

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 Методы выборочных исследований

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методы выборочных исследований» являются углубленное изучение выборки в системе методов несплошного статистического исследования; изучение вопросов подготовки и организации выборочного наблюдения классификации видов выборочного наблюдения; изучение способов отбора применяемых в социально-экономических явлениях; обработка данных выборочного наблюдения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы выборочных исследований» относится к вариативной части дисциплин по выбору. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Методы выборочных исследований» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Математика	1,2
Информатика	1, 2

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе	1, 2
Методы исследования в социальной работе	1,2

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ПК-13: способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	- основ социальной работы для ее последующего изучения как научной теории -общественный феномен социальной деятельности и учебной дисциплины	-давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе -принимать организационно-управленческие решения	-проведения исследования по реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы - работы с научной литературой

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Методы выборочных исследований» составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 3	
				КР	СР
1	2	3	4	7	8
1	Лекции (Л)	18	-	18	-
2	Лабораторные работы (ЛР)	18	-	18	-
3	Практические занятия (ПЗ)	16	-	16	-
4	Семинары (С)	-	-	-	-
5	Курсовое проектирование (КП)	-	-	-	-
6	Рефераты (Р)	-	-	-	-
7	Эссе (Э)	-	-	-	-
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	-	-	-	-
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	-	72	-	72
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		-	-	-
11	Промежуточная аттестация (ПА)	2	-	2	-
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	зачет	
13	Всего	36	72	36	72

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Понятие, определение и основные категории методов выборочных обследований	3	4	x	4	x	x	x	x	18	x	x	ПК-13
1.1.	Тема 1 Выборка в системе методов несплошного наблюдения	3	2	x	2	x	x	x	x	9	x	x	ПК-13
1.2.	Тема 2 Подготовка и организация выборочного наблюдения	3	2	x	2	x	x	x	x	9	x	x	ПК-13
2.	Раздел 2 Способы отбора и определение объема выборки	3	4	x	4	x	x	x	x	18	x	x	ПК-13
2.1.	Тема 3 Основные способы отбора, применяемые в социально-экономических исследованиях	3	2	x	2	x	x	x	x	9	x	x	ПК-13
2.2.	Тема 4 Определение совокупности, подлежащей изучению	3	2	x	2	x	x	x	x	9	x	x	ПК-13

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
3.	Раздел 3 Разработка инструментария обследования и формирование выборочной совокупности	3	4	x	4	x	x	x	x	18	x	x	ПК-13
3.1.	Тема 5 Разработка инструментария обследования	3	2	x	2	x	x	x	x	9	x	x	ПК-13
3.2.	Тема 6 Формирование выборочной совокупности методами расслоенного отбора	3	2	x	2	x	x	x	x	9	x	x	ПК-13
4.	Раздел 4 Обработка материалов выборочного обследования и оценка точности результатов	3	6	x	4	x	x	x	x	18	x	x	ПК-13
4.1.	Тема 7 Обработка данных выборочного наблюдения	3	2	x	2	x	x	x	x	9	x	x	ПК-13
4.2.	Тема 8 Методы оценки точности выборки и анализ ее результатов	3	4	x	2	x	x	x	x	9	x	2	ПК-13
5.	Контактная работа	3	18	x	16	x	x	x	x	x	x	2	x
6.	Самостоятельная работа	3	x	x	x	x	x	x	x	72	x	x	x
7.	Объем дисциплины в семестре	3	18	x	16	x	x	x	x	72	x	2	x
8.	Всего по дисциплине	3	18	x	16	x	x	x	x	72	x	2	x

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Выборка в системе методов несплошного наблюдения	2
Л-2	Подготовка и организация выборочного наблюдения	2
Л-3	Основные способы отбора, применяемые в социально-экономических исследованиях	2
Л-4	Определение совокупности, подлежащей изучению	2
Л-5	Разработка инструментария обследования	2
Л-6	Формирование выборочной совокупности методами расслоенного отбора	2
Л-7	Обработка данных выборочного наблюдения	2
Л-8	Методы оценки точности выборки и анализ ее результатов	4
Итого по дисциплине		18

