

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Этнические отношения

Б1.В.09

Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения - заочная

1. Цели освоения дисциплины

2. Целями освоения дисциплины «Этнические отношения» являются:

- изучение этнокультурного развития российского общества и особенностей поведения национально-этнических групп;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнические отношения» относится *вариативной* части. Требования предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Этнические отношения» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Социальная политика	Раздел 2

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Социальная работа с беженцами и мигрантами	Раздел 2

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и	современных концепций этничности и приоритетных направлений государственного регулирования этнических отношений	анализировать этнические процессы в многонациональном обществе	координатора в решении этнических конфликтов в многонациональном социуме

социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия			
--	--	--	--

5. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Этнические отношения» составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр №		Семестр №4	
				КР	СР	КР	СР
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Лекции (Л)	6		6			
2	Лабораторные работы (ЛР)						
3	Практические занятия (ПЗ)						
4	Семинары(С)	10		8		2	
5	Курсовое проектирование (КП)						
6	Рефераты (Р)		27		27		
7	Эссе (Э)						
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)						
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		122		38		84
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		11		11		
11	Промежуточная аттестация	4				4	
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х			экзамен	
13	Всего	20	160	14	76	6	84

6. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Теоретические основы этнических отношений	5	6			10		x		32	11	x	ОПК-5
1.1.	Тема 1 Сущность понятия «этнос»		2					x		4		x	ОПК5
1.2.	Тема 2 Основные подходы к понятию «нация»					2		x		4	3	x	ОПК5
1.3.	Тема 3 Феномен этничности: сущность и форма проявления					2		...		4	2	...	ОПК5
1.4.	Тема 4 Этническое самосознание и этническая идентичность		2					x		4		x	ОПК5

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.5.	Тема 5 Национальная политика в дореволюционной России и в советский период.					2		х		4	2	х	ОПК5
1.6.	Тема 6 Этническая политика в современной России					2		х		4	2	х	ОПК5
1.7.	Тема 7 Межэтнические конфликты		2					...		4		...	ОПК5
1.8.	Тема 8 Механизмы регулирования межэтнических отношений					2		х		4	2	х	ОПК5
2.	Раздел 2 Миграция как фактор не стабильности этнических отношений	5						х		24		х	ОПК5
2.1.	Тема 9 Миграционные процессы и проблемы адаптации этнических мигрантов							х		4		х	ОПК5

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2.2.	Тема 10 Миграционный климат в Оренбуржье после распада СССР							...		4		...	ОПК5
2.3.	Тема 11 Социальные проблемы мигрантов в зарубежных странах							x		4	2	x	ОПК5
2.4.	Тема 12 Разрешение социальных проблем беженцев и вынужденных переселенцев в РФ							x		4		x	ОПК5
2.5.	Тема 13 Программа реализации модели региональной национальной политики в Оренбургской области							x		4		x	ОПК5
2.6.	Тема 14 Этнокультурная политика в РФ							...		4	2	...	ОПК5
3.	Раздел 3 Проблемы в этнополитической политике РФ и способы их решения	5								24	4		ОПК5

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
3.1.	Тема 15 Этноконфессиональная политика в РФ									4	6		ОПК5
3.2.	Тема 16 Федерализм и проблема этнического сепаратизма в России									4			ОПК5
3.3.	Тема 17 Этнотерриториальный федерализм в России: история и современность.									4	2		ОПК5
3.4.	Тема 18 Экстремизм и проблемы повышения толерантности									4			ОПК5
3.5.	Тема 19 Национальные меньшинства в РФ									4			ОПК5
3.6.	Тема 20 Проблемы национальных меньшинств в мире									4			ОПК5
4.	Раздел 4 Работа специалистов по социальной работе в полиэтническом социуме	5								42			ОПК5
4.1.	Тема 21									6			

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Меры государства для повышения толерантности у населения												
4.2.	Тема 22 Формы этнической нетерпимости									6			ОПК5
4.3.	Тема 23 Способы преодоления этнической нетерпимости. Межэтнические браки.									6			ОПК5
4.4.	Тема 24 Способы преодоления этнической нетерпимости. Этно-образовательная; -языковая; политика современной России.									6			ОПК5
4.5.	Тема 25 Подготовка специалистов по социальной работе к практической деятельности в полиэтническом социуме									6			ОПК5

