

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.12 Социальная работа с беженцами и
мигрантами**

**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная работа с беженцами и мигрантами» является: дать студентам целостное представление о социальных проблемах мигрантов и особенностях социальной работы по их решению.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная работа с беженцами и мигрантами» относится к *вариативной* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Социальная работа с беженцами и мигрантами» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Социальная политика	4
Теория социальной работы	6

Таблица 2.2 –Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Технология социальной работы	7

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических,	особенностей понятия и исторического развития миграции	определять в профессиональной деятельности специфику социальных проблем мигрантов	социальной работы по решению проблем мигрантов

половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан			
---	--	--	--

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Социальная работа с беженцами и мигрантами» составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 7		Семестр № 8	
				КР	СР	КР	СР
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Лекции (Л)	18		18			
2	Лабораторные работы (ЛР)						
3	Практические занятия (ПЗ)						
4	Семинары(С)	16		16			
5	Курсовое проектирование (КП)						
6	Рефераты (Р)		16		16		
7	Эссе (Э)						
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)						
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		20		20		
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		36		36		
11	Промежуточная аттестация	2		2			
12	Наименование вида промежуточной аттестации	x	x	зачет			
13	Всего	36	72	36	72		

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Теоретические подходы к понятию «миграция»	7	6	x	x	4	x	4	x	6	10	x	ОПК-5
1.1.	Тема 1 Исторические особенности переселения людей	7	2	x	x	2	x	1	x	2	4	x	ОПК-5
1.2.	Тема 2 Миграция: понятие, разновидности и особенности этого явления	7	2	x	x	2	x	2	x	2	4	x	ОПК-5
1.3.	Тема 3 Законодательство, регулирующее миграционные процессы в РФ	7	2	x	x	x	x	1	x	2	2	x	ОПК-5
2.	Раздел 2 Зарубежный опыт предоставления социальной помощи мигрантам	7	4	x	x	4	x	4	x	4	8	x	ОПК-5
2.1.	Тема 4 Особенности мировой миграции	7	2	x	x	2	x	2	x	2	4	x	ОПК-5
2.2.	Тема 5 Социальная работа с мигрантами в зарубежных странах	7	2	x	x	2	x	2	x	2	4	x	ОПК-5

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
3.	Раздел 3 Федеральный уровень миграционных процессов и проблемы их регулирования	7	4	x	x	4	x	3	x	8	4	x	ОПК-5
3.1.	Тема 6 Миграционные процессы в России	7	2	x	x	2	x	1	x	4	2	x	ОПК-5
3.2.	Тема 7 Разрешение социальных проблем беженцев и мигрантов в РФ	7	2	x	x	2	x	2	x	4	2	x	ОПК-5
4.	Раздел 4 Регионально-территориальные подходы к решению проблем мигрантов	7	4	x	x	4	x	5	x	6	10	x	ОПК-5
4.1.	Тема 8 Региональные проблемы мигрантов и пути их решения	7	x	x	x	2	x	2	x	2	2	x	ОПК-5
4.2.	Тема 9 Проблемы миграции в Оренбургской области	7	2	x	x	x	x	1	x	2	4	x	ОПК-5
4.3.	Тема 10 Социальная помощь беженцам и мигрантам в Оренбургской области	7	2	x	x	2	x	2	x	2	4	x	ОПК-5
5.	Контактная работа	7	18	x	x	16	x	x	x	x	x	2	x
6.	Самостоятельная работа	7	x	x	x	x	x	16	x	20	36	x	x
7.	Объем дисциплины в семестре	7	18	x	x	16	x	16	x	20	36	2	x
8.	Всего по дисциплине	x	18	x	x	16	x	16	x	20	36	2	x

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Исторические особенности переселения людей	2
Л-2	Миграция: понятие, разновидности и особенности этого явления	2
Л-3	Законодательство, регулирующее миграционные процессы в РФ	2
Л-4	Особенности мировой миграции	2
Л-5	Социальная работа с мигрантами в зарубежных странах	2
Л-6	Миграционные процессы в России	2
Л-7	Разрешение социальных проблем беженцев и мигрантов в РФ	2
Л-8	Проблемы миграции в Оренбургской области	2
Л-9	Социальная помощь беженцам и мигрантам в Оренбургской области	2
Итого по дисциплине		18

