

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.30 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы социального образования» являются:

- создание информационной и деятельной основы для профессионального становления специалиста по социальной работе;
- освоение представления о функциях, направлениях и содержании деятельности специалиста по социальной работе в системе образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы социального образования» относится базовой части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Основы социального образования» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

| Дисциплина | Раздел |
|------------|---|
| Педагогика | Образование как социокультурный процесс |

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

| Дисциплина | Раздел |
|-----------------------|-----------------------------|
| Социальная педагогика | Педагогика социальной среды |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

| Индекс и содержание компетенции | Знания | Умения | Навыки и (или) опыт деятельности |
|--|---|--|--|
| ОПК-6 – способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества | психолого-педагогических понятий для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития | применять психолого-педагогические знания для решения образовательных задач и проблем социального благополучия личности и общества | эффективного решения социально-педагогических проблем, направленных на развитие личности в интересах государства, общества |
| ПК -16 – готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально- | истории развития и особенности современного социального образования | применять знания в области социального образования другим субъектам | методики оценки качества и эффективности социального образования |

| | | | |
|---|--|---------------------------|--|
| практической и образовательной деятельности | | образовательного процесса | |
|---|--|---------------------------|--|

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Основы социального образования» составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

| № п/п | Вид учебных занятий | Итого КР | Итого СР | Семестр № 5 | | Семестр № | |
|-------|--|----------|----------|-------------|----|-----------|----|
| | | | | КР | СР | КР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Лекции (Л) | 18 | | 18 | | | |
| 2 | Лабораторные работы (ЛР) | | | | | | |
| 3 | Практические занятия (ПЗ) | | | | | | |
| 4 | Семинары (С) | 16 | | 16 | | | |
| 5 | Курсовое проектирование (КП) | | | | | | |
| 6 | Рефераты (Р) | | 12 | | 12 | | |
| 7 | Эссе (Э) | | | | | | |
| 8 | Индивидуальные домашние задания (ИДЗ) | | | | | | |
| 9 | Самостоятельное изучение вопросов (СИБ) | | 12 | | 12 | | |
| 10 | Подготовка к занятиям (ПкЗ) | | 12 | | 12 | | |
| 11 | Промежуточная аттестация | 2 | | 2 | | | |
| 12 | Наименование вида промежуточной аттестации | х | х | зачет | | | |
| 13 | Всего | 36 | 36 | 36 | 36 | | |

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

| № п/п | Наименования разделов и тем | Семестр | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы | | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|----------|--|----------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|
| | | | лекции | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 1. | Раздел 1 Социальное образование как социально-педагогическое явление | 5 | 6 | | | 4 | | 4 | | 2 | 4 | x | ОПК-6 |
| 1.1. | Тема 1 Предмет и задачи социального образования | | 2 | | | | | | | | | x | ОПК-6 |
| 1.2. | Тема 2 Культурно-исторические предпосылки развития социального образования | | | | | 2 | | 4 | | 2 | | x | ОПК-6 |
| 1.3. | Тема 3 Характеристика современного российского образования | | 2 | | | | | | | | 2 | x | ОПК-6 |
| 1.4. | Тема 4 Структура современного российского образования | | | | | 2 | | | | | 2 | x | ОПК-6 |

| № п/п | Наименования разделов и тем | Семестр | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы | | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|----------|--|----------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|
| | | | лекции | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 1.5. | Тема 5 Направление развития ступеней и подсистем образования | | 2 | | | | | | | | | х | ОПК-6 |
| 2. | Раздел 2 Социальное образование в контексте микрофакторов социализации | 5 | 4 | | | 4 | | 4 | | 4 | 2 | х | ПК-16 |
| 2.1. | Тема 6 Методологические и теоретические основания социализации | | | | | 2 | | | | 2 | | х | ПК-16 |
| 2.2. | Тема 7 Семья как первичный институт социального образования | | 2 | | | | | | | 2 | | х | ПК-16 |
| 2.3. | Тема 8 Соседство и группы сверстников | | | | | 2 | | | | | | х | ПК-16 |
| 2.4. | Тема 9 Воспитательные организации и социальное образование | | 2 | | | | | 4 | | | 2 | х | ПК-16 |
| 3. | Раздел 3 Социальная работа в | 5 | 4 | | | 4 | | | | 2 | 4 | х | ОПК-6 |

