

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы социального государства**  
**и гражданского общества**  
**Б1.Б.08**

**Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа**  
**Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»**  
**Квалификация выпускника - бакалавр**  
**Форма обучения - очная**

## **1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Основы социального государства и гражданского общества» является:

- сформировать у студентов научное представление о социальной политике государства как элементе общей системы знаний о политике, понимание актуальных проблем социальной политики и возможностей повышения ее эффективности

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы социального государства и гражданского общества» относится к базовой части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Основы социального государства и гражданского общества» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

**Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины**

Дисциплина	Раздел
Обществознание	Программа среднего профессионального образования (ПСПО)

**Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины**

Дисциплина	Раздел
Современные теории социального благополучия	Раздел 3

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы**

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1 способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии	Знать основы современной концепции развития социального государства и гражданского общества	Уметь использовать основные положения и приоритеты социальной политики государства при решении социальных и профессиональных задач	Владеть навыками анализа проводимых в России социальных преобразований социального государства

#### 4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Современные теории социального благополучия» составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины  
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 2	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)	18		18	
2	Лабораторные работы (ЛР)				
3	Практические занятия (ПЗ)				
4	Семинары(С)	34		34	
5	Курсовое проектирование (КП)				
6	Рефераты (Р)				
7	Эссе (Э)				
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)				
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		27		27
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		27		27
11	Промежуточная аттестация	2		2	
12	Наименование вида промежуточной аттестации	x	x	зачёт	
13	Всего	54	54	54	54

## 5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

**Таблица 5.1 – Структура дисциплины**

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1.	<b>Раздел 1</b> <b>Сущность, принципы и модели социального государства</b>	2	<b>6</b>	x	x	<b>8</b>	x	x	x	<b>6</b>	<b>6</b>	x		ОПК-1
1.1.	<b>Тема 1</b> Процесс возникновения, становления и развития социального государства.		2	x	x	2	x	x	x	2	2	x		ОПК-1
1.2.	<b>Тема 2</b> Главные цели, задачи и функции социального государства		2	x	x	2	x	x	x	2	2	x		ОПК-1
1.3	<b>Тема 3</b> Модели социального государства		2	x	x	4	x	x	x	2	2	x		ОПК-1
2.	<b>Раздел 2</b> <b>Экономическая основа</b>	2	<b>4</b>	x	x	<b>10</b>	x	x	x	<b>6</b>	<b>6</b>	x		ОПК-1

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			4 лекции	5 лабораторная работа	6 практические занятия	7 семинары	8 курсовое проектирование	9 рефераты (эссе)	10 индивидуальные домашние задания	11 самостоятельное изучение вопросов	12 подготовка к занятиям	13 промежуточная аттестация	14	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
	<b>социального государства. Социальное рыночное хозяйство как ресурсная база социального государства</b>													
2.1.	<b>Тема 4</b> Мировой опыт развития социального рыночного хозяйства: уроки развитых стран		2	x	x	4	x	x	x	2	2	x		ОПК-1
2.2.	<b>Тема 5</b> Участие социального государства в регулировании деятельности субъектов рыночных отношений		2	x	x	2	x	x	x	2	2	x		ОПК-1
2.3	<b>Тема 6</b> Оценка современного уровня российской экономики с позиций ее соответствия требованиям социального рыночного хозяйства.		x	x	x	4	x	x	x	2	2	x		ОПК-1
3.	<b>Раздел 3</b>	2	4	x	x	10	x	x	x	6	6	x		ОПК-1

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			4 лекции	5 лабораторная работа	6 практические занятия	7 семинары	8 курсовое проектирование	9 рефераты (эссе)	10 индивидуальные домашние задания	11 самостоятельное изучение вопросов	12 подготовка к занятиям	13 промежуточная аттестация	14	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
	<b>Правовая основа социального государства</b>													
3.1.	<b>Тема 7</b> Основные положения Концепции социального государства Российской Федерации. Критерии оценки и механизмы реализации.		2	x	x	2	x	x	x	2	2	x		ОПК-1
3.2	<b>Тема 8</b> Процесс формирования правовой основы социального государства в Российской Федерации: анализ тенденций		2	x	x	4	x	x	x	2	2	x		ОПК-1
3.3	<b>Тема 9</b> Гражданское общество и его отношения с социальным государством. Социальное партнерство		x	x	x	4	x	x	x	2	2	x		ОПК-1
4	<b>Раздел 4</b> <b>Социальная политика социального государства: основные цели, направления и</b>	2	4	x	x	8	x	x	x	9	9	x		ОПК-1

