?</p>	4
26.	Технология социальной адаптации	<p>1. Раскройте сущность и содержание социальной адаптации.</p> <p>2. Назовите и проанализируйте методы социальной адаптации, применяемые в социальной работе.</p> <p>3. Охарактеризуйте содержание и основные этапы технологии социальной адаптации.</p> <p>4. В чем заключается сущность социального контракта?</p> <p>5. Приведите конкретные примеры реализации технологий социальной адаптации в отечественной практике</p>	5
27.	Технология социальной экспертизы	<p>1. В чем отличие социальной экспертизы от других видов экспертизы?</p> <p>2. Может ли социальный работник быть экспертом при проведении социальной экспертизы?</p> <p>3. В чем отличие экспертной модели «Рецензия» от обычной рецензии, например литературного критика?</p> <p>4. Как вырабатывается экспертная оценка?</p> <p>5. Что значит соблюдать требования относительно интерфейса при подготовке экспертного заключения?</p>	5
28.	Социальная терапия и методика ее применения	<p>1. В чем заключается сущность и содержание социальной терапии?</p> <p>2. Каково содержание и значение индивидуальных и групповых методов терапии?</p> <p>3. Перечислите основные принципы построения социальной терапии</p> <p>4. Назовите и охарактеризуйте основные методы социальной терапии.</p>	5
29.	Технологии социальной работы с пожилыми людьми	<p>1. Рассмотрите теоретические основы социальной работы с пожилыми людьми</p> <p>2. В чем заключается феномен старости и социогеронтологические теории?</p> <p>3. Каково содержание социальной работы с</p>	8



		<p>пожилыми людьми?</p> <p>4. Дайте общую характеристику современным технологиям социальной работы с пожилыми людьми</p> <p>5. Как осуществляется технология социального обслуживания пожилых людей?</p> <p>6. Как проходит процесс социальной реабилитации пожилых людей?</p>	
30.	Технологии социальной работы с инвалидами	<p>1. Раскройте основные аспекты социальной работы по защите инвалидов</p> <p>2. Дайте определение понятия «инвалидность»</p> <p>3. Назовите виды инвалидности</p> <p>4. Охарактеризуйте социальные, медико-социальные и управленческие аспекты защиты инвалидов</p> <p>5. Как проходит организация работы органов социальной защиты инвалидов?</p> <p>6. Объясните понятие «реабилитации» как основное направление социальной защиты инвалидов</p> <p>7. Какова роль социальных работников в реабилитации инвалидов?</p>	8
31.	Направления социальной работы с мигрантами, беженцами, вынужденными переселенцами	<p>1. Каковы основные причины активизации миграционных процессов в современном мире?</p> <p>2. Какие виды и типы миграции вы можете назвать?</p> <p>3. В каких международных актах и нормативных документах сформулированы основные принципы миграционной политики?</p> <p>4. В чем сущность технологий социальной работы с мигрантами?</p> <p>5. Дайте характеристику основных направлений технологии социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами.</p> <p>6. Каковы причины образования национальных меньшинств, диаспор?</p> <p>7. Назовите определения и различия национальных меньшинств и малочисленных народов России</p> <p>8. Каковы особенности социальной ситуации этнических русских в ближнем зарубежье?</p> <p>2.</p>	8
32.	Зарубежный опыт по возрождению села	<p>1. Расскажите о международной деятельности национального фонда «Возрождение русской усадьбы»</p> <p>2. Раскройте содержание направления - добровольческие трудовые отношения: основные определения (США и Россия)</p> <p>3. Что такое «Открытые дома» Германии?</p> <p>4. Рассмотрите работу Союза «РЕМПАРТ» во Франции</p> <p>5. В чем заключается помощь «Европейских добровольческих услуг» «EVS»?</p> <p>6. Как работает Европейский совет по селам и малым городам ЕКОВАСТ?</p>	8

33.	Технологии социальной работы на селе в России	1. Назовите функции социальной работы 2 В чем состоят основные проблемы сельского населения? 3.Перечислите технологии социальной работы, актуальные в сельской местности 4.Каковы организационные формы социальной работы в сельской местности? 5. Назовите направления сферы деятельности социального работника в сельской местности	8
34.	Социальная защита населения в сельской местности	1.В чем заключаются особенности социального развития российского села? 2. Каковы цели, задачи и направления социальной работы на селе? 3. Назовите виды технологий социальной работы в сельской местности 4. Охарактеризуйте содержание, формы и проблемы социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами на селе 5. Перечислите виды технологий социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами в сельской местности	8
Итого по дисциплине			120

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Холостова Е.И., Кононова Л.И. Технология социальной работы: Учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К., 2014. – 478 с. – ЭБС «Лань»

### **6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1.Ерусланова Р. И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: учебное пособие для бакалавров / Р. И. Ерусланова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИТК «Дашков и К», 2013. – 168 с.

