

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1. В. 05
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С КАТЕГОРИЕЙ ЛИЦ,
ОТНЕСЕННЫЕ К ГРУППЕ РИСКА**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная работа с категорией лиц, отнесенные к группе риска» являются:

- вооружить системой знаний о современных методах и технологий, направленных на формирование у студентов теоретических и практических навыков в социальной работе с отдельными лицами, отнесенными к группе риска.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная работа с категорией лиц, отнесенные к группе риска» относится к *вариативной* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Социальная работа с категорией лиц, отнесенные к группе риска» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Теория социальной работы	4 Социальная работа с отдельными категориями нуждающихся людей

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Технология социальной работы	7 Технологии социальной работы с различными группами населения

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ПК – 3 Способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и	теоретического содержания технологий социальной работы с отдельными лицами, отнесенными к группам риска;	использовать различные формы и методы в практике социальной работы;	необходимые для реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.

расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.			

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Социальная работа с категорией лиц, отнесенные к группе риска» составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 6	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)	36		36	
2	Лабораторные работы (ЛР)				
3	Практические занятия (ПЗ)				
4	Семинары (С) (в т.ч. интер.ф.)	36/4		36/4	
5	Курсовое проектирование (КП)				
6	Рефераты (Р)				
7	Эссе (Э)				
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)		38		38
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИБ)		38		38
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		50		50
11	Промежуточная аттестация	4	14	4	14
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	экзамен	
13	Всего	76	140	76	140

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Люди из групп риска как объект социальной работы	6	10			10		х	10	10	12	х	ПК-3
1.1.	Тема 1 Характеристика групп населения повышенного риска		2			2		х	2	2	2	х	ПК-3
1.2.	Тема 2 Учреждения социального обслуживания лиц из групп риска		2			2		х	2	2	2	х	ПК-3
1.3	Тема 3 Осуществление социального патроната к лицам из групп риска		2			2			2	2	2	...	ПК-3
1.4	Тема 4 Задачи и функции		2			2			2	2	2		ПК-3

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	специалиста социальной работы в аддиктологии												
1.5	Тема 5 Виды и содержание социальной помощи зависимой личности.		2			2			2	2	4		ПК-3
2.	Раздел 2 Социальная работа с детьми и подростками группы риска	6	8			8		х	8	8	12	х	ПК-3
2.1.	Тема 6 Организация ювенального судопроизводства. Защита прав детей		2			2		х	2	2	3	х	ПК-3
2.2.	Тема 7 Содержание социальной работы с асоциальными подростками и детьми, оказавшееся в ТЖС		2			2		х	2	2	2	х	ПК-3
2.3	Тема 8 Социальная помощь «особым» детям группы риска.		2			2			2	2	3	...	ПК-3

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2.4	Тема 9 Социально-педагогическая поддержка детей группы риска.		2			2			2	2	4		ПК-3
3.	Раздел 3 Социальная работа с членами семьи, относящиеся к группам риска	6	8			8		х	10	10	14	х	ПК-3
3.1.	Тема 10 Социальная работа с семьей инвалида.		2			2		х	2	2	2	х	ПК-3
3.2.	Тема 11 Социальная работа с молодыми, неполными, многодетными семьями		2			2		х	2	2	2	х	ПК-3
3.3	Тема 12 Социальная работа с семьями с неблагоприятным психологическим микроклиматом, низким жизненным уровнем		2			2		...	2	2	2	...	ПК-3
3.4	Тема 13 Социальная работа с		2			2			4	4	8		ПК-3

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	семьями, состоящими из пенсионеров и пожилыми и старыми людьми.												
4.	Раздел 4 Социальная работа с отдельными лицами, отнесенными к группе риска	6	10			10		х	10	10	12	х	ПК-3
4.1.	Тем 14 Военно-социальная работа. Социальная работа с военнослужащими, уволенными в запас, участниками Великой Отечественной войны и приравненными к ним лицами.		2			2		х	2	2	4	х	ПК-3
4.2.	Тема 15 Социальная работа с гражданами, подвергшиеся радиационному воздействию.		2			2		х	2	2	2	х	ПК-3

