

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.02 Философия**

**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа**

**Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»**

**Квалификация (степень) выпускника бакалавр**

**Форма обучения заочная**

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются:

- формирование представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;
- овладение базовыми принципами и приёмами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей жизни и профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к базовой части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Философия» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

**Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины**

Дисциплина	Раздел
Обществознание (образовательный стандарт основного общего образования по обществознанию)	Программа среднего (полного) общего образования

**Таблица 2.2. Требования к постреквизитам дисциплины**

Дисциплина	Раздел
Социология	Раздел 1 Этапы становления и развития социологии как науки
	Раздел 2 Социальные системы и социоструктурные образования
	Раздел 3 Социальные процессы и социальные изменения
Антропология	Раздел 1 Эволюция человека и его предков
Концепции современного естествознания	Раздел 2 Химический и биологический уровни организации материи

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы**

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	основных исторических периодов развития философии, представителей, особенности их взглядов, теоретические основы философии.	исследовать философские проблемы, связанные с областью будущей жизни и профессиональной деятельности	владения базовыми принципами и приёмами философского познания

## 4. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет 2 ЗЕ (72ч.), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 4.1. Распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1. Распределение объема дисциплины  
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 1		Семестр №2	
				КР	СР	КР	СР
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1	Лекции (Л)	6		6			
2	Лабораторные работы (ЛР)						
3	Практические занятия (ПЗ)						
4	Семинары(С)	6		6			
5	Контрольная работа (КР)						10
6	Рефераты (Р)						
7	Эссе (Э)						
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)						
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		40		18		17
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		6		6		
11	Промежуточная аттестация	4	5			4	5
12	Наименование вида промежуточной аттестации	экзамен				Экзамен	
13	Всего	6		6	24	4	32

## 5. Структура и содержание дисциплины

Таблица 5.1. Структура дисциплины

п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	контрольная работа	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	<b>Раздел 1</b> История философии	1	<b>6</b>			<b>4</b>				<b>20</b>	<b>4</b>		ОК-1
1.1.	<b>Тема 1:</b> Предмет, смысл и предназначение философии.	1	2							2			ОК-1
1.2.	<b>Тема 2:</b> Философия Древнего мира.	1				2				2	2		ОК-1
1.3.	<b>Тема 3:</b> Античная философия.	1								2			ОК-1
1.4.	<b>Тема 4:</b> Философия Средневековья и эпохи Возрождения.	1				2				2	2		ОК-1
1.5	<b>Тема 5:</b> Философия Нового времени и эпохи Просвещения.	1	2							2			ОК-1
1.6	<b>Тема 6:</b> Немецкая классическая философия.	1								3			ОК-1
1.7	<b>Тема 7:</b> Западная философия XIX-XXI вв.	1								3			ОК-1
1.8.	<b>Тема 8:</b> Русская философия XI-XIX вв.	1								2			ОК-1
1.9	<b>Тема 9:</b> Русская философия XX-XXI вв.	1								2			ОК-1
2	<b>Раздел 2.</b> Проблемы философии									<b>15</b>	<b>2</b>		
2.1	<b>Тема 10:</b> Учение о бытии.	1								2			ОК-1
2.2	<b>Тема 11:</b> Диалектика.	1								1			ОК-1

п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	контрольная работа	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2.3	<b>Тема 12:</b> Сознание и познание.	1				2				2	2		ОК-1
2.4	<b>Тема 13:</b> Наука и техника.	2								2			ОК-1
2.5	<b>Тема 14:</b> Происхождение и сущность человека	2								2			ОК-1
2.6	<b>Тема 15:</b> Смысл и ценности человеческого существования.	2								2			ОК-1
2.7	<b>Тема 16:</b> Общество как объект философского познания.	2								2			ОК-1
2.8	<b>Тема 17:</b> Глобальные проблемы современности и будущее человечества.	2								2			ОК-1
3.	<b>Контактная работа</b>	2	<b>6</b>			<b>6</b>						<b>4</b>	
4.	<b>Самостоятельная работа</b>	2						10		35	6	5	
5.	<b>Объем дисциплины в семестре</b>	2	6			6				35	6		