Руденко А. М. Социальная реабилитация: учебное пособие для бакалавров / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. – 2-е изд. - Москва: ИТК «Дашков и К»; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2014. – 320 с.

### **6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям**

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению практических (семинарских) работ.

### **6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе

### **6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Open Office

2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

**6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
7. <http://soc-work.ru/> - тематические учебно-методические материалы по социальной работе

**6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

(Образец: Учебная доска, мультимедийное оборудование: экран, проектор; системный блок, монитор, клавиатура, мышь).

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8

Разработал:



Ю.В. Мугиль

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.Б.21 ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ  
РАБОТЫ**

**Направление подготовки** 39.03.02 Социальная работа

**Профиль подготовки** «Социальная работа в системе социальных служб»

**Квалификация выпускника** бакалавр

**Форма обучения** заочная

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	3
3. Шкала оценивания .....	9
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....	11
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	20
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	20

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

### Наименование и содержание компетенции

ПК-1 способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

**Знать:** основные технологии в области постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

Этап 1 исследовательские подходы в области постановки социального диагноза;

Этап 2 основные направления разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

**Уметь:** проводить оценки обстоятельств, которые могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг

Этап 1: проводить оценки обстоятельств, которые могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан;

Этап 2: использовать методы постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг

**Владеть:** современными технологиями организации социальной, структурной комплексно ориентированной социальной работы, социальной помощи

Этап 1: современными технологиями организации социальной, структурной комплексно ориентированной социальной работы;

Этап 2: приемами социальной помощи и защиты социально уязвимых категорий граждан

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-1 способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального	сформировать способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального	-знать исследовательские подходы в области постановки социального диагноза; -уметь проводить оценки обстоятельств, которые могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан; -владеть современными	-тестирование; -индивидуальное собеседование; -письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	технологиями организации социальной, структурной комплексно ориентированной социальной работы	
--	--	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-1 способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	сформировать способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные направления разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;</li> <li>- уметь использовать методы постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг;</li> <li>- владеть приемами социальной помощи и защиты социально уязвимых категорий граждан</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-тестирование;</li> <li>-индивидуальное собеседование;</li> <li>-письменные ответы на вопросы;</li> <li>- контрольные тестовые задания</li> </ul>

#### Наименование и содержание компетенции

ПК-2 способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

**Знать:** основные социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

Этап 1 социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;

Этап 2 социально-технологическую специфику социальной работы

**Уметь:** обосновывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

Этап 1: проводить оценки обстоятельств, которые могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан;

Этап 2: использовать методы постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг

**Владеть:** коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания и обеспечения прав человека в сфере социальной защиты

Этап 1: коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания;

Этап 2: технологиями обеспечения прав человека в сфере социальной защиты

Таблица 3 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-2 способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	сформировать способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	-знать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты; -уметь проводить оценки обстоятельств, которые могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан; -владеть коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания	-тестирование; -индивидуальное собеседование; -письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

Таблица 4 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-2 способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и	сформировать способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и	- социально-технологическую специфику социальной работы; - уметь использовать методы постановки социального диагноза и	-тестирование; -индивидуальное собеседование; -письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания



технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг; -владеть технологиями обеспечения прав человека в сфере социальной защиты	
---	---	--	--

### Наименование и содержание компетенции

ПК-3 способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

**Знать:** существующие меры социальной защиты, социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои жизненные потребности

Этап 1 существующие меры социальной защиты, социального обеспечения в сфере социальной защиты;

Этап 2 меры социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина

**Уметь:** использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы для самостоятельного обеспечения своих потребностей, путем мобилизации собственных сил

Этап 1: использовать социально-педагогические, медико-социальные методы и технологии в практике социальной работы;

