

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.02

ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Доврачебная помощь» являются:

- обучение студентов основным вопросам патогенеза и клинических проявлений патологических состояний, развивающихся в результате острых заболеваний у взрослых и детей, угрожающих жизни больного (пострадавшего) и требующих первой доврачебной помощи, обучение правилам первой доврачебной помощи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Доврачебная помощь» относится к *вариативной* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Доврачебная помощь» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Основы социальной медицины	4

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Основы медико-социальной реабилитации	4

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК-9- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни больного (пострадавшего) и требующие оказания неотложной доврачебной медицинской помощи;	Уметь осуществлять своевременно и в полном объеме первую доврачебную помощь в экстремальных ситуациях.	Владеть правилами общего и специального ухода за больными с различными заболеваниями и повреждениями

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Доврачебная помощь» составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр №7	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)				
2	Лабораторные работы (ЛР)				
3	Практические занятия (ПЗ)				
4	Семинары(С)	34		34	
5	Курсовое проектирование (КП)				
6	Рефераты (Р)				
7	Эссе (Э)				
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)				
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		18		18
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		18		18
11	Промежуточная аттестация	2		2	
12	Наименование вида промежуточной аттестации			зачет	
13	Всего	36	36	36	36

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Основные принципы оказания первой доврачебной помощи при клинических состояниях.	7				10		x		5	5	x	ОК-9
1.1.	Тема 1 Задачи, объем и основные принципы оказания первой доврачебной помощи					2		x		1	1	x	ОК-9
1.2.	Тема 2 Терминальное состояние: клиническая симптоматика, стадии, сердечно-легочная реанимация.					2		x		1	1	x	ОК-9
1.3	Тема 3 Острая дыхательная недостаточность.					2		x		1	1	...	ОК-9
1.4	Тема 4 Шок и кома.					2				1	1		ОК-9

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.5	Тема 5 Первая доврачебная помощь при болевом синдроме.					2				1	1		ОК-9
2.	Раздел 2 Неотложная терапевтическая помощь	7				8		х		4	4	х	ОК-9
2.1.	Тема 6 Первая доврачебная помощь при лихорадочных состояниях.					2		х		1	1	х	ОК-9
2.2.	Тема 7 Заболевания сердечно-сосудистой системы, требующие неотложной помощи.					2		х		1	1	х	ОК-9
2.3	Тема 8 Острые отравления					2		...		1	1	...	ОК-9
2.4	Тема 9 Неотложная медицинская доврачебная помощь при заболеваниях глаз, уха, кожи и уход за больными.					2				1	1		ОК-9
3.	Раздел 3 Прочие неотложные состояния	7				8		х		4	4	х	ОК-9
3.1.	Тема 10					2		х		1	1	х	ОК-9

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Первая доврачебная помощь при аллергических реакциях.												
3.2.	Тема 11 Первая доврачебная помощь при кровотечениях.					2		х		1	1	х	ОК-9
3.3	Тема 12 Неотложная помощь в акушерско-гинекологической практике.					2		...		1	1	...	ОК-9
3.4	Тема 13 Острые хирургические заболевания брюшной полости.					2				1	1		ОК-9
4.	Раздел 4 Доврачебная помощь при несчастных случаях в экстремальных ситуациях.	7				8				5	5	х	ОК-9
4.1.	Тема 14 Термические травмы.					2				1	1	х	ОК-9
4.2.	Тема 15 Доврачебная помощь при травмах в дыхательных путях					2				1	1	х	ОК-9
4.3	Тема 16					2				1	1	...	ОК-9

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Первая помощь при повреждениях опорно-двигательного аппарата.												
4.4	Тема 17 Десмургия									1	1		ОК-9
4.5	Тема 18 Раны					2				1	1		ОК-9
5.	Контактная работа					34						2	х
6.	Самостоятельная работа									18	18		х
7.	Объем дисциплины в семестре					34				18	18	2	х
15.	Всего по дисциплине	х				34				18	18	2	х