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
4.6.	Тема 26 Формы и методы воспитания культуры межэтнического общения									6	2		ОПК5
4.7.	Тема 27 Направление профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в полиэтническом социуме.									6			ОПК5
5.	Контактная работа		6			10		27				4	х
6.	Самостоятельная работа									122	11		х
15.	Всего по дисциплине	х	6			10		27		122	11	4	х

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Сущность понятия этнос	2
Л-2	Этническое самосознание и этническая идентичность	2
Л-3	Межэтнические конфликты	2
Итого по дисциплине		Σ6

5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрены учебным планом)

5.2.3 – Темы практических занятий (не предусмотрены учебным планом)

5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темызанятия	Объем, академические часы
С-1	Основные подходы к понятию «нация»	2
С-2	Феномен этничности: сущность и формы проявления	2
С-3	Национальная политика в дореволюционной и Советской России	2
С-4	Этническая политика в современной России	2
С-5	Механизмы регулирования межэтнических конфликтов	2
Итого по дисциплине		Σ10

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов)

5.2.6 Темы рефератов

1. Чеченский кризис: история и перспективы.
2. Армяно-азербайджанский конфликт в Нагорном Карабахе.
3. Грузино-южноосетинский и грузино-абхазский конфликты: перспективы развития обстановки в регионе.
4. Республика Ингушетия: межнациональная обстановка в регионе.
5. Вооружённый конфликт в Приднестровье. Молдавско-гагаузский конфликт.
6. Косовская война: история и современное состояние региона.
7. Албанский сепаратизм на территории бывшей СФРЮ.
8. Распад СФРЮ. Боснийская война.
9. Межнациональный конфликт на территории Киргизской ССР.
10. Арабо-израильский конфликты: история и перспективы.
11. Курдский вопрос.
12. Конфликт в Северной Ирландии.
13. Индо-Пакистанский конфликт.
14. Сепаратизм на территории Китая: Тибет, Тайвань, уйгуры.
15. Активные сепаратистские движения в Европе.
16. Русские как представители национальных меньшинств в республиках РФ
17. Экстремизм как форма национальной нетерпимости.

18. Толерантность в системе этнокультурных ценностей.
19. Сущность этнической самоидентификации.
20. Сепаратизм и право на самоопределение.
21. Россия: межэтнические отношения в регионах.
22. Этническая элита: борьба за лидерство, механизмы действия.
23. СМИ и национальная политика.
24. Основные модели мультикультурализма.
25. Геноцид как форма национальной нетерпимости.
26. Ксенофобия как форма национальной нетерпимости.
27. Проблема самоопределения в СССР и в постсоветское пространство.
28. Национализм как форма национальной нетерпимости.
29. Ассимиляция в полиэтническом обществе.
30. Национальные движения в России: представители, программа действий.

5.2.7 Темы эссе (не предусмотрены)

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены)

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы (указать в соответствии с таблицей 5.1)	Наименование вопроса	Объем, академически е часы
1.	Тема 1 Сущность понятия «этнос»	Отношение Российской империи к вновь присоединенным территориям? Влияние «теория официальной народности» на отношение к инородцам в дореволюционной России? Кардинальные изменения в национальной политике с приходом к власти большевиков? Национальная политика в период «застоя» и «перестройки»?	4
2.	Тема 2 Основные подходы к понятию «нация»	Психологические проблемы адаптации мигрантов? Миграционные процессы как фактор глобализации? Миграционные проблемы постсоветской трансформации?	4
3.	Тема 3 Феномен этничности: сущность и форма проявления	Проблема культурных границ? Проведение национально-культурных мероприятий?	4