5.2.2 – Темы лабораторных работ не предусмотрено

5.2.3 – Темы практических занятий

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
ПЗ-1	Выборка в системе методов несплошного наблюдения	2
ПЗ-2	Подготовка и организация выборочного наблюдения	2
ПЗ-3	Основные способы отбора, применяемые в социально-экономических исследованиях	2
ПЗ-4	Определение совокупности, подлежащей изучению	2
ПЗ-5	Разработка инструментария обследования	2
ПЗ-6	Формирование выборочной совокупности методами расслоенного отбора	2
ПЗ-7	Обработка данных выборочного наблюдения	2
ПЗ-8	Методы оценки точности выборки и анализ ее результатов	2
Итого по дисциплине		16

5.2.4 Темы семинарских занятий не предусмотрено

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) не предусмотрено

5.2.6 Темы рефератов не предусмотрено

5.2.7 Темы эссе не предусмотрено

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий не предусмотрено

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы (указать в соответствии с таблицей 5.1)	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Выборка в системе методов несплошного наблюдения	Исторические корни выборочного метода	3
		Классификация выборок	3
		Основы выборочного исследования	3
2.	Подготовка и организация	Области применения выборочного наблюдения в экономических и	5

	выборочного наблюдения	социальных исследованиях	
		Правила составления программы выборочного наблюдения	4
3.	Основные способы отбора, применяемые в социально-экономических исследованиях	Основные способы формирования выборочной совокупности	5
		Организация выборочного исследования	4
4.	Определение совокупности, подлежащей изучению	Определение необходимого объема выборки при случайном отборе	3
		Определение необходимого объема выборки при механическом отборе	3
		Определение необходимого объема выборки при серийном отборе	3
5.	Разработка инструментария обследования	Оценка результатов выборочного наблюдения	5
		Распространение результатов на генеральную совокупность	4
6.	Формирование выборочной совокупности методами расслоенного отбора	Характеристики точности выборочных данных и оценка параметров генеральной совокупности при расслоенном отборе	4
		Области применения расслоенного отбора	5
7.	Обработка данных выборочного наблюдения	Информационные технологии в обработке данных выборочного наблюдения	5
		Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений и процессов	4
8.	Методы оценки точности выборки и анализ ее результатов	Показатели точности результатов выборочного исследования	4
		Общие вопросы анализа и обобщения результатов выборки	5
Итого по дисциплине			72

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Васильева Э.К., Лялин В.С.. Статистика [Электронный ресурс] учебник - М.: Юнити - ДАНА, 2012. - 399 с. - ЭБС «Книгафонд»
2. Васильева Э.К. Юзбашев М.М. Выборочный метод в социально-экономической статистике [Электронный ресурс] учебное пособие- М.: Финансы и статистика, ИНФРА - М, 2010. - 256 с. - ЭБС Издательство «Лань»

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Балдин К.В. Математика для гуманитариев [Электронный ресурс] учебник - М.: «Дашков и К», 2011. – 510 с. - ЭБС «Книгафонд»
2. Кремер Н.Ш. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] учебник - М.: Юнити – Дана, 2012. -551 с. - ЭБС «Книгафонд»
3. Эриашвили Н.Д., Воронин В.Ф., Жильцов Ю.В. Статистика [Электронный ресурс] учебное пособие- М.: Юнити - ДАНА, 2012. - 536 с. - ЭБС «Книгафонд»

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

- 1) Электронное учебное пособие включающее:
- конспект лекций;
- методические указания по выполнению практических занятий.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Электронное учебное пособие включающее:
- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
7. <http://soc-work.ru/> - тематические учебно-методические материалы по социальной работе

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Таблица 7.1 – Материально-техническое обеспечение лабораторных работ

не предусмотрено

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8

Разработала: _____



Е.В.Лантева

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.03.01 Методы выборочных исследований

**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки Социальная работа в системе социальных служб
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения - очная**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-13: способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

Знать: основы социальной работы для ее последующего изучения как научной теории и общественный феномен социальной деятельности и учебной дисциплины

1 этап: основы социальной работы для ее последующего изучения как научной теории

2 этап: общественный феномен социальной деятельности и учебной дисциплины

Уметь: давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе и принимать организационно-управленческие решения

1 этап: давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе

2 этап: принимать организационно-управленческие решения

Владеть: проведения исследования по реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы и работы с научной литературой

