

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.14 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Направление подготовки** 39.03.02 Социальная работа

**Профиль подготовки** «Социальная работа в системе социальных служб»

**Квалификация выпускника** бакалавр

**Форма обучения** очная

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «психология социальной работы» является:  
- сформировать представления о социальной работе как науке и специфической социально-психологической деятельности

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «психология социальной работы» относится к базовой части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «психология социальной работы» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

**Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины**

Дисциплина	Раздел
Психология	Раздел 4

**Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины**

Дисциплина	Раздел
Методы исследования в социальной работе	Раздел 2

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы**

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-6 способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	основных подходов к рассмотрению места социальной психологии в системе социального знания	использовать социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы	применения теоретических и практических психологических знаний в практике социальной работы

## 4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «психология социальной работы» составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины  
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр №5		Семестр №6	
				КР	СР	КР	СР
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1	Лекции (Л)	18		18			
2	Лабораторные работы (ЛР)						
3	Практические занятия (ПЗ)						
4	Семинары(С)	18		18			
5	Курсовое проектирование (КП)						
6	Рефераты (Р)						
7	Эссе (Э)						
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)						
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		17		17		
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		17		17		
11	Промежуточная аттестация	2		2			
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	зачет			
13	Всего	38	34	38	34		

## 5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

**Таблица 5.1 – Структура дисциплины**

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	<b>Раздел 1</b> Психологические основы в социальной работе	5	4			4				5	5		ОПК-6
1.1.	<b>Тема 1</b> Предмет, структура и функции психологии социальной работы		2			2				3	2		ОПК-6
1.2.	<b>Тема 2</b> Основные понятия психологии социальной работы		2			2				2	3		ОПК-6
2.	<b>Раздел 2</b> Общепсихологические теории личности	5	4			4				4	4		ОПК-6
2.1.	<b>Тема 3</b> Психоаналитические, бихевиористские теории личности		2			2				2	2		ОПК-6
2.2.	<b>Тема 4</b> Гуманистические, онтопсихологические теории личности		2			2				2	2		ОПК-6
3.	<b>Раздел 3</b> Практические вопросы психологии социальной	5	4			4				4	4		ОПК-6

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	работы												
3.1.	<b>Тема 5</b> Психология социальной адаптации и дезадаптации личности		2			2				2	2		ОПК-6
3.2	<b>Тема 6</b> Технологии психосоциальной работы		2			2				2	2		ОПК-6
4.	<b>Раздел 4</b> Особенности социально-психологической работы с различными группами населения	5	6			6				4	4		ОПК-6
4.1.	<b>Тема 7</b> Психологические аспекты теории социальной работы		2			2				2	1		ОПК-6
4.2.	<b>Тема 8</b> Психологические особенности возрастных категорий		2			2				1	1		ОПК-6
4.3.	<b>Тема 9</b> Психологическая и социальная помощь семье и ребенку		2			2				1	2		ОПК-6
5.	<b>Контактная работа</b>	38	18			18						2	
6.	<b>Самостоятельная работа</b>	34								17	17		
7.	<b>Объем дисциплины в семестре</b>	<b>72</b>	<b>18</b>			<b>18</b>				<b>17</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	
8.	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>18</b>			<b>18</b>				<b>17</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	

## **5.2. Содержание дисциплины**

### **5.2.1 – Темы лекций**

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Предмет, структура и функции психологии социальной работы	2
Л-2	Основные понятия психологии социальной работы	2
Л-3	Психоаналитические, бихевиористские теории личности	2
Л-4	Гуманистические, онтопсихологические теории личности	2
Л-5	Психология социальной адаптации и дезадаптации личности	2
Л-6	Технологии психосоциальной работы	2
Л-7	Психологические аспекты теории социальной работы	2
Л-8	Психологические особенности возрастных категорий	2
Л-9	Психологическая и социальная помощь семье и ребенку	2
Итого по дисциплине		18

