

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.28 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социальная педагогика» являются:

- формирование у студентов теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте, предмете, основных категориях;
- раскрытие специфики социально-педагогической деятельности;
- овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями людей в системе социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная педагогика» относится базовой части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Социальная педагогика» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Педагогика	Теория воспитания. Социальное направление в педагогике

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Основы социального образования	Социальная работа в системе образования

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-6 – способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	места, роли, основных принципов, форм и видов педагогической деятельности в системе социальной работы	применять механизмы социально-педагогической регуляции социального действия и взаимодействия	практических приемов и методов воспитательного воздействия в работе с различными группами населения
ПК -15 – готовностью к участию в реализации образовательной	педагогических требований к личности и деятельности	применять социально-педагогические знания в	основных форм и методов образовательной деятельности в

деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	социального работника	профессиональной деятельности с различными категориями граждан	учреждениях различного уровня
--	-----------------------	--	-------------------------------

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Социальная педагогика» составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 5		Семестр № 6	
				КР	СР	КР	СР
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Лекции (Л)	6		6			
2	Лабораторные работы (ЛР)						
3	Практические занятия (ПЗ)						
4	Семинары(С)	6		6			
5	Курсовое проектирование (КП)						
6	Рефераты (Р)		19		8		11
7	Эссе (Э)						
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)						
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИБ)		16		8		8
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		16		8		8
11	Промежуточная аттестация	4	5			4	5
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х			экзамен	
13	Всего	16	56	12	24	4	32

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

[illegible]

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.4.	Тема 4 Принципы социальной педагогики									4		х	ОПК-6
1.5.	Тема 5 Категориально-терминологический аппарат социальной педагогики											х	ОПК-6
2.	Раздел 2 Педагогика социального развития человека	5	2			2				4	4	х	ОПК-6
2.1.	Тема 6 Социализация человека как социально-педагогическое явление					2					4	х	ПК-15
2.2.	Тема 7 Социальное развитие личности человека		2									х	ПК-15
2.3.	Тема 8 Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека											х	ПК-15
2.4.	Тема 9 Социально-педагогические возможности СМИ									4		х	ПК-15
3.	Раздел 3	5	2			2		9		4	4	х	ПК-15

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Педагогика социальной среды												
3.1.	Тема 10 Социально-педагогическая роль и возможности государства, общества					2						х	ПК-15
3.2.	Тема 11 Социокультурная среда образовательного учреждения и ее влияние на социализацию и воспитание детей		2								4	х	ПК-15
3.3.	Тема 12 Воспитание в контексте микросреды							9		4		х	ПК-15
3.4.	Тема 13 Социокультурная среда интернатного учреждения в воспитании детей											х	ПК-15
4.	Раздел 4 Трудности и проблемы в воспитании детей	5				2				4	4	х	ОПК-6
4.1.	Тема 14 Трудновоспитуемые как					2						х	ОПК-6

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	социально-педагогическая проблема												
4.2.	Тема 15 Социальное воспитание, коррекция воспитательной деятельности											х	ОПК-6
4.3.	Тема 16 Социально-педагогическая запущенность детей, ее предупреждение и преодоление									4		х	ОПК-6
4.4.	Тема 17 Социальное отклонение в воспитании, их причины и пути преодоления											х	ОПК-6
4.5.	Тема 18 Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения										4	х	ОПК-6
5.	Контактная работа	5,6	6			6		х				4	х
6.	Самостоятельная работа	5,6						19		16	16	5	х
8.	Всего по дисциплине	х	6			6		19		16	16	9	х

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности	2
Л-2	Социальное развитие личности человека	2
Л-3	Социокультурная среда образовательного учреждения и ее влияние на социализацию и воспитание детей	2
Итого по дисциплине		$\sum_{i=1}^3 2 = 6$

5.2.2 – Темы лабораторных работ – не предусмотрены учебным планом

№ п.п.	Наименование темы лабораторной работы	Объем, академические часы
ЛР-1		
ЛР-2		
ЛР-3		
Итого по дисциплине		$\sum_{i=1}^3 0 = 0$

