

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.09 Социальная информатика**

Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социальная информатика» являются:

- сформировать у студентов системное представление об информационном характере развития современного общества, о возникающих при этом проблемах, о путях разрешения их на основе применения средств информатизации и информационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная информатика» относится к *базовой* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Социальная информатика» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Социальная информатика	Программа среднего (полного) общего образования

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Современная научная картина мира	Естественнонаучное и гуманитарное знание в современной научной картине мира
Информатика	Постиндустриальное, информационное общество: социальная структура и специфика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-9 способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	- специфики социокультурного развития своей страны, региона проживания.	- логически обосновывать высказанное положение	- владеть общепсихологическими методами анализа.

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Социальная информатика» составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 1	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)	18		18	
2	Лабораторные работы (ЛР)				
3	Практические занятия (ПЗ)	16		16	
4	Семинары(С)				
5	Курсовое проектирование (КП)				
6	Рефераты (Р)				
7	Эссе (Э)				
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)				
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		36		36
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)				
11	Промежуточная аттестация	2		2	
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	зачет	
13	Всего	36	36	36	36

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Социальная информатика, понятие, цели и задачи	1	4		4			x		9		x	ОПК-9
1.1.	Тема 1 Информатизация общества	1	2					x		2		x	ОПК-9
1.2.	Тема 2 Структура социальной информатики	1	2					x		2		x	ОПК-9
1.3	Тема 3 Информационные ресурсы современного общества.	1			2					2			ОПК-9
1.4	Тема 4 Экономика и структура труда в информационном обществе	1			2					3			ОПК-9

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2.	Раздел 2 Культура информационном обществе В	1	4		4			х		9		х	ОПК-9
2.1.	Тема 5 Образование информационном обществе В	1			2			х		3		х	ОПК-9
2.2.	Тема 6 Образ жизни людей в информационном обществе В	1	2		2			х		3		х	ОПК-9
	Тема 7 Правовое регулирование проблем, связанных с информацией	1	2					...		3		...	ОПК-9
3.	Раздел 3 Проблема информационной безопасности личности, общества и государства	1	6		4			х		9		х	ОПК-9
3.1.	Тема 8 Информационное противоборство и информационные войны И	1	2					х		2		х	ОПК-9
3.2	Тема 9	1	2							2			ОПК-9

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Формирование информационной среды общества												
3.3	Тема 10 Информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации Психологические аспекты информатизации. Компьютеромания и компьютерофобия. ЭВМ и здоровье	1	2		2					2			ОПК-9
3.4	Тема 11 Необходимость учета физического, психического и социального начал личности в процессе информатизации. Проблемы адаптации инвалидов в современной информационной среде. Информационные	1			2					3			ОПК-9

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	технологии для инвалидов												
4.	Раздел 4 Постиндустриальное, информационное общество: социальная структура и специфика трудовой деятельности	1	4		4			х		9		х	ОПК-9
4.1.	Тема 12 Тенденции в изменении параметров, соотношения и типов взаимосвязи социальных групп при переходе к постиндустриальному, информационному обществу	1	2		2			х		4		х	ОПК-9
4.2	Тема 13 Основные стимулы и специфика трудовой деятельности в индустриальном, постиндустриальном и информационном обществе. Проблема	1	2		2					5			ОПК-9

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	предотвращения формирования общества потребления.												
5.	Контактная работа	1	18		16			x					2
6.	Самостоятельная работа	1								36			
7.	Объем дисциплины в семестре	1	18		16								2
8.	Всего по дисциплине	1	18		16					36			2

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

1 семестр

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Информатизация общества	2
Л-2	Структура социальной информатики	2
Л-3	Образ жизни людей в информационном обществе	2
Л-4	Правовое регулирование проблем, связанных с информацией	2
Л-5	Информационное противоборство и информационные войны	2
Л-6	Формирование информационной среды общества	2
Л-7	Информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации Психологические аспекты информатизации. Компьютеромания и компьютерофобия. ЭВМ и здоровье	2
Л-8	Тенденции в изменении параметров, соотношения и типов взаимосвязи социальных групп при переходе к постиндустриальному, информационному обществу	2
Л-9	Основные стимулы и специфика трудовой деятельности в индустриальном, постиндустриальном и информационном обществе. Проблема предотвращения формирования общества потребления.	2
Итого по дисциплине		18

5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрены учебным планом)

5.2.3 – Темы практических занятий

1 семестр

№ п.п.	Наименование темызанятия	Объем, академические часы
ПЗ-1	Информационные ресурсы современного общества	2
ПЗ-2	Экономика и структура труда в информационном обществе	2
ПЗ-3	Образование в информационном обществе	2
ПЗ-4	Образ жизни людей в информационном обществе	2
ПЗ-5	Информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации Психологические аспекты информатизации. Компьютеромания и компьютерофобия. ЭВМ и здоровье	2
ПЗ-6	Необходимость учета физического,	2

