

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА
Б1.Б.07**

Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения - очная

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Введение в профессию социальная работа» является:
- сформировать у студента представление о профессии «Специалист по социальной работе»

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию социальная работа» относится к *базовой* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Введение в профессию социальная работа» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
История социальной работы	Раздел 1

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Технология социальной работы	Раздел 2

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1 – способность осознать социальную значимость своей будущей профессии	основ социальной работы как научной теории, учебной дисциплины и профессиональной деятельности.	понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем.	необходимые для реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Введение в профессию социальная работа» составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 1	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)	18		18	
2	Лабораторные работы (ЛР)				
3	Практические занятия (ПЗ)				
4	Семинары(С)	18		18	
5	Курсовое проектирование (КП)				
6	Рефераты (Р)				
7	Эссе (Э)				
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)				
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		9		9
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)				
11	Промежуточная аттестация	4	23	4	23
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	экзамен	
13	Всего	40	32	40	32

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Социальная работа как наука, профессия и практика	1	4	х	х	4	х	х	х	2	х	х	ОПК-1
1.1.	Тема 1 Социальная работа как наука и учебная дисциплина	1	2	х	х	2	х	х	х	1	х	х	ОПК-1
1.2.	Тема 2 Социальная работа как особый вид практической деятельности. Системный характер социальной работы	1	2	х	х	2	х	х	х	1	х	х	ОПК-1
2.	Раздел 2 Становление социальной работы	1	4	х	х	4	х	х	х	2	х	х	ОПК-1
2.1.	Тема 3 История социальной работы	1	2	х	х	2	х	х	х	1	х	х	ОПК-1
2.2.	Тема 4 Технологии социальной работы: российские и зарубежные подходы	1	2	х	х	2	х	х	х	1	х	х	ОПК-1
3.	Раздел 3 Социальное образование	1	4	х	х	4	х	х	х	2	х	х	ОПК-1

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
3.1.	Тема 5 Социальной образование – феномен	1	2	х	х	2	х	х	х	1	х	х	ОПК-1
3.2	Тема 6 Подготовка социальных работников	1	2	х	х	2	х	х	х	1	х	х	ОПК-1
4.	Раздел 4 Профессиональные и личностные качества социального работника	1	6	х	х	6	х	х	х	3	х	х	ОПК-1
4.1.	Тема 7 Рамки профессиональной деятельности в социальной работе	1	2	х	х	2	х	х	х	1	х	х	ОПК-1
4.2	Тема 8 Профессиональная компетентность в практике социальной работы	1	4	х	х	4	х	х	х	2	х	х	ОПК-1
5.	Контактная работа		18	х	х	18	х	х	х		х	4	х
6.	Самостоятельная работа			х	х		х	х	х	9	х	23	х
7.	Объем дисциплины в семестре		18	х	х	18	х	х	х	9	х	27	х
15.	Всего по дисциплине	1	18	х	х	18	х	х	х	9	х	27	х

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Социальная работа как наука и учебная дисциплина	2
Л-2	Социальная работа как особый вид практической деятельности. Системный характер социальной работы	2
Л-3	История социальной работы	2
Л-4	Технологии социальной работы: российские и зарубежные подходы	2
Л-5	Социальное образование – феномен	2
Л-6	Подготовка социальных работников	2
Л-7	Рамки профессиональной деятельности в социальной работе	2
Л-8	Профессиональная компетентность в практике социальной работы	4
Итого по дисциплине		Σ18

5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрены учебным планом)

5.2.3 – Темы практических занятий (не предусмотрены учебным планом)

5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темызанятия	Объем, академические часы
С-1	Социальная работа как наука и учебная дисциплина	2
С-2	Социальная работа как особый вид практической деятельности. Системный характер социальной работы	2
С-3	История социальной работы	2
С-4	Технологии социальной работы: российские и зарубежные подходы	2
С-5	Социальной образование – феномен	2
С-6	Подготовка социальных работников	2
С-7	Рамки профессиональной деятельности в социальной работе	2
С-8	Профессиональная компетентность в практике социальной работы	4
Итого по дисциплине		Σ18

5.2.5 Темы курсовых работ (не предусмотрены учебным планом)

5.2.6 Темы рефератов (не предусмотрены)

5.2.7 Темы эссе (не предусмотрены)

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены)

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы (указать в соответствии с таблицей 5.1)	Наименование вопроса	Объем, академические часы
--------	---	----------------------	---------------------------------