Этап 2: использовать социально-психологические методы и технологии для самостоятельного обеспечения своих потребностей, путем мобилизации собственных сил

**Владеть:** навыками использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы

Этап 1: навыками использования индивидуально-групповых технологий;

Этап 2: навыками использования технологий психосоциальной работы

Таблица 5 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-3 способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального	сформировать способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи	- знать существующие меры социальной защиты, социального обеспечения в сфере социальной защиты; -уметь использовать социально-	-тестирование; -индивидуальное собеседование; -письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	психологические методы и технологии для самостоятельного обеспечения своих потребностей, путем мобилизации собственных сил; -владеть навыками использования индивидуально-групповых технологий	
---	---	---	--

Таблица 6 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-3 способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных	сформировать способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и	- знать меры социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина; - уметь использовать методы постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг; -владеть навыками использования технологий психосоциальной работы	-тестирование; -индивидуальное собеседование; -письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

ресурсов	социальных ресурсов		
----------	---------------------	--	--

#### Наименование и содержание компетенции

ПК-6 способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

**Знать:** основные способы профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

Этап 1 основные способы профилактики обстоятельств тяжелой жизненной ситуации;

Этап 2 способы удовлетворяющие потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

**Уметь:** формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания с целью профилактики обстоятельств, приводящих к трудной жизненной ситуации

Этап 1: формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания;

Этап 2: использовать методы и технологии для профилактики обстоятельств, приводящих к трудной жизненной ситуации

**Владеть:** основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами

Этап 1: навыками профессионального взаимодействия с клиентами;

Этап 2: навыками использования индивидуально-групповых технологий

Таблица 7 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-6 способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	сформировать способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	- знать основные способы профилактики обстоятельств тяжелой жизненной ситуации; - уметь формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания; - владеть навыками профессионального взаимодействия с клиентами	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

Таблица 8 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
--------------------------	---------------------------------------	------------	----------------

1	2	3	4
ПК-6 способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	сформировать способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	- способы удовлетворяющие потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи; - уметь использовать методы и технологии для профилактики обстоятельств, приводящих к трудной жизненной ситуации; - владеть навыками использования индивидуально-групповых технологий	-тестирование; -индивидуальное собеседование; -письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 –прописывается содержание компетенции в отлагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценитьбудет сформированность компетенции(й).

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах3 и 4.

Таблица 9 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70,85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
------	-----------------	--------------------

<b>А</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>В</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>Д</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>ФХ</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса	<b>неудовлетворител ьно</b> (незачтено)

	возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
<b>Г</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 10 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ПК-1 способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: исследовательские подходы в области постановки социального диагноза	<p><b>1.</b>Контингент защищаемых в обществе должен быть строго ограничен теми категориями населения, которые полностью или частично лишены способности к труду и самообеспечению – это принцип...</p> <p>а) общественной целесообразности б) экономической эффективности в) экономической справедливости г) приоритета государственных начал в социальной защите населения д) экономической самостоятельности местных органов</p> <p><b>2.</b> Разграничение экономических полномочий субъектов федерального и местного уровней– это принцип...</p> <p>а) общественной целесообразности б) экономической эффективности в) экономической справедливости г) приоритета государственных начал в социальной защите д) экономической самостоятельности местных органов</p> <p><b>3.</b> Заранее установленный законодательно, или решением исполнительной власти, или при заключении трудового договора механизм автоматического повышения минимальной заработной платы, пенсий, стипендий – этот социально-экономический метод называется...</p> <p>а) введение системы минимальных социально-экономических гарантии б) индексация доходов в) компенсация расходов</p>
Уметь: проводить оценки обстоятельств, которые могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан	<p><b>4.</b> Не следует предлагать человеку такие рекомендации, которые по итогам диагноза для него бесполезны, могут привести к нежелательным или непредсказуемым последствиям – этот принцип диагностики называется...</p> <p>а) принцип конфиденциальности б) принцип научной обоснованности. в) принцип ненанесения ущерба.</p>