5.2.3 – Темы практических занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
ПЗ-1		
ПЗ-2		
ПЗ-3		
.....		
Итого по дисциплине		$\sum_{i=1}^n 0 = 0$

5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
С-1	Социализация человека как социально-педагогическое явление	2
С-2	Социально-педагогическая роль и возможности государства, общества	2
С-3	Трудновоспитуемые как социально-педагогическая проблема	2
Итого по дисциплине		$\sum_{i=1}^3 2 = 6$

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) - не предусмотрены учебным планом

5.2.6 Темы рефератов

1. Истоки социальной педагогики
2. Социальная педагогика в системе педагогического знания.
3. Основные принципы социальной педагогики.
4. Педагогические проблемы социализации человека на определенном этапе возрастного развития.
5. Становление и развитие социальной педагогики: зарубежный опыт.
6. Становление и развитие социальной педагогики в России.
7. Ребенок и закономерности его социализации как объект и предмет изучения социальной педагогики.
8. Социальное воспитание ребенка в семье.
9. Семья как фактор воспитания и социализации человека.
10. Основные принципы семейного воспитания человека.
11. Воспитание и социализация ребенка.
12. Роль микросреды в социализации личности ребенка.
13. Интеграция и изоляция ребенка с проблемами в процессе его социализации
14. Человек и социум как объекты изучения социального работника.
15. Сущность и содержание социального воспитания детей.
16. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание.
17. Сравнительный анализ педагогической, социально-педагогической деятельности и социальной работы.
18. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
19. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детства.
20. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
21. Методы и формы работы социального работника с неполной семьей.
22. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
23. Специфика работы социального работника в детском доме.
24. Особенности работы социального работника в учреждениях интернатного типа для детей-сирот.
25. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
26. Взаимодействие Отдела по делам несовершеннолетних при РОВД с социальной службой при решении проблем защиты прав ребенка.
27. Взаимодействие Отдела по делам несовершеннолетних при РОВД с социальной службой в процессе работы с семьями «группы риска».
28. Взаимодействие Отдела по делам несовершеннолетних при РОВД с социальной службой в процессе работы по месту жительства.
29. Обеспечение взаимодействия школы, семьи и специальных учреждений при решении социальных проблем ребенка
30. Взаимодействие социального работника и медицинских работников детской поликлиники по профилактике отклоняющегося развития ребенка на этапе подготовки его к школе.
31. Деятельность социального работника в стационарном детском лечебном учреждении.
32. Особенности деятельности социального работника в медицинском учреждении для взрослых.
33. Социально-педагогические аспекты деятельности социального работника в медицинских учреждениях тяжелой (хронической) патологии, в хосписах.
34. Формы и методы работы социального работника в специальных учреждениях для детей правонарушителей.
35. Социально-педагогические особенности в деятельности социального работника пенитенциарного учреждения.

5.2.7 Темы эссе - не предусмотрены

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий - не предусмотрены

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы (указать в соответствии с таблицей 5.1)	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Принципы социальной педагогики	1. Что значит объективный и закономерный характер принципов социальной педагогики? 2. Какова взаимосвязь педагогических принципов и принципов социальной педагогики? 3. Каковы особенности реализации принципа гуманизма в социальной педагогике?	4
2.	Социально-педагогические возможности СМИ	1. Каковы основные концептуальные подходы, определяющие социально-педагогическое влияние СМИ на аудиторию? 2. Каковы наиболее типичные последствия влияния СМИ на человека? 3. Что понимается под информационными потребностями человека, его информационно-педагогической культурой?	4
3.	Воспитание в контексте микросреды	1. Какие факторы существенно влияют на воспитание ребенка в семье? 2. Что такое социально-педагогический потенциал семьи растущего ребенка? 3. Чем улица привлекательна для детей младшего и среднего возрастов?	4
4	Социально-педагогическая запущенность детей, ее предупреждение и преодоление	1. Как проявляются педагогическая и социальная запущенность ребенка? 2. В чем состоит общее и	4

		отличия педагогической запущенности и негативного (асоциального) воспитания ребенка? 3. Каковы пути предупреждения педагогической запущенности в семье?	
Итого по дисциплине			 16

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Столяренко Л. Д. Социальная педагогика: учебное пособие для бакалавров / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, И. В. Тумайкин. - Москва: ИТК «Дашков и К»; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2014. – 272 с.

