

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная квалиметрия, оценка качества и
стандартизация социальных услуг

Б1.Б.25

Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения - заочная

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг» является:

- Формирование у студентов способности к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг» относится к *базовой* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Управление в социальной работе	Раздел 2

Таблица 2.2 –Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Социальная работа в системе здравоохранения	Раздел 1
Социальная работа в системе образования	Раздел 1

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ПК-4 способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	критерии экономической и социальной эффективности социальных услуг и государственные стандарты социального обслуживания населения	применять общие и специфические критерии и оценки качества социальных услуг и оценивать экономическую и социальную эффективность социальной работы	навыками разработки инструментария для исследования качества и эффективности социальной работы;

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг» составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр №		5 курс	
				КР	СР	КР	СР
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Лекции (Л)	6				6	
2	Лабораторные работы (ЛР)	2				2	
3	Практические занятия (ПЗ)						
4	Семинары(С)	6				6	
5	Курсовое проектирование (КП)						
6	Рефераты (Р)						
7	Эссе (Э)						
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)						
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		28				28
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		28				28
11	Промежуточная аттестация	2				2	
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	зачет		зачет	
13	Всего	16	56			16	56

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Теоретические и методологические основы социальной квалиметрии	5	4			4		x		14	14	x	ПК-4
1.1.	Тема 1 Методологические основы квалитологии в социальной работе		2			2		x		7	7	x	ПК4
1.3	Тема 2 Функции оценки, основные понятия и подходы		2			2		x		7	7	x	ПК4
2.	Раздел 2 Оценка качества социальных услуг	5	2	2		2		...		14	14	...	ПК4
2.1.	Тема 3 Анализ эффективности социальной работы		2			2		x		4	4	x	ПК4
2.3	Тема 4 Подготовка и проведение			2				x		4	4	x	ПК4

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	фокус-группы												
2.4	Тема 5 Организационные исследования социальной работы: стратегия кейс-стади							х		6	6	х	ПК4
5.	Контактная работа		6	2		6		х				2	х
6.	Самостоятельная работа									28	28		х
15.	Всего по дисциплине	5	6	2		6				28	28	2	х

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Методологические основы квалитологии в социальной работе	2
Л-2	Функции оценки, основные понятия и подходы	2
Л-3	Анализ эффективности социальной работы	2
Итого по дисциплине		Σ6

5.2.2 – Темы лабораторных работ

№ п.п.	Наименование темы лабораторной работы	Объем, академические часы
ЛР-1	Подготовка и проведение фокус-группы	2
Итого по дисциплине		Σ2

5.2.3 – Темы практических занятий (не предусмотрены учебным планом)

5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темызанятия	Объем, академические часы
С-1	Методологические основы квалитологии в социальной работе	2
С-2	Функции оценки, основные понятия и подходы	2
С-3	Анализ эффективности социальной работы	2
Итого по дисциплине		Σ6

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) (не предусмотрены учебным планом)

5.2.6 Темы рефератов (не предусмотрены)

5.2.7 Темы эссе(не предусмотрен)

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий(не предусмотрены)

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы (указать в соответствии с таблицей 5.1)	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Методологические основы квалитологии в социальной работе	1. Структура современной квалитологии. 2. История становления квалитологии в социальной работе. 3. Предмет и проблематика квалитологии в социальной работе.	7
2.	Функции оценки, основные	Методы изучения качества	7

	понятия и подходы	социальных услуг. 2. Социологические основы квалитологии в социальной работе. 3. Развитие подходов к оценке внешней среды. 4. Развитие подходов к оценке с привлечением клиентов социальной службы. 5. Развитие подходов к оценке качества специалиста и мотивации.	
3.	Анализ эффективности социальной работы	. Что такое потребности и как проводится оценка потребностей клиентов социальной работы? 2. Расскажите об оценке проектов и программ. Для чего необходимо осуществлять оценку деятельности проектов? 3. Как вы понимаете выражение «оценка эффективности»? 4. Какие формы оценочных исследований вам известны? 5. Раскройте понятие «социальная экспертиза».	4
4.	Подготовка и проведение фокус-группы	1. Методологические принципы использования фокус-групп в социальной работе. 2. Методика проведения фокус-групп. 3. Фокус-групп: опыт применения.	4
5	Организационные исследования социальной работы: стратегия кейс-стади	1. Кейс-стади как метод исследования в социальной работе. 2. Опыт качественного исследования социального обслуживания	6
Итого по дисциплине			Σ28

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг: учебник для бакалавров / И. С. Романычев, Н. Н. Стрельникова, Л. В. Топчий и др. – М.: ИТК «Дашков и К», 2014. – 184 с. (15 экз.)

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Василенко Е. И. Управление в социальной работе: учебное пособие для бакалавров / Е. И. Василенко. - Москва: ИТК «Дашков и К»; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2014. – 292 с. (15 экз.)

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению лабораторных работ;
- методические указания по выполнению семинарских.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
7. <http://soc-work.ru/> - тематические учебно-методические материалы по социальной работе

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Таблица 7.1 – Материально-техническое обеспечение лабораторных работ*[#]

Номер ЛР	Тема лабораторной работы	Название лаборатории	Название оборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
1	2	3	4	5
ЛР-1	Подготовка и проведение фокус-группы	Компьютерный класс (51), презентация «Техника модератора в фокус- группе»		

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8

Разработала: _____

С.В. Спасенкова

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
Социальная квалиметрия, оценка качества и
стандартизация социальных услуг
Б1.Б.25

Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
Квалификация выпускника - бакалавр
Форма обучения - заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Шкала оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-4 способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации

Знать: критерии экономической и социальной эффективности социальных услуг и государственные стандарты социального обслуживания населения;

Этап 1: знать критерии экономической и социальной эффективности социальных услуг;

Этап 2: знать содержание государственных стандартов социального обслуживания населения.