		Что даст создание механизмов взаимодействия органов государства и национально-культурных объединений?	
4.	Тема 4 Этническое самосознание и этническая идентичность	Сущность понятия «Толерантность»? Процессы воспитания толерантности в школе и ВУЗе? Экстремизм как кризис ценностей у современной российской молодежи	4
5	Тема 5 Национальная политика в дореволюционной России и в советский период.	Конституция РФ и федеральное законодательство в сфере государственно-конфессиональных отношений? Как влияет создание религиозных организаций в оказании социальной помощи мигрантам и беженцам?	4
6	Тема 6 Этническая политика в современной России	Сущность понятия «Толерантность»? Процессы воспитания толерантности в школе и ВУЗе? Экстремизм как кризис ценностей у современной российской молодежи?	4
7	Тема 7 Межэтнические конфликты	Цензура как форма поддержания толерантности? Упоминание понятия «толерантности» в школьных программах и СМИ? Роль семьи в усвоение молодежью ценностей в сфере межэтнического общения?	4
8	Тема 8 Механизмы регулирования межэтнических отношений	Ослабление влияния традиционных родственных связей как фактор роста межэтнических браков? Какие есть механизмы по адаптации супругов состоящих в	4

		межэтническом браке?	
9	Тема 9 Миграционные процессы и проблемы адаптации этнических мигрантов	Отношение Российской империи к вновь присоединенным территориям? Влияние «теория официальной народности» на отношение к инородцам в дореволюционной России? Кардинальные изменения в национальной политике с приходом к власти большевиков? Национальная политика в период «застоя» и «перестройки»?	4
10	Тема 10 Миграционный климат в Оренбуржье после распада СССР	Психологические проблемы адаптации мигрантов? Миграционные процессы как фактор глобализации? Миграционные проблемы постсоветской трансформации?	4
11	Тема 11 Социальные проблемы мигрантов в зарубежных странах	Проблема культурных границ? Проведение национально-культурных мероприятий? Что даст создание механизмов взаимодействия органов государства и национально-культурных объединений?	4
12	Тема 12 Разрешение социальных проблем беженцев и вынужденных переселенцев в РФ	Сущность понятия «Толерантность»? Процессы воспитания толерантности в школе и ВУЗе? Экстремизм как кризис ценностей у современной российской молодежи	4
13	Тема 13 Программа реализации модели региональной национальной политики в Оренбургской области	Конституция РФ и федеральное законодательство в сфере государственно-конфессиональных отношений? Как влияет создание религиозных организаций	4

		в оказании социальной помощи мигрантам и беженцам?	
14	Тема 14 Этнокультурная политика в РФ	Сущность понятия «Толерантность»? Процессы воспитания толерантности в школе и ВУЗе? Экстремизм как кризис ценностей у современной российской молодежи?	4
15	Тема 15 Этноконфессиональная политика в РФ	Ослабление влияния традиционных родственных связей как фактор роста межэтнических браков? Какие есть механизмы по адаптации супругов состоящих в межэтническом браке?	4
16	Тема 16 Федерализм и проблема этнического сепаратизма в России	Как определить уровень готовности специалиста для работы в полиэтничной среде? Востребованность специалиста по социальной работе в полиэтничном социуме?	4
17	Тема 17 Этнотерриториальный федерализм в России: история и современность.	Отношение Российской империи к вновь присоединенным территориям? Влияние «теория официальной народности» на отношение к инородцам в дореволюционной России? Кардинальные изменения в национальной политике с приходом к власти большевиков? Национальная политика в период «застоя» и «перестройки»?	4
18	Тема 18 Экстремизм и проблемы повышения толерантности	Психологические проблемы адаптации мигрантов? Миграционные процессы как фактор глобализации? Миграционные проблемы постсоветской	4