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			4. лекции	5. лабораторная работа	6. практические занятия	7. семинары	8. курсовое проектирование	9. рефераты (эссе)	10. индивидуальные домашние задания	11. самостоятельное изучение вопросов	12. подготовка к занятиям	13. промежуточная аттестация	14	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
<b>механизмы</b>														
4.1	<b>Тема 10</b> Сущность, принципы и субъекты социальной политики социального государства		2	x	x	2	x	x	x	6	6	x		ОПК-1
4.2	<b>Тема 11</b> Важнейшие направления социальной политики социального государства		2	x	x	2	x	x	x	2	2	x		ОПК-1
4.3	<b>Тема 12</b> Социальная ответственность органов власти, бизнес-структур и граждан		x	x	x	4	x	x	x	1	1	x		ОПК-1
5.	<b>Контактная работа</b>		18	x	x	34	x	x	x				2	x
6.	<b>Самостоятельная работа</b>			x	x		x	x	x	27	27			x
7.	<b>Объем дисциплины в семестре</b>		18	x	x	34	x	x	x	27	27	2		x
15.	<b>Всего по дисциплине</b>		18	x	x	34	x	x	x	27	27	2		x

## 5.2. Содержание дисциплины

### 5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Процесс возникновения, становления и развития социального государства	2
Л-2	Главные цели, задачи и функции социального государства	2
Л-3	Модели социального государства	2
Л-4	Мировой опыт развития социального рыночного хозяйства: уроки развитых стран	2
Л-5	Участие социального государства в регулировании деятельности субъектов рыночных отношений	2
Л-6	Основные положения Концепции социального государства Российской Федерации. Критерии оценки и механизмы реализации.	2
Л-7	Процесс формирования правовой основы социального государства в Российской Федерации: анализ тенденций	2
Л-8	Сущность, принципы и субъекты социальной политики социального государства	2
Л-9	Важнейшие направления социальной политики социального государства	2
Итого по дисциплине		Σ18

### 5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрены учебным планом)

### 5.2.3 – Темы практических занятий (не предусмотрены учебным планом)

### 5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
C-1	Процесс возникновения, становления и развития социального государства	2
C-2	Главные цели, задачи и функции социального государства	2
C-3	Модели социального государства	4
C-4	Мировой опыт развития социального рыночного хозяйства: уроки развитых стран	4
C-5	Участие социального государства в регулировании деятельности субъектов рыночных отношений	2
C-6	Оценка современного уровня российской экономики с позиций ее соответствия требованиям социального рыночного хозяйства.	4
C-7	Основные положения Концепции социального государства Российской Федерации. Критерии оценки и механизмы реализации.	2

C-8	Процесс формирования правовой основы социального государства в Российской Федерации: анализ тенденций	4
C-9	Гражданское общество и его отношения с социальным государством. Социальное партнерство	2
C-10	Сущность, принципы и субъекты социальной политики социального государства	2
C-11	Важнейшие направления социальной политики социального государства	2
C-12	Социальная ответственность органов власти, бизнес-структур и граждан	4
Итого по дисциплине		$\Sigma 34$

