

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.31 Деонтология социальной работы

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Деонтология социальной работы» является: раскрытие сущности и обоснование долга и ответственности в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности в социальной работе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деонтология социальной работы» относится к *базовой* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Деонтология социальной работы» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Введение в профессию социальная работа	4

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Управление в социальной работе	3

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-7 способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	деонтологические особенности социальной работы	осуществлять профессиональную деятельность на основе знаний о деонтологии в социальной работе	навыками решения этических дилемм, способностью к самостоятельной рефлексии и принятию ответственности за себя и других

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Деонтология социальной работы» составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 3		Семестр № 4	
				КР	СР	КР	СР
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Лекции (Л)	18				18	
2	Лабораторные работы (ЛР)						
3	Практические занятия (ПЗ)						
4	Семинары(С)	16				16	
5	Курсовое проектирование (КП)						
6	Рефераты (Р)		18				18
7	Эссе (Э)						
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)						
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		36				32
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		18				22
11	Промежуточная аттестация	2				2	
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х			зачет	
13	Всего	36	72			36	72

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Место и роль деонтологии в социальной работе	4	4	х	х	4	х	4	х	6	4	х	ОПК-7
1.1.	Тема 1 Введение в курс «Деонтология социальной работы»	4	2	х	х	2	х	2	х	3	2	х	ОПК-7
1.2.	Тема 2 Деонтологические вопросы социальной работы	4	2	х	х	2	х	2	х	3	2	х	ОПК-7
2.	Раздел 2 Деонтология и ее проявление в отдельных видах социальной работы	4	4	х	х	4	х	4	х	8	6	х	ОПК-7
2.1.	Тема 3 Место деонтологии в социальной работе	4	2	х	х	2	х	2	х	4	3	х	ОПК-7
2.2.	Тема 4 Проявление деонтологии в отдельных видах социальной работы	4	2	х	х	2	х	2	х	4	3	х	ОПК-7
3.	Раздел 3 Профессиограмма социального работника	4	4	х	х	4	х	4	х	8	6	х	ОПК-7
3.1.	Тема 5 Личностно-	4	2	х	х	2	х	2	х	4	3	х	ОПК-7

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	нравственные качества социального работника												
3.2.	Тема 6 Синдром «эмоционального сгорания» в профессиональной деятельности социального работника	4	2	х	х	2	х	2	х	4	3	х	ОПК-7
4.	Раздел 4 Профессионально-этическое регулирование деятельности социального работника в условиях влияния профессионально-этических систем различных видов профессиональной деятельности	4	6	х	х	4	х	6	х	10	6	х	ОПК-7
4.1.	Тема 7 Этикет социального работника и этика приёма посетителей	4	2	х	х	2	х	2	х	4	2	х	ОПК-7
4.2.	Тема 8 Этические аспекты работы социальных служб	4	2	х	х	х	х	2	х	4	2	х	ОПК-7
4.3	Тема 9 Нормативное закрепление этических принципов социальной работы	4	2	х	х	2	х	2	х	2	2	х	ОПК-7
5.	Контактная работа	4	18	х	х	16	х	х	х	х	х	2	х
6.	Самостоятельная работа	4	х	х	х	х	х	18	х	32	22	х	х
7.	Объем дисциплины в семестре	4	18	х	х	16	х	18	х	32	22	2	х
8.	Всего по дисциплине	х	18	х	х	16	х	18	х	32	22	2	х

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Введение в курс «Деонтология социальной работы»	2
Л-2	Деонтологические вопросы социальной работы	2
Л-3	Место деонтологии в социальной работе	2
Л-4	Проявление деонтологии в отдельных видах социальной работы	2
Л-5	Личностно-нравственные качества социального работника	2
Л-6	Синдром «эмоционального сгорания» в профессиональной деятельности социального работника	2
Л-7	Этикет социального работника и этика приёма посетителей	2
Л-8	Этические аспекты работы социальных служб	2
Л-9	Нормативное закрепление этических принципов социальной работы	2
Итого по дисциплине		18

5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрено учебным планом)

№ п.п.	Наименование темы лабораторной работы	Объем, академические часы
ЛР-1		
ЛР-2		
ЛР-3		
.....		
Итого по дисциплине		Σ

5.2.3 – Темы практических занятий (не предусмотрено)

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
ПЗ-1		
ПЗ-2		
ПЗ-3		
.....		
Итого по дисциплине		Σ

5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
С-1	Введение в курс «Деонтология социальной работы»	2
С-2	Деонтологические вопросы социальной работы	2
С-3	Место деонтологии в социальной работе	2

С-4	Деонтология и ее проявление в отдельных видах социальной работы	2
С-5	Личностно-нравственные качества социального работника	2
С-6	Синдром «эмоционального сгорания» в профессиональной деятельности социального работника	2
С-7	Этикет социального работника и этика приёма посетителей	2
С-8	Нормативное закрепление этических принципов социальной работы	2
Итого по дисциплине		16