	<p>г) принцип объективности. д) принцип эффективности.</p> <p><b>5.</b> Показатели, характеризующие социально-пространственное распределение и динамику населения, зависимость качества жизни от факторов, дифференцирующих состояние среды обитания, ее символическую и реальную ценность – этот метод социальной диагностики называется...</p> <p>а)зондажно-информационный б)социально-исторические обследования в)информативно-целевой анализ г)социальное картографирование</p> <p><b>6.</b> Зависимость между болезнями малообеспеченных слоев населения и их социальными условиями жизни стали называть социальной...</p> <p>а)коррекцией б)диагностикой в)терапией г)реабилитацией</p>
Навыки: владения современными технологиями организации социальной, структурной комплексно ориентированной социальной работы	<p><b>7.</b>Целенаправленный процесс практического воздействия соответствующих государственных структур, общественных организаций и объединений, в том числе и религиозных, на конкретные формы проявления социальных отношений или социальных действий – это...</p> <p>а)социальная коррекция б) социальная диагностика в)терапия социальная г)реабилитация социальная</p> <p><b>8.</b>Специфическая черта экспертизы состоит в том, что она</p> <p>а) является аргументированным заключением о соответствии нормативных правовых актов и деятельности органов государственной власти; б) представляет собой исследование, плохо поддающееся количественному анализу; в) определяет степень развитости различных свойств, их выраженности в количественных и качественных показателях; г) описывает диагностируемые особенности клиента, когда это необходимо</p> <p><b>9.</b> Освидетельствование состояния социального объекта в момент исследования – это функция социально экспертизы называется...</p> <p>а)диагностическая; б)информационно-контрольная – исследование информации о социальном объекте и его окружении с целью установить ее достоверность и внести соответствующие коррективы, если информация содержит искажения, в)прогностическая – выявление возможных состояний социального объекта в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе и возможных сценариев достижения объектом этих состояний, г)проектировочная.</p>

Таблица 11 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а так же инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные направления разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	<p><b>10.</b> Выработка рекомендаций по тематике экспортирования социального объекта для социального проектирования и принятия управленческих решений исследования – это функция социально экспертизы называется...</p> <p>а)диагностическая; б)информационно-контрольная; в)прогностическая – выявление возможных состояний социального объекта в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе и возможных сценариев достижения объектом этих состояний, г)проектировочная.</p> <p><b>11.</b> Исследование информации о социальном объекте и его окружении с целью установить ее достоверность и внести соответствующие коррективы, если информация содержит искажения – это функция социально экспертизы называется...</p>

	<p>а)диагностическая;  б)информационно-контрольная;  в)прогностическая;  г)проектировочная.</p> <p><b>12.</b> Выявление возможных состояний социального объекта в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе и возможных сценариев достижения объектом этих состояний – это функция социально экспертизы называется...</p> <p>а)диагностическая;  б)информационно-контрольная;  в)прогностическая;  г)проектировочная.</p>
<p>Уметь:  использовать методы постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг</p>	<p><b>13.</b> Выявить положения документов или факты деятельности, которые могут иметь негативные социальные последствия, и оценить возможные масштабы таких последствий – это...</p> <p>а) цель социальной экспертизы  б) задача социальной экспертизы</p> <p><b>14.</b> Установление соответствия деятельности органов государственной власти и других социальных институтов социальным интересам граждан – это...</p> <p>а) цель социальной экспертизы  б) задача социальной экспертизы</p> <p><b>15.</b> Общественные объединения, выступающие организаторами экспертизы – это...</p> <p>а)первая ступень социальной экспертизы  б)вторая ступень социальной экспертизы  в)третья ступень социальной экспертизы</p>
<p>Навыки:  владения приемами социальной помощи и защиты социально уязвимых категорий молодежи</p>	<p><b>16.</b> Практические работники из системы «заказчика» – это...</p> <p>а)первая ступень социальной экспертизы  б)вторая ступень социальной экспертизы  в)третья ступень социальной экспертизы</p> <p><b>17.</b> Органы государственной власти – это...</p> <p>а)первая ступень социальной экспертизы  б)вторая ступень социальной экспертизы  в)третья ступень социальной экспертизы</p> <p><b>18.</b> Долговременная модель социальной экспертизы называется</p> <p>а)рецензирование;  б)проект;  в)мониторинг</p>

