

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.03.01 Методы выборочных исследований**

**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа**

**Профиль подготовки Социальная работа в системе социальных служб**

**Квалификация выпускника бакалавр**

**Форма обучения очная**

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Методы выборочных исследований» являются углубленное изучение выборки в системе методов несплошного статистического исследования; изучение вопросов подготовки и организации выборочного наблюдения классификации видов выборочного наблюдения; изучение способов отбора применяемых в социально-экономических явлениях; обработка данных выборочного наблюдения.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методы выборочных исследований» относится к вариативной части дисциплин по выбору. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Методы выборочных исследований» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

**Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины**

Дисциплина	Раздел
Математика	1,2
Информатика	1, 2

**Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины**

Дисциплина	Раздел
Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе	1, 2
Методы исследования в социальной работе	1,2

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы**

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ПК-13: способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	- основ социальной работы для ее последующего изучения как научной теории - общественный феномен социальной деятельности и учебной дисциплины	-давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе -принимать организационно-управленческие решения	-проведения исследования по реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы - работы с научной литературой

#### 4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Методы выборочных исследований» составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 3	
				КР	СР
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1	Лекции (Л)	18	-	18	-
2	Лабораторные работы (ЛР)	18	-	18	-
3	Практические занятия (ПЗ)	16	-	16	-
4	Семинары (С)	-	-	-	-
5	Курсовое проектирование (КП)	-	-	-	-
6	Рефераты (Р)	-	-	-	-
7	Эссе (Э)	-	-	-	-
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	-	-	-	-
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	-	72	-	72
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		-	-	-
11	Промежуточная аттестация (ПА)	2	-	2	-
12	Наименование вида промежуточной аттестации	x	x	зачет	
13	Всего	36	72	36	72

## 5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

**Таблица 5.1 – Структура дисциплины**

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1.	<b>Раздел 1</b> Понятие, определение и основные категории методов выборочных обследований	3	4	x	4	x	x	x	x	18	x	x		ПК-13
1.1.	<b>Тема 1</b> Выборка в системе методов несплошного наблюдения	3	2	x	2	x	x	x	x	9	x	x		ПК-13
1.2.	<b>Тема 2</b> Подготовка и организация выборочного наблюдения	3	2	x	2	x	x	x	x	9	x	x		ПК-13
2.	<b>Раздел 2</b> Способы отбора и определение объема выборки	3	4	x	4	x	x	x	x	18	x	x		ПК-13
2.1.	<b>Тема 3</b> Основные способы отбора, применяемые в социально-экономических исследованиях	3	2	x	2	x	x	x	x	9	x	x		ПК-13
2.2.	<b>Тема 4</b> Определение совокупности, подлежащей изучению	3	2	x	2	x	x	x	x	9	x	x		ПК-13

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
3.	<b>Раздел 3</b> Разработка инструментария обследования и формирование выборочной совокупности	3	4	x	4	x	x	x	x	18	x	x		ПК-13
3.1.	<b>Тема 5</b> Разработка инструментария обследования	3	2	x	2	x	x	x	x	9	x	x		ПК-13
3.2.	<b>Тема 6</b> Формирование выборочной совокупности методами расслоенного отбора	3	2	x	2	x	x	x	x	9	x	x		ПК-13
4.	<b>Раздел 4</b> Обработка материалов выборочного обследования и оценка точности результатов	3	6	x	4	x	x	x	x	18	x	x		ПК-13
4.1.	<b>Тема 7</b> Обработка данных выборочного наблюдения	3	2	x	2	x	x	x	x	9	x	x		ПК-13
4.2.	<b>Тема 8</b> Методы оценки точности выборки и анализ ее результатов	3	4	x	2	x	x	x	x	9	x	2		ПК-13
5.	<b>Контактная работа</b>	3	18	x	16	x	x	x	x	x	x	2		x
6.	<b>Самостоятельная работа</b>	3	x	x	x	x	x	x	x	72	x	x		x
7.	<b>Объем дисциплины в семестре</b>	3	18	x	16	x	x	x	x	72	x	2		x
8.	<b>Всего по дисциплине</b>	3	18	x	16	x	x	x	x	72	x	2		x

## **5.2. Содержание дисциплины**

### **5.2.1 – Темы лекций**

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Выборка в системе методов несплошного наблюдения	2
Л-2	Подготовка и организация выборочного наблюдения	2
Л-3	Основные способы отбора, применяемые в социально-экономических исследованиях	2
Л-4	Определение совокупности, подлежащей изучению	2
Л-5	Разработка инструментария обследования	2
Л-6	Формирование выборочной совокупности методами расслоенного отбора	2
Л-7	Обработка данных выборочного наблюдения	2
Л-8	Методы оценки точности выборки и анализ ее результатов	4
Итого по дисциплине		18

