

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03 ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности» являются:

- формирование представления о функциональной организации нервной системы, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения и принципах системной организации функции мозга; об основах физиологии нервной ткани и центральной нервной системы человека; физиологических механизмах приема и переработки информации живым организмом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности» к *вариативной* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Концепции современного естествознания	Раздел 4

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Психология	Раздел 2

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-3- способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	механизмов функционирования нервной системы, рефлекторной основы поведенческих и психических процессов	использовать физиологические закономерности деятельности нервной системы при анализе психических функций, психических процессов, функциональных состояний, индивидуальных различий и поведения человека	владеть категориальным аппаратом физиологии центральной нервной системы, физиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности, навыками использования физиологических знаний в различных отраслях психологии

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности» составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

4№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 3		Семестр №4	
				КР	СР	КР	СР
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Лекции (Л)	6		6			
2	Лабораторные работы (ЛР)						
3	Практические занятия (ПЗ)						
4	Семинары(С)	6		4		2	
5	Курсовое проектирование (КП) /Контрольные работы (К)		30				30
6	Рефераты (Р)		30		30		
7	Эссе (Э)						
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)						
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)						
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		32		14		18
11	Промежуточная аттестация	2	2			2	2
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х			зачет	
13	Всего	14	94	10	44	4	50

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Модуль 1 Физиология высшей нервной деятельности. Функциональная организация мозга	3	4			2		х			8	х	ОПК-3
1.1.	Модульная единица 1 История, предмет и методы физиологии высшей нервной деятельности.	3	2					х				х	ОПК-3
1.2.	Модульная единица 2 Основы общей физиологии центральной и вегетативной нервной системы.	3						х			4	х	ОПК-3
1.3.	Модульная единица 3 Транспорт веществ через биологические мембраны.	3	2					х				х	ОПК-3
1.4.	Модульная единица 4 Возбуждения и торможение в нервных структурах. Синаптическая передача.	3				2		х			4	х	ОПК-3
2.	Модуль 2 Учение о рефлексах	3	2			2		х			6	х	ОПК-3
2.1.	Модульная единица 5	3				2		х			2	х	ОПК-3

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Безусловно-рефлекторная деятельность организма												
2.2.	Модульная единица 6 Основные положения теории рефлекторного взаимодействия организма и среды.	3	2					х				х	ОПК-3
2.3.	Модульная единица 7 Функциональная организация высших отделов центральной нервной системы.	3						х			2	х	ОПК-3
2.4.	Модульная единица 8 Закономерности условно-рефлекторной деятельности.	3						х			2	х	ОПК-3
3.	Модуль 3 Физиология высших психических функций и поведения.	4				2	12	х			8	х	ОПК-3
3.1.	Модульная единица 9 Физиологические основы обучения и памяти.	4					3	х			2	х	ОПК-3
3.2.	Модульная единица 10 Потребности. Мотивации. Эмоции	4				2	3	х			2	х	ОПК-3
3.3.	Модульная единица 11 Потребности. Мотивации. Эмоции	4					3	х			2	х	ОПК-3
3.4.	Модульная единица 12 Общие представления об организации поведения.	4					3	х			2	х	ОПК-3
4.	Модуль 4 Частные вопросы физиологии	4					18	х			10	х	ОПК-3

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	ВНД												
4.1.	Модульная единица 13 Функциональные состояния центральной нервной системы.	4					3	х			2	х	ОПК-3
4.2.	Модульная единица 14 Вторая сигнальная система.	4					3	х			2	х	ОПК-3
4.3.	Модульная единица 15 Типологические особенности высшей нервной деятельности животных и человека.	4					3	х			2	х	ОПК-3
4.4.	Модульная единица 16 Физиология сенсорных систем. Анализаторные системы. Нейронные механизмы переработки информации в сенсорных системах	4					3	х			2	х	ОПК-3
4.5.	Модульная единица 17 Органы чувств. Общие свойства рецепторов	4					3	х			1	х	ОПК-3
4.6.	Модульная единица 18 Общие свойства анализаторов	4					3	х			1	х	ОПК-3
5.	Контактная работа	3-4	6			6		х				2	х
6.	Самостоятельная работа	3-4					30	30			32	2	х
7.	Объем дисциплины в семестре	3-4	6			6	30	30			32	4	х
8.	Всего по дисциплине	х	6			6	30	30			32	4	х

