

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.27 Этические основы социальной
работы**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Этические основы социальной работы» является: формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в социальной работе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этические основы социальной работы» относится к *базовой* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Этические основы социальной работы» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Введение в профессию социальная работа	4

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Теория социальной работы	1

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-7 способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	морально-этические и социально-культурные основы социальной работы	осознавать этику профессиональной деятельности специалиста по социальной работе	основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Этические основы социальной работы» составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 4		Семестр № 5	
				КР	СР	КР	СР
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Лекции (Л)	6		6			
2	Лабораторные работы (ЛР)						
3	Практические занятия (ПЗ)						
4	Семинары(С)	6		4		2	
5	Курсовое проектирование (КП)						
6	Контрольные /Рефераты (Р)		13				13
7	Эссе (Э)						
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)						
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		63		14		49
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		16		12		4
11	Промежуточная аттестация	2	2			2	2
12	Наименование вида промежуточной аттестации	x	x			зачет	
13	Всего	14	94	10	26	4	68

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	контрольные работы / рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1.	Раздел 1 Этика как наука о морали	4	4	x	x	x	x	x	x	6	4	x	ОПК-7	
1.1.	Тема 1 Этика профессиональной деятельности: истоки, предмет, задачи	4	2	x	x	x	x	x	x	2	2	x	ОПК-7	
1.2.	Тема 2 Понятие и происхождение морали и основные проблемы теории морали	4	2	x	x	x	x	x	x	2	2	x	ОПК-7	
1.3	Тема 3 История становления этических традиций	4	x	x	x	x	x	x	x	2	x	x	ОПК-7	
2.	Раздел 2 Профессионально значимые ценности в социальной работе	4	2	x	x	4	x	x	x	8	8	x	ОПК-7	
2.1.	Тема 4 Аксиология как наука о ценностях	4	2	x	x	x	x	x	x	2	2	x	ОПК-7	
2.2.	Тема 5 Основные этапы становления и развития ценностных оснований	4	x	x	x	2	x	x	x	2	3	x	ОПК-7	
2.3.	Тема 6 Типология	4	x	x	x	2	x	x	x	2	3	x	ОПК-7	

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	контрольные работы / рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
	профессионально значимых ценностей социальной работы													
2.4.	Тема 7 Место и роль ценностей в социальной работе	4	x	x	x	x	x	x	x	2	x	x		ОПК-7
3.	Контактная работа	4	6	x	x	4	x	x	x	14	12	x	x	
4.	Самостоятельная работа	4	x	x	x	x	x	x	x	14	12	x	x	
5.	Объем дисциплины в семестре	4	6	x	x	4	x	x	x	14	12	x	x	
6.	Раздел 3 Этико-ценостное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы	5	x	x	x	x	x	7	x	28	x	x		ОПК-7
6.1.	Тема 8 Управленческая этика	5	x	x	x	x	x	1	x	7	x	x		ОПК-7
6.2.	Тема 9 Личностно-нравственные качества социального работника	5	x	x	x	x	x	2	x	7	x	x		ОПК-7
6.3.	Тема 10 Служебный этикет	5	x	x	x	x	x	2	x	7	x	x		ОПК-7
6.4.	Тема 11 Профессиональная этика социального работника	5	x	x	x	x	x	2	x	7	x	x		ОПК-7
7.	Раздел 4 Профессионально-этическое регулирование деятельности социального работника в условиях влияния профессионально-этических систем различных видов профессиональной	5	x	x	x	2	x	6	x	21	4	x		ОПК-7

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	контрольные работы / рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
	деятельности													
7.1.	Тема 12 Этикет социального работника и этика приёма посетителей	5	x	x	x	2	x	2	x	7	4	x		ОПК-7
7.2.	Тема 13 Этические аспекты работы социальных служб	5	x	x	x	x	x	2	x	7	x	x		ОПК-7
7.3.	Тема 14 Нормативное закрепление этических принципов социальной работы	5	x	x	x	x	x	2	x	7	x	x		ОПК-7
8.	Контактная работа	5	x	x	x	2	x	x	x	x	x	2	x	
9.	Самостоятельная работа	5	x	x	x	x	x	13	x	49	4	2	x	
10.	Объем дисциплины в семестре	5	x	x	x	2	x	13	x	49	4	4	x	
11.	Всего по дисциплине	x	6	x	x	6	x	13	x	63	16	4	x	

