

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 Философия

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются:

- формирование представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;
- овладение базовыми принципами и приёмами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к базовой части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Философия» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Обществознание (образовательный стандарт основного общего образования по обществознанию)	Программа среднего (полного) общего образования

Таблица 2.2. Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Социология	Раздел 1 Этапы становления и развития социологии как науки Раздел 2 Социальные системы и социоструктурные образования Раздел 3 Социальные процессы и социальные изменения
Антрапология	Раздел 1 Эволюция человека и его предков
Концепции современного естествознания	Раздел 2 Химический и биологический уровни организации материи

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	основных исторических периодов развития философии, представителей, особенности их взглядов, теоретические основы философии.	исследовать философские проблемы, связанные с областью будущей жизни и профессиональной деятельности	владения базовыми принципами и приёмаами философского познания

4. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет 2 ЗЕ (72ч.), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 4.1. Распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1. Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 1		Семестр №2	
				КР	СР	КР	СР
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Лекции (Л)	6		6			
2	Лабораторные работы (ЛР)						
3	Практические занятия (ПЗ)						
4	Семинары(С)	6		6			
5	Контрольная работа (КР)						10
6	Рефераты (Р)						
7	Эссе (Э)						
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)						
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		40		18		17
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		6		6		
11	Промежуточная аттестация	4	5			4	5
12	Наименование вида промежуточной аттестации	экза-мен				Экзамен	
13	Всего	6		6	24	4	32

5. Структура и содержание дисциплины

Таблица 5.1. Структура дисциплины

п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			Лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	Курсовое проектирование	контрольная работа	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1.	Раздел 1 История философии	1	6			4				20	4			OK-1
1.1.	Тема 1: Предмет, смысл и предназначение философии.	1	2							2				OK-1
1.2.	Тема 2: Философия Древнего мира.	1				2				2	2			OK-1
1.3.	Тема 3: Античная философия.	1								2				OK-1
1.4.	Тема 4: Философия Средневековья и эпохи Возрождения.	1				2				2	2			OK-1
1.5	Тема 5: Философия Нового времени и эпохи Просвещения.	1	2							2				OK-1
1.6	Тема 6: Немецкая классическая философия.	1								3				OK-1
1.7	Тема 7: Западная философия XIX-XXI вв.	1								3				OK-1
1.8.	Тема 8: Русская философия XI-XIX вв.	1								2				OK-1
1.9	Тема 9: Русская философия XX-XXI вв.	1								2				OK-1
2	Раздел 2. Проблемы философии									15	2			
2.1	Тема 10: Учение о бытии.	1								2				OK-1
2.2	Тема 11: Диалектика.	1								1				OK-1

п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	контрольная работа	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	14	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
2.3	Тема 12: Сознание и познание.	1				2				2	2			OK-1
2.4	Тема 13: Наука и техника.	2								2				OK-1
2.5	Тема 14: Происхождение и сущность человека	2								2				OK-1
2.6	Тема 15: Смысл и ценности человеческого существования.	2								2				OK-1
2.7	Тема 16: Общество как объект философского познания.	2								2				OK-1
2.8	Тема 17: Глобальные проблемы современности и будущее человечества.	2								2				OK-1
3.	Контактная работа	2	6			6						4		
4.	Самостоятельная работа	2						10		35	6	5		
5.	Объем дисциплины в семестре	2	6			6				35	6			

5.2. Содержание модулей дисциплины.

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Предмет, смысл и предназначение философии.	2
Л-2	Философия Средневековья и эпохи Возрождения	2
Л-3	Философия Нового времени и эпохи Просвещения.	2

5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрены учебным планом)

5.2.3 – Темы практических занятий (не предусмотрены учебным планом)

5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
C-1	Философия Древнего мира.	2
C-2	Немецкая классическая философия	2
C-3	Сознание и познание.	2

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) (не предусмотрены учебным планом)

5.2.6 Темы рефератов (не предусмотрены)

5.2.7 Темы эссе (не предусмотрены)

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) (не предусмотрены учебным планом)

5.2.6 Темы рефератов (не предусмотрены учебным планом)

5.2.7 Темы эссе (не предусмотрены учебным планом)

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий

Индивидуальное домашнее задание выполняется в виде контрольной работы. Работа выполняется по вариантам. Для выполнения контрольной работы студент должен изучить все разделы дисциплины.