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций (не предусмотрены учебным планом)

5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрены учебным планом)

5.2.3 – Темы практических занятий (не предусмотрены учебным планом)

5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темызанятия	Объем, академические часы
С-1	Задачи, объем и основные принципы оказания первой доврачебной помощи.	2
С-2	Терминальное состояние: клиническая симптоматика, стадии, сердечно-легочная реанимация.	2
С-3	Острая дыхательная недостаточность.	2
С-4	Шок и кома.	2
С-5	Первая доврачебная помощь при болевом синдроме.	2
С-6	Первая доврачебная помощь при лихорадочных состояниях.	2
С-7	Заболевания сердечно-сосудистой системы, требующие неотложной помощи.	2
С-8	Острые отравления	2
С-9	Неотложная медицинская доврачебная помощь при заболеваниях глаз, уха, кожи и уход за больными.	2
С-10	Первая доврачебная помощь при аллергических реакциях.	2
С-11	Первая доврачебная помощь при кровотечениях.	2
С-12	Неотложная помощь в акушерско-гинекологической практике.	2
С-13	Острые хирургические заболевания брюшной полости.	2
С-14	Термические травмы.	2
С-15	Доврачебная помощь при травмах в дыхательных путях	2
С-16	Первая помощь при повреждениях опорно-двигательного аппарата.	2
С-17	Раны	2
Итого по дисциплине		34

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) (не предусмотрены учебным планом)

5.2.6 Темы рефератов (не предусмотрены рабочей программой)

5.2.7 Темы эссе (не предусмотрены рабочей программой)

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены рабочей программой)

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопроса	Объем, академические
--------	-------------------	----------------------	-------------------------

			часы
1.	Задачи, объем и основные принципы оказания первой доврачебной помощи.	Как проводится осмотр больного или пострадавшего? От чего зависит успех первичной доврачебной помощи?	1
2.	Терминальное состояние: клиническая симптоматика, стадии, сердечно-легочная реанимация.	Назовите постреанимационные осложнения.	1
3.	Острая дыхательная недостаточность.	Купирование приступа бронхиальной астмы. Техника простейших лечебно-профилактических процедур при заболеваниях верхних дыхательных путей.	1
4.	Шок и кома.	Что недопустимо осуществлять при травматическом шоке? Виды комы при сахарном диабете.	1
5	Первая доврачебная помощь при болевом синдроме.	Купирование болевого синдрома. Доврачебное помощь при болях в животе.	1
6	Первая доврачебная помощь при лихорадочных состояниях.	В чем различие в инфекционных и неинфекционных лихорадках. Основные мероприятия по уходу за больными при лихорадочных состояниях.	1
7	Заболевания сердечно-сосудистой системы, требующие неотложной помощи.	Курация больных в кардиологическом отделении ЖДБ. Техника измерения артериального давления. Исследование пульса при аритмии.	1
8	Острые отравления	Научиться различать отравление и часто встречающиеся заболевания органов пищеварения. Ядовитые растения и животные в Оренбургской области.	1
9	Неотложная медицинская доврачебная помощь при заболеваниях глаз, уха, кожи и уход за больными.	Уход за контактными линзами. Уход за больными с пролежнями. Санитарно-гигиенические условия ухода за больными.	1
10	Первая доврачебная помощь	Укусы насекомых,	1

