

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФАНДРЕЙЗИНГ
Б1.Б.35**

**Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
Квалификация выпускника - бакалавр
Форма обучения - очная**

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Фандрейзинг» является:

- формирование умений и практических навыков в области анализа конкретных акций и мероприятий, направленных на привлечение пожертвований и других ресурсов в социальной работе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Фандрейзинг» относится к базовой части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Фандрейзинг» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Теория социальной работы	Раздел 2

Таблица 2.2 –Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Технология социальной работы	Раздел 2

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ПК-10 - способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	Знать теоретические основы об основных технологиях привлечения ресурсов	использовать аналитический подход в планировании деятельности по привлечению ресурсов	Владения технологиями организации и проведения общественно-значимых мероприятий по привлечению ресурсов организаций по социальной защите граждан

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Фандрейзинг» составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 7	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)	18		18	
2	Лабораторные работы (ЛР)				
3	Практические занятия (ПЗ)				
4	Семинары(С)	34		34	
5	Курсовое проектирование (КП)				
6	Рефераты (Р)				
7	Эссе (Э)				
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)				
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		18		18
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		36		36
11	Промежуточная аттестация	2		2	
12	Наименование вида промежуточной аттестации	x	x	зачёт	
13	Всего	54	54	54	54

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальное домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Понятие и сущность фандрейзинга	7	4	x	x	8	x	x	x	4	8	x	ПК-10
1.1.	Тема 1 Фандрайзинг и франчайзинг в социальной работе		2	x	x	4	x	x	x	2	4	x	ПК-10
1.2.	Тема 2 Стратегический анализ ситуаций сбора средств		2	x	x	4	x	x	x	2	4	x	ПК-10
2.	Раздел 2 Денежные и материальные ресурсы	7	4	x	x	8	x	x	x	4	8	x	ПК-10
2.1.	Тема 3 Планирование деятельности по привлечению ресурсов		2	x	x	4	x	x	x	2	4	x	ПК-10

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
2.2.	Тема 4 Определение источников денежных и материальных ресурсов		2	x	x	4	x	x	x	2	4	x		ПК-10
3.	Раздел 3 Основы планирования привлечения денежных ресурсов	7	4	x	x	6	x	x	x	4	8	x		ПК-10
3.1.	Тема 5 Годовое планирование программ по привлечению ресурсов		2	x	x	2	x	x	x	2	4	x		ПК-10
3.2	Тема 6 Оценка рисков		2	x	x	4	x	x	x	2	4	x		ПК-10
4.	Раздел 4 Проектирование мероприятий по сбору средств	7	6	x	x	12	x	x	x	6	12	x		ПК-10
4.1	Тема 7 Составление плана и особенности проведения мероприятий по привлечению ресурсов		2	x	x	4	x	x	x	2	4	x		ПК-10
4.2	Тема 8 Технология сбора част-		2	x	x	4	x	x	x	2	4	x		ПК-10

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
	ных пожертвований													
4.3.	Тема 9 Сбор средств с помощью акций и мероприятий		2	x	x	4	x	x	x	2	4	x		ПК-10
5.	Контактная работа		18	x	x	34	x	x	x			2	x	
6.	Самостоятельная работа			x	x		x	x	x	18	36		x	
7.	Объем дисциплины в семестре	1	18	x	x	34	x	x	x	18	36	2	x	
15.	Всего по дисциплине		18	x	x	34	x	x	x	18	36	2	x	

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Фандрайзинг и франчайзинг в социальной работе	2
Л-2	Стратегический анализ ситуаций сбора средств	2
Л-3	Планирование деятельности по привлечению ресурсов	2
Л-4	Определение источников денежных и материальных ресурсов	2
Л-5	Годовое планирование программ по привлечению ресурсов	2
Л-6	Оценка рисков	2
Л-7	Составление плана и особенности проведения мероприятий по привлечению ресурсов	2
Л-8	Технология сбора частных пожертвований	2
Л-8	Сбор средств с помощью акций и мероприятий	
Итого по дисциплине		Σ18

5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрены учебным планом)

5.2.3 – Темы практических занятий (не предусмотрены учебным планом)

