

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.08.02**

**Инновационные технологии в социальной работе**

**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа**

**Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»**

**Квалификация выпускника бакалавр**

**Форма обучения очная**

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «инновационные технологии в социальной работе» является:

- формирование теоретических и эмпирических знаний об инновационных технологиях, применяемых в социальной работе как специфической профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «инновационные технологии в социальной работе» относится к вариативной части.. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «инновационные технологии в социальной работе» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

**Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины**

Дисциплина	Раздел
Практическая психология	Раздел 3

**Таблица 2.2 –Требования к постреквизитам дисциплины**

Дисциплина	Раздел
Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе	Раздел 4

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы**

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ПК-2 способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	основных инновационных технологий обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья	использовать инновационные социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы	владения современными технологиями организации психосоциальной, структурной комплексно ориентированной социальной работы

## **4. Объем дисциплины**

Объем дисциплины «инновационные технологии в социальной работе» составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины  
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр №5		Семестр №6	
				КР	СР	КР	СР
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Лекции (Л)	18		18			
2	Лабораторные работы (ЛР)						
3	Практические занятия (ПЗ)						
4	Семинары(С)	18		18			
5	Курсовое проектирование (КП)						
6	Рефераты (Р)						
7	Эссе (Э)						
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)						
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		16		16		
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		16		16		
11	Промежуточная аттестация	4		4			
12	Наименование вида промежуточной аттестации	x	x	экзамен			
13	Всего	40	32	40	32		

## 5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

**Таблица 5.1 – Структура дисциплины**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	<b>Раздел 1</b> Теория и практика применения социальных инноваций		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>6</b>				<b>4</b>	<b>4</b>		ПК-2
1.1.	<b>Тема 1 Теоретические основы социальных инноваций</b>		2			2				1	2		ПК-2
1.2.	<b>Тема 2 Социальные инновации и особенности их внедрения</b>		2			2				1	1		ПК-2
1.3.	<b>Тема 3 Управление инновационным процессом в социальной сфере</b>		2			2				2	1		ПК-2
2.	<b>Раздел 2</b> Инновационные технологии в различных сферах жизнедеятельности		<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>				<b>4</b>	<b>4</b>		ПК-2
2.1.	<b>Тема 4</b> <i>Инновационный менеджмент в социальной работе</i>		2			2				2	2		ПК-2
2.2.	<b>Тема 5 Инновационные технологии в области занятости</b>		2			2				2	2		ПК-2
3.	<b>Раздел 3 Инновационные</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>				<b>4</b>	<b>4</b>		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
	технологии как фактор повышения уровня и качества жизни													
2.2.	<b>Тема 6 Инновационные технологии в сфере доходов, качества жизни населения</b>		2			2				2	2			ПК-2
2.3.	<b>Тема 7 Инновационные технологии в сфере здравоохранения, материнства и детства, жизни сбережения людей</b>		2			2				2	2			ПК-2
4.	<b>Раздел 4 Инновации в сфере образования и культуры</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>4</b>				<b>4</b>	<b>4</b>			ПК-2
2.4.	<b>Тема 8 Инновационные технологии в сфере образования</b>		2			2				2	2			ПК-2
3.1.	<b>Тема 9 Инновационные технологии в сфере молодежной культуры и досуга</b>		2			2				2	2			ПК-2
5.	<b>Контактная работа</b>	40	18			18						4		
6.	<b>Самостоятельная работа</b>	32								16	16			
7.	<b>Объем дисциплины в семестре</b>	<b>72</b>	<b>18</b>			<b>18</b>				<b>16</b>	<b>16</b>	<b>4</b>		
8.	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>18</b>			<b>18</b>				<b>16</b>	<b>16</b>	<b>4</b>		

## **5.2. Содержание дисциплины**

### **5.2.1 – Темы лекций**

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Теоретические основы социальных инноваций	2
Л-2	Социальные инновации и особенности их внедрения	2
Л-3	Инновационный менеджмент в социальной работе	2
Л-4	Управление инновационным процессом в социальной сфере	2
Л-5	Инновационные технологии в области занятости	2
Л-6	Инновационные технологии в сфере доходов, качества жизни населения	2
Л-7	Инновационные технологии в сфере здравоохранения, материнства и детства, жизни сбережения людей	2
Л-8	Инновационные технологии в сфере образования	2
Л-9	Инновационные технологии в сфере молодежной культуры и досуга	2
Итого по дисциплине		<b>18</b>