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Тема 16 Социальная работа в решении проблем лиц без определенного места жительства		2			2			2	2	2	...	ПК-3
	Тема 17 Социальная работа с осужденными.		2			2			2	2	2		ПК-3
	Тема 18 Церковная социальная помощь различным группам населения		2			2			2	2	2		ПК-3
5.	Контактная работа	6	36			36		х				4	х
6.	Самостоятельная работа	6							38	38	50	14	х
7.	Объем дисциплины в семестре	6											х
15.	Всего по дисциплине		36			36			38	38	50	18	х

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Характеристика групп населения повышенного риска	2
Л-2	Учреждения социального обслуживания лиц из групп риска	2
Л-3	Особенности патронажа к лицам из групп риска и членам их семей.	2
Л-4	Задачи и функции социальной работы в аддиктологии.	2
Л-5	Виды и содержание социальной помощи зависимой и созависимой личности.	2
Л-6	Организация ювенального судопроизводства в современной России	2
Л-7	Содержание социальной работы с безнадзорными и беспризорными подростками и меры по их социально-педагогической поддержке	2
Л-8	Особенности социальной работы с одаренными детьми	2
Л-9	Типы учреждений социально-педагогической поддержки для детей группы риска	2
Л-10	Социальная работа с семьей инвалида.	2
Л-11	Социальная работа с неполными семьями	2
Л-12	Социальная работа с семьями с неблагоприятным психологическим климатом, конфликтными отношениями	2
Л-13	Социальная работа с пожилыми и старыми людьми в домашних условиях	2
Л-14	Организация и проведение военно-социальной работы.	2
Л-15	Социальная работа с гражданами, подвергшихся радиационному воздействию	2
Л-16	Граждане без определенного места жительства как объект социальной работы.	2
Л-17	Основные направления социальной работы с осужденными	2
Л-18	Церковная социальная помощь различным группам населения	2
Итого по дисциплине		36

5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрены учебным планом)

5.2.3 – Темы практических занятий (не предусмотрены учебным планом)

5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
С-1	Люди из групп риска, попавшие в ТЖС как объект	2

	социальной работы.	
С-2	Учреждения социального обслуживания лиц из групп риска	2
С-3	Особенности патроната к лицам из групп риска и членам их семей.	2
С-4	Алкоголизм и наркомания как социальная проблема.	2
С-5	Социальная работа с людьми, страдающими аддикцией.	2
С-6	Социально-педагогическая работа с асоциальными детьми и подростками группы риска.	2
С-7	Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с лицами с девиантным поведением.	2
С-8	Содержание, формы и методы оказания социальной помощи «особым» детям группы риска.	2
С-9	Социально-педагогическая поддержка детей группы риска.	2
С-10	Социальная работа с молодыми семьями.	2
С-11	Специфика социальной работы с многодетными семьями.	2
С-12	Формы и методы социальной работы с малообеспеченными группами населения.	2
С-13	Социальная работа с пожилыми одинокими людьми и семьями, состоящими из пенсионеров.	2
С-14	Социальная работа с военнослужащими и членами их семей.	2
С-15	Социальная работа с участниками Великой Отечественной войны и приравненными к ним лицами.	2
С-16	Социальное и правовое положение граждан БОМЖ в России.	2
С-17	Социальная работа осужденными	2
С-18	Церковная социальная помощь различным группам населения.	2
Итого по дисциплине		36

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) (не предусмотрены учебным планом)

5.2.6 Темы рефератов (не предусмотрены учебной программой)

5.2.7 Темы эссе (не предусмотрены учебной программой)

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий

1. Особенности осуществления патроната лиц групп риска за рубежом.
2. Учреждения социального обслуживания лиц групп риска в европейских странах.
3. Особенности оказания социальной помощи людям групп риска в разных регионах России (сравнительный анализ).
4. Специфика различных видов психосоциальной помощи зависимой личности и ее ближайшего окружения.
5. Анализ программ по распространенности снижения вреда в мире.
6. Социально-психологическая работа с людьми, имеющими алкогольную зависимость.
7. Социальная реабилитация людей с различными видами зависимости.