Таблица 12 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ПК-2 способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать:  социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>	<p><b>19.</b> Главная причина недостаточно эффективного выполнения организациями инвалидов их социальных функций — это</p> <p>а)откровенная слабость финансово-экономического положения этих организаций  б)ориентированность на потребление услуг  в)уклонение властных структур от регулярного взаимодействия с организациями инвалидов.  г)в органах объединений инвалидов нехватка способной молодежи</p> <p><b>20.</b> Вся совокупность действий, которые совершают верующие с целью поклонения Богу или каким-либо сверхъестественным силам называется –</p> <p>а) вера; б) учение; в) культ; г) конфессия</p> <p><b>21.</b> Особенность вероисповедания в пределах определенного религиозного учения объединение верующих, придерживающихся этого вероисповедания –</p> <p>а) вера; б) учение; в) культ; г) конфессия</p>
<p>Уметь:</p>	<p><b>22.</b> Систематическая, специально разрабатываемая для данной религии</p>



проводить оценки обстоятельств, которые могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан	<p>совокупность принципов, идей, понятий –</p> <p>а) вера; б) учение; в) культ; г) конфессия.</p> <p><b>23.</b> Самую малочисленную группу бомжей составляют</p> <p>а) собственно бездомные, бывшие заключенные</p> <p>б) люди, для которых подобное состояние – жизненный выбор.</p> <p>в) продавшие свое жилье или оказавшиеся на улице из-за семейных проблем</p> <p>г) выгнанные родственниками, сбежавшие от пьющих родственников или сами пьющие</p> <p><b>24.</b> Данная функция, наполняет верующих, их жизни неким особым значением и смыслом называется...</p> <p>а) Интегративная</p> <p>б) Регулятивная</p> <p>в) Психотерапевтическая</p> <p>г) Коммуникативная</p> <p>д) Мировоззренческая</p> <p>е) Культурная</p> <p>ж) Дезинтегрирующая</p>
Навыки: коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания	<p><b>25.</b> Религия используется для разъединения людей, для разжигания вражды и даже войн между разными религиями называется...</p> <p>а) Интегративная.</p> <p>б) Регулятивная.</p> <p>в) Психотерапевтическая</p> <p>г) Коммуникативная</p> <p>д) Мировоззренческа</p> <p>е) Культурная</p> <p>ж) Дезинтегрирующая</p> <p><b>26.</b> Поддерживает и усиливает действие принятых в обществе социальных норм поведения, осуществляет социальный контроль называется...</p> <p>а) Интегративная.</p> <p>б) Регулятивная.</p> <p>в) Психотерапевтическая</p> <p>г) Коммуникативная</p> <p>д) Мировоззренческа</p> <p>е) Культурная</p> <p>ж) Дезинтегрирующая</p> <p><b>27.</b> Люди, вынужденные покинуть свою страну из-за обоснованных опасений, что их будут преследовать по расовым, религиозным, национальным причинам называются -</p> <p>а) эмигрантами</p> <p>б) иммигрантами</p> <p>в) беженцами</p> <p>г) вынужденными переселенцами</p>

Таблица 13 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ПК-2 способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: социально-технологическую специфику социальной работы	<p><b>28.</b> Практические работники из системы «заказчика» – это...</p> <p>а) первая ступень социальной экспертизы</p> <p>б) вторая ступень социальной экспертизы</p> <p>в) третья ступень социальной экспертизы</p> <p><b>29.</b> Органы государственной власти – это...</p> <p>а) первая ступень социальной экспертизы</p> <p>б) вторая ступень социальной экспертизы</p> <p>в) третья ступень социальной экспертизы</p> <p><b>30.</b> Долговременная модель социальной экспертизы называется</p> <p>а) рецензирование;</p>

	б)проект; в)мониторинг
Уметь: использовать методы постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг	<p><b>31.</b> Главная причина недостаточно эффективного выполнения организациями инвалидов их социальных функций — это</p> <p>а)откровенная слабость финансово-экономического положения этих организаций</p> <p>б)ориентированность на потребление услуг</p> <p>в)уклонение властных структур от регулярного взаимодействия с организациями инвалидов.</p> <p>г)в органах объединений инвалидов нехватка способной молодежи</p> <p><b>32.</b> Вся совокупность действий, которые совершают верующие с целью поклонения Богу или каким-либо сверхъестественным силам называется –</p> <p>а) вера; б) учение; в) культ; г) конфессия</p> <p><b>33.</b> Особенность вероисповедания в пределах определенного религиозного учения объединение верующих, придерживающихся этого вероисповедания –</p> <p>а) вера; б) учение; в) культ; г) конфессия</p>
Навыки: технологиями обеспечения прав человека в сфере социальной защиты	<p><b>34.</b> Систематическая, специально разрабатываемая для данной религии совокупность принципов, идей, понятий –</p> <p>а) вера; б) учение; в) культ; г) конфессия.</p> <p><b>35.</b> Самую малочисленную группу бомжей составляют</p> <p>а)собственно бездомные, бывшие заключенные</p> <p>б)люди, для которых подобное состояние – жизненный выбор.</p> <p>в) продавшие свое жилье или оказавшиеся на улице из-за семейных проблем</p> <p>г) выгнанные родственниками, сбежавшие от пьющих родственников или сами пьющие</p> <p><b>36.</b> Данная функция, наполняет верующих, их жизни неким особым значением и смыслом называется...</p> <p>а)Интегративная</p> <p>б)Регулятивная</p> <p>в)Психотерапевтическая</p> <p>г)Коммуникативная</p> <p>д)Мировоззренческая</p> <p>е)Культурная</p> <p>ж)Дезинтегрирующая</p>