### **5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрено учебным планом)**

### **5.2.3 – Темы практических занятий (не предусмотрено учебным планом)**

### **5.2.4 – Темы семинарских занятий**

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
C-1	Теоретические основы социальных инноваций	2
C-2	Социальные инновации и особенности их внедрения	2
C-3	Инновационный менеджмент в социальной работе	2
C-4	Управление инновационным процессом в социальной сфере	2
C-5	Инновационные технологии в области занятости	2
C-6	Инновационные технологии в сфере доходов, качества жизни населения	2
C-7	Инновационные технологии в сфере здравоохранения, материнства и детства, жизни сбережения людей	2
C-8	Инновационные технологии в сфере образования	2
C-9	Инновационные технологии в сфере молодежной культуры и досуга	2
Итого по дисциплине		<b>18</b>

### **5.2.5 Темы курсовых работ (не предусмотрено учебным планом)**

### **5.2.6 Темы рефератов (не предусмотрены)**

### **5.2.7 Темы эссе (не предусмотрены)**

## **5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены)**

### **5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения**

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Теоретические основы социальных инноваций	1.Дайте определение теории инноватики 2.Что такое инноватика? 3. Какие процессы способствуют появлению инноваций в социальной сфере? 4.Назовите классификации социальных инноваций 5. Охарактеризуйте этапы инновации как процесса	1
2.	Социальные инновации и особенности их внедрения	1.Назовите основные этапы истории возникновения и развития инноватики. 2.В чем заключаются особенности социальных инноваций? 3.Какие инновации в социальной работе применяются сегодня в России? 4.Охарактеризуйте метод инновационной игры как метод исследования и развития организаций. 5. Опишите игровые программы, предписывающие способы и средства мыслительной работы группы по решению проблем. 6. Что такое социотехническая игра, основанная на принципах работы социальных технологов?	1
3.	Инновационный менеджмент в социальной работе	1.Что входит в содержание процесса управления персоналом? 2.Выделите основные аспекты управления персоналом. 3.Что включает в себя содержание управления персоналом? 4.Выделите инновации в зависимости от места применения в западном менеджменте. 3.Дайте определение мотивации в менеджменте. 4. Назовите критерии мотивации персонала в социальной работе	2
4.	Управление инновационным процессом в социальной сфере	1. В чем заключается конкурентоспособность социальных организаций? 2. Что такое многоканальное финансирование инновационной политики в социальной сфере? 3. Как наиболее эффективно развивать потенциал территории (округа, муниципалитета)? 4. Какова роль лидера в инновационной организации? 5. Какие методы мотивации персонала к нововведениям существуют в управленческой практике?	2
5.	Инновационные технологии в области занятости	1.Назовите тенденции изменения современной российской занятости 2.Опишите характерные особенности современной российской занятости. 3. В чем заключаются особенности инновационного типа занятости женщин? 4. Что такое современный тип экономического развития, представленный западной экономикой? 5.Назовите структуру современного типа экономического развития, представленного западной экономикой? 6.Перечислите тенденции развития новых форм занятости 7. В чем заключаются особенности	2

		инновационного типа занятости молодежи?	
6.	Инновационные технологии в сфере доходов, качества жизни населения	1.Назовите особенности начисления заработной платы и доходы населения в России и развитых странах. 2.Перечислите и охарактеризуйте качественные и количественные сдвиги в сфере занятости. 3.Что такое индикаторы уровня жизни? 4.Назовите индикаторы качества жизни 5.Охарактеризуйте и сравните основные показатели уровня и качества жизни населения развитых зарубежных стран.	2
7.	Инновационные технологии в сфере здравоохранения, материнства и детства, жизни сбережения людей	1.Дайте определение семьи. 2.Назовите категории российских семей 3.Охарактеризуйте структуру и проблемы современной российской семьи. 4.В чем заключаются инновационные виды и формы социальной помощи семье? 3.Охарактеризуйте зарубежный опыт финансирования сферы здравоохранения на инновационной основе. 4.Как происходит социальное обслуживание семьи? 5. Назовите каналы социальной защиты детей в семье. 6. Проведите краткий анализ социальных программ по работе с семьей, материнством и детством.	2
8.	Инновационные технологии в сфере образования	1. Выделите ряд конкретных противоречий, присущих отечественному образованию. 2. На какие виды можно разделить инновации по области распространения 3.Что такое инновации в обучении? 4.Перечислите инновации в обучении. 5. Дайте определение инновации в воспитании. 6. Назовите инновации в воспитании. 7.Что такое инновации в управлении и в переподготовке кадров? 8.Перечислите инновации в управлении и в переподготовке кадров.	2
9.	Инновационные технологии в сфере молодежной культуры и досуга	1.Раскройте содержание понятия «досуг». 2.Перечислите функции досуга. 3. Что такое досуг как фактор и сфера социализации молодежи? 4.Охарактеризуйте современную социокультурную ситуацию в сфере молодежного досуга. 5.Каковы особенности культуры досуга молодежи? 6.Как происходит регулирование свободного времени? 7.В чем заключаются основные проблемы свободного времени? 8.Назовите наиболее известные инновации в сфере культурного досуга	2
Итого по дисциплине			16