## **5.2. Содержание модулей дисциплины.**

### **5.2. Содержание дисциплины**

#### **5.2.1 – Темы лекций**

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Предмет, смысл и предназначение философии.	2
Л-2	Философия Средневековья и эпохи Возрождения	2
Л-3	Философия Нового времени и эпохи Просвещения.	2

#### **5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрены учебным планом)**

#### **5.2.3 – Темы практических занятий (не предусмотрены учебным планом)**

#### **5.2.4 – Темы семинарских занятий**

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
С-1	Философия Древнего мира.	2
С-2	Немецкая классическая философия	2
С-3	Сознание и познание.	2

#### **5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) (не предусмотрены учебным планом)**

#### **5.2.6 Темы рефератов (не предусмотрены)**

#### **5.2.7 Темы эссе (не предусмотрены)**

#### **5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий**

#### **5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) (не предусмотрены учебным планом)**

#### **5.2.6 Темы рефератов (не предусмотрены учебным планом)**

#### **5.2.7 Темы эссе (не предусмотрены учебным планом)**

#### **5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий**

Индивидуальное домашнее задание выполняется в виде контрольной работы. Работа выполняется по вариантам. Для выполнения контрольной работы студент должен изучить все разделы дисциплины.

№ п.п.	Наименование темы контрольной работы
1	Предмет философии и специфика философского знания
2	Философия и мировоззрение
3	Философия Древнего Востока
4	Раннегреческая философия
5	Классический этап античной философии
6	Философия Средневековья
7	Философия эпохи Возрождения
8	Философия эпохи Нового времени
9	Философия эпохи Просвещения (XVIII в.)
10	Философское наследие И. Канта
11	Основополагающие философские идеи И.Г. Фихте, Ф.В.Й. Шеллинга и Г.В.Ф.

	Гегеля
12	Западный философский иррационализм
13	Основные направления западной философии XIX-XX вв.
14	Русская философия XIX в.
15	Философия советского периода
16	Учение о бытии
17	Социальное бытие
18	Материя как философская категория
19	Движение, время, пространство как атрибуты материи
20	Диалектика как философская категория
21	Развитие как категория философии
22	Сознание и познание
23	Наука и техника
24	Происхождение и сущность человека
25	Ценности человеческого существования
26	Проблема смысла жизни
27	Общество как объект философского познания
28	Проблемы человеческого существования
29	Глобальные проблемы человечества
30	Судьбы цивилизации

### 5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы (указать в соответствии с таблицей 5.1)	Наименование вопросов	Объем, академические часы
1	Тема 1. Предмет, смысл и предназначение философии.	1. Философия и наука. 2. Знание и вера	2
2	Тема 2. Философия Древнего Мира.	1. Периодизация античной философии.	2
3	Тема 3. Античная философия.	1 Учение Платона о бытии, душе, познании, государстве. 2. Философские идеи Аристотеля. 3. Философия раннего эллинизма. 4. Неоплатонизм: Плотин и другие неоплатонники.	2
4	Тема 4. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.	1. Арабская средневековая философия. 2. Эпоха Возрождения и Реформация.	2
5	Тема 5. Философия Нового времени и эпохи Просвещения.	1. Субъективно-идеалистическая концепция Д. Беркли и агностицизм Д. Юма. 2. Философия Французского Просвещения.	2
6	Тема 6. Немецкая классическая философия.	1. Этика Канта. 2. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля..	3
7	Тема 7. Западная философия XIX-XXI вв.	1. Философия марксизма. 2. Философия позитивизма. Философия	3