| № п/п | Наименования разделов и тем | Семестр | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы | | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|----------|--|---------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|
| | | | лекции | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| | системе образования | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Тема 10 Сфера профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в образовании | | | | | 2 | | | | | | х | ОПК-6 |
| 3.2. | Тема 11 Организация и содержание социально-педагогической работы в образовательных учреждениях | | 2 | | | | | | | 2 | | х | ОПК-6 |
| 3.3. | Тема 12 Деятельность социального педагога в детском доме, в специальных (коррекционных) учебных заведениях и на дому, в реабилитационном центре. | | | | | 2 | | | | | 2 | х | ОПК-6 |
| 3.4. | Тема 13 Работа социального педагога с больными | | 2 | | | | | | | | 2 | х | ОПК-6 |

| № п/п | Наименования разделов и тем | Семестр | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы | | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|----------|--|----------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|
| | | | лекции | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| | детьми | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Раздел 4 Социальное образование как профессиональная подготовка специалистов социальной работы | 5 | 4 | | | 4 | | 4 | | 4 | 2 | х | ПК-16 |
| 4.1. | Тема 14 Особенности профессиональной деятельности социального работника | | | | | 2 | | | | | 2 | х | ПК-16 |
| 4.2. | Тема 15 Непрерывная система профессиональной подготовки специалиста по социальной работе | | 2 | | | | | 4 | | | | х | ПК-16 |
| 4.3. | Тема 16 Подготовка специалиста по социальной работе в вузе | | | | | 2 | | | | 2 | | х | ПК-16 |
| 4.4. | Тема 17 Критерии эффективности деятельности специалиста по социальной работе | | 2 | | | | | | | 2 | | х | ПК-16 |
| 5. | Контактная работа | 5 | 18 | | | 16 | | | | | | 2 | х |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Семестр | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы | | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|-------|-----------------------------|---------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|
| | | | лекции | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 6. | Самостоятельная работа | 5 | | | | | | 12 | | 12 | 12 | | х |
| 8. | Всего по дисциплине | х | 18 | | | 16 | | 12 | | 12 | 12 | 2 | х |

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

| № п.п. | Наименование темы лекции | Объем, академические часы |
|---------------------|--|------------------------------|
| Л-1 | Предмет и задачи социального образования | 2 |
| Л-2 | Характеристика современного российского образования | 2 |
| Л-3 | Направление развития ступеней и подсистем образования | 2 |
| Л-4 | Семья как первичный институт социального образования | 2 |
| Л-5 | Воспитательные организации и социальное образование | 2 |
| Л-6 | Организация и содержание социально-педагогической работы в образовательных учреждениях | 2 |
| Л-7 | Работа социального педагога с больными детьми | 2 |
| Л-8 | Непрерывная система профессиональной подготовки специалиста по социальной работе | 2 |
| Л-9 | Критерии эффективности деятельности специалиста по социальной работе | 2 |
| Итого по дисциплине | | $\sum_{i=1}^9 2 = 18$ |

5.2.2 – Темы лабораторных работ – не предусмотрены учебным планом


| № п.п. | Наименование темы лабораторной работы | Объем, академические часы |
|---------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| ЛР-1 | | |
| ЛР-2 | | |
| ЛР-3 | | |
| Итого по дисциплине | | $\sum_{i=1}^3 0 = 0$ |

5.2.3 – Темы практических занятий

| № п.п. | Наименование темы занятия | Объем, академические часы |
|---------------------|---------------------------|------------------------------|
| ПЗ-1 | | |
| ПЗ-2 | | |
| ПЗ-3 | | |
| | | |
| Итого по дисциплине | | $\sum_{i=1}^n 0 = 0$ |