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Социальная педагогика: учебник для бакалавров /под ред. И.А. Липского, Л.Е. Сикорской. - Москва: ИТК «Дашков и К», 2014. – 130 с. – ЭБС, Книгафонд.

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению практических (семинарских) работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС

4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
7. <http://soc-work.ru/> - тематические учебно-методические материалы по социальной работе

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8

Разработал (и):



Т.И. Пронина

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
Б1.Б.28**

Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
Квалификация выпускника - бакалавр
Форма обучения - заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Шкала оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ОПК-6 – способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества

Знать: место, роль, основные принципы, формы и виды педагогической деятельности в системе социальной работы

Этап 1: роль и значение социальной педагогики в системе социального знания;

Этап 2: принципы, формы, виды социально-педагогической деятельности.

Уметь: применять механизмы социально-педагогической регуляции социального действия и взаимодействия

Этап 1: применять механизмы социально-педагогического действия;

Этап 2: применять и регулировать механизмы социально-педагогического действия с учетом социального взаимодействия.

Владеть: практическими приемами и методами воспитательного воздействия в работе с различными группами населения

Этап 1: практическими приемами воспитательного воздействия;

Этап 2: приемами и методами воспитательного воздействия для решения задач общественного и личностного развития.

Наименование и содержание компетенции

ПК -15 – готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования

Знать: педагогические требования к личности и деятельности социального работника

Этап 1: содержание педагогических требований;

Этап 2: педагогические требования в деятельности социального работника.

Уметь: применять социально-педагогические знания в профессиональной деятельности с различными категориями граждан

Этап 1: применять социально-педагогические знания

Этап 2: применять социально-педагогические знания в работе с различными группами населения

Владеть: основными формами и методами образовательной деятельности в учреждениях различного уровня

Этап 1: основными формами и методами образовательной деятельности;

Этап 2: формами и методами образовательной деятельности в учреждениях различного уровня

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4

ОПК-6 – способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Сформировать способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	- знать роль и значение социальной педагогики в системе социального знания; - уметь применять механизмы социально-педагогического действия; - владеть практическими приемами воспитательного воздействия;	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания
ПК -15 – готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	Сформировать готовность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	- знать содержание педагогических требований; - уметь применять социально-педагогические знания; - владеть основными формами и методами образовательной деятельности;	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-6 – способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Сформировать способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	-- знать принципы, формы, виды социально-педагогической деятельности; - уметь применять и регулировать механизмы социально-педагогического действия с учетом социального взаимодействия; - владеть приемами и методами воспитательного воздействия для решения задач	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания; ситуационные задания

		общественного и личностного развития;	
ПК -15 – готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	Сформировать готовность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	- знать педагогические требования в деятельности социального работника; - уметь применять социально-педагогические знания в работе с различными группами населения; - владеть формами и методами образовательной деятельности в учреждениях различного образовательного уровня	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания; ситуационные задания

1 – указывается наименование компетенции, закреплённой за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной	неудовлетворительно (незачтено)

	самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Г	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ОПК-6 – способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: роль и значение социальной педагогики в системе социального знания	1. Компонент структуры социальной педагогики, который изучает деятельность государства по воспитанию граждан а) социопедагогика б) педагогика среды в) социальное воспитание г) педагогика социального становления д) педагогика социального отклонения 2. Процесс, в котором происходит обучение основным правилам жизнедеятельности а) социальная среда б) социальное воспитание в) социальное образование г) социальное обучение 3. Показателем успешной социальной адаптацией является а) удовлетворенность средой б) приобретение опыта в) активность субъекта г) активность специалиста
Уметь: применять механизмы социально-педагогического действия	4. Фактор, обуславливающий формирование девиантного поведения, как недостаток в воспитании а) низкий уровень интеллекта б) отсутствие единства воспитания в) завышенная самооценка