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Платонова Н. М. Инновации в социальной работе: учеб. пособие для ст. учреждений высш. проф. образования / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов. – 2-е изд., стер. – Москва: ИЦ «Академия», 2012. – 256 с. – (Сер. Бакалавриат). 15 экз.

### **6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Гасумова С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебное пособие для бакалавров / С. Е. Гасумова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ИТК «Дашков и К», 2014. – 312 с. 7 экз.

### **6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям**

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению практических (семинарских) работ.

### **6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе

### **6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

### **6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
7. <http://soc-work.ru/> - тематические учебно-методические материалы по социальной работе

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8

Разработал:

*Ю.В.Мугиль*

Ю.В.Мугиль

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.ДВ.08.02 Инновационные технологии  
в социальной работе**

**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа**

**Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»**

**Квалификация выпускника бакалавр**

**Форма обучения очная**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....
3. Шкала оценивания .....
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

### **Наименование и содержание компетенции**

**Знать:** основные инновационные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья

Этап 1 содержание теории и практики применения социальных инноваций, обеспечивающих социальное благополучие;

Этап 2 категории инновационных технологий, применяемых в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающих физическое, психическое и социальное здоровье.

**Уметь:** использовать инновационные социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы

Этап 1: применять инновационные социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические технологии в практике социальной работы;

Этап 2: применять конкретные инновационные социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы в практике социальной работы

**Владеть:** современными технологиями организации психосоциальной, структурной комплексно ориентированной социальной работы

Этап 1: современными технологиями организации комплексно ориентированной социальной работы;

Этап 2: конкретными способами и приемами реализации психосоциальных и других методов в практике социальной работы

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели		Способы оценки
		1	2	3
ПК-2 способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	сформировать способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	-знать содержание теории и практики применения социальных инноваций, обеспечивающих социальное благополучие; -уметь применять инновационные социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические технологии в практике социальной работы;	-знати содержание теории и практики применения социальных инноваций, обеспечивающих социальное благополучие; -уметь применять инновационные социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические технологии в практике социальной работы;	-тестирование; -индивидуальное собеседование; -письменные ответы на вопросы; -контрольные тестовые задания

		-владеть современными технологиями организации комплексно ориентированной социальной работы	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-2 способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	сформировать способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	-знать категории инновационных технологий, применяемых в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающих физическое, психическое и социальное здоровье; -уметь применять конкретные инновационные социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы в практике социальной работы; -владеть конкретными способами и приемами реализации психосоциальных и других методов в практике социальной работы	-тестирование; -индивидуальное собеседование; -письменные ответы на вопросы; -контрольные тестовые задания

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B – (5)</b>	хорошо – (4)	
[70,85)	<b>C – (4)</b>	удовлетворительно – (3)	
[60;70)	<b>D – (3+)</b>	неудовлетворительно – (2)	
[50;60)	<b>E – (3)</b>		незачтено
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>		
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ПК-2 способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

Наименование	Формулировка типового контрольного задания или иного
--------------	------------------------------------------------------