5.2.4 – Темы семинарских занятий

| № п.п. | Наименование темы занятия | Объем, академические часы |
|--------|---------------------------|------------------------------|
|--------|---------------------------|------------------------------|

| | | |
|---------------------|--|--|
| С-1 | Культурно-исторические предпосылки развития социального образования | 2 |
| С-2 | Структура современного российского образования | 2 |
| С-3 | Методологические и теоретические основания социализации | 2 |
| С-4 | Соседство и группы сверстников | 2 |
| С-5 | Сфера профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в образовании | 2 |
| С-6 | Деятельность социального педагога в детском доме, в специальных (коррекционных) учебных заведениях и на дому, в реабилитационном центре. | 2 |
| С-7 | Особенности профессиональной деятельности специалиста по социальной работе | 2 |
| С-8 | Подготовка специалиста по социальной работе в вузе | 2 |
| Итого по дисциплине | |  16 |

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) - не предусмотрены учебным планом

5.2.6 Темы рефератов

1. Проблемы социального образования и пути их решения.
2. Предмет и объект познания социального образования.
3. Основные направления развития социального образования в учебных учреждениях.
4. Социальное образование как механизм формирования духовной культуры личности.
5. Социальное образование как основа формирования интеллектуального потенциала общества.
6. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.
7. Влияние системы образования на социальные изменения и культурные преобразования в стране.
8. Формы правовой защиты основных прав ребенка.
9. Проблемы гуманизации профессионального образования.
10. Система дополнительных квалификаций как форма повышения профессиональной мобильности выпускников высшей школы.
11. Роль творчества в деятельности специалиста по социальной работе.
12. Особенности профессионального самовоспитания студентов – будущих специалистов социальной работы.
13. Специализации в подготовке специалистов по социальной работе.
14. Повышение квалификации и переподготовка специалистов по социальной работе.
15. Ребенок и закономерности его социализации как предмет изучения социального образования.
16. Освоение ребенком социальных ролей в процессе его развития.
17. Социальное воспитание ребенка в семье.
18. Семья как фактор воспитания и социализации человека.
19. Основные принципы семейного воспитания человека.
20. Воспитание и социализация ребенка.
21. Роль микросреды в социализации личности ребенка.
22. Интеграция и изоляция ребенка с проблемами в процессе его социализации
23. Человек и социум как объекты изучения специалиста по социальной работе..
24. Сущность и содержание социального воспитания детей.


25. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание.
26. Сравнительный анализ педагогической, социально-педагогической деятельности и социальной работы.
27. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
28. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детства.
29. Специфика работы специалиста по социальной работе в детском доме.
30. Особенности работы специалиста по социальной работе в учреждениях интернатного типа для детей-сирот.
31. Воспитательные возможности специалиста по социальной работе.
32. Особенности обучения больных детей и детей-инвалидов.
33. Профилактическая работа с детьми и их семьями при первых признаках неблагополучия: снижения успеваемости, ухода детей из семей, употребления спиртных напитков или наркотиков.
34. Правовая защита прав и интересов ребенка.
35. Работа с малообеспеченными семьями в школе.

5.2.7 Темы эссе - не предусмотрены

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий - не предусмотрены

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

| № п.п. | Наименования темы (указать в соответствии с таблицей 5.1) | Наименование вопроса | Объем, академические часы |
|--------|---|--|---------------------------------|
| 1. | Культурно-исторические предпосылки развития социального образования | 1. Каковы социально-политические условия и особенности благотворительной деятельности в середине 19 века в России? 2. Каковы особенности развития благотворительных учреждений помощи детям в России? 3. Как связаны между собой развитие благотворительности и введения в России профессий «социальный педагог», «социальный работник»? | 2 |
| 2. | Методологические и теоретические основы социализации | 4. В чем сущность процесса социализации? 5. Каковы составные части процесса социализации? 6. В чем заключается особенность социального образования как профессиональной | 2 |