	при аллергических реакциях.	последствия. Недопустимые действия при анафилактическом шока с потерей сознания.	
11	Первая доврачебная помощь при кровотечениях.	В чем опасность внутреннего кровотечения?	1
12	Неотложная помощь в акушерско-гинекологической практике.	Особенности оказания первой доврачебной помощи детям. Уход за новорожденным и неотложная помощь новорожденным.	1
13	Острые хирургические заболевания брюшной полости.	Действия, которые проводить при остром животе до осмотра врача недопустимо.	1
14	Термические травмы.	Назовите запретные действия при оказании помощи пострадавшему от высокого напряжения?	1
15	Доврачебная помощь при травмах в дыхательных путях	Причины смерти в первые минуты после спасения.	1
16	Первая помощь при повреждениях опорно-двигательного аппарата.	Особенности современных огнестрельных повреждений опорно-двигательного аппарата.	1
17	Десмургия	Правила пользования индивидуальным перевязочным пакетом.	1
18	Раны	Что категорически запрещено делать при ранениях живота и груди.	1
Итого по дисциплине			18

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: учебное пособие / Кривошепова С.Г. – издательство: Сибирское университетское издательство, 2008 г. – 464 с. Книгафонд, ЭБС.

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Социальная работа: учебное пособие / Холостова Е.И. – Издательство: Дашков и К, 2010 г. – 859 с. Книгафонд, ЭБС.

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- методические указания по выполнению практических (семинарских) работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
7. <http://soc-work.ru/> - тематические учебно-методические материалы по социальной работе

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

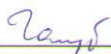
Таблица 7.1 – Материально-техническое обеспечение лабораторных работ (не предусмотрены учебным планом)

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8

Разработала:



Е.В. Голуб

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ
Б1.В.ДВ.10.02*

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Шкала оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

Знать: основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни больного (пострадавшего) и требующие оказания неотложной доврачебной медицинской помощи.

Этап 1: принципы диагностики неотложных состояний, угрожающих жизни;

Этап 2: правила общего и специального ухода за больными с различными заболеваниями, повреждениями;

Уметь: осуществлять своевременно и в полном объеме первую доврачебную помощь в экстремальных ситуациях.

Этап 1: оценить общее состояние внезапно заболевшего или пострадавшего;

Этап 2: выполнять мероприятия по неотложной медицинской доврачебной помощи;

Владеть: правилами общего и специального ухода за больными с различными заболеваниями и повреждениями.

Этап 1: знаниями, позволяющими по простым клиническим признакам оценить у больного/ пострадавшего состояние;

Этап 2: навыками оказания неотложной помощи и проведения специализированного ухода при наиболее распространенных патологических состояниях.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-9- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Сформировать способность оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и уходу за больными.	Знать основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни больного (пострадавшего) и требующие оказания неотложной доврачебной медицинской помощи. Уметь осуществлять своевременно и в полном объеме первую доврачебную помощь в экстремальных ситуациях.	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания.

		Владеть правилами общего и специального ухода за больными с различными заболеваниями и повреждениями.	
--	--	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-9- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Сформировать способность оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и уходу за больными.	Знать основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни больного (пострадавшего) и требующие оказания неотложной доврачебной медицинской помощи. Уметь осуществлять своевременно и в полном объеме первую доврачебную помощь в экстремальных ситуациях. Владеть правилами общего и специального ухода за больными с различными заболеваниями и повреждениями.	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания; - практические задания.

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОК-9- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: принципы диагностики неотложных состояний, угрожающих жизни;	1. Назовите признаки агонального состояния. 2. Выделите признаки клинической, биологической и социальной смерти. 3. Опишите предвестники внезапной остановки сердца, обморока, коллапса. 4. Опишите реанимационные мероприятия, связанные с признаками клинической смерти.
Уметь:	1. При осмотре у пострадавшего отсутствует реакция зрачков на свет и пульс