**5.2.2 – Темы лабораторных работ не предусмотрено**

### **5.2.3 – Темы практических занятий**

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
ПЗ-1	Выборка в системе методов несплошного наблюдения	2
ПЗ-2	Подготовка и организация выборочного наблюдения	2
ПЗ-3	Основные способы отбора, применяемые в социально-экономических исследованиях	2
ПЗ-4	Определение совокупности, подлежащей изучению	2
ПЗ-5	Разработка инструментария обследования	2
ПЗ-6	Формирование выборочной совокупности методами расслоенного отбора	2
ПЗ-7	Обработка данных выборочного наблюдения	2
ПЗ-8	Методы оценки точности выборки и анализ ее результатов	2
Итого по дисциплине		16

**5.2.4 Темы семинарских занятий не предусмотрено**

**5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) не предусмотрено**

**5.2.6 Темы рефератов не предусмотрено**

**5.2.7 Темы эссе не предусмотрено**

**5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий не предусмотрено**

### **5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения**

№ п.п.	Наименования темы (указать в соответствии с таблицей 5.1)	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Выборка в системе методов несплошного наблюдения	Исторические корни выборочного метода	3
		Классификация выборок	3
		Основы выборочного исследования	3
2.	Подготовка и организация	Области применения выборочного наблюдения в экономических и	5

	выборочного наблюдения	социальных исследованиях	
		Правила составления программы выборочного наблюдения	4
3.	Основные способы отбора, применяемые в социально-экономических исследованиях	Основные способы формирования выборочной совокупности	5
		Организация выборочного исследования	4
4.	Определение совокупности, подлежащей изучению	Определение необходимого объема выборки при случайном отборе	3
		Определение необходимого объема выборки при механическом отборе	3
		Определение необходимого объема выборки при серийном отборе	3
5.	Разработка инструментария обследования	Оценка результатов выборочного наблюдения	5
		Распространение результатов на генеральную совокупность	4
6.	Формирование выборочной совокупности методами расслоенного отбора	Характеристики точности выборочных данных и оценка параметров генеральной совокупности при расслоенном отборе	4
		Области применения расслоенного отбора	5
7.	Обработка данных выборочного наблюдения	Информационные технологии в обработке данных выборочного наблюдения	5
		Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений и процессов	4
8.	Методы оценки точности выборки и анализ ее результатов	Показатели точности результатов выборочного исследования	4
		Общие вопросы анализа и обобщения результатов выборки	5
Итого по дисциплине			72

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1 Васильева Э.К., Лялин В.С.. Статистика [Электронный ресурс] учебник - М.: Юнити - ДАНА, 2012. - 399 с. - ЭБС «Книгафонд»

2. Васильева Э.К. Юзбашев М.М. Выборочный метод в социально-экономической статистике [Электронный ресурс] учебное пособие- М.: Финансы и статистика, ИНФРА - М, 2010. - 256 с. - ЭБС Издательство «Лань»

### 6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Балдин К.В. Математика для гуманитариев [Электронный ресурс] учебник - М.: «Дашков и К», 2011. – 510 с. - ЭБС «Книгафонд»

2. Кремер Н.Ш. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] учебник - М.: Юнити – Даны, 2012. -551 с. - ЭБС «Книгафонд»

3. Эриашвили Н.Д., Воронин В.Ф., Жильцов Ю.В. Статистика [Электронный ресурс] учебное пособие- М.: Юнити - ДАНА, 2012. - 536 с. - ЭБС «Книгафонд»

**6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям**

1) Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению практических занятий.

**6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

**6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

**6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
6. <http://www.edu.ru> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
7. <http://soc-work.ru/> - тематические учебно-методические материалы по социальной работе

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

**Таблица 7.1 – Материально-техническое обеспечение лабораторных работ**  
не предусмотрено

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8

Разработала: \_\_\_\_\_

E.V.Лаптева

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.03.01 Методы выборочных исследований

**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа  
Профиль подготовки Социальная работа в системе социальных служб  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения - очная**

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ПК-13:** способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

**Знать:** основы социальной работы для ее последующего изучения как научной теории и общественный феномен социальной деятельности и учебной дисциплины

1 этап: основы социальной работы для ее последующего изучения как научной теории

2 этап: общественный феномен социальной деятельности и учебной дисциплины

**Уметь:** давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе и принимать организационно-управленческие решения

1 этап: давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе

2 этап: принимать организационно-управленческие решения

**Владеть:** проведения исследования по реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы и работы с научной литературой