1	Социальная работа как наука и учебная дисциплина	1. Что представляет собой социальная работа как наука? Дайте её характеристику.	1
2.	Социальная работа как особый вид практической деятельности. Системный характер социальной работы	1. Назовите основные компоненты социальной работы как практического вида деятельности? 2. Что представляет собой социальная работа как система?	1
3	История социальной работы	1. Какие этапы можно выделить в становлении и развитии социальной работы в России?	1
4	Технологии социальной работы: российские и зарубежные подходы	1. Что собой представляют технологии в социальной работе?	1
5	Социальное образование – феномен	1. Что собой представляют технологии в социальной работе? 2. Что понимается под социальной сущностью образования?	1
6	Подготовка социальных работников	1. Каковы базовые ценности в социальной работе? 2. Перечислите инновационные подходы и раскройте их?	1
7	Рамки профессиональной деятельности в социальной работе	1. Что такое профессиограмма и психограмма? Приведите примеры.	1
8	Профессиональная компетентность в практике социальной работы	1. Перечислите профессионально-важные качества социального работника? Раскройте их.	2
Итого по дисциплине			Σ9

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Холостова Е.И. Социальная работа и социальная сплоченность общества: Учебное пособие для бакалавров. – М.: из-во «Дашков и К», 2014г. - 128 с. ЭБС «Книгафонд»

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Технология социальной работы: Учебник для бакалавров /под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононова. – М.: из-во «Дашков и К», 2013г. - 478 с. ЭБС «Книгафонд»

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению семинарских работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
7. <http://soc-work.ru/> - тематические учебно-методические материалы по социальной работе

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8

Разработала: _____



С.В. Спасенкова

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА
Б1.Б.07**

**Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
Квалификация выпускника - бакалавр
Форма обучения - очная**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Шкала оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ...
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-1 – способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии

Знать: основы социальной работы как научной теории, учебной дисциплины и профессиональной деятельности.

Этап 1: знать основные понятия, категории, методы и технологии социальной работы;

Этап 2: нравственные принципы и нормы поведения специалиста по социальной работе.

Уметь: понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем.

Этап 1: понимать потребности общества;

Этап 2: найти с профессиональной точки зрения решение социальных проблем различного уровня социальной сферы.

Владеть: навыками и умениями, необходимыми для реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы.

Этап 1: культурой внедрения инновационных методов профессии в социальной работе;

Этап 2: основными технологиями работы в социальных органах и учреждениях.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-1 – способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии	Сформировать способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии	- знать основные понятия, категории, методы и технологии социальной работы; - уметь понимать потребности общества; - владеть культурой внедрения инновационных методов профессии в социальной работе	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-1 – способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии	Сформировать способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии	- знать нравственные принципы и нормы поведения специалиста по социальной работе; - уметь найти с	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные

		профессиональной точки зрения решение социальных проблем различного уровня социальной сферы; - владеть основными технологиями работы в социальных органах и учреждениях	тестовые задания
--	--	---	------------------

1 – указывается наименование компетенции, закреплённой за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным	

	материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5

- ОПК-1 – способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать основные понятия, категории, методы и технологии социальной работы	<p>1. Человек, оказавшийся в трудной жизненной ситуации является...</p> <p>1) субъектом</p> <p>2) объектом</p> <p>3) целью</p> <p>4) миссией</p> <p>2. Практическое определение эффективности социальной работы:</p> <p>1) критерии</p> <p>2) уровни</p> <p>3) показатели</p> <p>4) индикаторы</p> <p>3. Совокупность приёмов и операций в социальной работе:</p> <p>1) функция</p> <p>2) метод</p> <p>3) принцип</p> <p>4) закономерность</p> <p>4. Содействие людям в решении жизненных проблем определяет:</p> <p>1) уровни социальной работы</p> <p>2) принципы социальной работы</p> <p>3) нормы социальной работы</p> <p>4) стимулы социальной работы</p> <p>5. Становление социальной работы в России:</p> <p>1) 1991г.</p> <p>2) 1995г.</p> <p>3) 1990г.</p> <p>4) 1997г.</p>
Уметь: понимать потребности общества	<p>6. Трудовые льготы женщинам в связи с материнством гарантирует....</p> <p>1) пенсионное законодательство</p> <p>2) семейное законодательство</p> <p>3) трудовое законодательство</p> <p>4) гражданское законодательство</p> <p>5) уголовное законодательство</p> <p>7. Технология решения социальных проблем включает:</p> <p>1) практический этап</p> <p>2) теоретический этап</p> <p>3) методический этап</p> <p>4) организационный этап</p> <p>5) процедурный этап</p>
Навыки: культурой внедрения инновационных методов профессии в социальной работе	<p>8. Технология подготовки социальных работников:</p> <p>1) учебно-индивидуальный подход</p> <p>2) учебно-деятельный подход</p> <p>3) индивидуально-творческий подход</p> <p>4) учебно-творческий подход</p> <p>5) интегрировано - творческий подход</p> <p>6) учебно-управленческий подход</p> <p>7) интегрировано-деятельный подход</p> <p>9. Установление определённых целесообразных взаимоотношений между субъектом и объектом:</p>