8. Профилактика алкоголизма.
9. Наркомания и токсикомания.
1. Понятие «ювенальная юстиция».
2. История ювенальной юстиции.
3. Ювенальная юстиция и современность.
4. Оценка ювенальной юстиции экспертами и родительской общественностью.
5. Характерные особенности воспитанников детских домов.
6. Нормативно-правовая база социальной защиты выпускников детских домов.
7. Адаптация выпускников детских домов и школ-интернатов к окружающему миру
8. Зарубежный опыт работы с асоциальными детьми и подростками.
9. Роль семьи в формировании социально отклоняющегося поведения детей и подростков.
10. Состояние преступности и правонарушений, несовершеннолетних в РФ.
11. Социально—педагогическое положение детей и подростков в Российской Федерации.
12. Государственная политика в интересах детей.
13. Основные принципы социальной работы с детьми пограничных групп.
14. Социальные последствия детского и подросткового алкоголизма.
15. Социальная экспертиза семьи.
16. Социальный патронаж семей социального риска.
17. Причины возникновения социальных проблем в семье.
18. Разработка мероприятий по сохранению семейных связей в решении микросредовых, жилищно-бытовых, материальных и других проблем.
19. Плановый патронаж семей социального риска.
20. Организация психической поддержки клиенту с социальными проблемами членами семьи и ближайшем окружением.
21. Дисфункциональная семья.
22. Особенности социальной работы с семьями, имеющими детей инвалидов.
23. Характеристика семей риска. Социальная работа с такими семьями.
24. Меры социальной превенции в структуре социальной работы с детьми и семьями группы риска.
25. Особенности социальной работы с пожилыми и старыми людьми в домашних условиях. Социальная работа с проблемной семьей.
26. Причины возникновения супружеских конфликтов.
27. Уровни возникновения супружеских конфликтов и стадии разводов.
28. Социальная работа с семьями, находящимися в состоянии развода.
29. Социальная адаптация уволенных с военной службы.
30. Военные общественные организации.
31. Социально-медицинская помощь уволенным с военной службы.
32. Социальные льготы военных пенсионеров.
33. Участники ВОВ и приравненные к ним лица как объекты социальной работы.
34. Пенсионное обеспечение участников ВОВ и приравненных к ним лиц.
35. Социальная защита участников ВОВ и приравненных к ним лиц.
36. Формы социальной защиты граждан, пострадавших от воздействия радиации.
37. Проблемы функционирования системы социальной защиты граждан, пострадавших от воздействия радиации.
38. Основные критерии, составляющие характеристику бездомных. Основные категории бездомных.
39. Малоимущие и их состав.
40. Малообеспеченные граждане в современной России.

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименование темы	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1	Характеристика групп населения повышенного риска	Категория «риска» в социальной работе. особенности понятия «трудная жизненная ситуация».	2
2	Учреждения социального обслуживания лиц из групп риска	порядок приема граждан в учреждение социальной помощи и оказание им помощи. Услуги в этих учреждениях. Особенности региональной системы социального	2