5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрено учебным планом)

№ п.п.	Наименование темы лабораторной работы	Объем, академические часы
ЛР-1		
ЛР-2		
ЛР-3		
.....		
Итого по дисциплине		Σ

5.2.3 –Темы практических занятий (не предусмотрено)

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
ПЗ-1		
ПЗ-2		
ПЗ-3		
.....		
Итого по дисциплине		Σ

5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
C-1	Исторические особенности переселения людей	2
C-2	Миграция: понятие, разновидности и особенности этого явления	2
C-3	Особенности мировой миграции	2
C-4	Социальная работа с мигрантами в зарубежных странах	2
C-5	Миграционные процессы в России	2
C-6	Разрешение социальных проблем беженцев и мигрантов в РФ	2
C-7	Региональные проблемы мигрантов и пути их решения	2

C-8	Социальная помощь беженцам и мигрантам в Оренбургской области	2
Итого по дисциплине		16

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) (не предусмотрено)

5.2.6 Темы рефератов

1. История заселения Оренбургского края
2. Переселение людей в Оренбуржье, как важный фактор развития региона
3. Понятие миграции
4. Виды миграции
5. Особенности миграции, как социального явления
6. Миграция в зарубежных странах
7. Роль иммиграции в экономике развитых стран
8. Особенности миграционных процессов в РФ
9. Критическое состояние учета миграции в России
10. Особенности миграции в приграничных регионах (на примере Оренбуржья)
11. Социально-экономическое влияние миграционных процессов на Оренбургскую область
12. Международные нормативно-правовые документы в сфере миграции
13. Законодательство РФ, регулирующее миграционные процессы
14. Региональное регулирование миграции
15. Социальное положение мигрантов в Западных странах
16. Миграционная политика в зарубежных странах
17. Социальное самочувствие мигрантов в субъектах РФ
18. Миграционная политика в России
19. Особенности социального положения мигрантов в Оренбуржье
20. Социальная адаптация беженцев и вынужденных переселенцев в Оренбургской области
21. Исторические корни переселения людей
22. Влияние географических открытий на миграцию населения
23. История миграции в странах Европы и Азии
24. Исторические особенности переселения людей в России
25. Миграция в зарубежных странах на современном этапе
26. Миграция в страны Северной Америки
27. Особенности миграционных процессов в Европе
28. Страны Азии в контексте миграционных взаимоотношений
29. Особенности миграционных процессов в РФ
30. Внешняя и внутренняя миграция в России

5.2.7 Темы эссе (не предусмотрено)

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрено)

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы (указать в соответствии с таблицей 5.1)	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Тема 1 Исторические особенности переселения людей	1. Исторические особенности миграции в Европе.	2
2.	Тема 2 Миграция: понятие, разновидности и особенности этого явления	1. Дайте понятие термину «эмиграция». 2. Дайте понятие термину «иммиграция».	2
3.	Тема 3 Законодательство, регулирующее миграционные процессы в РФ	1. Нормативные акты в сфере миграции зарубежных государств.	2
4.	Тема 4 Особенности мировой	1. Роль иммиграции в политике	2

	миграции	развитых стран.	
5.	Тема 5 Социальная работа с мигрантами в зарубежных странах	1. Чем характеризуется социальная работа с мигрантами в Германии?	2
6.	Тема 6 Миграционные процессы в России	1. Назовите основные особенности организации и функционирования миграционных служб по сравнению с другими социальными службами.	2
7.	Тема 7 Разрешение социальных проблем беженцев и мигрантов в РФ	1. К какой категории льготников относятся беженцы и переселенцы при постановке их на учет для получения жилья?	2
8.	Тема 8 Региональные проблемы мигрантов и пути их решения	1. Отличительные особенности приграничных субъектов Российской Федерации.	2
9.	Тема 9 Проблемы миграции в Оренбургской области	1. Особенности миграционных взаимоотношений Оренбуржья и Казахстана.	2
10.	Тема 10 Социальная помощь беженцам и мигрантам в Оренбургской области	1. Выделите проблемы функционирования социальных учреждений, оказывающих социальную помощь мигрантам в Оренбургской области.	2
Итого по дисциплине			20

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Социальная работа: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. 2-е изд. перераб. и доп.– М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. – 364 с. – ЭБС «Книгафонд»