### **5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрено учебным планом)**

### **5.2.3 – Темы практических занятий (не предусмотрено учебным планом)**

### **5.2.4 – Темы семинарских занятий**

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
С-1	Предмет, структура и функции психологии социальной работы	2
С-2	Основные понятия психологии социальной работы	2
С-3	Психоаналитические, бихевиористские теории личности	2
С-4	Гуманистические, онтопсихологические теории личности	2
С-5	Психология социальной адаптации и дезадаптации личности	2
С-6	Технологии психосоциальной работы	2
С-7	Психологические аспекты теории социальной работы	2
С-8	Психологические особенности возрастных категорий	2
С-9	Психологическая и социальная помощь семье и ребенку	2
Итого по дисциплине		18

### **5.2.5 Темы курсовых работ (не предусмотрено учебным планом)**

### 5.2.6 Темы рефератов (не предусмотрены)

### 5.2.7 Темы эссе (не предусмотрены)

### 5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены)

### 5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Предмет, структура и функции психологии социальной работы	1.Перечислите этапы формирования социальной работы как науки. 2.Назовите периоды формирования социальной работы как профессиональной деятельности. 3.Когда и где возникла диагностическая школа М.Ричмонда. 4.Охарактеризуйте принципы психологической диагностической школы. 5.Назовите функции психологии социальной работы.	3
2.	Основные понятия психологии социальной работы	1. Дайте определения понятиям «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». 2.Назовите этапы формирования личности. 3. Раскройте сущность социализации. 4. Опишите особенности социализации у детей и взрослой личности.	2
3.	Психоаналитические, бихевиористские теории личности	1. Охарактеризуйте Теории личности У.Джеймса. 2. Опишите психоаналитические теории (З.Фрейда, К.Юнг, А.Адлера) 3. Раскройте бихевиористские концепции личности (Б.Скиннера, А.Бандуры)	2
4.	Гуманистические, онтопсихологические теории личности	1. Опишите теории личности Р.Кетелла. 2. Что такое Гуманистическая психология ? 3. Каковы принципы онтопсихологии А.Менегетти?	2
5.	Психология социальной адаптации и дезадаптации личности	1. Что такое позоцентрические, антропоцентрические и социоцентрические психотерапевтические методы и технологии? 2. В чем специфика психосоциальной работы как социоцентрической психотерапии? 3. Охарактеризуйте основные психосоциальные технологии.	2
6.	Технологии психосоциальной работы	1. Опишите психотехнологии диагностики 2. Охарактеризуйте психодиагностические опросники. 3. Что такое психотехнологии коррекции и реабилитации? 4. Назовите основные психологические проблемы клиентов. 5. Опишите принципы психологического консультирования.	2
7.	Психологические аспекты теории социальной работы	1. Что такое общая теория систем. 2.Опишите этапы развития профессиональных стандартов в социальной работе. 3. Назовите этические правила деятельности психолога.	2
8.	Психологические особенности	1. В чем заключается социально-психологическая работа с подростками?	1

	возрастных категорий	2. В чем заключается социально-психологическая работа с молодежью? 3. В чем заключается социально-психологическая работа с пожилыми? 4. В чем заключается социально-психологическая работа с инвалидами?	
9.	Психологическая и социальная помощь семье и ребенку	1. В чем заключается социально-психологическая помощь младенцами детям раннего возраста? 2. Как осуществляется поддержка родителей детей с особыми потребностями? 3. Назовите принципы семейного консультирования. 4. Что такое семейная психотерапия?	1
Итого по дисциплине			17

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Психология социальной работы: учебник для бакалавров / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина; под ред. О. В. Красновой. – М.: ИТК «Дашков и К», 2014. – 304 с. 15 экз.

### **6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Волынская Е. В. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла. – М.: Флинта, 2012. – 165 с. – ЭБС «Книгафонд»

2. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие. – М.: Пер Сэ, 2011. – 336 с. – ЭБС «Книгафонд»

### **6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям**

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению практических (семинарских) работ.

### **6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе

### **6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

### **6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)



6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.