	1)интегрировано-деятельный подход 2)индивидуально-творческий подход 3)учебно-деятельный подход 4)учебно-управленческий подход 10.Социальную работу от других профессий отличает: 1) теоретическая база 2) пограничный характер 3)сфера деятельности 4)практические навыки 5) управление деятельностью 11.Специалист по социальной работе выступает посредником: 1)между психологом и педагогом 2)между клиентом и социумом 3)между клиентом и психологом 4)между психологом и врачом 5)между преподавателем и студентом 12.Профессиональная деятельность, связанная с применением социологических, психологических, педагогических методов и приёмов для решения индивидуальных и социальных проблем: ОТВЕТ:
--	---

Таблица 6

- ОПК-1 – способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: нравственные принципы и нормы поведения специалиста по социальной работе	13.Конфиденциальность в социальной работе проявляется через: 1)справедливость решения 2)согласие клиента 3)получение информации 4)уважение клиента 14.К профессиональным качествам социального работника относятся: 1)конфликтность 2)этические принципы 3)целостность решений 4)защита интересов 15. Коммуникабельные качества специалиста по социальной работе: 1)отзывчивость 2) мобильность 3)конфронтация 4)жёсткость 4. Самоотверженность, сознательное и добровольное служение людям: 1)конфронтация 2)эмпатия 3)сочувствие 4)альтруизм 16. Неразглашение информации о клиенте без его согласия – это: 1)целесообразность 2)гуманизм 3)конфиденциальность 4)адресность 17. Нравственные обязанности человека, выполняемые из побуждений совести: 1)мораль 2)компетентность 3)этика 4)долг
Уметь: найти с	18.Соотнесите понятия: 1) технологические процедуры оказания помощи конкретным категориям нуждающихся; 2) технологии применимы в работе с

<p>профессиональной точки зрения решение социальных проблем различного уровня социальной сферы</p>	<p>несколькими категориями нуждающихся; 3) процесс приспособления индивида к новым условиям; 4) восстановление клиента в правах; 5) предотвращение неблагоприятных условий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)общие технологии 2) частные технологии 3)профилактические технологии 4)адаптационные технологии 5)реабилитационные технологии <p>19.Социальное посредничество – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)частная технология 2)общая технология 3)адаптационная технология 4)реабилитационная технология 5)диагностическая технология <p>20.В системе социальной защиты населения учреждения и организации, различные социальные группы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)объектом управления 2)субъектом управления 3)системой управления 4)предметом управления 5)процедурой управления <p>21.Первостепенная и основная задача специалиста по социальной работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)социальная защита 2)социальное страхование 3)социальная помощь 4)выплата пособий 5)активизация возможностей
<p>Навыки: основными технологиями работы в социальных органах и учреждениях</p>	<p>22.Технология социальной работы с гражданами пожилого возраста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)общая технология 2)адаптационная технология 3)диагностическая технология 4)частная технология 5)профилактическая <p>23. В технологии социальной работы с мигрантами выделяют два вида:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)организационная и теоретическая социальная работа 2)практическая и теоретическая социальная работа 3)практическая и организационная социальная работа 4)социально-информационная и практическая социальная работа 5)социально-информационная и организационная социальная работа <p>24..Правильное соответствие понятий: 1) правоотношения между усыновителем и усыновлённым ребёнком; 2) устанавливается над несовершеннолетними в возрасте до 14 лет; 3) форма защиты прав и интересов несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет; 4) временное помещение ребёнка в семью; 5) вид социального обслуживания, преимущественно на дому:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)попечительство 2)опека 3)усыновление 4) приёмная семья 5)патронаж

Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

На первом этапе формирования компетенции(ий) отбираются составляющие действия (части, элементы), связанные с демонстрацией этой компетенции(ий) в процессе текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих процедур для оценивания знаний:

- устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.;
- письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестирование (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Второй этап формирования компетенции(ий) закреплённой(ых) за дисциплиной, является завершающим и предполагает возможность оценить результаты обучения. Процедуры оценивания, в рамках соответствующей дисциплины, определяются порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.