Таблица 14 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ПК-3 способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: существующие меры социальной защиты, социального обеспечения в сфере социальной защиты	<p><b>37.</b>Религия используется для разъединения людей, для разжигания вражды и даже войн между разными религиями называется...</p> <p>а)Интегративная.</p> <p>б)Регулятивная.</p> <p>в)Психотерапевтическая</p> <p>г)Коммуникативная</p> <p>д)Мировоззренческа</p> <p>е)Культурная</p> <p>ж)Дезинтегрирующая</p> <p><b>38.</b>Поддерживает и усиливает действие принятых в обществе социальных норм поведения, осуществляет социальный контроль называется...</p> <p>а)Интегративная.</p> <p>б)Регулятивная.</p> <p>в)Психотерапевтическая</p> <p>г)Коммуникативная</p> <p>д)Мировоззренческа</p>

	<p>е)Культурная ж)Дезинтегрирующая</p> <p><b>39.</b>Люди, вынужденные покинуть свою страну из-за обоснованных опасений, что их будут преследовать по расовым, религиозным, национальным причинам называются -</p> <p>а)эмигрантами б)иммигрантами в)беженцами г) вынужденными переселенцами</p>
<p>Уметь: использовать социально-педагогические, медико-социальные методы и технологии в практике социальной работы</p>	<p><b>40.</b> Практические работники из системы «заказчика» – это...</p> <p>а)первая ступень социальной экспертизы б)вторая ступень социальной экспертизы в)третья ступень социальной экспертизы</p> <p><b>41.</b> Органы государственной власти – это...</p> <p>а)первая ступень социальной экспертизы б)вторая ступень социальной экспертизы в)третья ступень социальной экспертизы</p> <p><b>42.</b> Долговременная модель социальной экспертизы называется</p> <p>а)рецензирование; б)проект; в)мониторинг</p>
<p>Навыки: использования индивидуально-групповых технологий</p>	<p><b>43.</b> Главная причина недостаточно эффективного выполнения организациями инвалидов их социальных функций — это</p> <p>а)откровенная слабость финансово-экономического положения этих организаций б)ориентированность на потребление услуг в)уклонение властных структур от регулярного взаимодействия с организациями инвалидов. г)в органах объединений инвалидов нехватка способной молодежи</p> <p><b>44.</b> Вся совокупность действий, которые совершают верующие с целью поклонения Богу или каким-либо сверхъестественным силам называется –</p> <p>а) вера; б) учение; в) культ; г) конфессия</p> <p><b>45.</b> Особенность вероисповедания в пределах определенного религиозного учения объединение верующих, придерживающихся этого вероисповедания –</p> <p>а) вера; б) учение; в) культ; г) конфессия</p>

Таблица 15 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ПК-3 способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: меры социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина</p>	<p><b>46.</b> Систематическая, специально разрабатываемая для данной религии совокупность принципов, идей, понятий –</p> <p>а) вера; б) учение; в) культ; г) конфессия.</p> <p><b>47.</b> Самую малочисленную группу бомжей составляют</p> <p>а)собственно бездомные, бывшие заключенные б)люди, для которых подобное состояние – жизненный выбор. в) продавшие свое жилье или оказавшиеся на улице из-за семейных проблем г) выгнанные родственниками, сбежавшие от пьющих родственников или сами пьющие</p> <p><b>48.</b> Данная функция, наполняет верующих, их жизни неким особым значением и смыслом называется...</p> <p>а)Интегративная б)Регулятивная в)Психотерапевтическая г)Коммуникативная</p>