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Этика профессиональной деятельности: истоки, предмет, задачи	2
Л-2	Понятие и происхождение морали и основные проблемы теории морали	2
Л-3	Аксиология как наука о ценностях	2
Итого по дисциплине		6

5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрено учебным планом)

№ п.п.	Наименование темы лабораторной работы	Объем, академические часы
ЛР-1		
ЛР-2		
ЛР-3		
.....		
Итого по дисциплине		Σ

5.2.3 –Темы практических занятий (не предусмотрено)

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
ПЗ-1		
ПЗ-2		
ПЗ-3		
.....		
Итого по дисциплине		Σ

5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
C-1	Основные этапы становления и развития ценностных оснований	2
C-2	Место и роль ценностей в социальной работе	2
C-3	Этикет социального работника и этика приёма посетителей	2
Итого по дисциплине		6

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) (не предусмотрено)

5.2.6 Темы контрольных работ (рефератов)

1. Проблемы аксиологии социальной работы.
2. Ценность человека как ценностное основание профессиональной социальной работы.
3. Ценности и цели социальной работы: взаимосвязь и взаимовлияние.
4. Место и роль аксиологического подхода в социальной работе.
5. Социальная работа как специфическая, этико-аксиологическая деятельность.
6. Место и роль идеала в профессиональной социальной работе.
7. Природная социальность человека как основа оказания помощи и взаимопомощи.

8. Религиозная идеология и её роль в формировании этико-аксиологических оснований социальной работы.
9. Особенности современного этапа формирования этико-аксиологических основ социальной работы.
10. Проблемы морального выбора социального работника и её отражение в профессионально-этической системе.
11. Место и роль этической системы социальной работы в гуманизации общественных отношений.
12. Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы социальной работы.
13. Проблемы формирования этического сознания социального работника.
14. Роль смысла и содержание профессиональной деятельности в формировании этического сознания специалиста.
15. Воспитание и самовоспитание в процессе становления личности специалиста.
16. Этико-аксиологические аспекты профессионального отбора и профессиональной подготовки специалистов в области социальной работы.
17. Механизмы этико-ценностного регулирования поведения, деятельности и отношений.
18. Профессионально-этическая кодификация деятельности: исторические аспекты.
19. Этико-аксиологические аспекты оказания платных социальных услуг населению.
20. Профессионально-этические системы: общее и особенное.
21. Особенности формирования и легитимизации профессионально-этических систем в различных видах деятельности.
22. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов.
23. Особенности профессионально-этического регулирования деятельности социального работника в неспецифических сферах отраслях и учреждениях (в здравоохранении, образовании, пенитенциарной системе, вооружённых силах и т.д.).
24. Этико-аксиологические аспекты различных видов социального обслуживания (на конкретном примере).
25. Деонтологический потенциал социальной службы (на конкретном примере) и его роль в повышении эффективности социальной работы.
26. Проблемы формирования этико-аксиологического сознания социального работника в процессе профессиональной подготовке, переподготовке и практической деятельности.
27. Место и роль профессионально-этической системы социальной работы в гуманизации общественных отношений.
28. Этико-аксиологические аспекты взаимоотношений и взаимодействий социального работника с клиентом.
29. Роль личности специалиста в повышении эффективности социальной работы.
30. Место и роль профессионально-этического кодекса в социальной работе.
31. Профессионально-значимые черты личности социального работника.
32. Место и роль профессионально-этической компоненты в структуре подготовки кадров профессиональных социальных работников.
33. Профессиональный долг социального работника: сущность и содержание.
34. Актуальность нравственного образования в России.
35. Объект этики профессиональной деятельности.
36. Морально-нравственные проблемы в России.
37. Виды эвтаназии. Аргументы «за» и «против».
38. Стили руководства в управлеченческой этике.
39. Важнейшие этические качества руководителя.
40. Культура труда и поведения социального работника.
41. Этические аспекты работы социальных служб.
42. Ответственность и долг социального работника перед обществом и государством.
43. Ответственность и долг социального работника перед клиентом и его близкими.
44. Принципы деятельности социального работника.
45. Основные положения Международной декларации этических принципов социальной работы.
46. Международные этические стандарты социальных работников.
47. Профессионально-этический кодекс социального работника в России.
48. Этические аспекты взаимоотношений социального работника с различными организациями.
49. Мировые тенденции развития нравов.
50. Особенности отношений социального работника с коллегами и к профессии в целом.
51. Понятие профессионального этикета.
52. Этические рекомендации поведения с клиентами.
53. Связь этикета, нравственности и чувства такта.