		обслуживания граждан.	
3	Осуществление социального патронажа к лицам из групп риска.	Категории групп риска, которым необходим патронаж. Патронаж и патронат. Патронат по типу тайминга.	2
4	Задачи и функции специалиста социальной работы в аддиктологии.	Пути решения проблем алкоголизма. Понятие «алкогольная культура».	2
5	Виды и содержание социальной помощи зависимой личности.	Содержание и формы работы специалиста по социальной работе в процессе первичной, вторичной, третичной профилактики наркозависимости. Учреждения, на базе которых осуществляется социальная помощь наркозависимым.	2
6	Социально-психологические основы ювенального судопроизводства. Защита прав детей.	Роль социальных работников в ювенальном судопроизводстве. Федеральный закон «Об основах ювенальной юстиции». Особенность системы исполнения наказания в отношении несовершеннолетних. Состояние преступности и правонарушений в современной России.	2
7	Содержание социальной работы с асоциальными подростками и детьми, оказавшееся в ТЖС.	Характеристика основных групп факторов, обуславливающих формирование социально-негативного поведения детей и подростков. Роль семьи в формировании социально отклоняющегося поведения детей и подростков. Технологии социально-педагогической работы с уличными детьми.	2
8	Социальная помощь «особым» детям группы риска. Социально-психологическая защита детей, испытывающих жестокое обращение и насилие.	Моральная жестокость. Последствия жестокого обращения с детьми. Три уровня профилактических мероприятий по предотвращению семейного насилия.	2
9	Социально-педагогическая поддержка детей группы риска.	Содержание педагогической деятельности, направленной на повышение воспитательной роли семьи в предупреждении и преодолении отклоняющегося поведения детей. Специфика деятельности психолога в учреждениях социально-педагогической поддержки.	2

10	Социальная работа с семьей инвалида.	Состояние проблемы детской инвалидности в России. Основные проблемы семьи ребенка-инвалида. Содержание социальной работы с семьей ребенка-инвалида; Основные формы досуговой деятельности инвалидов.	2
11	Социальная работа с молодыми, неполными, многодетными семьями	Основные проблемы молодых семей. Основная цель государственной семейной политики. Федеральные целевые программы, разработанные Правительством РФ. Основные направления социальной работы с молодой семьей. Причины формирования неполных семей. Типичные проблемы неполных семей в современной России.	2
12	Социальная работа с семьями с неблагоприятным психологическим климатом, конфликтными отношениями.	Медицинские проблемы влияющие на психологический климат в семье. Педагогическая несостоятельность родителей. Основные задачи семейного воспитания.	2
13	Социальная работа с семьями, состоящими из пенсионеров и пожилыми и старыми людьми.	Проблемы одиноких пожилых людей. Роль семьи в социальном положении пожилых людей. Система социального обслуживания одиноких пожилых людей в России.	4
14	Военно-социальная работа. Социальная работа с военнослужащими, уволенными в запас, участниками Великой Отечественной войны и приравненными к ним лицами.	Анализ социальных проблем военнослужащих. Причины слабой финансовой базы институтов социальной защиты и социальной работы в отношении военнослужащих-контрактников. Проблемы с образованием и медицинским обеспечением у членов семей военнослужащих.	2
15	Социальная работа с гражданами, подвергшихся радиационному воздействию	Проблемы функционирования системы социальной защиты граждан, пострадавших от воздействия радиации. Федеральные программы, оказывающие помощь данной категории населения. Льготы и компенсации для граждан, пострадавших от радиации.	2
16	Граждане без определенного места жительства как объект социальной работы.	Причины ТЖС граждан без определенного места жительства. Различные формы социальной работы с гражданами без определенного места жительства.	2

17	Социальная работа с осужденными	Специфика социальной работы с несовершеннолетними осужденными. Основные формы социальной работы с осужденными женщинами в исправительных учреждениях. Особенности социальной работы с осужденными пожилого возраста и инвалидами в исправительных учреждениях.	2
18	Церковная социальная помощь различным группам населения	Содержание церковной помощи детям и молодежи. Формы социальной помощи пожилым людям и инвалидам реализуются в деятельности Русской православной церкви в настоящее время. Основные направления работы Русской православной церкви с заключенными. Основные совместные мероприятия Вооруженных Сил РФ и Русской православной церкви с военнослужащими.	2
Итого по дисциплине			38

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Социальная работа: учебное пособие / под ред. проф. Н.Ф. Басова. – 2–е изд., перераб. и доп. М.: «Дашков и К», 2011, .- 364 с. – ЭБС, «Книгафонд».

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Социальная работа с семьёй: учебное пособие / Холостова Е.И. - М.: Дашков и К, 2011.- 212 с. – ЭБС, «Книгафонд».