	<p>д)Мировоззренческая</p> <p>е)Культурная</p> <p>ж)Дезинтегрирующая</p>
<p>Уметь:</p> <p>использовать социально-психологические методы и технологии для самостоятельного обеспечения своих потребностей, путем мобилизации собственных сил</p>	<p><b>49.</b>Религия используется для разъединения людей, для разжигания вражды и даже войн между разными религиями называется...</p> <p>а)Интегративная.</p> <p>б)Регулятивная.</p> <p>в)Психотерапевтическая</p> <p>г)Коммуникативная</p> <p>д)Мировоззренческа</p> <p>е)Культурная</p> <p>ж)Дезинтегрирующая</p> <p><b>50.</b>Поддерживает и усиливает действие принятых в обществе социальных норм поведения, осуществляет социальный контроль называется...</p> <p>а)Интегративная.</p> <p>б)Регулятивная.</p> <p>в)Психотерапевтическая</p> <p>г)Коммуникативная</p> <p>д)Мировоззренческа</p> <p>е)Культурная</p> <p>ж)Дезинтегрирующая</p> <p><b>51.</b> Люди, вынужденные покинуть свою страну из-за обоснованных опасений, что их будут преследовать по расовым, религиозным, национальным причинам называются -</p> <p>а)эмигрантами</p> <p>б)иммигрантами</p> <p>в)беженцами</p> <p>г) вынужденными переселенцами</p>
<p>Навыки:</p> <p>навыками использования технологий психосоциальной работы</p>	<p><b>52.</b>Целенаправленный процесс практического воздействия соответствующих государственных структур, общественных организаций и объединений, в том числе и религиозных, на конкретные формы проявления социальных отношений или социальных действий – это...</p> <p>а)социальная коррекция</p> <p>б) социальная диагностика</p> <p>в)терапия социальная</p> <p>г)реабилитация социальная</p> <p><b>53.</b>Специфическая черта экспертизы состоит в том, что она</p> <p>а) является аргументированным заключением о соответствии нормативных правовых актов и деятельности органов государственной власти;</p> <p>б) представляет собой исследование, плохо поддающееся количественному анализу;</p> <p>в) определяет степень развитости различных свойств, их выраженности в количественных и качественных показателях;</p> <p>г) описывает диагностируемые особенности клиента, когда это необходимо</p> <p><b>54.</b> Ритм старения существенно зависит от: (укажите неправильный вариант ответа)</p> <p>а)их положения в семье,</p> <p>б)уровня жизни,</p> <p>в)условий труда,</p> <p>г)экологических факторов.</p>

Таблица 16 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ПК-6 способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать:</p> <p>основные способы профилактики обстоятельств тяжелой жизненной ситуации</p>	<p><b>55.</b> Освидетельствование состояния социального объекта в момент исследования – это функция социально экспертизы называется...</p> <p>а)диагностическая;</p> <p>б)информационно-контрольная – исследование информации о социальном объекте и его окружении с целью установить ее достоверность и внести соответствующие коррективы, если информация содержит искажения,</p>