5.2.7 Темы эссе (не предусмотрено)

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрено)

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы <i>(указать в соответствии с таблицей 5.1)</i>	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Тема 1 Этика профессиональной деятельности: истоки, предмет, задачи	<p>1. Откуда берет свое начало этика?</p> <p>2. Каковы место, роль и виды профессиональной морали в общей системе нравственных отношений современного общества?</p> <p>3. Предмет курса и его место в общем комплексе философско-социологических дисциплин.</p> <p>4. Основные цели и задачи учебного курса "Этические основы социальной работы".</p>	2
2.	Тема 2 Понятие и происхождение морали и основные проблемы теории морали	<p>1. Существует ли нравственный прогресс?</p> <p>2. Каковы мировые тенденции развития нравов?</p> <p>3. В чем заключаются биологические предпосылки нравственности?</p>	2
3.	Тема 3 История становления этических традиций	<p>1. Как развивалась этика на Руси?</p> <p>2. Основные точки зрения относительно происхождения морали.</p> <p>3. О моральных отношениях в различных исторических периодах.</p> <p>4. Из истории этической мысли за рубежом и в России.</p>	2
4.	Тема 4 Аксиология как наука о ценностях	<p>1. Какие ценности и этические проблемы практики социальной работы?</p>	2
5.	Тема 5 Основные этапы становления и развития ценностных оснований	<p>1. В чем сущность эволюции ценностей человека и общества в общественном сознании?</p> <p>2. Какова роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи?</p> <p>3. Какова роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении благотворительности?</p> <p>4. Какова роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении социальной работы как профессиональной деятельности?</p>	2
6.	Тема 6 Типология профессионально значимых ценностей социальной работы	<p>1. Какие существуют общечеловеческие этические ценности?</p> <p>2. В чем заключается особенный характер общечеловеческих этических ценностей в социальной работе?</p> <p>3. В чем заключается специфика реализации общечеловеческих этических</p>	2