| | | | |
|---------------------|--|---|--|
| | | деятельности специалиста? | |
| 3. | Семья как первичный институт социального образования | 7. В чем вы видите проблему семьи в современных социально-экономических условиях? 8. Чем обусловлено возрождение термина «социальное воспитание» в семье в 90-х гг. в России? 9. Каковы проблемы разработки теории семейного воспитания? | 2 |
| 4. | Организация и содержание социально-педагогической работы в образовательных учреждениях | 10. Каков механизм применения методов социально-педагогической деятельности? 11. Какова взаимосвязь технологии и методов практической работы специалиста по социальной работе? 12. Какие виды социально-педагогической помощи применяются в работе с асоциальной семьей? | 2 |
| 5. | Подготовка специалиста по социальной работе в вузе | 13. Что важнее в профессиональной подготовке специалиста по социальной работе – теоретические знания или профессиональные умения? Докажите. 14. Каковы основные ступени подготовки специалистов социальной работы в вузе? 15. Что значит формальное, неформальное и информальное образование? | 2 |
| 6. | Критерии эффективности деятельности специалиста по социальной работе | 16. В чем сущность понятия «личностная готовность»? 17. Какое влияние оказывает мотивационно-целевое управление в деятельности специалиста по социальной работе? 18. Как оценивается результативность деятельности специалиста? | 2 |
| Итого по дисциплине | | |  12 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Столяренко Л. Д. Социальная педагогика: учебное пособие для бакалавров / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, И. В. Тумайкин. - Москва: ИТК «Дашков и К»; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2014. – 272 с.

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебное пособие.- СПб.: Питер, 2011. - 304 с.
2. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы: учебник для ст. учреждений высш. проф. образования / Г. П. Медведева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИЦ «Академия», 2012. – 288 с.

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению практических (семинарских) работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
7. <http://soc-work.ru/> - тематические учебно-методические материалы по социальной работе

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8

Разработал (и):



Т.И. Пронина

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Б1.Б.30**

**Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
Квалификация выпускника - бакалавр
Форма обучения - очная**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Шкала оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ОПК-6 – способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества

Знать: психолого-педагогические понятия для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития

Этап 1: теоретико-методологические основы психолого-педагогических понятий;

Этап 2: специфику решения задач общественного и личностного развития.

Уметь: применять психолого-педагогические знания для решения образовательных задач и проблем социального благополучия личности и общества

Этап 1: применять психолого-педагогические знания для решения задач;

Этап 2: применять полученные знания для решения проблем социального благополучия личности и общества.

Владеть: навыками эффективного решения социально-педагогических проблем, направленных на развитие личности в интересах государства, общества

Этап 1: навыками решения педагогических задач для общественного, национально-государственного и личностного развития;

Этап 2: навыками эффективного решения социально-педагогических проблем для благополучия личности и общества.

Наименование и содержание компетенции

ПК -16 – готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности

Знать: историю развития и особенности современного социального образования

Этап 1: историю развития социального образования;

Этап 2: особенности современного социального образования.

Уметь: применять знания в области социального образования другим субъектам образовательного процесса

Этап 1: применять знания социального образования;

Этап 2: применять полученные знания в социально-практической деятельности.

Владеть: методиками оценки качества и эффективности социального образования

Этап 1: навыками организации эффективности социального образования;

Этап 2: навыками объективной оценки качества социального образования.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|-------------------------------------|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-6 – способностью к эффективному | Сформировать способность к эффективному | - знать теоретико-методологические основы психолого- | - тестирование; - индивидуальное собеседование, |

| | | | |
|---|---|--|---|
| применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества | применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества | педагогических понятий; - уметь применять психолого-педагогические знания для решения задач; - владеть навыками решения педагогических задач для общественного, национально-государственного и личностного развития; | - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания |
| ПК -16 – готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности | Сформировать готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности | - знать историю развития социального образования; - уметь применять знания социального образования; - владеть навыками организации эффективности социального образования; | - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания |

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-6 – способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества | Сформировать способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества | -- знать специфику решения задач общественного и личностного развития; - уметь применять полученные знания для решения проблем социального благополучия личности и общества; - владеть навыками эффективного решения социально-педагогических | - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания; ситуационные задания |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | проблем для благополучия личности и общества | |
| ПК -16 – готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности | Сформировать готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности | - знать особенности современного социального образования; - уметь применять полученные знания в социально-практической деятельности; - владеть навыками объективной оценки качества социального образования | - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания; ситуационные задания |