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: содержание теории и практики применения социальных инноваций, обеспечивающих социальное благополучие	<p>1. Инноватика – это...</p> <p>а) система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта.</p> <p>б) область знаний о том, какой должна быть стратегия создания новых вещей.</p> <p>в) это одна из отраслей социальных технологий, ориентированных на социальное обслуживание, помочь и поддержку граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>2. Обострение социальных проблем способствует...</p> <p>а) торможению социальных инноваций</p> <p>б) изменению социальных инноваций</p> <p>в) появлению социальных инноваций</p> <p>3. Вставьте пропущенные слова</p> <p>Опыт ряда стран показывает, что инновационная социальная работа должна строиться на _____, _____ предложении услуг</p> <p>а) опережающем, эвристическом</p> <p>б) стандартном, рациональном</p> <p>в) динамичном, непрерывном</p>
Уметь: применять инновационные социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические технологии в практике социальной работы	<p>4. Индивидуальное авторство – это особенность...</p> <p>а) материально-технических инноваций</p> <p>б) социальных инноваций</p> <p>в) инноваций в социальной работе</p> <p>5. Исходя из понятия уровня и объема социальных нововведений выделяют...</p> <p>а) инновации социальные, политические, экономические, инновации в культурно-духовной сфере, в социальных структурах и институтах.</p> <p>б) единичные и диффузные социальные инновации.</p> <p>в) инновации глобального характера, региональные и локальные инновации.</p> <p>6. В соответствии со структурой социальной сферы выделяют...</p> <p>а) социальные, политические, экономические социальные инновации</p> <p>б) педагогические, образовательные, правовые, управленические социальные инновации</p> <p>в) региональные и локальные инновации.</p>
Навыки: владения современными технологиями организаций комплексно ориентированной социальной работы	<p>7. Явный недостаток профессионально подготовленных кадров, перспектива сокращения рабочих мест и распространение безработицы по мере развития конкретного инновационного процесса - это</p> <p>а) психологические факторы торможения инноваций как процесса</p> <p>б) социально-экономические факторы торможения инноваций как процесса.</p> <p>8. К факторам торможения социальных инноваций относится:</p> <p>а) регулярное проведение конкурсов инноваций</p> <p>б) материальная и моральная поддержка творческих работников</p> <p>в) недостаток профессионально подготовленных кадров</p> <p>9. Процессная или управленическая инновационная технология, внедрение которой приводит к росту эффективности социальной деятельности – это...</p> <p>а) технология прогнозирования</p> <p>б) общенаучная технология</p> <p>в) частонаучная технология</p> <p>10. Все инновации в социальной сфере принимаются без учёта позиций самих граждан – это...</p> <p>а) развивает социальные инновации</p> <p>б) тормозит социальные инновации</p> <p>в) активизирует социальные инновации</p>

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ПК-2 способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: категории инновационных технологий, применяемых в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающих физическое, психическое и социальное здоровье	<p><b>1.</b> Более четкая обусловленность внешней средой, более широкая сфера применения - это особенность...</p> <p>а) материально-технических инноваций б) социальных инноваций в) инноваций в социальной работе</p> <p><b>2.</b> По масштабу использования различают</p> <p>а) инновации социальные, политические, экономические, инновации в культурно-духовной сфере, в социальных структурах и институтах. б) инновации глобального характера, региональные и локальные инновации. в) единичные и диффузные социальные инновации.</p> <p><b>3.</b> Недостаточная информированность о сути и цели инновации или отношение к новшествам как к кратковременной кампании - это</p> <p>а) психологические факторы торможения инноваций как процесса б) социально-экономические факторы торможения инноваций как процесса.</p>
Уметь: применять конкретные инновационные социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы в практике социальной работы	<p><b>4.</b> К факторам торможения социальных инноваций относится:</p> <p>а) регулярное проведение конкурсов инноваций б) материальная и моральная поддержка творческих работников в) наличие различных психологических барьеров информационного или мировоззренческого плана</p> <p><b>5.</b> К частнонаучным методам относятся</p> <p>а) мозговая атака, метод Дельфи, а также утопия и фантастика. б) метод сравнительного правоведения в) анализ, синтез, экстраполяция</p> <p><b>6.</b> К интернаучным методам относятся:</p> <p>а) мозговая атака, метод Дельфи, а также утопия и фантастика. б) метод сравнительного правоведения в) анализ, синтез, экстраполяция</p>
Навыки: владения конкретными способами и приемами реализации психосоциальных и других методов в практике социальной работы	<p><b>7.</b> Процессная или управляемая инновационная технология, внедрение которой приводит к росту эффективности социальной деятельности, улучшению экономических характеристик прогнозируемого объекта, процесса или явления – это</p> <p>а) информационные технологии      б) общенаучные технологии      в) технологии прогнозирования</p> <p><b>8.</b> Мозговая атака, метод Дельфи, а также утопия и фантастика – это...</p> <p>а) интернаучные методы;      б) общенаучные методы;      в) частнонаучные методы.</p> <p><b>9.</b> Сравнительный метод – это...</p> <p>а) интернаучные методы;      б) общенаучные методы;      в) частнонаучные методы.</p>

*Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.*

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

На первом этапе формирования компетенции(ий) отбираются составляющие действия (части, элементы), связанные с демонстрацией этой компетенции(ий) в процессе текущего контроля успеваемости.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих процедур для оценивания знаний:

- устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.;
- письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестирование (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Второй этап формирования компетенции(ий) закрепленной(ых) за дисциплиной, является завершающим и предполагает возможность оценить результаты обучения. Процедуры оценивания, в рамках соответствующей дисциплины, определяются порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.