1 этап: проведения исследования по реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы

2 этап: работы с научной литературой

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-13	Сформировать способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	Знать: основы социальной работы для ее последующего изучения как научной теории Уметь: давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе Владеть: проведения исследования по реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование, работа с рабочей тетрадью, доклад по результатам самостоятельной работы

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-13	способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	Знать: общественный феномен социальной деятельности и учебной дисциплины Уметь: принимать организационно-управленческие решения Владеть: работы с научной литературой	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование, работа с рабочей тетрадью, доклад по результатам самостоятельной работы

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
------	-----------------	--------------------

А	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
ФХ	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса	неудовлетворител ьно (незачтено)

	возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Г	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ПК-13: способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы социальной работы для ее последующего изучения как научной теории	Выборка: основные понятия У.Кокрен: портрет исследователя Способы устранения ошибок выборочного наблюдения
Уметь: давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе	<p>1. Часть генеральной совокупности, которая включена в обследование – это:</p> <p>а) генеральная совокупность б) выборочная совокупность в) выборочное наблюдение г) основа выборки</p> <p>2. Слабая сторона несплошного наблюдения – это</p> <p>а) появление ошибок первого рода б) неизбежность появления ошибок репрезентативности в) неизбежность появления ошибок наблюдения г) появление ошибок регистрации</p> <p>3. Выборочное наблюдение – это:</p> <p>а) выборка, которая заключается в обследовании определенного числа единиц совокупности, отобранного, как правило, случайным образом б) выборка, которая заключается в обследовании определенного числа единиц совокупности, отобранного, как правило, неслучайным образом в) выборка, которая заключается в обследовании определенного числа единиц совокупности, отобранного органами государственной статистики по своим отдельным правилам г) полный перечень единиц генеральной совокупности с указанием адресных данных и некоторых признаков</p> <p>4. Представительная выборка – это:</p> <p>а) выборка наблюдений из генеральной совокупности, наиболее полно и адекватно представляющая ее свойства б) выборка наблюдений из генеральной совокупности, наиболее полно и адекватно представляющая ее изменение в) выборка наблюдений из выборочной совокупности, наиболее полно и адекватно представляющая ее свойства</p> <p>5. Основной причиной возникновения ошибок репрезентативности является:</p> <p>а) неоднородность выборочной совокупности б) однородность генеральной совокупности</p>

	<p>с) неоднородность генеральной совокупности</p> <p>д) однородность выборочной совокупности</p> <p>6. Монографическое обследование охватывает</p> <p>а) несколько единиц или серий из генеральной совокупности</p> <p>б) несколько единиц из выборочной совокупности</p> <p>с) весь объем совокупности</p> <p>д) выборочную совокупность</p>												
<p>Владеть: проведения исследования по реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы</p>	<p>Задача 1. Телефонная компания желает оценить среднее время междугородных переговоров в течение выходных, когда действует льготный тариф. Случайная выборка из 70 звонков дала среднюю величину 16,5 мин со средним квадратическим отклонением 5,6 мин. Постройте доверительные интервалы для средней продолжительности переговоров в выходные дни с вероятностью 0,997.</p> <p>Задача 2. При контрольной проверке качества поставки диетических яиц произведено 5% выборочное обследование методом механического отбора. В результате отбора были получены следующие данные о распределении яиц по весу:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вес яйца, г</th><th>Количество штук</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>До 45</td><td>20</td></tr> <tr> <td>45-55</td><td>40</td></tr> <tr> <td>55-65</td><td>90</td></tr> <tr> <td>65 и более</td><td>50</td></tr> <tr> <td>Итого</td><td>200</td></tr> </tbody> </table> <p>По данным выборочной совокупности определите для всей партии поставленного товара:</p> <p>1) с вероятностью 0,954 возможные пределы, в которых находится средний вес одного яйца;</p> <p>2) с вероятностью 0,997 возможные пределы, в которых находится доля стандартной продукции (к стандартной продукции относятся по договору поставки яйца весом не менее 45 г.)</p>	Вес яйца, г	Количество штук	До 45	20	45-55	40	55-65	90	65 и более	50	Итого	200
Вес яйца, г	Количество штук												
До 45	20												
45-55	40												
55-65	90												
65 и более	50												
Итого	200												