		трансформации?	
19	Тема 19 Национальные меньшинства в РФ	Проблема культурных границ? Проведение национально-культурных мероприятий? Что даст создание механизмов взаимодействия органов государства и национально-культурных объединений?	4
20	Тема 20 Проблемы национальных меньшинств в мире	Сущность понятия «Толерантность»? Процессы воспитания толерантности в школе и ВУЗе? Экстремизм как кризис ценностей у современной российской молодежи	4
21	Тема 21 Меры государства для повышения толерантности у населения	Сущность понятия «Толерантность»? Процессы воспитания толерантности в школе и ВУЗе? Экстремизм как кризис ценностей у современной российской молодежи?	6
22	Тема 22 Формы этнической нетерпимости	Цензура как форма поддержания толерантности? Упоминание понятия «толерантности» в школьных программах и СМИ? Роль семьи в усвоение молодежью ценностей в сфере межэтнического общения?	6
23	Тема 23 Способы преодоления этнической нетерпимости. Межэтнические браки.	Ослабление влияния традиционных родственных связей как фактор роста межэтнических браков? Какие есть механизмы по адаптации супругов состоящих в межэтническом браке?	6
24	Тема 24 Способы преодоления этнической нетерпимости. Этно-образовательная; -языковая; политика современной	Как определить уровень готовности специалиста для работы в полиэтнической среде?	6

	России.		
25	Тема 25 Подготовка специалистов по социальной работе к практической деятельности в полиэтничном социуме	Отношение Российской империи к вновь присоединенным территориям? Влияние «теория официальной народности» на отношение к инородцам в дореволюционной России? Кардинальные изменения в национальной политике с приходом к власти большевиков? Национальная политика в период «застоя» и «перестройки»?	6
26	Тема 26 Формы и методы воспитания культуры межнационального общения	Психологические проблемы адаптации мигрантов? Миграционные процессы как фактор глобализации? Миграционные проблемы постсоветской трансформации?	6
27	Тема 27 Направление профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в полиэтничном социуме.	Востребованность специалиста по социальной работе в полиэтничном социуме?	6
			122

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Цветков В.Л., Соловьева А.В., Этнопсихология. Учебное пособие в схемах: учебное пособие для студентов вузов Юнити-Дана; Закон и право 2014 г. 119 с. - ЭБС «Книгафонд».
2. Матис В.И. Культура межнационального общения: учебное пособие
Издательство Алтайской государственной академии культуры и искусств 2013 г. 400 с.- ЭБС «Книгафонд».

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Прудникова Т.А. Миграционные процессы и их влияние на общественную и национальную безопасность. Теоретико-методологические аспекты: монографии ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право 2012 г. **151 с.** - ЭБС «Книгафонд».
2. Терроризм как социально-политическое явление. Противодействие в современных условиях: монография под ред. А.И. Сацуты, В.Ю. Бельского ЮНИТИ-ДАНА 2015 г. 367 с. - ЭБС «Книгафонд».

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению семинарских работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
7. <http://soc-work.ru/> - тематические учебно-методические материалы по социальной работе

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8

Разработала: _____

С.В. Спасенкова

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Этнические отношения

Б1.В.09

Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения - заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Шкала оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия

Знать: *современные концепции этничности и приоритетные направления государственного регулирования этнических отношений*

Этап 1: знать современные концепции этничности;

Этап 2: знать приоритетные направления государственного регулирования этнических отношений.

Уметь: *анализировать этнические процессы в многонациональном обществе*

Этап 1: анализировать содержание этнического процесса;

Этап 2: анализировать этнический процесс в многонациональном контексте

Владеть: *навыками координатора в решении этнических конфликтов в многонациональном социуме*

Этап 1: владеть стратегиями урегулирования этнического конфликта;

Этап 2: решение этнических конфликтов в многонациональном микросоциуме

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-	Сформировать способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-	-знать современные концепции этничности; -уметь анализировать содержание этнического процесса -владеть стратегиями урегулирования этнического конфликта	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия	этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия		
---	---	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия	Сформировать способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия	-знать приоритетные направления государственного регулирования этнических отношений. -уметь анализировать этнический процесс в многонациональном контексте -навыками решения этнических конфликтов в многонациональном микросоциуме	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания - проективные задания

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственными регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - **ОПК-5** способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия. Этап 1

Наименование	Формулировка типового контрольного задания или иного
--------------	--

