

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра «социологии и социальной работы»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.03 (Пд) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
Квалификация выпускника - бакалавр
Форма обучения - очная**

1. АННОТАЦИЯ

1.1. Преддипломная практика (далее по тексту – практика) входит в состав практики основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее по тексту ООП ВО) и учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

1.2. Преддипломная практика проходит в 8 семестре 4 курса и состоит из разделов, представляющих собой работу в организации, самостоятельную работу по изучению вопросов организации, сбору и анализу материалов для выполнения выпускной квалификационной работы, написанию отчета.

2 ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

2.1 Вид практики – преддипломная

2.2. Способ и форма проведения практики: преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы; производственную преддипломную практику студенты проходят непрерывно в сроки, определенные учебным планом; основной формой преддипломной практики являются практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области социальной работы

2.3 Форма проведения практики - дискретно:

путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для поведения каждого вида (совокупности видов) практики.

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

3.1 Взаимосвязь планируемых результатов обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности) и планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающегося) представлена в таблице 1.

Таблица 1. Взаимосвязь планируемых результатов обучения при прохождении практики и планируемых результатов освоения образовательной программы.

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
Способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального	Знать: Этап 1: знать мировоззренческий уровень социальной организации общества, взаимосвязь интересов различных социальных групп с интересами общегосударственного социального развития Этап 2: знать понятийно-категориальный	Уметь: Этап 1: уметь выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты социального знания, его экспертные, прогностические и иные функции, понимать роль социальных служб и организаций в	Владеть: Этап 1: посреднической, социально-профилактической, консультационной деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации; Этап 2: социально-психологической деятельности по

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);	аппарат и методологию социальной работы с населением	подготовке и обосновании социально-политических решений; Этап 2: уметь выделять инструментальные и внеинституциональные аспекты в деятельности социальных организаций, рациональное и нерациональное в ней	проблемам социализации, абилитации и реабилитации
способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2)	Знать: Этап 1: понятийно-категориальный аппарат и методологию социальной работы с населением: Этап 2: о целевых группах клиентов и методах социальной работы с ними	Уметь: Этап 1 выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты социального знания, его экспертные, прогностические и иные функции, понимать роль социальных служб и организаций в подготовке и обосновании социально-политических решений Этап 2: уметь выделять инструментальные и внеинституциональные аспекты в деятельности социальных организаций, рациональное и нерациональное в ней	Владеть: Этап 1: взаимодействия с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы; навыками работы в коллективе Этап 2: навыками работы в коллективе
ПК-3 способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий	Знать: Этап 1: меры социальной защиты Этап 2: меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания	Уметь: Этап 1: предоставлять меры социальной защиты Этап 2: предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения	Владеть: Этап 1: навыками социальной помощи и социального обеспечения Этап 2: навыками социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов			расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов
способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, помочи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-4)	Знать: Этап 1: об организационно-правовых формах и формах собственности социальных учреждений; о структуре социальных учреждений, задачах и формах функционирования; Этап 2: о порядке создания и реорганизации социальных учреждений;	Уметь: Этап 1: определять специфику деятельности различных социальных субъектов, их влияние на развитие общества и отдельных его компонентов; Этап 2: разбираться в документации по социальной работе, составленной на разных клиентов (постановка на обслуживание, учет потребностей, учет получения услуг и пр., оформление отчетности); умение составлять банк данных на целевые группы клиентов	Владеть: Этап 1: посреднической, социально-профилактической, консультационной деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации; Этап 2: социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации;
способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию	Знать: Этап 1: об организационно-правовых формах и формах собственности социальных учреждений; - о структуре социальных учреждений, задачах и формах функционирования; Этап 2: - о порядке создания и реорганизации	Уметь: Этап 1: - определять специфику деятельности различных социальных субъектов, их влияние на развитие общества и отдельных его компонентов - разбираться в документации по социальной работе, составленной на разных клиентов (постановка на	Владеть: Этап 1: - посреднической, социально-профилактической, консультационной деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации; Этап 2: социально-психологической деятельности по проблемам