№ п.п.	Наименование темы контрольной работы
1	Предмет философии и специфика философского знания
2	Философия и мировоззрение
3	Философия Древнего Востока
4	Раннегреческая философия
5	Классический этап античной философии
6	Философия Средневековья
7	Философия эпохи Возрождения
8	Философия эпохи Нового времени
9	Философия эпохи Просвещения (XVIII в.)
10	Философское наследие И. Канта
11	Основополагающие философские идеи И.Г. Фихте, Ф.В.Й. Шеллинга и Г.В.Ф.

	Гегеля
12	Западный философский иррационализм
13	Основные направления западной философии XIX-XX вв.
14	Русская философия XIX в.
15	Философия советского периода
16	Учение о бытии
17	Социальное бытие
18	Материя как философская категория
19	Движение, время, пространство как атрибуты материи
20	Диалектика как философская категория
21	Развитие как категория философии
22	Сознание и познание
23	Наука и техника
24	Происхождение и сущность человека
25	Ценности человеческого существования
26	Проблема смысла жизни
27	Общество как объект философского познания
28	Проблемы человеческого существования
29	Глобальные проблемы человечества
30	Судьбы цивилизации

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы (указать в соответствии с таблицей 5.1)	Наименование вопросов	Объем, академи- ческие часы
1	Тема 1. Предмет, смысл и предназначение философии.	1. Философия и наука. 2. Знание и вера	2
2	Тема 2. Философия Древнего Мира.	1. Периодизация античной философии.	2
3	Тема 3. Античная философия.	1 Учение Платона о бытии, душе, познании, государстве. 2. Философские идеи Аристотеля. 3. Философия раннего эллинизма. 4. Неоплатонизм: Плотин и другие неоплатонники.	2
4	Тема 4. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.	1. Арабская средневековая философия. 2. Эпоха Возрождения и Реформация.	2
5	Тема 5. Философия Нового времени и эпохи Просвещения.	1. Субъективно-идеалистическая концепция Д. Беркли и агностицизм Д. Юма. 2. Философия Французского Просвещения.	2
6	Тема 6. Немецкая классическая философия.	1. Этика Канта. 2. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля..	3
7	Тема 7. Западная философия XIX-XXI вв.	1. Философия марксизма. 2. Философия позитивизма. Философия	3

		прагматизма. Философская герменевтика. 3. Философия жизни. Философия экзистенциализма. Психоаналитическая философия. 4. Переоценка ценностей и смена философских парадигм. 5. Феноменологический метод Э. Гуссерля.	
8	Тема 8. Русская философия XI-XIX вв.	1. Развитие русской философии в XI – начале XIX вв. 2. Западничество и славянофильство. Почвенничество. Народничество. 3. Религиозно-философское наследие Ф.М. Достоевского и В.С. Соловьева. 4. Философия русского космизма.	2
9	Тема 9. Русская философия XX-XXI вв.	1. Философия «Серебряного века». 2. Русский марксизм. Философия В.И. Ленина. 3. Основные этапы развития русской философской мысли и ее особенности. 4. Философия советского периода.	2
10	Тема 10. Учение о бытии.	1. Философский смысл проблемы бытия. 2. Научные, философские и религиозные картины мира. 3. Категория материи и её значение для философии. 4. Движение как атрибут материи. 5. Пространство и время как формы существования материи. 6. Системный подход к познанию Мира. Самоорганизация систем.	2
11	Тема 11. Диалектика.	1. Диалектика как учение о связях и развитии бытия. Принципы диалектики. 2. Законы диалектики. 3. Категории диалектики.	1
12	Тема 12. Сознание и познание.	Сознательное и бессознательное в психике человека.	2
13	Тема 13. Наука и техника.	1. Наука как форма общественного сознания. 2. Структура научного познания, его методы и формы. 3. Научные революции и смена типов рациональности. 4. Техника, ее классификация и закономерности развития	2
14	Тема 14. Происхождение и сущность человека.	1. Проблема человека в истории философии. 2. Натуралистические, социоцентристические и теоцентристические концепции происхождения человека.	2

		3. Человек как целостное природно-социально-духовное существо. 4. Индивид, индивидуальность, личность..	
15	Тема 15. Смысл и ценности человеческого существования.	1.Бытие человека: цель и смысл. 2.Свобода, необходимость и ответственность в жизни человека. 3.Ценности человеческого существования. 4.Представления о совершенном человеке в различных культурах	2
16	Тема 16. Общество как объект философского познания.	1. Понятие общества. Основные сферы общественной жизни. 2. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. 3. Государство и гражданское общество.	2
17	Тема 17. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.	1.Глобальные проблемы: предпосылки возникновения и взаимосвязь. Условия решения глобальных проблем.	2

6.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов ВУЗов / под ред. В.П. Ратникова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 671 с. -(ЭБС «Книгафонд»).
2. Философия: учебное пособие: в 2 ч.. Ч. 2 Проблемы философии. / под ред. А.М. Максимова, И.А. Беляева. – Оренбург.: Издательский центр ОГАУ, 2014. 134 с.