		прагматизма. <span style="float: right;">Философская</span> герменевтика. 3. Философия жизни. Философия экзистенциализма. Психоаналитическая философия. 4. Переоценка ценностей и смена фило- софских парадигм. 5. Феноменологический метод Э. Гус- серля.	
8	Тема 8. Русская фи- лософия XI-XIX вв.	1. Развитие русской философии в XI – начале XIX вв. 2. Западничество и славянофильство. Почвенничество. Народничество. 3. Религиозно-философское наследие Ф.М. Достоевского и В.С. Соловьева. 4. Философия русского космизма.	2
9	Тема 9. Русская фи- лософия XX-XXI вв.	1. Философия «Серебряного века». 2. Русский марксизм. Философия В.И. Ленина. 3. Основные этапы развития русской философской мысли и ее особенности. 4. Философия советского периода.	2
10	Тема 10. Учение о бытии.	1. Философский смысл проблемы бы- тия. 2. Научные, философские и религиозные картины мира. 3. Категория материи и её значение для философии. 4. Движение как атрибут материи. 5. Пространство и время как формы су- ществования материи. 6. Системный подход к познанию Мира. Самоорганизация систем.	2
11	Тема 11. Диалектика.	1. Диалектика как учение о связях и раз- витии бытия. Принципы диалектики. 2. Законы диалектики. 3. Категории диалектики.	1
12	Тема 12. Сознание и познание.	Сознательное и бессознательное в пси- хике человека.	2
13	Тема 13. Наука и техника.	1. Наука как форма общественного соз- нания. 2. Структура научного познания, его ме- тоды и формы. 3. Научные революции и смена типов рациональности. 4. Техника, ее классификация и законо- мерности развития	2
14	Тема 14. Происхож- дение и сущность че- ловека.	1. Проблема человека в истории фило- софии. 2. Натуроцентрические, социоцентри- ческие и теоцентрические концепции происхождения человека.	2



		3. Человек как целостное природно-социально-духовное существо. 4. Индивид, индивидуальность, личность. .	
15	Тема 15. Смысл и ценности человеческого существования.	1.Бытие человека: цель и смысл. 2.Свобода, необходимость и ответственность в жизни человека. 3.Ценности человеческого существования. 4.Представления о совершенном человеке в различных культурах	2
16	Тема 16. Общество как объект философского познания.	1. Понятие общества. Основные сферы общественной жизни. 2. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. 3. Государство и гражданское общество.	2
17	Тема 17. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.	1.Глобальные проблемы: предпосылки возникновения и взаимосвязь. Условия решения глобальных проблем.	2

#### **6.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов ВУЗов / под ред. В.П. Ратникова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 671 с. -(ЭБС «Книгафонд»).

2. Философия: учебное пособие: в 2 ч.. Ч. 2 Проблемы философии. / под ред. А.М. Максимова, И.А. Беляева. – Оренбург.: Издательский центр ОГАУ, 2014. 134 с.

##### **6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Философия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 735 с. -(ЭБС «Книгафонд»).

2. Спиркин А.Г. Философия в 2 ч. Ч. 1. [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата. / А.Г. Спиркин. 3 изд. перераб. и доп. М. : Издательство ЮРАЙТ, 2016. - 402 с. (ЭБС «Юрайт»).

3. Спиркин А.Г. Общая философия. [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата. / А.Г. Спиркин. М. : Издательство ЮРАЙТ, 2016. - 267 с. – Серия - Бакалавр. Академический курс. - (ЭБС «Юрайт»).

4. Стрельник О.Н. Философия [Электронный ресурс]: краткий курс лекций / О.Н. Стрельник -2 изд. перераб. и доп. М. : Издательство ЮРАЙТ, 2016. 240 с. (ЭБС «Юрайт»).

##### **6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям**

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по подготовке семинарских занятий.

##### **6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов;

- методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий.

**6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

**6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. [http // www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) – ЭБС
3. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
4. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.
- Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 8 от 12 января 2016 г.

Разработал(и): М.В. Лутцев М.В. Лутцев

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.Б.02  
ФИЛОСОФИЯ**

**Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа**  
**Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»**  
**Квалификация выпускника - бакалавр**  
**Форма обучения - заочная**

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

## Наименование и содержание компетенции

**ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**

**Знать:** Основные исторические периоды развития философии, представителей, особенности их взглядов, теоретические основы философии.

Этап 1: Основные исторические периоды развития философии, представителей, особенности их взглядов,

Этап 2: Теоретические основы философии.