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению практических (семинарских) работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;
- методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий;
- Социально-педагогическая работа с асоциальными подростками и детьми группы риска: учеб. метод. пособие / Е.В. Голуб – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2009. – 60 с.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
7. <http://soc-work.ru/> - тематические учебно-методические материалы по социальной работе

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8

Разработала: Е.В. Голуб

Голуб

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1. В. 05

**СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С КАТЕГОРИЕЙ ЛИЦ,
ОТНЕСЕННЫЕ К ГРУППЕ РИСКА**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

Знать: теоретическое содержание технологий социальной работы с отдельными лицами, отнесенными к группам риска;

Этап 1: знать важнейшие проблемы социальной работы с различными группами населения.

Этап 2: знать содержание основных направлений социальной работы с лицами, отнесенными к группе риска;

Уметь: - использовать различные формы и методы в практике социальной работы;

Этап 1: давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;

Этап 2: уметь решать возникающие социальные проблемы у различных категорий лиц, отнесенные к группе риска;

Владеть: основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.

Этап 1: способами самостоятельной работы с психологической, медицинской, социологической литературой;

Этап 2: практическими навыками социальной работы с различными лицами и группами населения, испытывающие трудности социального и другого характера;

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1. Показатели и критерии оценивания на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК – 3 Способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные	Сформировать способность применять системный подход к анализу сущности и содержания социальной работы с отдельными категориями лиц, выявлять, обосновывать и анализировать тенденции и причины, вызывающие необходимость применения мер социальной поддержки с	- знать важнейшие проблемы социальной работы с различными группами населения; - уметь давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; - владеть способами самостоятельной работы с психологической, медицинской, социологической	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания.

жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.	отдельными уязвимыми категориями граждан.	литературой.	
--	---	--------------	--

Таблица 1. Показатели и критерии оценивания на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК – 3 Способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.	Сформировать способность применять системный подход к анализу сущности и содержания социальной работы с отдельными категориями лиц, выявлять, обосновывать и анализировать тенденции и причины, вызывающие необходимость применения мер социальной поддержки с отдельными уязвимыми категориями граждан.	- знать содержание основных направлений социальной работы с лицами, отнесенными к группе риска; - уметь решать возникающие социальные проблемы у различных категорий лиц, отнесенные к группе риска; - владеть практическими навыками социальной работы с различными лицами и группами населения, испытывающие трудности социального и другого характера.	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания; - кейс-стади.

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах №2 и №3.

Система оценок. Таблица 2.

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Описание системы оценок. Таблице №3.

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ПК – 3 Способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать важнейшие проблемы социальной работы с различными	<p>1. Основные подходы к клиентам и проблемным ситуациям:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) технический и коммуникативный; б) технический, коммуникативный, интервенционный; в) аналитический; г) индивидуальный. <p>2. В случае выбора какого подхода социального работника можно сравнить с</p>