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	История, предмет и методы физиологии высшей нервной деятельности.	2
Л-2	Транспорт веществ через биологические мембраны.	2
Л-3	Основные положения теории рефлекторного взаимодействия организма и среды.	2
Итого по дисциплине		6

5.2.2 – Темы лабораторных работ – не предусмотрены учебным планом

5.2.3 – Темы практических занятий – не предусмотрены учебным планом

5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
С-1	Возбуждения и торможение в нервных структурах. Синаптическая передача	2
С-2	Безусловно-рефлекторная деятельность организма	2
С-3	Потребности. Мотивации. Эмоции	2
Итого по дисциплине		6

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) – не предусмотрены учебным планом /Темы контрольных работ

Вариант №1

1. Функция проводникового отдела анализатора.
2. Охарактеризуйте рецепторы внутренней поверхности желудка с точки зрения различных классификаций.

Вариант №2

1. Функция периферического отдела анализатора.
2. В чем проявляется специфичность зрительных рецепторов?

Вариант №3

1. Функция коркового отдела анализатора.
2. В чем проявляется специфичность слуховых рецепторов?

Вариант №4

1. Перечислите известные вам сенсорные системы.
2. В чем проявляется специфичность обонятельных рецепторов?

Вариант №5

1. Охарактеризуйте обонятельные рецепторы с точки зрения различных классификаций.
2. Афферентные нейроны – это

Вариант №6

1. Охарактеризуйте вкусовые рецепторы с точки зрения различных классификаций.
2. Эфферентные нейроны – это....

Вариант №7

1. Охарактеризуйте болевые рецепторы с точки зрения различных классификаций.
2. Наименьшая сила раздражителя, при которой возникает возбуждение – это....

Вариант №8

1. Охарактеризуйте вкусовые рецепторы с точки зрения различных классификаций.
2. В чем заключается связь между абсолютным и дифференциальным порогом раздражения?

Вариант №9

1. Охарактеризуйте зрительные рецепторы с точки зрения различных классификаций.
2. Какой раздражитель можно назвать адекватным?

Вариант №10

1. Охарактеризуйте рецепторы каротидного синуса аорты с точки зрения различных классификаций.
2. Что такое абсолютный порог раздражения?

5.2.6 Темы рефератов

1. Единство аналитической и синтетической деятельности головного мозга.
2. Условно-рефлекторная деятельность как механизм высшего анализа и синтеза.
3. Метод исследования физиологии ВНД.
4. Принципы переработки информации в нервной системе.
5. Концептуальная модель рефлекторной дуги.
6. Локализация безусловных рефлексов в центральной нервной системе (центры голода, насыщения, жажды, агрессии).
7. Методика самораздражения.
8. Оборонительное поведение и его нейронные механизмы.
9. Пищевой рефлекс и его нейронные механизмы.
10. Механизмы локомоций.
11. Иерархия врожденных реакций организма.
12. Условные рефлексы второго и высшего порядка.
13. Условные рефлексы на отношение раздражителей.
14. Связь между индифферентными раздражителями.
15. Подражательные условные рефлексы.
16. Экстраполяционные рефлексы.

17. Гипотезы о физиологическом значении парадоксального сна.
18. Сновидения.
19. Патологические формы сна.
20. Условно-рефлекторная деятельность во время сна.
21. Гипноз и его механизмы.

5.2.7 Темы эссе – не предусмотрены

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий – не предусмотрены

5.2.9 Вопросы для самостоятельного изучения – не предусмотрен

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Савченков Ю. И. Возрастная физиология / Ю. И. Савченков, О. Г. Солдатова, С. Н. Шилов. - Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. - ЭБС, «Книгафонд».

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие / Н. А. Красноперова. – ВЛАДОС, 2012. - 216 с. - ЭБС, «Книгафонд».

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению практических (семинарских) работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС

2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
7. <http://soc-work.ru/> - тематические учебно-методические материалы по социальной работе

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8.