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) (не предусмотрено)

5.2.6 Темы рефератов

1. Место и роль идеала в профессиональной социальной работе.
2. Природная социальность человека как основа оказания помощи и взаимопомощи.
3. Религиозная идеология и её роль в формировании этико-аксиологических оснований социальной работы.
4. Особенности современного этапа формирования этико-аксиологических основ социальной работы.
5. Проблемы морального выбора социального работника и её отражение в профессионально-этической системе.
6. Место и роль этнической системы социальной работы в гуманизации общественных отношений.
7. Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы социальной работы.
8. Проблемы формирования этического сознания социального работника.
9. Роль смысла и содержание профессиональной деятельности в формировании этического сознания специалиста.
10. Воспитание и самовоспитание в процессе становления личности специалиста.
11. Этико-аксиологические аспекты профессионального отбора и профессиональной подготовки специалистов в области социальной работы.
12. Механизмы этико-ценностного регулирования поведения, деятельности и отношений.
13. Профессионально-этическая кодификация деятельности: исторические аспекты.
14. Этико-аксиологические аспекты оказания платных социальных услуг населению.
15. Профессионально-этические системы: общее и особенное.
16. Особенности формирования и легитимизации профессионально-этических систем в различных видах деятельности.
17. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов.
18. Особенности профессионально-этического регулирования деятельности социального работника в неспецифических сферах отраслях и учреждениях (в здравоохранении, образовании, пенитенциарной системе, вооружённых силах и т.д.).
19. Этико-аксиологические аспекты различных видов социального обслуживания (на конкретном примере).
20. Деонтологический потенциал социальной службы (на конкретном примере) и его роль в повышении эффективности социальной работы.
21. Проблемы формирования этико-аксиологического сознания социального работника в процессе профессиональной подготовке, переподготовке и практической деятельности.
22. Место и роль профессионально-этической системы социальной работы в гуманизации общественных отношений.
23. Этико-аксиологические аспекты взаимоотношений и взаимодействий социального работника с клиентом.
24. Роль личности специалиста в повышении эффективности социальной работы.
25. Место и роль профессионально-этического кодекса в социальной работе.

26. Профессионально-значимые черты личности социального работника.
27. Место и роль профессионально-этической компоненты в структуре подготовки кадров профессиональных социальных работников.
28. Профессиональный долг социального работника: сущность и содержание.
29. Актуальность нравственного образования в России.
30. Объект этики профессиональной деятельности.
31. Морально-нравственные проблемы в России.
32. Виды эвтаназии. Аргументы «за» и «против».
33. Стили руководства в управленческой этике.
34. Важнейшие этические качества руководителя.
35. Культура труда и поведения социального работника.
36. Этические аспекты работы социальных служб.
37. Ответственность и долг социального работника перед обществом и государством.
38. Ответственность и долг социального работника перед клиентом и его близкими.
39. Принципы деятельности социального работника.
40. Основные положения Международной декларации этических принципов социальной работы.
41. Международные этические стандарты социальных работников.
42. Профессионально-этический кодекс социального работника в России.
43. Этические аспекты взаимоотношений социального работника с различными организациями.
44. Мировые тенденции развития нравов.
45. Особенности отношений социального работника с коллегами и к профессии в целом.
46. Понятие профессионального этикета.
47. Этические рекомендации поведения с клиентами.
48. Связь этикета, нравственности и чувства такта.

5.2.7 Темы эссе (не предусмотрено)

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрено)

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы (указать в соответствии с таблицей 5.1)	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Тема 1 Введение в курс «Деонтология социальной работы»	1. Место и роль деонтологии в профессионально-этической системе социальной работы	3
2.	Тема 2 Деонтологические вопросы социальной работы	1. Профессиональный долг и гражданский долг социального работника: общее и особенное.	3
3.	Тема 3 Место деонтологии в социальной работе	1. Механизмы формирования деонтологических представлений и чувства долга социального работника.	4
4.	Тема 4 Проявление деонтологии в отдельных видах социальной работы	1. Ценность долга и должных отношений в социальной работе.	4
5.	Тема 5 Личностно-нравственные качества социального работника	1. Чем характеризуется личность социального работника?	4
6.	Тема 6 Синдром «эмоционального сгорания» в профессиональной деятельности социального работника	1. В чем заключается проблема профессиональной пригодности в социальной работе?	4
7.	Тема 7 Этикет социального работника и этика приёма посетителей	1. Что такое общение? 2. Что представляет собой культурное общение? 3. Какие существуют средства	4

		человеческого общения?	
8.	Тема 8 Этические аспекты работы социальных служб	1. Какие существуют этические проблемы взаимоотношений работников социальных служб с правительственными и неправительственными организациями?	4
9.	Тема 9 Нормативное закрепление этических принципов социальной работы	1. Что такое кодекс? 2. Какие виды кодексов существуют? 3. В чем особенность этического кодекса?	2
Итого по дисциплине			32

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Медведева Г. П. Деонтология социальной работы: учебник для ст. учреждений высш. проф. образования / Г. П. Медведева. – Москва: ИЦ «Академия», 2011. – 224 с. – (Сер. Бакалавриат).