**5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) не предусмотрены учебным планом)**

**5.2.6 Темы рефератов (не предусмотрены)**

**5.2.7 Темы эссе (не предусмотрены)**

**5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены)**

**5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения**

№ п.п.	Наименования темы (указать в соответствии с таблицей 5.1)	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Процесс возникновения, становления и развития социального государства	1.Перечислите основные этапы процесса возникновения, становления и развития социального государства: краткая история мирового опыта? 2.Раскройте особенности функционирования и причины кризиса «государства всеобщего благодеяния» (уроки развитых стран)?	2
2.	Главные цели, задачи и функции социального государства	1. Раскройте современные представления о социальном государстве? 2. В чём заключаются главные цели и задачи социального государства? 3.Перечислите основные функции социального государства?	2
3.	Модели социального государства	1.В чём суть либеральной модели социального государства: достоинства и недостатки? 2. Раскройте особенности корпоративной модели социального государства? 3. В чём суть общественной (социал-демократическая) модели социального государства: проблемы и решения?	2
4	Мировой опыт развития	1.В чём заключается опыт	2

	социального рыночного хозяйства: уроки развитых стран	развития социального рыночного хозяйства? 2.Раскройте основные элементы социального рыночного хозяйства? 3.Перечислите важнейшие функции и критерии эффективности социального рыночного хозяйства?	
5	Участие социального государства в регулировании деятельности субъектов рыночных отношений	1.перечислите варианты участия социального государства в регулировании деятельности субъектов рыночных отношений? 2.Проанализируйте проведение политики доходов и расходов государства в интересах всего общества? 3.В чём заключается роль социально-ответственного бизнеса в обеспечении эффективности социального рыночного хозяйства?	2
6	Оценка современного уровня российской экономики с позиций ее соответствия требованиям социального рыночного хозяйства.	1.Какова, на Ваш взгляд, оценка современного уровня российской экономики с позиций ее соответствия требованиям социального рыночного хозяйства?	2
7	Основные положения Концепции социального государства Российской Федерации. Критерии оценки и механизмы реализации.	1.В чём заключаются приоритеты современного этапа развития российского государства. Демократизация общественных отношений как необходимое условие успешной деятельности социального государства? 2.Раскройте роль государства в обеспечении правовой защищенности человека и гражданина?	2
8	Процесс формирования правовой основы социального государства в Российской Федерации: анализ тенденций	1.Перечислите признаки правового государства? 2.Определите важнейшие характеристики социального правового государства (из опыта развитых стран)? 2. Раскройте этапы процесса формирования правовой основы социального государства в Российской Федерации	4
9.	Гражданское общество и его отношения с социальным государством. Социальное партнерство	1.Раскройте сущность политической демократии? 2.Дайте определение понятию «демократический режим власти»?	2

		3. В чём заключается взаимосвязь Гражданского общества и его отношения с социальным государством? 4. Роль Социального партнерства?	
10.	Сущность, принципы и субъекты социальной политики социального государства	1.В чём сущность социальной политики социального государства? 2.Раскройте принципы осуществления социальной политики социального государства? 3.Перечислите субъекты социальной политики социального государства? 4. Назовите уровни социальной политики социального государства?	6
11.	Важнейшие направления социальной политики социального государства	1.Определите направления социальной политики социального государства (из опыта развитых стран и современной России)? 2. В чём заключается система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства?	2
12	Социальная ответственность органов власти, бизнес-структур и граждан	1.В чём заключается социальная ответственность органов власти и управления? 2. Назовите приоритеты государственной социальной политики. 3.Выделите особенности реализации социальной политики в учреждениях социальной инфраструктуры? 4. В чём заключается социальная ответственность граждан?	1
Итого по дисциплине			<b>Σ27</b>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1.Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Шарков Ф.И. Основы социального государства: Учебник для бакалавров. – М.: из-во Дашков и К. – 2016г. – 304с. - ЭБС «Книгафонд»

### 6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Дмитриев Ю.А., Кучерена А.Г. Гражданское общество в России. Проблемы становления и развития: учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2009 г.- ЭБС «Книгафонд».