1 этап: проведения исследования по реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы

2 этап: работы с научной литературой

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели		Способы оценки
		1	2	
ПК-13	Сформировать способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	<b>Знать:</b> основы социальной работы для ее последующего изучения как научной теории <b>Уметь:</b> давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе <b>Владеть:</b> проведения исследования по реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы	<b>Знать:</b> основы социальной работы для ее последующего изучения как научной теории <b>Уметь:</b> давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе <b>Владеть:</b> проведения исследования по реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование, работа с рабочей тетрадью, доклад по результатам самостоятельной работы

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-13	способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	<b>Знать:</b> общественный феномен социальной деятельности и учебной дисциплины <b>Уметь:</b> принимать организационно-управленческие решения <b>Владеть:</b> работы с научной литературой	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование, работа с рабочей тетрадью, доклад по результатам самостоятельной работы

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5)	
[85;95)	<b>B – (5)</b>		
[70,85)	<b>C – (4)</b>	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D – (3+)</b>		
[50;60)	<b>E – (3)</b>	удовлетворительно – (3)	
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>		
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>	неудовлетворительно – (2)	незачтено

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
------	-----------------	--------------------

<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо (зачтено)</b>
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса	<b>неудовлетворительн о (незачтено)</b>

	возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - ПК-13: способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> основы социальной работы для ее последующего изучения как научной теории	Выборка: основные понятия У.Кокрен: портрет исследователя Способы устранения ошибок выборочного наблюдения
<b>Уметь:</b> давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе	<p>1. Часть генеральной совокупности, которая включена в обследование – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) генеральная совокупность</li> <li>b) выборочная совокупность</li> <li>c) выборочное наблюдение</li> <li>d) основа выборки</li> </ul> <p>2. Слабая сторона несплошного наблюдения – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) появление ошибок первого рода</li> <li>b) неизбежность появления ошибок репрезентативности</li> <li>c) неизбежность появления ошибок наблюдения</li> <li>d) появление ошибок регистрации</li> </ul> <p>3. Выборочное наблюдение – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) выборка, которая заключается в обследовании определенного числа единиц совокупности, отобранного, как правило, случайным образом</li> <li>b) выборка, которая заключается в обследовании определенного числа единиц совокупности, отобранного, как правило, неслучайным образом</li> <li>c) выборка, которая заключается в обследовании определенного числа единиц совокупности, отобранными органами государственной статистики по своим отдельным правилам</li> <li>d) полный перечень единиц генеральной совокупности с указанием адресных данных и некоторых признаков</li> </ul> <p>4 Представительная выборка – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) выборка наблюдений из генеральной совокупности, наиболее полно и адекватно представляющая ее свойства</li> <li>b) выборка наблюдений из генеральной совокупности, наиболее полно и адекватно представляющая ее изменения</li> <li>c) выборка наблюдений из выборочной совокупности, наиболее полно и адекватно представляющая ее свойства</li> </ul> <p>5. Основной причиной возникновения ошибок репрезентативности является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) неоднородность выборочной совокупности</li> <li>b) однородность генеральной совокупности</li> </ul>

	<p>c)неоднородность генеральной совокупности  d)однородность выборочной совокупности</p> <p>6. Монографическое обследование охватывает</p> <p>a)несколько единиц или серий из генеральной совокупности  b)несколько единиц из выборочной совокупности  c)весь объем совокупности  d)выборочную совокупность</p>												
<b>Владеть:</b> проведения исследования по реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы	<p><b>Задача 1.</b> Телефонная компания желает оценить среднее время междугородных переговоров в течение выходных, когда действует льготный тариф. Случайная выборка из 70 звонков дала среднюю величину 16,5 мин со средним квадратическим отклонением 5,6 мин. Постройте доверительные интервалы для средней продолжительности переговоров в выходные дни с вероятностью 0,997.</p> <p><b>Задача 2.</b> При контрольной проверке качества поставки диетических яиц произведено 5% выборочное обследование методом механического отбора. В результате отбора были получены следующие данные о распределении яиц по весу:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вес яйца, г</th> <th>Количество штук</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>До 45</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>45-55</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>55-65</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>65 и более</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td>200</td> </tr> </tbody> </table> <p>По данным выборочной совокупности определите для всей партии поставленного товара:</p> <p>1) с вероятностью 0,954 возможные пределы, в которых находится средний вес одного яйца;</p> <p>2) с вероятностью 0,997 возможные пределы, в которых находится доля стандартной продукции (к стандартной продукции относятся по договору поставки яйца весом не менее 45 г.)</p>	Вес яйца, г	Количество штук	До 45	20	45-55	40	55-65	90	65 и более	50	Итого	200
Вес яйца, г	Количество штук												
До 45	20												
45-55	40												
55-65	90												
65 и более	50												
Итого	200												