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
социальной защиты граждан (ПК-5)	социальных учреждений;	обслуживание, учет потребностей, учет получения услуг и пр., оформление отчетности); Этап 2: - умение составлять банк данных на целевые группы клиентов;	социализации, абилитации и реабилитации;
способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6)	Знать: Этап 1: об организационно-правовых формах и формах собственности социальных учреждений; - о структуре социальных учреждений, задачах и формах функционирования; Этап 2: - о порядке создания и реорганизации социальных учреждений	Уметь: Этап 1: сотрудничать в коллективах и сообществах профессиональных социальных работников; Этап 2: - уметь принимать ответственные решения в условиях конфликтных ситуаций	Владеть: Этап 1: - взаимодействия с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы; Этап 2: - навыками работы в коллективе
ПК-13 способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;	Знать: Этап 1: содержание социальной работы Этап 2: проблемы в сфере социальной работы	Уметь: Этап 1: использовать полученные результаты и данные статистической отчетности Этап 2: использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;	Владеть: Этап 1: навыками проведения прикладных исследований Этап 2: навыками проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга
ПК-14 способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы	Знать: Этап 1: основы прогнозирования социальных процессов и явлений в области социальной работы; Этап 2: основы проектирования и моделирования	Уметь: Этап 1: осуществлять экспертную оценку; Этап 2: осуществлять экспертную оценку социальных проектов;	Владеть: Этап 1: навыками моделирования социальных процессов Этап 2: навыками моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	социальных процессов и явлений в области социальной работы;		
ПК-15 готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования;	Знать: Этап 1: содержание образовательной деятельности в системе общего, профессионального образования: Этап 2: содержание образовательной деятельности в системе дополнительного образования;	Уметь: Этап 1: проявлять готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального образования Этап 2: проявлять готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе дополнительного образования	Владеть: Этап 1: навыками участия в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального образования Этап 2: навыками участия в реализации образовательной деятельности в системе дополнительного образования

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2. Перечень дисциплин, для которых преддипломная практика является основополагающей, представлен в таблице 2.

Таблица 2. Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Организация социальной защиты в Оренбургской области	Все разделы
Технологии социальной работы	Все разделы
Методы исследования в социальной работе	Все разделы
Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг	Все разделы

Таблица 3. Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Государственная итоговая аттестация	

5 ОБЪЕМ, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

5.1 Время проведения практики в соответствии с календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Продолжительность практики составляет шесть недель на 4 курсе.

Общая трудоёмкость учебной практики составляет 9 зачетных единиц.

5.2. Распределение по разделам/этапам практики, видам работ, форм текущего контроля с указанием номера осваиваемой компетенции в соответствии с ОПОП приведено в таблице 4.

Таблица 4. Распределение по разделам/этапам практики, видам работ, форм текущего контроля

Разделы (этапы) практики	Зач. Ед.	Трудоёмкость				Результаты	
		всего	контактная работа	самостоят. работа	Кол-во дней	форма текущего контроля	№ осваиваемой компетенции по ОПОП
1	2	3	4	5	6	7	8
Общая трудоемкость по Учебному плану	9	324	180	144	36		
Раздел 1	Ознакомительный						
1.1 Прибытие в учреждение, организацию. Инструктаж. Знакомство с основными направлениями работы учреждения, организации	0,5	18	9	9	1	дневник практики	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-13 ПК-14 ПК-15
Раздел 2	Производственный						
2.1 Изучение устава учреждения и должностных инструкций.	0,5	18	9	9	1	дневник практики	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-13 ПК-14 ПК-15
2.2 Разработка программы научного исследования для ВКР	2	72	36	36	8	дневник практики	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-13 ПК-14 ПК-15
2.3 Проведение полевого этапа исследования для ВКР	2	72	36	36	8	дневник практики	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-13 ПК-14 ПК-15
2.4 Обработка материалов, полученных в ходе полевого этапа исследования	2	72	36	36	10	дневник практики	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-13 ПК-14 ПК-15
Раздел 3	Аналитический						
3.1 Анализ полученных материалов и оформление и интерпретация результатов, формулировка выводов. Написание и оформление отчета.	2	72	36	36	8	отчет по практике	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-13 ПК-14 ПК-15
Вид контроля	дифференцированный зачет						

5.3. Самостоятельная работа студентов на практике включает в себя описание выполнения индивидуальных заданий практикантом, выбор которых определяется руководителями практики от предприятия. Рекомендации при выполнении: при выполнении второй части работы, целесообразно провести наблюдение, опрос (устный

или письменный - анкетирование) сотрудников учреждения, исследование и анализ документации (объём документации зависит от возможности предоставления её студентам).