7. <http://soc-work.ru/> - тематические учебно-методические материалы по социальной работе

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

(Образец: Учебная доска, мультимедийное оборудование: экран, проектор; системный блок, монитор, клавиатура, мышь).

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8

Разработала:



Ю.В.Мугиль

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.Б.14 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Направление подготовки** 39.03.02 Социальная работа

**Профиль подготовки** «Социальная работа в системе социальных служб»

**Квалификация выпускника** бакалавр

**Форма обучения** очная

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	3
3. Шкала оценивания .....	5
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	9
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	9

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

### Наименование и содержание компетенции

**Знать:** основные подходы к рассмотрению места социальной психологии в системе социального знания

Этап 1 основные теоретические понятия психологии социальной работы;

Этап 2 практические вопросы психологии социальной работы

**Уметь:** использовать социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы

Этап 1: использовать общетеоретические знания психологии социальной работы в практике социальной работы;

Этап 2: применять знания социально-психологических особенностей различных групп населения в практике социальной работы

**Владеть:** навыками применения теоретических и практических психологических знаний в практике социальной работы

Этап 1: навыками психолого-профессионального взаимодействия с различными национально-этническими, половозрастными и социально-классовыми группами;

Этап 2: приемами психосоциальной помощи социально уязвимым категориям населения

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-6 способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Сформировать способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	-знать основные теоретические понятия психологии социальной работы; -уметь использовать общетеоретические знания психологии социальной работы в практике социальной работы; -владеть навыками психолого-профессионального взаимодействия с различными национально-этническими, половозрастными и социально-классовыми группами	-тестирование; -индивидуальное собеседование; -письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-6 способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Сформировать способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	- знать практические вопросы психологии социальной работы; - уметь применять знания социально-психологических особенностей различных групп населения в практике социальной работы; - владеть приемами психосоциальной помощи социально уязвимым категориям населения	-тестирование; -индивидуальное собеседование; -письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

1 – указывается наименование компетенции, закреплённой за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 –прописывается содержание компетенции в отлагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценитьбудет сформированность компетенции(й).

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
------	-----------------	--------------------

<b>А</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>В</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>Д</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>ФХ</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса	<b>неудовлетворительн</b> <b>о</b> (незачтено)

	возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
<b>Г</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 Этап 1

ОПК-6 способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные теоретические понятия психологии социальной работы	<p><b>1.</b> Показатель точности, с которой та или иная методика измеряет то, для измерения чего она предназначена, называется... ( - выберите один вариант ответа) 1) валидность 2) надежность 3) объективность 4) этичность.</p> <p><b>2.</b> Пирамида индивидуальных потребностей человека была составлена... а) К.Роджерсом; б) Г.Оллпортом; в) Ж.Пиаже; г) А.Маслоу.</p> <p><b>3.</b> Возникновение научной психологии в России связано с именем... а) А.А.Ухтомского; б) И.М.Сеченова; в) В.М.Бехтерева; г) Л.С.Выготского.</p> <p><b>4.</b> Теория происхождения высших психических функций была разработана... а) В.М.Бехтеревым; б)Л.С.Выготским; в)И.П.Павловым; г) А.А.Ухтомским.</p>
Уметь: использовать общетеоретические знания психологии социальной работы в практике социальной работы	<p><b>5.</b> Согласно концепции Брунера, наше познание мира начинается с... а) иконического отображения действительности; б) символического отображения; в) сенсомоторного отображения.</p> <p><b>6.</b> Джордж Келли был основателем... а) когнитивной психологии; б) гештальтпсихологии; в) гуманистической психологии.</p> <p><b>7.</b> Позитивное отношение к клиентам, таков был главный принцип работы... а) А.Маслоу; б) К.Юнга; в) К.Роджерса; г) К.Левина.</p> <p><b>8.</b> Законы восприятия, как целостные образования, не разлагаемые на сенсорные первоэлементы, были открыты: а) психоаналитиками; б) гештальтпсихологами; в) когнитивистами.</p>
Навыки: психолого-профессионального взаимодействия с различными национально-	<p><b>9.</b> Выявление возможных состояний социального объекта в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе и возможных сценариев достижения объектом этих состояний – это функция социально экспертизы называется... а)диагностическая; б)информационно-контрольная; в)прогностическая; г)проектировочная.</p>