1 – указывается наименование компетенции, закреплённой за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

| Диапазон оценок, в баллах | Экзамен | | Зачет |
|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------|
| | европейская шкала (ECTS) | традиционная шкала | |
| [95;100] | A – (5+) | отлично – (5) | зачтено |
| [85;95) | B – (5) | | |
| [70,85) | C – (4) | хорошо – (4) | |
| [60;70) | D – (3+) | удовлетворительно – (3) | |
| [50;60) | E – (3) | | |
| [33,3;50) | FX – (2+) | неудовлетворительно – (2) | незачтено |
| [0;33,3) | F – (2) | | |

Таблица 4 - Описание системы оценок

| ECTS | Описание оценок | Традиционная шкала |
|----------|--|--------------------------|
| A | Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения | отлично (зачтено) |

| | | |
|-----------|---|------------------------------------|
| | учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. | |
| В | Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. | |
| С | Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | хорошо (зачтено) |
| Д | Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. | удовлетворительно (зачтено) |
| Е | Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | удовлетворительно (незачтено) |
| FX | Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | неудовлетворительно (незачтено) |
| F | Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не | |

| | | |
|--|---|--|
| | сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | |
|--|---|--|

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ОПК-6 – способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|---|
| Знать: теоретико-методологические основы психолого-педагогических понятий | <p>1 Общим называется образование</p> <p>а) включающее только общеобразовательные предметы</p> <p>б) обязательное для всего населения</p> <p>в) охватывающее большую часть населения</p> <p>г) включающее среднеобразовательную школу</p> <p>2. Процесс, в котором происходит обучение основным правилам жизнедеятельности</p> <p>а) социальная среда</p> <p>б) социальное воспитание</p> <p>в) социальное образование</p> <p>г) социальное обучение</p> <p>3. Срок обучения в системе профессионально-технического образования колеблется</p> <p>а) от 3 месяцев до 3 лет</p> <p>б) от 3 до 5 лет</p> <p>в) от 2 месяцев до 4 лет</p> <p>г) от 1 года до 5 лет</p> |
| Уметь: применять психолого-педагогические знания для решения задач | <p>4. Для того, чтобы происходило социальное научение личности под влиянием СМИ необходимо:</p> <p>а) наличие примера</p> <p>б) запоминание модели поведения</p> <p>в) мотивация</p> <p>г) осмысление действия</p> <p>д) все ответы верны</p> <p>5. Специфический вид занятий человека вне стационарных форм обучения, без постоянного систематического руководства преподавателя по собственному или кем-то разработанному плану учебы называется</p> <p>а) повышением квалификации</p> |

| | |
|--|--|
| | б) непрофессиональной деятельностью в) самообразованием г) хобби 6. Технология работы социального работника с неблагополучными семьями включает уровни: а) профилактический; диагностический; реабилитационный б) диагностический и реабилитационный в) профилактический и реабилитационный г) профилактический и диагностический |
| Навыки: решения педагогических задач для общественного, национально-государственного и личностного развития; | 7. Установите последовательность схемы организованной социально-практической деятельности а) разработка технологии решения б) поиск решения в) оценка решения проблем г) диагностика проблемы д) решение проблемы 8. Структурный элемент социальной реальности, определенное целостное образование, основными элементами которого являются люди, их связи и взаимодействия, называется а) сферой деятельности б) социальным институтом в) системой г) социальной системой. 9. Установите соответствие между социально-педагогическими механизмами и их характеристиками: 1) традиционный, 2) институциональный, 3) стилизованный, 4) межличностный, 5) рефлексивный а) на уровне внутреннего диалога б) усвоение происходит на уровне запечатления в) происходит в рамках определенной субкультуры г) в процессе взаимодействия с организациями д) во взаимодействии со значимыми людьми |