	г) эмоциональные отклонения 5. Средством педагогической деятельности по перевоспитанию осужденных является а) пример б) труд в) режим г) общественная работа 6. Для того, чтобы происходило социальное научение личности под влиянием СМИ необходимо: а) наличие примера б) запоминание модели поведения в) мотивация г) осмысление действия д) все ответы верны
Навыки: владеть практическими приемами воспитательного воздействия	7. Установите соответствие между социально-педагогическими механизмами и их характеристиками: 1) традиционный, 2) институциональный, 3) стилизованный, 4) межличностный, 5) рефлексивный а) на уровне внутреннего диалога б) усвоение происходит на уровне запечатления в) происходит в рамках определенной субкультуры г) в процессе взаимодействия с организациями д) во взаимодействии со значимыми людьми 8. Установите соответствие между функциями социальной педагогики и их характеристиками: 1) научная, 2) диагностическая, 3) мобилизационная, 4) образовательная, 5) профилактическая а) обеспечение подготовки кадров социальной сферы б) предупреждение социальных отклонений в) социально-педагогическая оценка деятельности г) активизация усилий человека на действия д) изучение закономерностей социального развития 9. Установите последовательность схемы организованной социально-педагогической деятельности а) разработка технологии решения б) поиск решения в) оценка решения проблем г) диагностика проблемы д) решение проблемы

ПК -15 – готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: содержание педагогических требований	1. Принцип, в основе которого лежит необходимость изучения педагогической среды воспитательной деятельности а) культуросообразности б) социальной обусловленности в) средовой обусловленности г) педагогизации среды

	2. Требованием принципа является воспитание в среде, носящий открытый, доступный для общества характер а) культуросообразности б) социальной обусловленности в) средовой обусловленности г) педагогизации среды д) открытости воспитательной среды 3. Фактор, существенно влияющий на социокультурный мир ребенка а) родители, старшие б) среда жизнедеятельности в) личные усилия ребенка г) возрастная культура д) все ответы верны
Уметь: применять социально-педагогические знания	4. Профессиональная деятельность, направленная на оказание помощи в процессе социализации а) педагогическая деятельность б) социально-педагогическая деятельность в) социальное воспитание г) социальное образование 5. Признаком педагогической запущенности является а) нарушение представлений о семье б) нерациональные взаимоотношения с учителем в) социальные интересы не соответствуют общепринятым г) нарушения в социальном формировании «Я» 6. Организация деятельности педагога и ребенка, формирование ценностного отношения к миру и самому себе а) метод обучения б) метод образования в) метод воспитания г) приемы воспитания д) все ответы верны
Навыки: владеть основными формами и методами образовательной деятельности	7. Установите соответствие между подходами к определению социальной педагогики и ее характеристиками: 1) Магер, 2) Дистервег, 3) Молленхауер, 4) Галагузова, 5) Семенов успеха а) помощь молодежи в быстрой адаптации б) нечто общее с социальной стороной воспитания в) наука о воспитательных влияниях социальной среды г) исследует явления и закономерности социального развития личности д) педагогическая помощь в социальных ситуациях 8. Соответствие между методом воспитания и видами: 1) формирование сознания, 2) организация поведения, 3) стимулирование, 4) контроль, 5) самоконтроль а) поручение б) соревнование в) рефлексия г) объяснение д) наблюдение 9. Соответствие между этапами и формами обучения: 1) введение, 2) конкретизация, 3) систематизация, 4) контроль, 5) первичное закрепление:

	а) экзамен б) лекция в) семинар г) экскурсия д) фронтальный опрос
--	---

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ОПК-6 – способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: принципы, формы, виды социально-педагогической деятельности	1. Принцип социальной педагогики, когда социально-педагогическая деятельность ориентируется и реализуется с учетом индивидуальности объекта а) индивидуальной обусловленности б) объективной обусловленности в) личностной обусловленности г) социальной обусловленности д) средовой обусловленности 2. Отличие социально-педагогической деятельности от педагогической деятельности а) непрерывность б) соответствует ГОС в) коллективность г) адресный характер д) все ответы верны 3. Содействие развитию человека как личности, реализация его способностей, возможностей а) социальная среда б) социальное воспитание в) социальное образование г) социальное обучение д) социальное развитие
Уметь: применять и регулировать механизмы социально-педагогического действия с учетом социального взаимодействия	4. Фактор, обусловленный воспитательными возможностями родителей а) создание условий воспитания б) управление интересами ребенка в) авторитетность родителей г) уход за ребенком д) своеобразие ребенка 5. Неосознаваемый механизм социального развития, стремление познать что-то новое а) любознательность б) активность в) подражательность г) устремленность д) эмоциональная заразительность