	психического и социального начал личности в процессе информатизации. Проблемы адаптации инвалидов в современной информационной среде. Информационные технологии для инвалидов	
ПЗ-7	Тенденции в изменении параметров, соотношения и типов взаимосвязи социальных групп при переходе к постиндустриальному, информационному обществу	2
ПЗ-8	Основные стимулы и специфика трудовой деятельности в индустриальном, постиндустриальном и информационном обществе. Проблема предотвращения формирования общества потребления	2
Итого по дисциплине		16

5.2.4 – Темы семинарских занятий (не предусмотрены учебным планом)

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) (не предусмотрены учебным планом)

5.2.6 Темы рефератов (не предусмотрены учебным планом)

5.2.7 Темы эссе (не предусмотрены учебным планом)

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены учебным планом)

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы (указать в соответствии с таблицей 5.1)	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Информатизация общества	Основные понятия.	2
2.	Структура социальной информатики	Информатизация современного общества: подходы к анализу ее социальных последствий.	2
3.	Информационные ресурсы современного общества.	Методологическая роль социальной информатики.	2
4.	Экономика и структура труда в информационном обществе	Синтаксический, семантический и прагматический подходы к изучению информационного обмена.	3
5.	Образование в информационном обществе	Основные исторические фазы информационного обмена: специфика их вклада в его совершенствование.	3
6.	Образ жизни людей в информационном обществе	Информационный кризис современного общества.	3
7.	Правовое регулирование проблем, связанных с	Предпосылки информатизации в	3

	информацией	основных сферах жизнедеятельности общества.	
8.	Информационное противоборство и информационные войны	Информационные ресурсы и информационный потенциал общества.	2
9.	Формирование информационной среды общества	Проблемы совершенствования социологической и статистической информации в РФ	2
10.	Информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации Психологические аспекты информатизации. Компьютеромания и компьютерофобия. ЭВМ и здоровье	Проблема адаптации лиц с ограниченными физическими возможностями в информационной среде.	2
11.	Необходимость учета физического, психического и социального начал личности в процессе информатизации. Проблемы адаптации инвалидов в современной информационной среде. Информационные технологии для инвалидов	Информационные технологии для инвалидов.	3
12.	Тенденции в изменении параметров, соотношения и типов взаимосвязи социальных групп при переходе к постиндустриальному, информационному обществу	Информатизация досуговой деятельности.	4
13.	Основные стимулы и специфика трудовой деятельности в индустриальном, постиндустриальном и информационном обществе. Проблема предотвращения формирования общества потребления.	Социальная структура постиндустриального общества.	5
Итого по дисциплине			36

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Информатика: учебник для вузов/Н. В. Макарова, В.Б. Волков. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 576 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 100: НФ(2), УН ЧЗ (2), ЧЗ №2(1), ЧЗ №5(2), СТАБ(92), Ф(1).

2. Информатика: учебник / В.А. Каймин.- 6-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2012. - 285 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 70: НФ(1), УН ЧЗ(1), ЧЗ №5(1), СТ АБ (67).

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Информатика: базовый курс: учебное пособие для студентов высших технических учебных заведений / под ред. С.В. Симоновича. – 3-е изд. – Москва: Питер, 2014.- 640 с. – (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). Имеются экземпляры в отделах: всего 48: НФ(2), УН ЧЗ (2), ЧЗ №2 (1), Ф(1), СТ АБ (42).

2. Кудинов, Ю.И. Основы современной информатики: учебное пособие / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пащенко.- Электронные данные. - СПб.: Лань, 2011.- 256 с. – ЭБС «Лань».

3. Кудинов, Ю.И. Практикум по основам современной информатики: учебное пособие / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пащенко, А.Ю. Келина. – Электронные данные. - СПб.: Лань, 2011. – 351 с. – ЭБС «Лань».

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению лабораторных работ;
- методические указания по выполнению практических (семинарских) работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;
- методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий;
- методические рекомендации по выполнению курсовой работы (проекта).

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
7. <http://soc-work.ru/> - тематические учебно-методические материалы по социальной работе

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8

Разработал(и):



С.В.Снеткова

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.09

Социальная информатика

Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения - очная

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ОПК-9 - способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

Знать: специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания.

Этап 1: сущность и значения информации в развитии современного информационного общества

Этап 2: опасности и угрозы, возникающие в процессе информатизации общества

Уметь: логически обосновывать высказанное положение.

Этап 1: применять знания дисциплины в собственной профессиональной и повседневной информационной деятельности, опираясь на социальные, экологические, юридические, этические и моральные нормы информационной деятельности

Этап 2: работать с компьютером как средством управления информацией

Владеть: - общепhilosophическими методами анализа.