ПК -16– готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|--|
| Знать: историю развития социального образования | 1. Кто из российских ученых вводит понятие «социальное образование» а) Григорьев С.И. б) Жуков В. И. в) Гуслякова Л.Г. г) Мардахаев Л. В. 2. Наиболее распространенным пониманием социального в советской социологии 60-70-х годов было представление его как а) структурной характеристики общества б) свойства человека как члена общества в) тождественного общественному |

| | |
|---|--|
| | <p>г) качества одной из сфер общественной жизни</p> <p>3. Исторически первым социальным институтом образования является</p> <p>а) школа</p> <p>б) семья</p> <p>в) детский сад</p> <p>г) род</p> |
| Уметь: применять знания социального образования | <p>4. Контингент учащихся в профессионально-технические учебные заведения формируется</p> <p>а) без конкурса с помощью профориентации</p> <p>б) на основе конкурса аттестатов</p> <p>в) на основе тестовых заданий</p> <p>г) по результатам вступительных экзаменов</p> <p>5. Наименее развитой областью в изучении системы образования было</p> <p>а) высшее образование</p> <p>б) профессиональное техническое образование</p> <p>в) специальное образование</p> <p>г) дошкольное образование</p> <p>6. Общество, общность, социальная группа, класс, коллектив, личность и т. п. - это примеры</p> <p>а) системообразующих факторов</p> <p>б) предметной организации сферы общественной жизни</p> <p>в) уровня социальной организации</p> <p>г) динамики ситуации, сферы</p> |
| Навыки: организации эффективности социального образования | <p>7. Технология работы социального работника с неблагополучными семьями включает уровни:</p> <p>а) профилактический; диагностический; реабилитационный</p> <p>б) диагностический и реабилитационный</p> <p>в) профилактический и реабилитационный</p> <p>г) профилактический и диагностический</p> <p>8. Соответствие между методом воспитания и видами: 1) формирование сознания, 2) организация поведения, 3) стимулирование, 4) контроль, 5) самоконтроль</p> <p>а) поручение</p> <p>б) соревнование</p> <p>в) рефлексия</p> <p>г) объяснение</p> <p>д) наблюдение</p> <p>9. Наиболее заметный изъян сложившейся в нашей стране системы образования - это</p> <p>а) недостаток финансирования</p> <p>б) качество полученных знаний</p> <p>в) пассивность позиции ученика в учебном процессе</p> <p>г) недостаток количества лет обучения</p> |

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ОПК-6 – способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|--|
| Знать: специфику решения задач общественного и личностного развития | <p>1. Содействие развитию человека как личности, реализация его способностей, возможностей</p> <p>а) социальная среда б) социальное воспитание в) социальное образование г) социальное обучение д) социальное развитие</p> <p>2. Отличие социально-педагогической деятельности от педагогической деятельности</p> <p>а) непрерывность б) соответствует ГОС в) коллективность г) адресный характер д) все ответы верны</p> <p>3. Специфический вид занятий человека вне стационарных форм обучения, без постоянного систематического руководства преподавателя по собственному или кем-то разработанному плану учебы называется</p> <p>а) повышением квалификации б) непрофессиональной деятельностью в) самообразованием г) хобби</p> |
| Уметь: применять полученные знания для решения проблем социального благополучия личности и общества | <p>4. Фактор, обусловленный воспитательными возможностями родителей</p> <p>а) создание условий воспитания б) управление интересами ребенка в) авторитетность родителей г) уход за ребенком д) своеобразие ребенка</p> <p>5. Неосознаваемый механизм социального развития, стремление познать что-то новое</p> <p>а) любознательность б) активность в) подражательность г) устремленность д) эмоциональная заразительность</p> <p>6. Динамика развития соответствующего социально-педагогического явления</p> <p>а) социальное воспитание б) социальное развитие в) социальное образование г) социально-педагогическая деятельность д) социально-педагогический процесс</p> |
| Навыки: эффективного решения социально-педагогических проблем для | <p>7. Установите соответствие между видами движущих сил и их характеристиками: 1) подражательность, 2) волевая активность, 3) уход за ребенком, 4) телевидение, 5) групповые ожидания</p> <p>а) среда опосредованного воздействия, б) социально-психологические факторы</p> |