		<p>ценностей в социальной работе?</p> <p>4. Типология ценностей в социальной работе.</p> <p>5. Уровни ценностей.</p> <p>6. Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе.</p> <p>7. Специфические ценности профессиональной социальной работы (благо человека и его общества, права и индивидуальность человека, гуманистический смысл деятельности, профессионализм и др.) и особенности их реализации.</p>	
7.	Тема 7 Место и роль ценностей в социальной работе	<p>1. Каковы место и роль этико-аксиологического подхода в профессиональной социальной работе?</p> <p>2. Какие функции этико-аксиологического подхода в профессиональной социальной работе?</p> <p>3. Какие цели этико-аксиологического подхода в профессиональной социальной работе?</p> <p>4. Какие задачи этико-аксиологического подхода в профессиональной социальной работе?</p>	2
8.	Тема 8 Управленческая этика	<p>1. Что такое управление?</p> <p>2. Какие отличия между управлением и руководством?</p> <p>3. Основные стили руководства</p> <p>4. Технологические требования к управленцу</p> <p>5. Важнейшие этические качества руководителя</p>	7
9.	Тема 9 Личностно-нравственные качества социального работника	<p>1. Чем характеризуется личность социального работника?</p> <p>2. Нравственные убеждения социального работника.</p> <p>3. Нравственная потребность социального работника.</p> <p>4. Необходимые качества социального работника</p>	7
10.	Тема 10 Служебный этикет	<p>1. В чем значение морального авторитета социального работника?</p> <p>2. Что составляет культуру труда социального работника?</p> <p>3. Понятие профессионального этикета</p> <p>4. Связь этикета, нравственности и чувства такта</p>	7
11.	Тема 11 Профессиональная этика социального работника	<p>1. В чем феномен профессиональной этики?</p> <p>2. В чем смысл этического сознания?</p> <p>3. В чем смысл этического действия?</p> <p>4. Рассмотрение понятия этики.</p> <p>5. Цель этики социальной работы, ее задача, категории.</p> <p>6. Уровни этики социальной работы.</p>	7

		7. Критерии моральности. 8. Этические принципы в социальной работе.	
12.	Тема 12 Этикет социального работника и этика приёма посетителей	<p>1. Что такое общение?</p> <p>2. Что представляет собой культурное общение?</p> <p>3. Какие существуют средства человеческого общения?</p> <p>4. Принципы деятельности социального работника</p> <p>5. Стандарты взаимоотношений социального работника с агентствами и организациями</p> <p>6. Стандарты поведения социального работника по отношению к коллегам</p> <p>7. Стандарты по отношению к профессии</p> <p>8. Культура общения с посетителями.</p>	7
13.	Тема 13 Этические аспекты работы социальных служб	<p>1. Какие существуют этические проблемы взаимоотношений работников социальных служб с правительственные и неправительственные организациями?</p> <p>2. Этические рекомендации поведения с клиентами</p> <p>3. Этические аспекты общения в учреждениях стационарного типа.</p> <p>4. Этические аспекты взаимоотношений представителя социальной службы с различными организациями</p> <p>5. Принцип учёта народных обычаяй и традиций в отношениях с клиентами социальных служб.</p> <p>6. Подходы к определению направлений в деятельности социальных служб.</p> <p>7. Этические аспекты исследований в социальной работе.</p> <p>8. Этическое воспитание социального работника.</p> <p>9. Оказание социальных, психологических и социально-бытовых услуг.</p> <p>10. Участие в разработке социальной политики.</p>	7
14.	Тема 14 Нормативное закрепление этических принципов социальной работы	<p>1. Что такое кодекс?</p> <p>2. Какие виды кодексов существуют?</p> <p>3. В чем особенность этического кодекса?</p> <p>4. Этика социального работника: принципы и стандарты</p> <p>5. Международная декларация этических принципов социальной работы</p> <p>6. Международные этические</p>	7

		стандарты социальных работников 7. Профессионально-этический кодекс социального работника России 8. Отечественный и зарубежный этические кодексы социального работника.	
Итого по дисциплине			63

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Медведева Г. П. Этические основы социальной работы: учебник для ст. учреждений высш. проф. образования / Г. П. Медведева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИЦ «Академия», 2012. – 288 с. – (Сер. Бакалавриат).

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Медведева Г. П. Деонтология социальной работы: учебник для ст. учреждений высш. проф. образования / Г. П. Медведева. – Москва: ИЦ «Академия», 2011. – 224 с. – (Сер. Бакалавриат).

2. Социальная работа: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. 2-е изд. перераб. и доп.– М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. – 364 с. – ЭБС «Книгафонд»

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению семинарских работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации по подготовке реферата
- методические рекомендации по самостояльному изучению вопросов
- методические рекомендации по подготовке к занятиям

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
7. <http://soc-work.ru/> - тематические учебно-методические материалы по социальной работе

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедийным оборудованием: экран, проектор; системный блок, монитор, клавиатура, мышь, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8

Разработал(и): Молощенков

A.N. Молощенков

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
Этические основы социальной работы
Б1.Б.27

**Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
Квалификация выпускника - бакалавр
Форма обучения - заочная**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Шкала оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

Знать: морально-этические и социально-культурные основы социальной работы

Этап 1: исторические особенности становления морально-этических традиций;

Этап 2: профессионально значимые ценности в социальной работе.