	<p>в)прогностическая – выявление возможных состояний социального объекта в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе и возможных сценариев достижения объектом этих состояний,</p> <p>г)проектировочная.</p> <p><b>56.</b> Факторы, значительно осложняющие социальную работу на селе: (укажите неправильный вариант ответа)</p> <p>а)ограниченный доступ к социальным услугам</p> <p>б)высокий уровень государственной социальной помощи, ограниченное число источников общественной и частной поддержки</p> <p>в)изолированность и территориальная отдаленность</p> <p>г)отсутствие конфиденциальности</p> <p><b>57.</b> Выработка рекомендаций по тематике экспортирования социального объекта для социального проектирования и принятия управленческих решений исследования – это функция социально экспертизы называется...</p> <p>а)диагностическая;</p> <p>б)информационно-контрольная;</p> <p>в)прогностическая – выявление возможных состояний социального объекта в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе и возможных сценариев достижения объектом этих состояний,</p> <p>г)проектировочная.</p>
Уметь: формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания	<p><b>58.</b> Исследование информации о социальном объекте и его окружении с целью установить ее достоверность и внести соответствующие коррективы, если информация содержит искажения – это функция социально экспертизы называется...</p> <p>а)диагностическая;</p> <p>б)информационно-контрольная;</p> <p>в)прогностическая;</p> <p>г)проектировочная.</p> <p><b>59.</b> Выявление возможных состояний социального объекта в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе и возможных сценариев достижения объектом этих состояний – это функция социально экспертизы называется...</p> <p>а)диагностическая;</p> <p>б)информационно-контрольная;</p> <p>в)прогностическая;</p> <p>г)проектировочная.</p> <p><b>60.</b> Главные причины старения населения –</p> <p>а)снижение рождаемости</p> <p>б)увеличение продолжительности жизни</p> <p>в)понижение уровня жизни населения</p>
Навыки: навыками профессионального взаимодействия с клиентами	<p><b>61.</b> Выявить положения документов или факты деятельности, которые могут иметь негативные социальные последствия, и оценить возможные масштабы таких последствий – это...</p> <p>а) цель социальной экспертизы</p> <p>б) задача социальной экспертизы</p> <p><b>62.</b> Установление соответствия деятельности органов государственной власти и других социальных институтов социальным интересам граждан – это...</p> <p>а) цель социальной экспертизы</p> <p>б) задача социальной экспертизы</p> <p><b>63.</b> Общественные объединения, выступающие организаторами экспертизы – это...</p> <p>а)первая ступень социальной экспертизы</p> <p>б)вторая ступень социальной экспертизы</p> <p>в)третья ступень социальной экспертизы</p>

Таблица 17 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ПК-6 способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать:	<b>64.</b> Ритм старения существенно зависит от:(укажите неправильный вариант

способы удовлетворяющие потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	<p>ответа)</p> <p>а)их положения в семье, б)уровня жизни, в)условий труда, г)экологических факторов.</p> <p><b>65.</b> Факторы, значительно осложняющие социальную работу на селе: (укажите неправильный вариант ответа)</p> <p>а)ограниченный доступ к социальным услугам б)высокий уровень государственной социальной помощи, ограниченное число источников общественной и частной поддержки в)изолированность и территориальная отдаленность г)отсутствие конфиденциальности</p> <p><b>66.</b> Специфику социальной работы на селе определяют: особенности ценностных ориентаций — психотип сельского жителя, который включает: (укажите неправильный вариант ответа)</p> <p>а)определенный консерватизм; б)основательность; в)торопливость; г)приверженность традициям; д)терпимость; е)непритязательность в быту; ж)бережное отношение к природе</p>
Уметь: использовать методы и технологии для профилактики обстоятельств, приводящих к трудной жизненной ситуации	<p><b>67.</b> Главные причины старения населения –</p> <p>а)снижение рождаемости б)увеличение продолжительности жизни в)понижение уровня жизни населения</p> <p><b>68.</b> Выявление возможных состояний социального объекта в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе и возможных сценариев достижения объектом этих состояний – это функция социально экспертизы называется...</p> <p>а)диагностическая; б)информационно-контрольная; в)прогностическая; г)проектировочная.</p> <p><b>69.</b> Главные причины старения населения –</p> <p>а)снижение рождаемости б)увеличение продолжительности жизни в)понижение уровня жизни населения</p>
Навыки: использования индивидуально-групповых технологий	<p><b>70.</b> Выявить положения документов или факты деятельности, которые могут иметь негативные социальные последствия, и оценить возможные масштабы таких последствий – это...</p> <p>а) цель социальной экспертизы б) задача социальной экспертизы</p> <p><b>71.</b> Установление соответствия деятельности органов государственной власти и других социальных институтов социальным интересам граждан – это...</p> <p>а) цель социальной экспертизы б) задача социальной экспертизы</p> <p><b>72.</b> Общественные объединения, выступающие организаторами экспертизы – это...</p> <p>а)первая ступень социальной экспертизы б)вторая ступень социальной экспертизы в)третья ступень социальной экспертизы</p>

*Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.*

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

На первом этапе формирования компетенции(ий) отбираются составляющие действия (части, элементы), связанные с демонстрацией этой компетенции(ий) в процессе текущего контроля успеваемости.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих процедур для оценивания знаний:

- устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.;
- письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестирование (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Второй этап формирования компетенции(ий) закреплённой(ых) за дисциплиной, является завершающим и предполагает возможность оценить результаты обучения. Процедуры оценивания, в рамках соответствующей дисциплины, определяются порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.