**Уметь:** Исследовать философские проблемы, связанные с областью будущей жизни и профессиональной деятельности

Этап 1: Давать философскую оценку взглядам философов прошлого

Этап 2: Давать философскую оценку различным явлениям и процессам, происходящим в природе, обществе, сознании человека.

**Владеть:** базовыми принципами и приёмами философского познания

Этап 1: общефилософскими принципами и приёмами анализа истории философии.

Этап 2: общефилософскими принципами и приёмами анализа теории философии.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1– способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Сформировать знания, умения и навыки, необходимые для использования знаний истории философии для формирования мировоззренческой позиции	<b>Знать:</b> основные исторические периоды развития философии, представителей, особенности их взглядов, <b>Уметь:</b> давать философскую оценку взглядам философов прошлого <b>Владеть:</b> общефилософскими принципами и приёмами анализа истории философии.	- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1– способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Сформировать знания, умения и навыки, необходимые для использования знаний теории философии для формирования мировоззренческой позиции	<b>Знать:</b> Теоретические основы философии. <b>Уметь:</b> давать философскую оценку различным явлениям и процессам, происходящим в природе, обществе, сознании человека. <b>Владеть:</b> общефилософскими принципами и приёмами анализа теории философии	- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

1 – указывается наименование компетенции, закреплённой за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить/будет сформированность компетенции(й).

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственными регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)

<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> <b>но</b> <b>(незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> <b>(незачтено)</b>
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные исторические периоды развития философии, представителей, особенности их взглядов,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Философия Древней Индии.</li> <li>2.Философии Древнего Китая.</li> <li>3.Ранняя античная философия.</li> <li>4.Проблема человека в философии софистов и Сократа.</li> <li>5.Философия Платона.</li> <li>6.Философия Аристотеля.</li> <li>7.Эллинистическая и римская философия.</li> <li>8.Теоцентризм философии Средних веков. Патристика и схоластика как</li> <li>9.этапы развития средневековой философии.</li> <li>10.Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения.</li> <li>11.Общая характеристика философии Нового времени. Философские</li> <li>12.учения мыслителей Нового времени.</li> <li>13.Философия Просвещения и ее основные представители.</li> <li>14.Немецкая классическая философия как явление мировой философии.</li> <li>15.Философия И. Канта.</li> <li>16.Философия И.Г. Фихте и Ф.В.Й. Шеллинга.</li> <li>17.Философия Г.В.Ф. Гегеля. Система и метод диалектики.</li> <li>18.Антропологический материализм Л. Фейербаха.</li> <li>19.Философия марксизма.</li> <li>20.Философия позитивизма. Философия прагматизма. Философская</li> </ol>