Разработал(и): _____

В.А. Манина

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Б1.В.03**

Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения - заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Шкала оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-3 способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

Знать: механизмы функционирования нервной системы, рефлекторную основу поведенческих и психических процессов

Этап 1: механизмы функционирования нервной системы;

Этап 2: рефлекторную основу поведенческих и психических процессов.

Уметь: использовать физиологические закономерности деятельности нервной системы при анализе психических функций, психических процессов, функциональных состояний, индивидуальных различий и поведения человека

Этап 1: использовать физиологические закономерности деятельности нервной системы при анализе психических функций, психических процессов, функциональных состояний;

Этап 2: использовать физиологические закономерности деятельности нервной системы при анализе индивидуальных различий и поведения человека.

Владеть: категориальным аппаратом физиологии центральной нервной системы, физиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности, навыками использования физиологических знаний в различных отраслях психологии

Этап 1: категориальным аппаратом физиологии центральной нервной системы, физиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности;

Этап 2: навыками использования физиологических знаний в различных отраслях психологии.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-3 - способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и	Сформировать способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и	- знать механизмы функционирования нервной системы; - уметь использовать физиологические закономерности деятельности нервной системы при анализе психических функций, психических процессов, функциональных состояний; - владеть категориальным аппаратом физиологии	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные вопросы.

экспериментального исследования	моделирования, теоретического и экспериментального исследования	центральной нервной системы, физиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности.	
---------------------------------	---	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-3 - способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Сформировать способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	- знать рефлекторную основу поведенческих и психических процессов; - уметь использовать физиологические закономерности деятельности нервной системы при анализе индивидуальных различий и поведения человека; - владеть навыками использования физиологических знаний в различных отраслях психологии.	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные вопросы.

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	

[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - **ОПК-3** - способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: механизмы функционирования нервной системы;	1. Строение и функции биологической мембраны транспорт веществ через биологическую мембрану. 2. Возбудимые ткани и их свойства. 3. Происхождение мембранного потенциала механизм генерации потенциала действия. 4. Понятие синапса, классификация синапсов общие принципы их действия.
Уметь: использовать	5. Роль эмоционального компонента в определении направленности поведения. Классификация эмоциональных явлений.

физиологические закономерности деятельности нервной системы при анализе психических функций психических процессов функциональных состояний□;	6. Функции эмоций и физиологические проявления эмоциональных состояний. 7. Специфически человеческие типы высшей нервной деятельности по И. Павлову. 8. Стадии поведенческого акта и целенаправленность поведения.
Навыки: владеть категориальным аппаратом физиологии центральной нервной системы, физиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности.	9. Понятие синапса, классификация синапсов общие принципы их действия. 10. Общие принципы нервной регуляции движений. 11. Нейронная организация рефлекторной дуги. 12. Внешнее и внутреннее торможение.

Таблица 6 - **ОПК-3** - способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: рефлекторную основу поведенческих и психических процессов;	1. Сущность понятия рефлекторного взаимодействия организма и среды. 2. Нейронная организация рефлекторной дуги. 3. Классификация безусловных рефлексов по их биологической роли. 4. Простые, сложные и сложнейшие безусловные рефлексы (по Павлову).
Уметь: использовать физиологические закономерности деятельности нервной системы при анализе индивидуальных различий□ и поведения человека;	5. Внутренние и внешние источники активации нервной деятельности. 6. Динамический стереотип. 7. Классификация типов высшей нервной деятельности животных И.П. Павлова. 8. Специфически человеческие типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову. 9. Методы определения типов высшей нервной деятельности человека.
Навыки: использования физиологических знаний□ в различных отраслях психологии.	10. Основные свойства темперамента. 11. Компоненты стадии афферентного синтеза поведенческого акта. 12. Доминанта как общий принцип работы центральной нервной системы.

Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых

контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

На первом этапе формирования компетенции(ий) отбираются составляющие действия (части, элементы), связанные с демонстрацией этой компетенции(ий) в процессе текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих процедур для оценивания знаний:

- устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.;
- письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестирование (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Второй этап формирования компетенции(ий) закреплённой(ых) за дисциплиной, является завершающим и предполагает возможность оценить результаты обучения. Процедуры оценивания, в рамках соответствующей дисциплины, определяются порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.