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Философия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 735 с. -(ЭБС «Книгафонд»).
2. Спиркин А.Г. Философия в 2 ч. Ч. 1. [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата. / А.Г. Спиркин. 3 изд. перераб. и доп. М. : Издательство ЮРАЙТ, 2016. - 402 с. (ЭБС «Юрайт»).
3. Спиркин А.Г. Общая философия. [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата. / А.Г. Спиркин. М. : Издательство ЮРАЙТ, 2016. - 267 с. – Серия - Бакалавр. Академический курс. - (ЭБС «Юрайт»).
4. Стрельник О.Н. Философия [Электронный ресурс]: краткий курс лекций / О.Н. Стрельник -2 изд. перераб. и доп. М. : Издательство ЮРАЙТ, 2016. 240 с. (ЭБС «Юрайт»).

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по подготовке семинарских занятий.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации по самостояльному изучению вопросов;

- методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://www.biblio-online.ru> – ЭБС
3. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
4. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.
- Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 8 от 12 января 2016 г.

Разработал(и): Лутцев М.В. Лутцев

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.Б.02
ФИЛОСОФИЯ**

**Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
Квалификация выпускника - бакалавр
Форма обучения - заочная**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Знать: Основные исторические периоды развития философии, представителей, особенности их взглядов, теоретические основы философии.

Этап 1: Основные исторические периоды развития философии, представителей, особенности их взглядов,

Этап 2: Теоретические основы философии.

Уметь: Исследовать философские проблемы, связанные с областью будущей жизни и профессиональной деятельности

Этап 1: Давать философскую оценку взглядам философов прошлого

Этап 2: Давать философскую оценку различным явлениям и процессам, происходящим в природе, обществе, сознании человека.

Владеть: базовыми принципами и приёмами философского познания

Этап 1: общефилософскими принципами и приёмами анализа истории философии.

Этап 2: общефилософскими принципами и приёмами анализа теории философии.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Сформировать знания, умения и навыки, необходимые для использования знаний истории философии для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные исторические периоды развития философии, представителей, особенности их взглядов, Уметь: давать философскую оценку взглядам философов прошлого Владеть: общефилософскими принципами и приёмами анализа истории философии.	- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Сформировать знания, умения и навыки, необходимые для использования знаний теории философии для формирования мировоззренческой позиции	Знать: Теоретические основы философии. Уметь: давать философскую оценку различным явлениям и процессам, происходящим в природе, обществе, сознании человека. Владеть: общефилософскими принципами и приёмами анализа теории философии	- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будущую сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5) хорошо – (4) удовлетворительно – (3)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)		незачтено
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)	неудовлетворительно – (2)	

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные исторические периоды развития философии, представителей, особенности их взглядов,	<p>1.Философия Древней Индии. 2.Философии Древнего Китая. 3.Ранняя античная философия. 4.Проблема человека в философии софистов и Сократа. 5.Философия Платона. 6.Философия Аристотеля. 7.Эллинистическая и римская философия. 8.Теоцентризм философии Средних веков. Патристика и схоластика как 9.этапы развития средневековой философии. 10.Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения. 11.Общая характеристика философии Нового времени. Философские 12.учения мыслителей Нового времени. 13.Философия Просвещения и ее основные представители. 14.Немецкая классическая философия как явление мировой философии. 15.Философия И. Канта. 16.Философия И.Г. Фихте и Ф.В.Й. Шеллинга. 17.Философия Г.В.Ф. Гегеля. Система и метод диалектики. 18.Антропологический материализм Л. Фейербаха. 19.Философия марксизма. 20.Философия позитивизма. Философия pragmatизма. Философская</p>