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современные концепции этничности;	1. Сущность понятия «этнос». 2. Основные теории этноса. 3. «Этнос» и «этничность» в этнополитической практике. 4. Основные теории нации.
Уметь: анализировать содержание этнического процесса	5. Под ассимиляцией в науке понимается: а) Вид объединительных этнических процессов, в которых этносы или отделившиеся от них части вступив в контакт с другим народом воспринимают их культуру. б) Вид насильственного захвата территории какого-либо этноса. в) Процесс миграции населения. г) Непосредственный контакт этнически разнородных групп приводящий к обоюдному восприятию культурных особенностей. 6. Какие виды ассимиляции существуют: а) Естественная, насильственная. б) Свободная, несвободная. в) Активная, пассивная. г) Культурная, территориальная. 7. Межэтническая консолидация это: а) процесс слияния нескольких родственных по языку и культуре этнических единиц в одну, более крупную этническую общность; б) процесс сближения разных этносов без слияния их в единое целое; в) процесс объединения более или менее сплоченного народа в ходе сглаживания различий входящих в него субэтнических групп; г) процесс смешения нескольких неродственных этносов, в результате чего возникает новый этнос.
Навыки: -владеть стратегиями урегулирования этнического конфликта	8. Выделите пути урегулирования этнических конфликтов. 9. Охарактеризуйте региональную национальную политику (на примере Оренбуржья). 10. Назовите формы и методы воспитания культуры межнационального общения. 11. Опишите профессиональную деятельность специалиста по социальной работе в этнической среде. 12. Охарактеризуйте этнологический мониторинг как способ предупреждения конфликтов.

Таблица 6 - **ОПК-5** способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: приоритетные направления государственного регулирования этнических отношений.	13. Выделите пути урегулирования этнических конфликтов. 14. Охарактеризуйте региональную национальную политику (на примере Оренбуржья). 15. Назовите формы и методы воспитания культуры межнационального общения. 16. Опишите профессиональную деятельность специалиста по социальной работе в этнической среде. 17. Охарактеризуйте этнологический мониторинг как способ предупреждения конфликтов.
Уметь: анализировать	18. Межэтническая консолидация это: а) процесс слияния нескольких родственных по языку и культуре этнических

этнический процесс в многонациональном контексте	<p>единиц в одну, более крупную этническую общность;</p> <p>b) процесс сближения разных этносов без слияния их в единое целое;</p> <p>с) процесс объединения более или менее сплоченного народа в ходе сглаживания различий входящих в него субэтнических групп;</p> <p>d) процесс смешения нескольких неродственных этносов, в результате чего возникает новый этнос.</p> <p>19. Укажите пример межэтнической консолидации:</p> <p>a) объединение восточнославянских племен в древнерусский этнос;</p> <p>b) складывание в Латинской Америке ряда крупных народов – бразильцы, мексиканцы и др.</p> <p>с) объединение с французской нацией бургундцев, и провансальцев;</p> <p>d) объединение Австрии и Венгрии в единое государство.</p> <p>20. Проблема защиты и обеспечения прав национальных меньшинств – групп людей, отличающихся по языку, культуре, традициям, религии от большинства, и стремящихся сохранить свою самобытность – наиболее актуальна:</p> <p>a) Для стран с большой численностью населения;</p> <p>b) Для большинства государств в мире;</p> <p>с) Для Российской Федерации и государств, возникших на постсоветском пространстве;</p> <p>d) Для стран Европейского союза.</p>
Навыки: решения этнических конфликтов в многонациональном микросоциуме	<p>21. Составьте таблицу, в которой будет отражен сравнительный анализ региональных национальных политик.</p> <p>22. Составьте таблицу, в которой будет отражен сравнительный анализ теоретических моделей межэтнических браков</p> <p>23. Составьте таблицу, в которой будет отражен сравнительный анализ путей урегулирования этнических конфликтов</p>

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

На первом этапе формирования компетенции(ий) отбираются составляющие действия (части, элементы), связанные с демонстрацией этой компетенции(ий) в процессе текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих процедур для оценивания знаний:

- устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.;
- письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестирование (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Второй этап формирования компетенции(ий) закреплённой(ых) за дисциплиной, является завершающим и предполагает возможность оценить результаты обучения. Процедуры оценивания, в рамках соответствующей дисциплины, определяются порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.