этническими, половозрастными и социально-классовыми группами	<p><b>10.</b> Выявить положения документов или факты деятельности, которые могут иметь негативные социальные последствия, и оценить возможные масштабы таких последствий – это...</p> <p>а) цель социальной экспертизы б) задача социальной экспертизы</p> <p><b>11.</b> По области применения выделяют следующие технологии</p> <p>а) диагностика, коррекция, адаптация б) политические, административно-управленческие. в) социально-психологические, финансово-экономические, медико-социальные</p> <p><b>12.</b> Направление практической психологии, с помощью которой для клиента разрабатывается индивидуальная программа определенного вида деятельности, называется</p> <p>а) психодиагностика б) психологическая коррекция в) психологическое консультирование г) психопрофилактическая работа д) психотерапия</p>
--	--

Таблица 6 Этап 2

ОПК-6 способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: практические вопросы психологии социальной работы	<p><b>13.</b> Сообщение клиенту объективной информации, о его расстройствах на основе _____.</p> <p>а) психодиагностики б) психологической коррекции в) психологического консультирования г) психопрофилактической работы д) психотерапии</p> <p><b>14.</b> Система оптимальных способов преобразования, регулирования социальных отношений и процессов в жизнедеятельности людей, ориентированных на социальную помощь и поддержку детей и подростков, находящихся в сложной жизненной ситуации – это</p> <p>а) социально-психологическая технология; б) финансово-экономическая технология; в) социально-педагогическая технология</p> <p><b>15.</b> Центры психологической помощи по телефону стали создаваться в соответствии с Приказом министра социальной защиты населения РФ от ...</p> <p>а) 22 мая 1990 г.      б) 18 мая 1994 г.      в) 28 мая 2000 г.      г) 12 мая 2004 г.</p>
Уметь: применять знания социально-психологических особенностей различных групп населения в практике социальной работы	<p><b>16.</b> Вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой, в ходе которого, согласовываются требования и ожидания его участников...</p> <p>а) социально-философская концепция адаптации; б) педагогическая концепция адаптации; в) социально-психологическая концепция адаптации; г) социологическая концепция адаптации.</p> <p><b>17.</b> Работа, направленная на то, чтобы заблаговременно предупреждать возможные нарушения в развитии индивида называется</p> <p>а) психодиагностика б) психологическая коррекция в) психологическое консультирование г) психопрофилактическая работа д) психотерапия</p> <p><b>18.</b> Долговременная модель социальной экспертизы называется</p> <p>а) рецензирование; б) проект; в) мониторинг</p>



<b>Навыки:</b> владения приемами психосоциальной помощи социально уязвимым категориям населения	<b>19.</b> Современная концепция об охране здоровья граждан создана в Российской Федерации а) 22 сентября 2002г.    б) 21 ноября 2011г.    в) 21 ноября 2012г.    г) 22 сентября 2001г. <b>20.</b> Достижение максимально возможного уровня здоровья, функционирования и адаптации лиц с физической и психической патологией это а) медико-социальная помощь б) цель медико-социальной работы в) объекты медико-социальной работы <b>22.</b> Обеспечение социальной защиты прав граждан в вопросах охраны здоровья и оказания медико-социальной помощи а) медико-ориентированные функции б) интегративные функции в) социально-ориентированные функции
---	---

*Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.*

##### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

На первом этапе формирования компетенции(ий) отбираются составляющие действия (части, элементы), связанные с демонстрацией этой компетенции(ий) в процессе текущего контроля успеваемости.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих процедур для оценивания знаний:

- устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.;
- письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестирование (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Второй этап формирования компетенции(ий) закреплённой(ых) за дисциплиной, является завершающим и предполагает возможность оценить результаты обучения. Процедуры оценивания, в рамках соответствующей дисциплины, определяются порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

#### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.