	<p>герменевтика.</p> <p>21. Философия жизни. Философия экзистенциализма.</p> <p>22. Психоаналитическая философия.</p> <p>23. Религиозная философия XIX-XXI веков.</p> <p>24. Русская философия как уникальное течение мировой философии.</p> <p>25. Развитие русской философии в XI – начале XIX вв.</p> <p>26. Западничество и славянофильство. Почвенничество. Народничество.</p> <p>27. Религиозно-философское наследие Ф.М. Достоевского и В.С. Соловьева.</p> <p>28. Философия русского космизма.</p> <p>29. Философия «Серебряного века».</p> <p>30. Русский марксизм. Философия В.И. Ленина.</p> <p>31. Философия советского периода.</p>												
Уметь: давать философскую оценку взглядам философов прошлого	<p>32. «Веды», «Самхиты», «Ригведы», «Упанишады» - что означают эти понятия?</p> <p>33. Объясните значение понятий «сансара» и «карма».</p> <p>34. Что такое апории Зенона? Охарактеризуйте известные вам апории.</p> <p>35. Какие разновидности знания выделяет Платон?</p> <p>36. Каково содержание термина «энтелехия» в философии Аристотеля?</p> <p>37. В чём особенность стоического объяснения природы и общества?</p> <p>38. Как понимать выражение Тертуллиана «Верую, ибо абсурдно»?</p> <p>39. Теоцентризм и антропоцентризм. В чём состоит смена акцентов в рассмотрении философской проблематики Средневековья и Возрождения?</p> <p>40. Каково соотношение философии и теологии в трактовке Ф.Аквинского?</p> <p>41. Каковы основные положения учения Н.Кузанского о совпадении противоположностей?</p> <p>42. В чём проявляется гуманизм философии эпохи Возрождения?</p> <p>43. Каким образом изменились цели и задачи философии Нового времени?</p> <p>44. Каков источник познания в рационализме и сенсуализме?</p> <p>45. Как Г.Лейбниц доказывает принцип «предустановленной гармонии»?</p> <p>46. Как относились философы-просветители к религии?</p> <p>47. Каковы общественно-политические идеалы Просвещения?</p> <p>48. В чём сущность «коперниканского переворота» в философии И.Канта?</p> <p>49. В чём состоит противоречие между философской системой и методом Гегеля?</p> <p>50. Каково значение антитетической философии И.Г.Фихте?</p> <p>51. Каковы особенности антропологического материализма Л.Фейербаха?</p> <p>52. В чём заключается отличие классической философии от философии неклассической?</p> <p>53. Какое влияние оказали идеи И.Канта, Платона и индийской философской культуры на становление философских взглядов А. Шопенгауэра?</p> <p>54. Основной принцип экзистенциализма «существование предшествует сущности». Как это понимать?</p> <p>55. Объясните смысл понятия «соборность».</p> <p>56. Каково соотношение славянофильской социальной доктрины и теории официальной народности?</p> <p>57. Каковы основные категории философии свободы Н. Бердяева?</p>												
Навыки: общефилософскими принципами и приёмами анализа истории философии.	<p>58. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: актуальны ли сегодня идеи мудрецов древности?</p> <p>59. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Какие проблемы выделяются в качестве наиболее спорных для философии христианского средневековья?</p> <p>60. Составьте и заполните таблицу: «Сравнение позиций представителей рационализма и эмпиризма Нового времени».</p> <p>61. Отобразите философские школы и направления XIX-XX вв. в таблице.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название философской школы (направления)</th> <th>Время возникновения</th> <th>Представители</th> <th>Краткая характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>62. Составьте таблицу: «Философия западников и славянофилов», в которую должны быть включены представители и их основные идеи.</p>	Название философской школы (направления)	Время возникновения	Представители	Краткая характеристика								
Название философской школы (направления)	Время возникновения	Представители	Краткая характеристика										

	63. Ответьте в письменном виде на вопрос: в чем сходство и различие русской и европейской философии?
--	--