Таблица 6 - ПК-13: способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> общественный феномен социальной деятельности и учебной дисциплины	<p>1. Интерпретация и использование результатов выборочного исследования</p> <p>2. Моделирование результатов выборочного исследования</p> <p>3. Основные способы формирования выборочной совокупности</p> <p>4. Малая выборка</p> <p>5. Общие вопросы анализа и обобщения статистических данных</p>
<b>Уметь:</b> принимать организационно-управленческие решения	<p>1. Анкетное обследование предполагает, что</p> <p>a)участие единиц наблюдения в нем определяется волеизъявлением самих обследуемых</p> <p>b)участие единиц наблюдения в нем определяется принудительным методом</p> <p>c)участие единиц наблюдения в нем определяется волеизъявлением лиц проводимых анкетирование</p> <p>d)ответы на вопросы анкеты заранее оговариваются с лицами подвергающимися анкетированию</p> <p>2.При анкетном обследовании процент охвата генеральной совокупности обследованием, как правило, не превышает:</p> <p>a)20%</p> <p>b)30%</p> <p>c)45%</p> <p>d)70%</p> <p>3.Цензовый отбор применим лишь</p> <p>a) в случае значительной дифференциации единиц генеральной совокупности по своим размерам</p>

	<p>b) в случае значительной дифференциации единиц выборочной совокупности по своим размерам</p> <p>c) в случае незначительной дифференциации единиц генеральной совокупности по своим размерам</p> <p>d) в случае незначительной дифференциации единиц выборочной совокупности по своим размерам</p> <p>4. Направленный отбор - отбор</p> <p>a) единиц из выборочной совокупности по заранее установленному принципу</p> <p>b) единиц из генеральной совокупности по какому – либо принципу</p> <p>c) единиц из генеральной совокупности по какому-либо заранее установленному принципу</p> <p>d) единиц из выборочной совокупности по заранее неизвестному принципу</p> <p>5. В зависимости от определения единицы отбора различают выборку:</p> <p>a) единицами и сериями</p> <p>b) единицами и случайной</p> <p>c) повторную и бесповторную</p> <p>d) случайную и систематическую</p> <p>6. Существенным преимуществом многоступенчатой выборки является</p> <p>a) возможность применения гибких схем отбора с учетом особенностей размещения генеральной совокупности и её естественного деления на секторы, группы, категории</p> <p>b) возможность применения гибких схем отбора не принимая во внимание особенности размещения генеральной совокупности и её естественного деления на секторы, группы, категории</p> <p>c) возможность применения гибких схем отбора с учетом особенностей размещения выборочной совокупности и её естественного деления на секторы, группы, категории</p> <p>d) возможность применения гибких схем отбора не принимая во внимание особенности размещения выборочной совокупности и её естественного деления на секторы, группы, категории</p>
<b>Владеть:</b> работы с научной литературой	<p><b>Задача 1.</b> Выпускаемая продукция упаковывается в ящики по 100 штук. Из 100 ящиков, поступивших на склад готовой продукции, в порядке случайной бесповторной выборки было отобрано 5 ящиков, все детали которых проверены на вес. Результаты проверки показали, что средний вес деталей в ящиках составил: 50; 54; 46; 44; 52 г.</p> <p>С вероятностью 0,954 определить предел, в котором находится средний вес деталей, поступивших на склад готовой продукции.</p> <p><b>Задача 2.</b> При сплошном учете скота в регионе было зарегистрировано 10 000 голов. С целью проверки данных сплошного учета проведены контрольные обходы части обследованных хозяйств и выявлено, что данные сплошного учета скота в хозяйствах, попавших в выборку, показали 300 голов, а данные выборки в этих же хозяйствах – 305 голов.</p>

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

На первом этапе формирования компетенции(ий) отбираются составляющие действия (части, элементы), связанные с демонстрацией этой компетенции(ий) в процессе текущего контроля успеваемости.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих процедур для оценивания знаний:

- устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.;
- письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестирование (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Второй этап формирования компетенции(ий) закрепленной(ых) за дисциплиной, является завершающим и предполагает возможность оценить результаты обучения. Процедуры оценивания, в рамках соответствующей дисциплины, определяются порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.