5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
C-1	Фандрайзинг и франчайзинг в социальной работе	4
C-2	Стратегический анализ ситуаций сбора средств	4
C-3	Планирование деятельности по привлечению ресурсов	4
C-4	Определение источников денежных и материальных ресурсов	4
C-5	Годовое планирование программ по привлечению ресурсов	2
C-6	Оценка рисков	4
C-7	Составление плана и особенности проведения мероприятий по привлечению ресурсов	4
C-8	Технология сбора частных пожертвований	4
C-9	Сбор средств с помощью акций и мероприятий	4
Итого по дисциплине		Σ34

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) не предусмотрены учебным планом)

5.2.6 Темы рефератов (не предусмотрены)

5.2.7 Темы эссе (не предусмотрены)

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены)

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы (указать в соответствии с таблицей 5.1)	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Фандрайзинг и франчайзинг в социальной работе	1. Дайте представление о понятиях фандрайзинг и франчайзинг и их роли в социальной работе?	2

2.	Стратегический анализ ситуаций сбора средств	1.Какие этапы включает в себя плановый подход к стратегии? 2.Назовите основные этапы конкурентной стратегии, раскройте их содержание?	2
3.	Планирование деятельности по привлечению ресурсов	1.Дайте характеристику процессу привлечения средств, организации сбора средств? 2. Каковы основные критерии и показатели оценки эффективности процесса привлечения средств	2
4	Определение источников денежных и материальных ресурсов	1.Дайте характеристику основным этапам планирования общественных мероприятий и сбор финансовых средств для их проведения?	2
5	Годовое планирование программ по привлечению ресурсов	В чем заключается правовое регулирование деятельности по привлечению средств? 2.Выработка годового плана. Выбор приоритетов развития	2
6	Оценка рисков	1.Раскройте сущность понятие риска. Каковы типичные возможные риски при сборе ресурсов? 2. Каковы способы управления риском?	2
7	Составление плана и особенности проведения мероприятий по привлечению ресурсов	1.Правила разработки программы по привлечению ресурсов? 2.Какова роль руководителя при планировании?	2
8	Технология сбора частных пожертвований	1.Каковы условия успешности развития франдрайзинга в учреждений? 2.Перечислите основные принципы сбора пожертвований?	2
9	Сбор средств с помощью акций и мероприятий	1.Этапы планирования мероприятий и акций для сбора пожертвований? 2.Какова роль личной коммуникации при обращении за пожертвованиями?	2
Итого по дисциплине			Σ18

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1.Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Артемьева Т.В., Тульчинский Г.Л. Фандрейзинг: привлечение средств на проекты и программы в сфере культуры и образования: Учебное пособие. – Из-во Планета музыки. – 2010г. – 288с. – ЭБС «Лань»

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Морозов Ю.В. Основы маркетинга: Учебное пособие. – Дашков и К. – 2013г. – 148с. – ЭБС «Книгафонд»

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению семинарских работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
7. <http://soc-work.ru/> - тематические учебно-методические материалы по социальной работе

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8

Разработала: _____

C.B. Спасенкова

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ФАНДРЕЙЗИНГ
Б1.Б.35**

**Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
Квалификация выпускника - бакалавр
Форма обучения - очная**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Шкала оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-10 - способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан

Знать: теоретические основы об основных технологиях привлечения ресурсов

Этап 1: знать основные категории и понятия фандрейзинга

Этап 2: знать основные этапы планирования деятельности по привлечению ресурсов, виды ресурсов для НКО.

Уметь: использовать аналитический подход в планировании деятельности по привлечению ресурсов

Этап 1: уметь квалифицированно оперировать основными понятиями дисциплины

Этап 2: уметь разработать и реализовать социальный проект

Владеть: технологиями организации и проведения общественно-значимых мероприятий по привлечению ресурсов организаций по социальной защите граждан

Этап 1: владеть инструментарием анализа и проектирования фандрейзинговых кампаний

Этап 2: владеть технологией организации и проведения благотворительных мероприятий

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-10 - способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	Сформировать способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	-знать основные категории и понятия фандрейзинга; - уметь квалифицированно оперировать основными понятиями дисциплины; - владеть инструментарием анализа и проектирования фандрейзинговых кампаний	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-10 способностью к осуществлению	- Сформировать способность к осуществлению	-знать основные этапы планирования деятельности по	- тестирование; - индивидуальное собеседование;

мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	привлечению ресурсов, виды ресурсов для НКО; - уметь разработать и реализовать социальный проект; - владеть технологией организации и проведения благотворительных мероприятий	- письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания
---	---	--	---