Таблица 6 - ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Теоретические основы философии.	<p>1. Философский смысл проблемы бытия.</p> <p>2. Категория материи и её значение для философии.</p> <p>3. Научные, философские и религиозные картины мира</p> <p>4. Системный подход к познанию Мира. Самоорганизация систем.</p> <p>5. Движение как атрибут материи.</p> <p>6. Пространство и время как формы существования материи.</p> <p>7. Диалектика как учение о связях и развитии бытия. Принципы диалектики.</p> <p>8. Законы диалектики.</p> <p>9. Категории диалектики.</p> <p>10. Понятие сознания.</p> <p>11. Сознательное и бессознательное в психике человека.</p> <p>12. Познание, его сущность и основные формы.</p> <p>13. Проблема истины.</p> <p>14. Понятие мышления.</p> <p>15. Наука как форма общественного сознания.</p> <p>16. Структура научного познания, его методы и формы.</p> <p>17. Научные революции и смена типов рациональности.</p> <p>18. Техника, ее классификация и закономерности развития.</p> <p>19. Проблема человека в истории философии.</p> <p>20. Натурацентрические, социоцентрические и теоцентрические концепции происхождения человека.</p> <p>21. Человек как целостное природно-социально-духовное существо.</p> <p>22. Индивид, индивидуальность, личность.</p> <p>23. Бытие человека: цель и смысл.</p> <p>24. Свобода, необходимость и ответственность в жизни человека.</p> <p>25. Ценности человеческого существования.</p> <p>26. Представления о совершенном человеке в различных культурах.</p> <p>27. Понятие общества. Основные сферы общественной жизни.</p> <p>28. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</p> <p>29. Государство и гражданское общество.</p> <p>30. Глобальные проблемы: предпосылки возникновения и взаимосвязь. Условия решения глобальных проблем.</p>
Уметь: давать философскую оценку различным явлениям и процессам, происходящим в природе, обществе, сознании человека.	<p>31.Как соотносятся по своему содержанию понятия «реальность» и «материя»?</p> <p>32.Укажите основные подходы к решению проблемы материального и идеального в современной философии?</p> <p>33.Раскройте содержание представлений о структурной бесконечности материи?</p> <p>34.В чём отличие реляционной и субстанциальной концепций пространства и времени?</p> <p>35.В чём заключается сущность индетерминизма?</p> <p>36.В чём отличие концепций холизма и меризма?</p> <p>37.Охарактеризуйте основные категории диалектики.</p> <p>38.Каково соотношение беспричинности и случайности?</p> <p>39.Что такое знание и каковы его отличительные признаки?</p> <p>40.В чём заключается специфика познавательной деятельности?</p> <p>41.Как определяют истину сторонники когерентной концепции?</p> <p>42.В чём разница между заблуждением и ложью?</p> <p>43.В чём состоит единство объективного и субъективного, абстрактного и кон-</p>

	<p>крайнего в истине?</p> <p>44. Почему возникло и для чего используется научное знание?</p> <p>45. Какова роль факта в научном познании?</p> <p>46. Человек, индивид, индивидуальность, личность – в чём отличие этих понятий?</p> <p>48. Чем отличается философский подход к человеку от частнонаучных трактовок?</p> <p>49. Дайте характеристику материальных и духовных потребностей человека.</p> <p>50. В чём состоит специфика социального познания?</p> <p>51. Какова роль труда в процессе становления и развития человеческого общества?</p> <p>53. Каково содержание золотого правила нравственности?</p> <p>54. Каково место идеала в системе морали?</p> <p>55. Каковы теоретические и практические аспекты проблемы взаимосвязи добра и зла?</p> <p>56. В чём различие между стыдом и совестью?</p> <p>57. В чём суть противоречий современной религиозной философии?</p> <p>58. Каковы социальные функции религии?</p> <p>59. Существуют ли универсальные законы истории?</p> <p>60. Каково взаимодействие общества и природы в условиях глобальных проблем?</p>												
Навыки: общефилософскими принципами и приёмами анализа теории философии	<p>61. Составьте схему или таблицу: «Бытие. Виды бытия».</p> <p>62. Дайте письменный ответ на вопрос: В чём проявляется противоречивый характер прогресса?</p> <p>63. Сравните понятия: истина, ложь, дезинформация, заблуждение. Дайте ответ в письменной форме.</p> <p>64. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Какое место занимает интуиция в научном познании?</p> <p>65. Заполните таблицу «Концепции происхождения человека»:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Концепция</th> <th>Представители</th> <th>Краткая характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>66. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Всегда ли справедливо и приемлемо утверждение «Цель оправдывает средства»?</p> <p>67. Составьте схему или таблицу: «Основные концепции общественного развития и их особенности».</p> <p>68. Напишите краткое сочинение на тему: «Что ждет человечество в будущем?»</p>	Концепция	Представители	Краткая характеристика									
Концепция	Представители	Краткая характеристика											

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

На первом этапе формирования компетенции(ий) отбираются составляющие действия (части, элементы), связанные с демонстрацией этой компетенции(ий) в процессе текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих процедур для оценивания знаний:

- устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.;
- письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестирование (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Второй этап формирования компетенции(ий) закрепленной(ых) за дисциплиной, является завершающим и предполагает возможность оценить результаты обучения. Процедуры оценивания, в рамках соответствующей дисциплины, определяются порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.