Уметь: применять общие и специфические критерии и оценки качества социальных услуг и оценивать экономическую и социальную эффективность социальной работы

Этап 1: применять общие и специфические критерии и оценки качества социальных услуг

Этап 2: оценивать экономическую и социальную эффективность социальной работы

Владеть: навыками разработки инструментария для исследования качества и эффективности социальной работы;

Этап 1: навыками разработки инструментария;

Этап 2: навыками применения методов обработки, анализа результатов исследования качества и эффективности социальной работы;

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-4 способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	Сформировать способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	- знать критерии экономической и социальной эффективности социальных услуг; - уметь применять общие и специфические критерии и оценки качества социальных услуг; - владеть навыками разработки инструментария	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-4 способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалитметрии и стандартизации	Сформировать способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалитметрии и стандартизации	- знать содержание государственных стандартов социального обслуживания населения; - уметь оценивать экономическую и социальную эффективность социальной работы; - владеть навыками применения методов обработки, анализа результатов исследования качества и эффективности социальной работы.	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

1 – указывается наименование компетенции, закреплённой за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 –прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	

[0;33,3)	F – (2)		
----------	---------	--	--

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство	неудовлетворительно (незачтено)

	предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Г	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5

ПК-4 способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации - Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: критерии экономической и социальной эффективности социальных услуг	1. 1 Перечислите тенденции менеджериализации социального обслуживания 2. Выделите показатели деятельности социальной службы 4. Дайте характеристику оценки эффективности социальных услуг 5. Охарактеризуйте процесс управления качеством услуг 6. В чем заключается сущность процесса и результаты социального обслуживания
Уметь: применять общие и специфические критерии и оценки качества социальных услуг	7. Понятия качества, результативности и эффективности 8. Социальные услуги: проблемы и перспективы оценки результативности 9. Цели и задачи программы социального обслуживания 10. Перечислите виды оценки
Навыки: навыками разработки инструментария	11. Приложение теорий, понятий и методов к анализу социальных проблем с целью произвести результаты, которые повлияют на решение социальных проблем – это определение: 1) эмпирического исследования 2) прикладного исследования 3) теоретического исследования 12. Какой компонент может быть включен в понятие «социальная проблема»? 1) обследование жизни и условий труда 2) необходимые действия, ведущие к изменению

	3) политические настроения граждан 13. Какой компонент может быть включен в понятие «социальная проблема»? 1) накопление социального опыта 2) поиск причин трудной ситуации 3) это касается значительного количества людей 14. «Цель - информативность достигнутых результатов и полезность их для общества» – это определение цели относится: 1) социологическое исследование 2) социальные обследования 3) прикладное исследование 15. Исследования в социальной работе носят характер 1) теоретический 2) междисциплинарный 3) субъективный 16. Задаёт структуру исследования, его дизайн цели и характер исследовательских методов: 1) академическое исследование 2) прикладное исследование 3) эмпирическое исследование 17. Анализ социальной политики не применяется: 1) для формирования желаемого результата 2) для выявления возможных альтернативных путей решения проблемы 3) для снижения социальной напряженности
--	--

Таблица 6

- ПК-4 способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации - Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности								
Знать: содержание государственных стандартов социального обслуживания населения.	18. Какие термины и определения содержит Национальный стандарт РФ «Социальное обслуживание населения» 19. Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения. ГОСТ Р 52142-2003 20. Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг. ГОСТ Р 52143-2003								
Уметь: оценивать экономическую и социальную эффективность социальной работы	21. Исследования в социальной работе носят характер 1) теоретический 2) междисциплинарный 3) субъективный 22. Задаёт структуру исследования, его дизайн цели и характер исследовательских методов: 1) академическое исследование 2) прикладное исследование 3) эмпирическое исследование 23. Анализ социальной политики не применяется: 1) для формирования желаемого результата 2) для выявления возможных альтернативных путей решения проблемы 3) для снижения социальной напряженности								
Навыки: применения методов обработки, анализа результатов исследования качества и эффективности	24. Заполните таблицу «Распределение полномочий и направлений контроля качества деятельности учреждения социального обслуживания» <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Функции управления процессом</td><td>Организация стратегического развития</td><td>Управление экономическим развитием</td><td>Управление персоналом</td></tr></table> 25. Разработайте карту оценки эффективности реабилитационного мероприятия	1	2	3	4	Функции управления процессом	Организация стратегического развития	Управление экономическим развитием	Управление персоналом
1	2	3	4						
Функции управления процессом	Организация стратегического развития	Управление экономическим развитием	Управление персоналом						

Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

На первом этапе формирования компетенции(ий) отбираются составляющие действия (части, элементы), связанные с демонстрацией этой компетенции(ий) в процессе текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих процедур для оценивания знаний:

- устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.;
- письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестирование (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Второй этап формирования компетенции(ий) закреплённой(ых) за дисциплиной, является завершающим и предполагает возможность оценить результаты обучения. Процедуры оценивания, в рамках соответствующей дисциплины, определяются порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические

знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.