2. Сухов, А.Н., Трыканова, С.А. Миграция в Европе и ее последствия: учебное пособие. – М.: Флинта: МПСИ, 2011. – 216 с. – ЭБС «Книгафонд»

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Правовое регулирование трудовой миграции: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / под ред. А.С. Прудникова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 189 с. – ЭБС «Книгафонд»

2. Холостова, Е.И. Социальная политика и социальная работа: Учебное пособие. – 4-е изд. – М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. – 214 с. – ЭБС «Книгафонд»

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению семинарских работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации по подготовке реферата

- методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов
- методические рекомендации по подготовке к занятиям

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
7. <http://soc-work.ru/> - тематические учебно-методические материалы по социальной работе

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедийным оборудованием: экран, проектор, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8

Разработал(и): Молощенков

A.H. Молощенков

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
Социальная работа с беженцами и мигрантами
Б1.В.12

**Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
Квалификация выпускника - бакалавр
Форма обучения - очная**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Шкала оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ...
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

Знать: особенности понятия и исторического развития миграции

Этап 1: историческое развитие миграции;

Этап 2: понятие и особенности миграции.

Уметь: определять в профессиональной деятельности специфику социальных проблем мигрантов

Этап 1: выявлять особенности социальных проблем мигрантов зарубежных странах;

Этап 2: определять национальные и региональные особенности социальных проблем мигрантов.

Владеть: навыки социальной работы по решению проблем мигрантов

Этап 1: способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику зарубежной социальной работы по решению проблем мигрантов;

Этап 2: способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику отечественной социальной работы по решению проблем мигрантов.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а	Сформировать способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а	- знать историческое развитие миграции; - уметь выявлять особенности социальных проблем мигрантов зарубежных странах; - владеть способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику зарубежной социальной работы по решению проблем мигрантов.	- индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы

также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан		
---	---	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции 1	Критерии сформированности компетенции 2	Показатели 3	Способы оценки 4
ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Сформировать способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	- знать понятие и особенности миграции; - уметь определять национальные и региональные особенности социальных проблем мигрантов; - владеть способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику отечественной социальной работы по решению проблем мигрантов.	- индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные вопросы

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5) хорошо – (4) удовлетворительно – (3) неудовлетворительно – (2)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: историческое	1. Исторические корни переселения людей

развитие миграции	2. Исторические особенности переселения людей в России 3. История заселения Оренбургского края 4. Переселение людей в Оренбуржье, как важный фактор развития региона
Уметь: выявлять особенности социальных проблем мигрантов зарубежных странах	5. Миграция в зарубежных странах 6. Миграция в страны Северной Америки 7. Роль иммиграции в экономике развитых стран 8. Особенности миграционных процессов в Европе
Навыки: способностью учитывать профессиональной деятельности специфику зарубежной социальной работы по решению проблем мигрантов	9. Социальное положение мигрантов в Западных странах 10. Миграционная политика в зарубежных странах 11. Формы и методы социальной работы с беженцами и мигрантами

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: понятие и особенности миграции	1. Понятие миграции 2. Виды миграции 3. Международные нормативно-правовые документы в сфере миграции 4. Законодательство РФ, регулирующее миграционные процессы
Уметь: определять национальные и региональные особенности социальных проблем мигрантов	5. Особенности миграционных процессов в РФ 6. Внешняя и внутренняя миграция в России 7. Различия миграционных процессов в субъектах РФ 8. Социальное самочувствие мигрантов в субъектах РФ
Навыки: способностью учитывать профессиональной деятельности специфику отечественной социальной работы по решению проблем мигрантов	9. Миграционная политика в России 10. Социальная помощь беженцам и вынужденным переселенцам на федеральном уровне 11. Региональный опыт социальной помощи мигрантам 12. Социальная адаптация беженцев и вынужденных переселенцев в Оренбургской области

Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых

контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

На первом этапе формирования компетенции(ий) отбираются составляющие действия (части, элементы), связанные с демонстрацией этой компетенции(ий) в процессе текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих процедур для оценивания знаний:

- устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.;
- письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестирование (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Второй этап формирования компетенции(ий) закрепленной(ых) за дисциплиной, является завершающим и предполагает возможность оценить результаты обучения. Процедуры оценивания, в рамках соответствующей дисциплины, определяются порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.