<p>группами населения.</p>	<p>«социальным инженером»?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) технического и коммуникативного; б) только технического; в) аналитического; г) интервенционного. <p>3. Кто является субъектом деятельности в коммуникативном подходе решения проблем?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) клиент; б) социальный работник; в) клиент и социальный работник; г) проблема клиента. <p>4. Кто является предметом в коммуникативном подходе решения проблем?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) клиент; б) социальный работник; в) клиент и социальный работник; г) проблема клиента. <p>5. В каком случае социальный работник выступает в качестве эксперта и социального инженера?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) в случае выбора технического подхода; б) в случае выбора аналитического подхода; в) в случае выбора интервенционного подхода; г) в случае выбора коммуникативного подхода
<p>Уметь: давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;</p>	<p>1. Какие факторы относятся к критериям социального риска?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) социально-экономические, социально-демографические, медико-санитарные, психолого-педагогические, криминальные; б) социально-экономические, социально-демографические, медико-санитарные; в) социально-демографические; г) криминальные. <p>2. Что относится к социально-демографическим факторам риска?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) отсутствие одного и обоих родителей; б) повторный брак; в) низкий материальный уровень; г) неблагоприятные условия проживания. <p>3. Что относится к психолого-педагогическим факторам риска?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) повторный брак; б) низкий материальный уровень; в) деформирование ценностных ориентиров; г) семейная жестокость. <p>4. Что относится к криминальным факторам риска?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) пьянство родителей; б) низкий материальный уровень; в) неблагоприятные условия проживания; г) отсутствие одного и обоих родителей. <p>5. К семьям социального риска относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) малообеспеченные семьи; б) семьи, где один из членов семьи временно не работает; в) молодые семьи; г) семьи с пожилыми родителями.
<p>Навыки: способами самостоятельной работы с психологической, медицинской, социологической литературой;</p>	<p>1. Исследование проблемного поля психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы.</p> <p>2. Анализ выявленных потребностей различных социальных групп и ресурсов инфраструктуры по их удовлетворению.</p> <p>3. Отбор соответствующих методов исследования для изучения социального благополучия различных социальных групп.</p> <p>4. Выбор методов анализа и социального прогнозирования в сфере социального благополучия.</p>

Таблица 6 - ПК – 3 Способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать содержание основных направлений социальной работы с лицами, отнесенными к группе риска;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные группы населения, требующие социальной поддержки. 2. Причины, вызывающие необходимость применения мер социальной поддержки. 3. Нормативно-правовая база, обеспечивающая их государственную поддержку. 4. Особенности работы с социально уязвимыми группами населения. 5. Особенности работы и применение в профессиональной деятельности технологии работы с отдельными группами граждан.
Уметь: уметь решать возникающие социальные проблемы у различных категорий лиц, отнесенные к группе риска;	<ol style="list-style-type: none"> 1. На каком этапе происходит определение и идентификация проблемы? <ol style="list-style-type: none"> а) на этапе осуществления планов; б) на этапе начала решения проблемы; в) на этапе завершения деятельности; г) на этапе оценки. 2. На каком этапе происходит уточнении процесса решения проблемы? <ol style="list-style-type: none"> а) на этапе осуществления планов; б) на этапе начала решения проблемы; в) на этапе завершения деятельности; г) на этапе оценки. 3. В чем психологическая трудность первого этапа решения проблем? <ol style="list-style-type: none"> а) неудовлетворенность клиента; б) негативное отношение клиента; в) агрессия клиента; г) неуверенность клиента и социального работника. 4. Какие навыки требуются социальному работнику для решения проблем клиента? <ol style="list-style-type: none"> а) аналитические; б) навыки взаимодействия; в) организаторские навыки; г) аналитические, навыки взаимодействия, организаторские навыки. 5. Какого результата необходимо избегать при решении проблем клиента? <ol style="list-style-type: none"> а) неверия клиента в результат; б) негативной оценки работы социального работника; в) агрессии со стороны клиента; г) беспомощности, усвоенной клиентом в процессе решения проблемы. 6. Какой документ необходимо заключить с клиентом для решения его проблем?
Навыки: практическими навыками социальной работы с различными лицами и группами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите порядок приема граждан в учреждения социальной помощи и оказание им помощи. 2. Какие услуги оказываются в этих учреждениях. 3. В чем особенности региональной системы социального обслуживания граждан. 4. На базе, каких учреждений осуществляется социальная помощь

населения, испытывающие трудности социального и другого характера;	отдельным уязвимым категориям граждан с учетом их специфики.
--	--

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

На первом этапе формирования компетенции(ий) отбираются составляющие действия (части, элементы), связанные с демонстрацией этой компетенции(ий) в процессе текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих процедур для оценивания знаний:

- устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.;
- письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестирование (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Второй этап формирования компетенции(ий) закреплённой(ых) за дисциплиной, является завершающим и предполагает возможность оценить результаты обучения. Процедуры оценивания, в рамках соответствующей дисциплины, определяются порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.