Таблица 6 - ПК-13: способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: общественный феномен социальной деятельности и учебной дисциплины	<p>1. Интерпретация и использование результатов выборочного исследования</p> <p>2. Моделирование результатов выборочного исследования</p> <p>3. Основные способы формирования выборочной совокупности</p> <p>4. Малая выборка</p> <p>5. Общие вопросы анализа и обобщения статистических данных</p>
Уметь: принимать организационно-управленческие решения	<p>1. Анкетное обследование предполагает, что</p> <p>а) участие единиц наблюдения в нем определяется волеизъявлением самих обследуемых</p> <p>б) участие единиц наблюдения в нем определяется принудительным методом</p> <p>с) участие единиц наблюдения в нем определяется волеизъявлением лиц проводимых анкетирование</p> <p>д) ответы на вопросы анкеты заранее оговариваются с лицами подвергающимися анкетированию</p> <p>2. При анкетном обследовании процент охвата генеральной совокупности обследованием, как правило, не превышает:</p> <p>а) 20%</p> <p>б) 30%</p> <p>с) 45%</p> <p>д) 70%</p> <p>3. Цензовый отбор применим лишь</p> <p>а) в случае значительной дифференциации единиц генеральной совокупности по своим размерам</p>

	<p>b) в случае значительной дифференциации единиц выборочной совокупности по своим размерам</p> <p>с) в случае незначительной дифференциации единиц генеральной совокупности по своим размерам</p> <p>d) в случае незначительной дифференциации единиц выборочной совокупности по своим размерам</p> <p>4. Направленный отбор - отбор</p> <p>a) единиц из выборочной совокупности по заранее установленному принципу</p> <p>b) единиц из генеральной совокупности по какому – либо принципу</p> <p>с) единиц из генеральной совокупности по какому-либо заранее установленному принципу</p> <p>d) единиц из выборочной совокупности по заранее неизвестному принципу</p> <p>5. В зависимости от определения единицы отбора различают выборку:</p> <p>a) единицами и сериями</p> <p>b) единицами и случайную</p> <p>с) повторную и бесповторную</p> <p>d) случайную и систематическую</p> <p>6. Существенным преимуществом многоступенчатой выборки является</p> <p>a) возможность применения гибких схем отбора с учетом особенностей размещения генеральной совокупности и её естественного деления на секторы, группы, категории</p> <p>b) возможность применения гибких схем отбора не принимая во внимание особенности размещения генеральной совокупности и её естественного деления на секторы, группы, категории</p> <p>с) возможность применения гибких схем отбора с учетом особенностей размещения выборочной совокупности и её естественного деления на секторы, группы, категории</p> <p>d) возможность применения гибких схем отбора не принимая во внимание особенности размещения выборочной совокупности и её естественного деления на секторы, группы, категории</p>
Владеть: работы с научной литературой	<p>Задача 1. Выпускаемая продукция упаковывается в ящики по 100 штук. Из 100 ящиков, поступивших на склад готовой продукции, в порядке случайной бесповторной выборки было отобрано 5 ящиков, все детали которых проверены на вес. Результаты проверки показали, что средний вес деталей в ящиках составил: 50; 54; 46; 44; 52 г.</p> <p>С вероятностью 0,954 определить предел, в котором находится средний вес деталей, поступивших на склад готовой продукции.</p> <p>Задача 2. При сплошном учете скота в регионе было зарегистрировано 10 000 голов. С целью проверки данных сплошного учета проведены контрольные обходы части обследованных хозяйств и выявлено, что данные сплошного учета скота в хозяйствах, попавших в выборку, показали 300 голов, а данные выборки в этих же хозяйствах – 305 голов.</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

На первом этапе формирования компетенции(ий) отбираются составляющие действия (части, элементы), связанные с демонстрацией этой компетенции(ий) в процессе текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих процедур для оценивания знаний:

- устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.;
- письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестирование (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Второй этап формирования компетенции(ий) закрепленной(ых) за дисциплиной, является завершающим и предполагает возможность оценить результаты обучения. Процедуры оценивания, в рамках соответствующей дисциплины, определяются порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.