	<p>герменевтика.</p> <p>21.Философия жизни. Философия экзистенциализма.</p> <p>22.Психоаналитическая философия.</p> <p>23.Религиозная философия XIX-XXI веков.</p> <p>24.Русская философия как уникальное течение мировой философии.</p> <p>25.Развитие русской философии в XI – начале XIX вв.</p> <p>26.Западничество и славянофильство. Почвенничество. Народничество.</p> <p>27.Религиозно-философское наследие Ф.М. Достоевского и В.С. Соловьева.</p> <p>28.Философия русского космизма.</p> <p>29.Философия «Серебряного века».</p> <p>30.Русский марксизм. Философия В.И. Ленина.</p> <p>31.Философия советского периода.</p>												
Уметь: давать философскую оценку взглядам философов прошлого	<p>32. «Веды», «Самхиты», «Ригведы», «Упанишады» - что означают эти понятия?</p> <p>33. Объясните значение понятий «сансара» и «карма».</p> <p>34. Что такое апории Зенона? Охарактеризуйте известные вам апории.</p> <p>35. Какие разновидности знания выделяет Платон?</p> <p>36. Каково содержание термина «энтелехия» в философии Аристотеля?</p> <p>37. В чём особенность стоического объяснения природы и общества?</p> <p>38. Как понимать выражение Тертуллиана «Верую, ибо абсурдно»?</p> <p>39. Теоцентризм и антропоцентризм. В чем состоит смена акцентов в рассмотрении философской проблематики Средневековья и Возрождения?</p> <p>40. Каково соотношение философии и теологии в трактовке Ф.Аквинского?</p> <p>41. Каковы основные положения учения Н.Кузанского о совпадении противоположностей?</p> <p>42. В чём проявляется гуманизм философии эпохи Возрождения?</p> <p>43.Каким образом изменились цели и задачи философии Нового времени?</p> <p>44.Каков источник познания в рационализме и сенсуализме?</p> <p>45.Как Г. Лейбниц доказывает принцип «предустановленной гармонии»?</p> <p>46.Как относились философы-просветители к религии?</p> <p>47.Каковы общественно-политические идеалы Просвещения?</p> <p>48.В чём сущность «коперниканского переворота» в философии И.Канта?</p> <p>49.В чём состоит противоречие между философской системой и методом Гегеля?</p> <p>50.Каково значение антитетической философии И.Г.Фихте?</p> <p>51. Каковы особенности антропологического материализма Л.Фейербаха?</p> <p>52. В чём заключается отличие классической философии от философии неклассической?</p> <p>53.Какое влияние оказали идеи И.Канта, Платона и индийской философской культуры на становление философских взглядов А. Шопенгауэра?</p> <p>54.Основной принцип экзистенциализма «существование предшествует сущности». Как это понимать?</p> <p>55.Объясните смысл понятия «соборность».</p> <p>56.Каково соотношение славянофильской социальной доктрины и теории официальной народности?</p> <p>57.Каковы основные категории философии свободы Н. Бердяева?</p>												
Навыки: общефилософскими принципами и приёмами анализа истории философии.	<p>58. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: актуальны ли сегодня идеи мудрецов древности?</p> <p>59. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Какие проблемы выделяются в качестве наиболее спорных для философии христианского средневековья?</p> <p>60. Составьте и заполните таблицу: «Сравнение позиций представителей рационализма и эмпиризма Нового времени».</p> <p>61. Отобразите философские школы и направления XIX-XX вв. в таблице.</p> <table><tr><td>Название философской школы (направления)</td><td>Время возникновения</td><td>Представители</td><td>Краткая характеристика</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>62. Составьте таблицу: «Философия западников и славянофилов», в которую должны быть включены представители и их основные идеи.</p>	Название философской школы (направления)	Время возникновения	Представители	Краткая характеристика								
Название философской школы (направления)	Время возникновения	Представители	Краткая характеристика										

	63. Ответьте в письменном виде на вопрос: в чем сходство и различие русской и европейской философии?
--	--