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Медведева Г. П. Этические основы социальной работы: учебник для ст. учреждений высш. проф. образования / Г. П. Медведева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИЦ «Академия», 2012. – 288 с. – (Сер. Бакалавриат).

2. Социальная работа: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. – 364 с. – ЭБС «Книгафонд»

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению семинарских работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации по подготовке реферата
- методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов
- методические рекомендации по подготовке к занятиям

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС

4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
7. <http://soc-work.ru/> - тематические учебно-методические материалы по социальной работе

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедийным оборудованием: экран, проектор; системный блок, монитор, клавиатура, мышь, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8

Разработал(и):



А.Н. Молощенков

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Деонтология социальной работы

Б1.Б.31

Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения - очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Шкала оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ...
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

Знать: деонтологические особенности социальной работы

Этап 1: сущность деонтологии в современном обществе;

Этап 2: специфику деонтологии в социальной работе.

Уметь: осуществлять профессиональную деятельность на основе знаний о деонтологии в социальной работе

Этап 1: определять место деонтологии в социальной работе;

Этап 2: понимать ответственность и долг в отдельных видах социальной работы.

Владеть: навыками решения этических дилемм, способностью к самостоятельной рефлексии и принятию ответственности за себя и других

Этап 1: навыками решения деонтологических конфликтов;

Этап 2: навыками предупреждения эмоционального сгорания у социальных работников при осуществлении профессиональной деятельности.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-7 способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	Сформировать способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	- знать сущность деонтологии в современном обществе; - уметь определять место деонтологии в социальной работе; - владеть навыками решения деонтологических конфликтов.	- индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-7 способностью обеспечивать высокий уровень социальной	Сформировать способность обеспечивать высокий уровень социальной	- знать специфику деонтологии в социальной работе; - уметь понимать ответственность и	- индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные

культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	долг в отдельных видах социальной работы; - владеть навыками предупреждения эмоционального сгорания у социальных работников при осуществлении профессиональной деятельности.	вопросы
---	---	---	---------

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 –прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые	

	практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения	

	учебных заданий.	
--	------------------	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: сущность деонтологии в современном обществе	1. Объект изучения деонтологических основ 2. Деонтология – учение о долге 3. Сущность и содержание должных отношений, поведения, действий 4. Деонтология и деонтологическое представление: сходство и различия
Уметь: определять место деонтологии в социальной работе	5. Социальная работа как опредмечивание социального долга 6. Деонтологические основы поведения социального работника в социальных учреждениях стационарного типа 7. Проблемы деонтологии и развития социального обслуживания в России
Навыки: навыками решения деонтологических конфликтов	8. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов 9. Роль деонтологического потенциала социального работника в решении социальных проблем 10. Охарактеризуйте этические рекомендации поведения с клиентами 11. Какие этические аспекты общения в учреждениях стационарного типа?

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: специфику деонтологии в социальной работе	1. Основные понятия и категории деонтологии социальной работы 2. Понятие и сущность деонтологии социальной работы 3. Ценность профессионального долга и должного поведения социального работника.
Уметь: понимать ответственность и долг в отдельных видах социальной работы	4. Ответственность и долг социального работника перед обществом и государством 5. Ответственность и долг социального работника перед профессией 6. Ответственность социального работника перед коллективом (коллегами) 7. Ответственность социального работника перед клиентом и его близкими

Навыки: навыками предупреждения эмоционального сгорания у социальных работников при осуществлении профессиональной деятельности	8. Социально-психологическая, психолого-педагогическая характеристика социального работника. 9. Современные проблемы развития личностно-нравственных качеств социального работника 10. Особенности развития «эмоционального сгорания» у социальных работников 11. Предупреждение эмоционального сгорания у социальных работников 12. Охарактеризуйте симптомы эмоционального сгорания.
---	--

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

На первом этапе формирования компетенции(ий) отбираются составляющие действия (части, элементы), связанные с демонстрацией этой компетенции(ий) в процессе текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих процедур для оценивания знаний:

- устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.;
- письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестирование (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Второй этап формирования компетенции(ий) закреплённой(ых) за дисциплиной, является завершающим и предполагает возможность оценить результаты обучения. Процедуры оценивания, в рамках соответствующей дисциплины, определяются порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-

проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.