Этап 1: владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации

Этап 2: способами обеспечения информационной безопасности личности

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-9 - способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Сформировать способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	<p>Знать: - сущность и значения информации в развитии современного информационного общества</p> <p>Уметь: - применять знания дисциплины в собственной профессиональной и повседневной информационной деятельности, опираясь на социальные, экологические, юридические, этические и моральные нормы</p>	Индивидуальный устный опрос, проверочная письменная работа

		информационной деятельности Владеть: - владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации	
--	--	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-9 - способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Сформировать способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Знать: - опасности и угрозы, возникающие в процессе информатизации общества Уметь: - работать с компьютером как средством управления информацией Владеть: - способами обеспечения информационной безопасности личности	Индивидуальный устный опрос, проверочная письменная работа

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 –прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОПК-9 способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: сущность и значения информации в развитии современного информационного общества	<p>1. Этапы появления средств и методов обработки информации, вызвавшие кардинальные изменения в обществе, называются:</p> <p>1) Информационными технологиями +2) Информационными революциями 3) Информационным взрывом 4) Информационными ресурсами</p> <p>2. Совокупность условий, средств и методов на базе компьютерных систем, предназначенных для создания и использования</p>

	<p>информационных ресурсов, - это :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Информационная индустрия 2) Информационная технология +3) Информационная среда 4) Информационный процесс <p>3. Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Информационной индустрией +2) Информационной технологией 3) Информационным процессом 4) Информационной средой <p>4. Какое высказывание является истинным?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Термины «информатизация» и «компьютеризация» обозначают одни и те же процессы. 2) Термины «информатизация» и «компьютеризация» обозначают принципиально различные процессы. +3) Термин «информатизация» значительно шире термина «компьютеризация». 4) Термин «информатизация» значительно уже термина «компьютеризация».
<p>Уметь: применять знания дисциплины в собственной профессиональной и повседневной информационной деятельности, опираясь на социальные, экологические, юридические, этические и моральные нормы информационной деятельности</p>	<p>5. Резкое возрастание роли знания и информации характерно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) для доисторических обществ; 2) для индустриального общества; +3) для постиндустриального общества; 4) для традиционного общества. <p>6. Одним из недостатков метода наблюдения в социологическом исследовании выступает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) активное продуцирование гипотез; +2) локальность изучаемой ситуации; 3) оперативность получения информации; 4) совместимость с другими методами. <p>7. Завершающим этапом прикладного социологического исследования является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обработка и анализ данных; +2) подготовка отчета о результатах; 3) разработка программы исследования; 4) формулировка выводов и рекомендаций.
<p>Навыки: владеть основными методами, способами средствами получения, хранения, переработки информации</p>	<p>8. Какое из приведенных утверждений наиболее точное?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) молодежь выступает нейтральным звеном социальных изменений; 2) молодежь выступает объектом социальных изменений; +3) молодежь выступает объектом и субъектом социальных изменений; 4) молодежь выступает субъектом социальных изменений. <p>9. Движение антиглобалистов, прежде всего, отражает:</p> <ol style="list-style-type: none"> +1) негативную сторону глобализации; 2) недопустимость глобализации; 3) позитивную сторону глобализации; 4) противоречивость глобализации.

Таблица 6 - ОПК-9 способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: опасности и угрозы, возникающие в процессе информатизации общества	<p>1. Какое из нижеприведённых утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)последовательность знаков некоторого алфавита; 2)сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов; 3)сообщение, уменьшающее неопределённость; +4)сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств <p>2. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:</p> <ol style="list-style-type: none"> +1)понятной; 2)достоверной; 3)объективной; 4)полной. <p>3. Известно, что наибольший объём информации человек получает при помощи:</p> <ol style="list-style-type: none"> +1)Органов слуха; 2)Органов зрения; 3)Органов осязания; 4)Органов обоняния.
Уметь: работать с компьютером как средством управления информацией	<p>4.Совокупность условий, средств и методов на базе компьютерных систем, предназначенных для создания и использования информационных ресурсов, - это :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Информационная индустрия 2)Информационная технология +3)Информационная среда 4)Информационный процесс <p>5.Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Информационной индустрией +2)Информационной технологией 3)Информационным процессом 4)Информационной средой <p>6.Закончите предложение: «Отдельные документы и массивы документов в информационных системах – это»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Природные ресурсы 2)Материальные ресурсы 3)Финансовые ресурсы +4)Информационные ресурсы
Навыки: способами обеспечения информационной	<p>7.Этапы появления средств и методов обработки информации, вызвавшие кардинальные изменения в обществе, называются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Информационными технологиями

безопасности личности	+2)Информационными революциями 3)Информационным взрывом 4)Информационными ресурсами 8.Закончите предложение: «Отдельные документы и массивы документов в информационных системах – это»: 1)Природные ресурсы 2) Материальные ресурсы 3) Финансовые ресурсы +4)Информационные ресурсы 9. Какое высказывание является истинным? 1) Термины «информатизация» и «компьютеризация» обозначают одни и те же процессы. 2) Термины «информатизация» и «компьютеризация» обозначают принципиально различные процессы. +3)Термин «информатизация» значительно шире термина «компьютеризация». 4)Термин «информатизация» значительно уже термина «компьютеризация».
-----------------------	--

Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

На первом этапе формирования компетенции(ий) отбираются составляющие действия (части, элементы), связанные с демонстрацией этой компетенции(ий) в процессе текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих процедур для оценивания знаний:

- устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.;
- письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестирование (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Второй этап формирования компетенции(ий) закреплённой(ых) за дисциплиной, является завершающим и предполагает возможность оценить результаты обучения. Процедуры оценивания, в рамках соответствующей дисциплины, определяются порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.