Таблица 6 - ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Теоретические основы философии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философский смысл проблемы бытия.</li> <li>2. Категория материи и её значение для философии.</li> <li>3. Научные, философские и религиозные картины мира</li> <li>4. Системный подход к познанию Мира. Самоорганизация систем.</li> <li>5. Движение как атрибут материи.</li> <li>6. Пространство и время как формы существования материи.</li> <li>7. Диалектика как учение о связях и развитии бытия. Принципы диалектики.</li> <li>8. Законы диалектики.</li> <li>9. Категории диалектики.</li> <li>10. Понятие сознания.</li> <li>11. Сознательное и бессознательное в психике человека.</li> <li>12. Познание, его сущность и основные формы.</li> <li>13. Проблема истины.</li> <li>14. Понятие мышления.</li> <li>15. Наука как форма общественного сознания.</li> <li>16. Структура научного познания, его методы и формы.</li> <li>17. Научные революции и смена типов рациональности.</li> <li>18. Техника, ее классификация и закономерности развития.</li> <li>19. Проблема человека в истории философии.</li> <li>20. Натуроцентрические, социоцентрические и теоцентрические концепции происхождения человека.</li> <li>21. Человек как целостное природно-социально-духовное существо.</li> <li>22. Индивид, индивидуальность, личность.</li> <li>23. Бытие человека: цель и смысл.</li> <li>24. Свобода, необходимость и ответственность в жизни человека.</li> <li>25. Ценности человеческого существования.</li> <li>26. Представления о совершенном человеке в различных культурах.</li> <li>27. Понятие общества. Основные сферы общественной жизни.</li> <li>28. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</li> <li>29. Государство и гражданское общество.</li> <li>30. Глобальные проблемы: предпосылки возникновения и взаимосвязь. Условия решения глобальных проблем.</li> </ol>
Уметь: давать философскую оценку различным явлениям и процессам, происходящим в природе, обществе, сознании человека.	<ol style="list-style-type: none"> <li>31. Как соотносятся по своему содержанию понятия «реальность» и «материя»?</li> <li>32. Укажите основные подходы к решению проблемы материального и идеального в современной философии?</li> <li>33. Раскройте содержание представлений о структурной бесконечности материи?</li> <li>34. В чём отличие реляционной и субстанциональной концепций пространства и времени?</li> <li>35. В чём заключается сущность индетерминизма?</li> <li>36. В чём отличие концепций холизма и меризма?</li> <li>37. Охарактеризуйте основные категории диалектики.</li> <li>38. Каково соотношение беспричинности и случайности?</li> <li>39. Что такое знание и каковы его отличительные признаки?</li> <li>40. В чём заключается специфика познавательной деятельности?</li> <li>41. Как определяют истину сторонники когерентной концепции?</li> <li>42. В чём разница между заблуждением и ложью?</li> <li>43. В чём состоит единство объективного и субъективного, абстрактного и кон-</li> </ol>



	<p>кретного в истине?</p> <p>44.Почему возникло и для чего используется научное знание?</p> <p>45.Какова роль факта в научном познании?</p> <p>46.Человек, индивид, индивидуальность, личность – в чём отличие этих понятий?</p> <p>48.Чем отличается философский подход к человеку от частнонаучных трактовок?</p> <p>49.Дайте характеристику материальных и духовных потребностей человека.</p> <p>50.В чём состоит специфика социального познания?</p> <p>51.Какова роль труда в процессе становления и развития человеческого общества?</p> <p>53.Каково содержание золотого правила нравственности?</p> <p>54.Каково место идеала в системе морали?</p> <p>55.Каковы теоретические и практические аспекты проблемы взаимосвязи добра и зла?</p> <p>56.В чём различие между стыдом и совестью?</p> <p>57.В чём суть противоречий современной религиозной философии?</p> <p>58.Каковы социальные функции религии?</p> <p>59.Существуют ли универсальные законы истории?</p> <p>60.Каково взаимодействие общества и природы в условиях глобальных проблем?</p>												
Навыки: общефилософскими принципами и приёмами анализа теории философии	<p>61. Составьте схему или таблицу: «Бытие. Виды бытия».</p> <p>62. Дайте письменный ответ на вопрос: В чём проявляется противоречивый характер прогресса?</p> <p>63. Сравните понятия: истина, ложь, дезинформация, заблуждение. Дайте ответ в письменной форме.</p> <p>64. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Какое место занимает интуиция в научном познании?</p> <p>65. Заполните таблицу «Концепции происхождения человека»:</p> <table><tr><th>Концепция</th><th>Представители</th><th>Краткая характеристика</th></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table> <p>66. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Всегда ли справедливо и приемлемо утверждение «Цель оправдывает средства»?</p> <p>67.Составьте схему или таблицу: «Основные концепции общественного развития и их особенности».</p> <p>68. Напишите краткое сочинение на тему: «Что ждет человечество в будущем?»</p>	Концепция	Представители	Краткая характеристика									
Концепция	Представители	Краткая характеристика											

5. **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

На первом этапе формирования компетенции(ий) отбираются составляющие действия (части, элементы), связанные с демонстрацией этой компетенции(ий) в процессе текущего контроля успеваемости.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих процедур для оценивания знаний:

- устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.;
- письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестирование (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Второй этап формирования компетенции(ий) закрепленной(ых) за дисциплиной, является завершающим и предполагает возможность оценить результаты обучения. Процедуры оценивания, в рамках соответствующей дисциплины, определяются порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.