оценить общее состояние внезапно заболевшего или пострадавшего	<p>на сонных артериях. Твои действия в первую очередь:</p> <ol style="list-style-type: none"> а. усадить пострадавшего на стул б. нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации в. дать таблетку анальгина <p>2. По каким признакам определяется эффективность сердечно-легочной реанимации:</p> <ol style="list-style-type: none"> а. возникновение пульсации сонных артерий в такт массажу, сужение зрачков и появление самостоятельных вдохов б. возникновение симптома «кошачий глаз», расширение зрачков и похолодание конечностей в. Расширение зрачков, появление пены изо рта, изменение окраски кожи <p>3. Продавливать грудную клетку у взрослого пострадавшего при проведении сердечно-легочной реанимации необходимо на глубину:</p> <ol style="list-style-type: none"> а. 1-2 см б. 4-5 см в. 7-8 см <p>4. Когда приступают к сердечно-легочной реанимации, что первоначально надо сделать:</p> <ol style="list-style-type: none"> а. запрокинуть голову, закрыть нос и сделать глубокий выдох в рот пострадавшему б. нанести прекардиальный удар в. сделать нажатия на грудину выше мечевидного отростка г. освободить пострадавшего от стесненной одежды, расстегнуть ремень.
Навыки: владеть знаниями, позволяющими по простым клиническим признакам оценить у больного/пострадавшего состояние;	<p>1. Что не нужно проводить пострадавшему в состоянии обморока?</p> <ol style="list-style-type: none"> а. расстегнуть стесненную одежду б. приподнять ноги в. проводить сердечно-легочную реанимацию г. поднести к носу ватку с нашатырным спиртом или нажать на болевую точку <p>2. Эффективность сердечно-легочной реанимации определяется по тем признакам:</p> <ol style="list-style-type: none"> а. возникновение пульсации сонных артерий в такт массажу, сужение зрачков и появление самостоятельных вдохов б. возникновение симптома «кошачий глаз», расширение зрачков и похолодание конечностей в. Расширение зрачков, появление пены изо рта, изменение окраски кожи <p>3. Признаками пищевого отравления являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> а. рвота; б. понос; в. высокая температура; г. боли в животе. <p>4. Когда приступают к сердечно-легочной реанимации, что первоначально надо сделать:</p> <ol style="list-style-type: none"> а. запрокинуть голову, закрыть нос и сделать глубокий выдох в рот пострадавшему б. нанести прекардиальный удар в. сделать нажатия на грудину выше мечевидного отростка г. освободить пострадавшего от стесненной одежды, расстегнуть ремень.

Таблица 6 - ОК-9- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: правила общего и специального ухода	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уход за лихорадящими больными. Уход за больными при рвоте и поносе. 2. Компрессы. Криотерапия. Горчичники. Грелка. 3. Питание больных.

за больными с различными заболеваниями и повреждениями;	4. Лечебно-профилактическое применение лекарственных препаратов. 5. Отравление наркотическими веществами. Отравление алкоголем. 6. Пищевые отравления. Небактериальные пищевые отравления. 7. Отравления растительными ядами. Отравления животными ядами. 8. Стафилококковые отравления. 9. Лекарственное отравление. 10. Виды комы при сахарном диабете.
Уметь: выполнять мероприятия неотложной медицинской доврачебной помощи;	1. Основные мероприятия по уходу за больными при лихорадочных состояниях. 2. Купирование болевого синдрома. Доврачебное помощь при болях в животе. 3. Техника простейших лечебно-профилактических процедур при заболеваниях верхних дыхательных путей. 4. Техника измерения артериального давления. Исследование пульса при аритмии.
Навыки: оказания неотложной помощи и проведения специализированного ухода при наиболее распространенных патологических состояниях.	1. Уход за больными с пролежнями. 2. Санитарно-гигиенические условия ухода за больными. 3. Недопустимые действия при анафилактическом шока с потерей сознания и при остром животе. 4. Правила пользования индивидуальным перевязочным пакетом.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

На первом этапе формирования компетенции(ий) отбираются составляющие действия (части, элементы), связанные с демонстрацией этой компетенции(ий) в процессе текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих процедур для оценивания знаний:

- устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.;
- письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестирование (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Второй этап формирования компетенции(ий) закреплённой(ых) за дисциплиной, является завершающим и предполагает возможность оценить результаты обучения.

Процедуры оценивания, в рамках соответствующей дисциплины, определяются порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.