### 6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению семинарских работ.

**6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе

**6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

**6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
7. <http://soc-work.ru/> - тематические учебно-методические материалы по социальной работе

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8

Разработала: \_\_\_\_\_



*C.B. Спасенкова*

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА  
И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА  
Б1.Б.08**

**Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа  
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»  
Квалификация выпускника - бакалавр  
Форма обучения - очная**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....
3. Шкала оценивания .....
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ОПК-1** – способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии

**Знать:** основы современной концепции развития социального государства и гражданского общества

Этап 1: знать основные понятия, функции, принципы социального государства и гражданского общества;

Этап 2: знать теоретические основы возникновения социального государства как государства нового типа

**Уметь:** использовать основные положения и приоритеты социальной политики государства при решении социальных и профессиональных задач

Этап 1: уметь исследовать теоретические основы формирования социального государства и его модели

Этап 2: уметь разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем

**Владеть:** навыками анализа проводимых в России социальных преобразований социального государства

Этап 1: владеть способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы государства;

Этап 2: владеть навыками по повышению социальной ответственности гражданина социального государства

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-1 способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии	Сформировать способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии	- знать основные понятия, функции, принципы социального государства и гражданского общества; - уметь исследовать теоретические основы формирования социального государства и его модели; - владеть способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы	- индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы

		государства	
--	--	-------------	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
			1 2 3 4
ОПК-1 способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии	Сформировать способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать теоретические основы возникновения социального государства как государства нового типа;</li> <li>- уметь разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем;</li> <li>- владеть навыками по повышению социальной ответственности гражданина социального государства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное собеседование;</li> <li>- письменные ответы на вопросы</li> </ul>

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B – (5)</b>		
[70,85)	<b>C – (4)</b>		

[60;70)	<b>D – (3+)</b>	удовлетворительно – (3)	незачтено	
[50;60)	<b>E – (3)</b>			
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>	неудовлетворительно – (2)		
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>			

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> –	<b>о р и т е л ь н о</b> (

	теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5

ОПК-1 способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные понятия, функции, принципы социального государства и гражданского общества	1.Перечислите принципы и функции социального государства и их обоснование. 2.Раскройте приоритетные направления деятельности социального государства. 3.перечислите важнейшие признаки социального государства? 4.Дайте определение понятию «гражданское общество»? Назовите его функции и принципы?
Уметь: исследовать теоретические основы формирования социального государства и его модели	5.Социальное государство: условия возникновения и этапы развития? 6.Охарактеризуйте современные представления о сущности социального государства? 7. Суть либеральная модель социального государства: достоинства и недостатки? 8. Перечислите особенности корпоративной модели социального государства. 9. Суть общественной (социал-демократическая) модели социального государства: проблемы и решения.
Навыки: владеть способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы государства	10. Раскройте значение Концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества. 11. Причины, затрудняющие становление социального государства в России 12. Раскройте характерные черты социального правового государства

Таблица 6

ОПК-1 способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

Знать: знать теоретические основы возникновения социального государства как государства нового типа	13. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития. 14. Современные представления о сущности социального государства.
Уметь: разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем	15. Формирование правовой основы социального государства в современной России: оценка состояния? 16. Перечислите основные тенденции развития российской экономики (за последние 8 лет).? 17. Курс на инновационное развитие российской экономики: важнейшие цели и пути их достижения? 18. Критерии эффективности социальной политики социального государства? 19. Раскройте основные направления социальной политики российских бизнес-структур?
Навыки: владеть навыками по повышению социальной ответственности гражданина социального государства	20. Понятие социальной ответственности государства? 21. Социальное государство как эффективный метод регулирования социально-трудовых отношений 22. Перечислите особенности проявления социальной ответственности гражданина. 23. Гражданское общество и его отношения с социальным государством: уроки развитых стран.

*Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.*

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

На первом этапе формирования компетенции(ий) отбираются составляющие действия (части, элементы), связанные с демонстрацией этой компетенции(ий) в процессе текущего контроля успеваемости.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих процедур для оценивания знаний:

- устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.;
- письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестирование (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Второй этап формирования компетенции(ий) закрепленной(ых) за дисциплиной, является завершающим и предполагает возможность оценить результаты обучения.

Процедуры оценивания, в рамках соответствующей дисциплины, определяются порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.