| | |
|--|--|
| благополучия личности и общества и личностного развития | в) неосознаваемые механизмы г) среда непосредственного воздействия д) осознаваемые механизмы 8. Установите соответствие между методами воздействия СМИ на личность и их характеристиками: 1) информационный, 2) эмоциональный, 3) пробуждения страха, 4) патриотический, 5) ситуации успеха а) сообщение зрителям о каких-либо событиях б) побуждают включаться в процесс взаимодействия в) вызывают чувство гордости или возмущения г) активное сопереживание зрителя с героями событий д) основан на равнодушии людей к здоровью, благополучию 9. Установите соответствие между типами родительских авторитетов и их характеристиками: 1) подавления, 2) расстояния, 3) резонерства, 4) доброты, 5) дружбы а) чрезмерная мягкость б) удалены от детей в) бесконечные назидания г) жесткое воздействие д) отношения на равных |
|--|--|

ПК -16 - готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|---|
| Знать: особенности современного социального образования | 1. Согласно концепции образования временного научно-исследовательского коллектива «Школа» цель школьного образования заключается в а) подготовке подрастающего поколения к активному самосто-о му участию в жизни общества б) передаче подрастающему поколению всей имеющейся в обществе информации в) обучении подрастающего поколения основным формам культурной деятельности г) воспитании у подрастающего поколения необходимых этических качеств 2. Функции социального педагога специального (коррекционного) детского дома а) содействие социализации воспитанников, формированию у них общей культуры б) обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в) создание благоприятных условий для индивидуального развития воспитанников г) все ответы верны 3. Процесс профессионального функционирования специалиста по социальной работе состоит из: а) изучения условий жизни учащихся б) оформления социальных паспортов |

| | |
|---|--|
| | <p>в) формирования системы адресной социальной помощи нуждающимся в ней школьникам</p> <p>г) все ответы верны</p> |
| Уметь применять полученные знания в социально-практической деятельности | <p>4. Профессиональная деятельность, направленная на оказание помощи в процессе социализации</p> <p>а) педагогическая деятельность</p> <p>б) социально-педагогическая деятельность</p> <p>в) социальное воспитание</p> <p>г) социальное образование</p> <p>5. Внутренним источником движущих сил социального развития является</p> <p>а) родители</p> <p>б) задатки</p> <p>в) сверстники</p> <p>г) телевидение</p> <p>д) все ответы верны</p> <p>6. Функции социальной службы в школе:</p> <p>а) выступает поручителем, обеспечивающим социальные гарантии каждому</p> <p>б) оказывает помощь и поддержку нуждающимся учащимся и учителям</p> <p>в) организует социально-психологическую и правовую консультацию для учащихся</p> <p>г) организует работу школьного телефона доверия</p> |
| Навыки: объективной оценки качества социального образования | <p>7. Главным среди признаков группы исследователи выделяют</p> <p>а) относительную однородность интересов членов общности</p> <p>б) взаимозависимость ее членов, проявляющуюся в форме взаимодействия</p> <p>в) эффективность ее деятельности</p> <p>г) удовлетворенность членов общности ее деятельностью</p> <p>8. Группа становится коллективом, когда она достигает</p> <p>а) определенного количества членов</p> <p>б) в ней появляется лидер</p> <p>в) ее члены обретают общность интересов</p> <p>г) она обретает собственную социальную организацию</p> <p>9. К педагогическим методам решения задач социальной работы относятся:</p> <p>а) формирования образа действия, возможности социального научения</p> <p>б) одобрения и осуждения учения, труда, общения</p> <p>методы педагогической коррекции.</p> <p>в) создание благоприятного психологического климата</p> <p>г) все ответы верны</p> |

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

На первом этапе формирования компетенции(ий) отбираются составляющие действия (части, элементы), связанные с демонстрацией этой компетенции(ий) в процессе текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих процедур для оценивания знаний:

- устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.;
- письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестирование (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Второй этап формирования компетенции(ий) закреплённой(ых) за дисциплиной, является завершающим и предполагает возможность оценить результаты обучения. Процедуры оценивания, в рамках соответствующей дисциплины, определяются порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.