Уметь: осознавать этику профессиональной деятельности специалиста по социальной работе

Этап 1: понимать сущность этикета социального работника и этику приёма посетителей;

Этап 2: осознавать профессионально-этические требования осуществления социальной работы.

Владеть: основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами

Этап 1: основными навыками этического взаимодействия;

Этап 2: навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-7 способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	Сформировать способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	- знать исторические особенности становления морально-этических традиций; - уметь понимать сущность этикета социального работника и этику приёма посетителей; - владеть основными навыками этического взаимодействия.	- индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-7 способностью обеспечивать высокий уровень	Сформировать способность обеспечивать высокий уровень	- знать профессионально значимые ценности в социальной работе;	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы

социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	- уметь осознавать профессионально-этические требования осуществления социальной работы; - владеть навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами.	на вопросы; - контрольные вопросы
--	--	--	--------------------------------------

- 1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».
- 2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.
- 3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».
- 4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5) хорошо – (4) удовлетворительно – (3) неудовлетворительно – (2)	зачтено незачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным	

	материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: исторические особенности становления морально-этических традиций	<p>1. Назовите основные точки зрения относительно происхождения морали.</p> <p>2. Охарактеризуйте моральные отношения в различных исторических периодах.</p> <p>3. Как развивалась история этической мысли за рубежом и в России?</p> <p>4. Каковы основы помощи и взаимопомощи в первобытных обществах?</p>
Уметь: понимать сущность этикета социального работника и этику приёма посетителей	<p>5. Дайте понятие профессионального этикета</p> <p>6. В чем выражается связь этикета, нравственности и чувства такта?</p> <p>7. Цель этики социальной работы, ее задача, категории?</p> <p>8.Какие существуют уровни этики социальной работы?</p>
Навыки: этического взаимодействия	<p>9. Назовите важнейшие этические качества руководителя.</p> <p>10. Назовите стандарты по отношению к профессии.</p> <p>11. В чем выражается культура общения с посетителями?</p> <p>12. В чем заключаются этические аспекты при консультировании?</p>

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: профессионально значимые ценности в социальной работе	<p>1. Укажите типологию ценностей в социальной работе</p> <p>2. Какова иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе?</p> <p>3. Какие существуют специфические ценности профессиональной социальной работы?</p> <p>4. Сущность этико-аксиологического подхода к оценке деятельности и профессиональной деятельности?</p>
Уметь: осознавать профессионально-этические требования осуществления социальной работы	<p>5. В чем заключаются этические аспекты при работе с клиентом в медицинском учреждении?</p> <p>6. В чем заключаются нравственные убеждения социального работника?</p> <p>7. В чем заключается нравственная потребность социального работника?</p> <p>8. Каковы подходы к определению направлений в деятельности социальных служб?</p>
Навыки:	9. Охарактеризуйте стандарты поведения социального работника

профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами	по отношению к коллегам. 10. Охарактеризуйте этические рекомендации поведения с клиентами. 11. В чем выражаются этические аспекты взаимоотношений представителя социальной службы с различными организациями? 12. Каковы Международные этические стандарты социальных работников?
--	--

Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

На первом этапе формирования компетенции(ий) отбираются составляющие действия (части, элементы), связанные с демонстрацией этой компетенции(ий) в процессе текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих процедур для оценивания знаний:

- устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.;
- письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестирование (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Второй этап формирования компетенции(ий) закрепленной(ых) за дисциплиной, является завершающим и предполагает возможность оценить результаты обучения. Процедуры оценивания, в рамках соответствующей дисциплины, определяются порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В

отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.