	6. Динамика развития соответствующего социально-педагогического явления а) социальное воспитание б) социальное развитие в) социальное образование г) социально-педагогическая деятельность д) социально-педагогический процесс
Навыки: владеть приемами и методами воспитательного воздействия для решения задач общественного и личностного развития	7. Установите соответствие между видами движущих сил и их характеристиками: 1) подражательность, 2) волевая активность, 3) уход за ребенком, 4) телевидение, 5) групповые ожидания а) среда опосредованного воздействия, б) социально-психологические факторы в) неосознаваемые механизмы г) среда непосредственного воздействия д) осознаваемые механизмы 8. Установите соответствие между методами воздействия СМИ на личность и их характеристиками: 1) информационный, 2) эмоциональный, 3) пробуждения страха, 4) патриотический, 5) ситуации успеха а) сообщение зрителям о каких-либо событиях б) побуждают включаться в процесс взаимодействия в) вызывают чувство гордости или возмущения г) активное сопереживание зрителя с героями событий д) основан на равнодушии людей к здоровью, благополучию 9. Установите соответствие между типами родительских авторитетов и их характеристиками: 1) подавления, 2) расстояния, 3) резонерства, 4) доброты, 5) дружбы а) чрезмерная мягкость б) удалены от детей в) бесконечные назидания г) жесткое воздействие д) отношения на равных

ПК -15 – готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: педагогические требования в деятельности социального работника	1. Для непосредственного требования, как метода воспитания, характерно а) конкретность б) точность в) понятные формулировки г) определенность д) все ответы верны 2. Уровень совершенного владения педагогической деятельностью а) преподавание б) талант в) педагогическое мастерство г) знание методологии д) все ответы верны

	3. Требования, к использованию метода контроля а) всесторонность б) гласность, понятность критериев в) систематичность проверки знаний г) единство требований д) все ответы верны
Уметь: применять социально-педагогические знания в работе с различными группами населения	4. Внутренняя причина формирования социально-педагогической запущенности ребенка а) отсутствие интереса к деятельности б) упущения в воспитании в) недостаток родительского тепла г) внесемейная среда д) все ответы верны 5. Функция перевоспитания, направленная на создание условий, в которых личность могла проявить себя с положительной стороны а) исправительная б) стимулирующая в) компенсирующая г) трудовая д) восстановительная 6. Внутренним источником движущих сил социального развития является а) родители б) задатки в) сверстники г) телевидение д) все ответы верны
Навыки: владеть формами и методами образовательной деятельности в учреждениях различного образовательного уровня	7. Установите последовательность схемы организованной социально-педагогической деятельности а) разработка технологии решения б) поиск решения в) оценка решения проблем г) диагностика проблемы д) решение проблемы 8. Установите соответствие между типами реакции человека при аномии и их характеристиками: 1) конформизм, 2) инновативность, 3) ритуализм, 4) ретризм, 5) бунт а) отрицание в выборе средств б) уход от жизни в) равное отношение г) форма мятежа, перемен д) поведение ритуального поведения 9. Установите соответствие между типами реакции человека при аномии и их характеристиками: 1) конформизм, 2) инновативность, 3) ритуализм, 4) ретризм, 5) бунт а) отрицание в выборе средств б) уход от жизни в) равное отношение г) форма мятежа, перемен д) поведение ритуального поведения

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

На первом этапе формирования компетенции(ий) отбираются составляющие действия (части, элементы), связанные с демонстрацией этой компетенции(ий) в процессе текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих процедур для оценивания знаний:

- устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.;
- письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестирование (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Второй этап формирования компетенции(ий) закреплённой(ых) за дисциплиной, является завершающим и предполагает возможность оценить результаты обучения. Процедуры оценивания, в рамках соответствующей дисциплины, определяются порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.