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5) хорошо – (4) удовлетворительно – (3) неудовлетворительно – (2)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые	

	практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения	

	учебных заданий.	
--	------------------	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5

- ПК-10 - способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан. **Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные категории и понятия фандрайзинга	1.Что изучает фандрайзинг? 2. Что является предметом и объектом фандрайзинга? 3. Дайте определение понятиям «франчайзинг» и «фандрайзинг» как искусству сбора материальных средств? 4. В чем заключается роль франчайзинга в социальной работе?
Уметь: квалифицированно оперировать основными понятиями дисциплины	5.Раскройте виды и формы технологий методов фандрайзинга? 6.Подходы и правила работы с грантодающими организациями? 7. Интернет-фандрайзинг: виды, специфика планирования и реализации? 8. Организационный и индивидуальный фандрайзинг?
Навыки: - владеть инструментарием анализа и проектирования фандрайзинговых кампаний	9.Охарактеризуйте фандрайзинговые методы в практике организаций: принципы, приемы. 10. Перечислите условия составления успешного плана. 11. В чём заключается контроль исполнения плана. 12. Раскройте технологии сбора частных пожертвований

Таблица 6

- ПК-10 - способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан. **Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные этапы планирования деятельности по привлечению ресурсов, виды ресурсов для НКО	13.Охарактеризуйте основные источники правового регулирования благотворительности и спонсорства в РФ? 14. Раскройте основные этапы планирования деятельности по привлечению ресурсов? 15. Перечислите виды ресурсов? 16. Выбор приоритетов по привлечению средств. 17.Роль руководителя в привлечении ресурсов. 18.Роль коллектива при привлечении ресурсов.
Уметь: разработать и реализовать социальный проект	19.Подготовить проект письма – обращения к потенциальному ресурсному донору. 20.Составить проект краткого варианта заявки на грант благотворительного фонда. 21. Оформить благодарственное письмо благодетелю/спонсору. 22. Написать текст информационной статьи о взаимодействии с благодетелем/спонсором. 23.Составить пресс-релиз о конкретном спонсируемом мероприятии.
Навыки: владеть технологией организации и проведения благотворительных	24.Студенты получают рабочие листы с рекомендациями по составлению расходного бюджета. Задача - описать потребности вымышленной организации “Семья”, составить примерный расходный бюджет и решить (приблизительно), где искать недостающее. Студентам предлагается заполнить 2-3 строчки

мероприятий	<p>расходного бюджета, рассмотрев различные варианты получения необходимых ресурсов.</p> <p>Например, для осуществления организацией “Семья” трех тысяч правовых консультаций в год может потребоваться 1.500 часов работы консультанта (при условии, что каждая консультация займет полчаса). Здесь можно рассуждать следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • искать деньги для того, чтобы нанять консультанта на зарплату, которую получают подобного рода специалисты; • привлечь группу волонтеров, которые обеспечат выполнение работы, а для их обучения и консультирования нанять профессионала-юриста (и для его оплаты искать деньги); • попросить консалтинговую фирму предоставить юриста в качестве “пожертвования” и т.д. <p>Главное, - решить, что и в какой форме организации необходимо иметь для успешного осуществление задуманного проекта</p> <p>Работа осуществляется в малых группах.</p> <p>ГРУППА 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опишите продукт (организацию “Семья” и ее программы по предложенному сценарию) - со всеми выгодными для представителей общественности сторонами. • Каковы интересы семей в данной организации (по каким причинам они захотели бы оказать этой организации поддержку) • По каким причинам представители общественности не захотели бы поддерживать организацию “Семья” и ее программу (назовите по 2-3 причины на уровне конкретной НКО, сектора и общества в целом) • Что стоит делать организации “Семья”, чтобы преодолеть эти препятствия (на уровне самой организации, на уровне третьего сектора и общества)
-------------	---

Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

На первом этапе формирования компетенции(ий) отбираются составляющие действия (части, элементы), связанные с демонстрацией этой компетенции(ий) в процессе текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих процедур для оценивания знаний:

- устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.;
- письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестирование (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Второй этап формирования компетенции(ий) закрепленной(ых) за дисциплиной, является завершающим и предполагает возможность оценить результаты обучения. Процедуры оценивания, в рамках соответствующей дисциплины, определяются порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучающегося по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.