В этой же части подразумевается изложение полученных результатов, а также их интерпретация. Все полученные материалы: образцы доступных документов, дневник наблюдения, вопросы опросника, анкетные данные, рекламные проспекты, должны быть представлены в приложениях.

6 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

6.1 В качестве основной формы и вида отчетности необходимые для аттестации студента по практике устанавливается дневник практики и письменный отчёт.

Во время прохождения практики обучающийся должен вести дневник учебной практики, в котором описывается выполненная за день работа, указывается в какой форме она была исполнена (самостоятельно, под наблюдением руководителя практики, на основе изучения литературы). Дневник является первичным документом для составления отчета по практике.

Запись в дневнике ежедневно проверяется и подписывается непосредственным руководителем практики. Руководитель практики должен контролировать правильность оформления и соответствия работ заданию. Дневник должен быть оформлен в соответствии с образцом, приводимым в приложении. Дневник должен быть заверен подписью ответственного лица и круглой печатью организации.

По окончании практики обучающийся должен предоставить на кафедру следующие документы не позднее 7 календарных дней с даты начала занятий или окончания практики:

- заполненный дневник с отзывом о работе практиканта администрацией (дневник должен быть заверен подписью ответственного лица и печатью организации);

- отчет по практике (отчет по практике подписывается обучающимся, проверяется и визируется руководителем практики).

Защита отчетов производится в соответствии с установленным графиком защиты отчетов. Нарушение сроков прохождения практики и сроков защиты считается невыполнением учебного плана. По результатам защиты отчетов, а также отзыва с места прохождения практики обучающимся выставляется оценка по практике.

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1 Форма аттестации практики дифференцированный зачет.

7.2 Время проведения аттестации по графику защиты отчетов по практике на текущий год.

7.3 Зачет получает студент, прошедший практику, представивший соответствующую документацию (рабочий дневник, отчет по практике, характеристику с места прохождения практики) и успешно защитивший отчет по практике.

7.4 Описание системы оценок.

7.4.1 По результатам прохождения практики начисляется максимум 100 баллов.

7.4.2 Критерии балльно-рейтинговой оценки результатов прохождения обучающимися практики представлены в таблице 5.

Таблица 5. Структура формирования балльно-рейтинговой оценки результатов прохождения обучающимися практики

№	Критерии оценок	Баллы

1	полнота представленного материала, выполнение индивидуального задания	25
2	соответствие представленных результатов программе практики	25
3	своевременное представление отчета	10
4	качество оформления отчета	10
5	доклад по отчету	20
6	качество ответов на дополнительные вопросы	10
ИТОГО		100

7.4.3 Структура формирования балльно-рейтинговой оценки прохождения обучающимися практики определяется ведущим преподавателем, рассматривается и одобряется на заседании кафедры, утверждается в установленном порядке в составе программы практики.

7.4.4 Система оценок представлена в таблице 6.

Таблица 6. Система оценок

Диапазон оценки в баллах	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	Зачет
[95; 100]	A - (5+)	отлично – (5) хорошо – (4)	зачтено
[85; 95)	B - (5)		
[70; 85)	C – (4)		
[60; 70)	D – (3+)		
[50; 60)	E – (3)	удовлетворительно – (3) неудовлетворительно – (2)	незачтено
[33,3; 50)	FX – (2+)		
[0; 33,3)	F – (2)		

7.4.5 Прохождение всех этапов практики (выполнение всех видов работ) является обязательным. Набрав высокий балл за один из этапов практики, студент не освобождается от прохождения других этапов.

7.5 Прохождение всех этапов практики (выполнение всех видов работ) является обязательным. Набрав высокий балл за один из этапов практики, студент не освобождается от прохождения других этапов.

7.6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Контрольные вопросы:

1. Технология социальной работы, как отрасль социальных технологий.
2. Сущность и структура технологического процесса
3. Содержание технологического процесса
4. Классификация социальных технологий
5. Специфика технологий в социальной работе
6. Специфика применения психологических методов в социальной работе
7. Характеристика психологических методов (методы аутогенных тренировок, медитация, гипноз и самогипноз)
8. История создания группового метода. Групповая динамика.
9. Понятие тренинга. Функции тренинга
10. Основы медико-социальной работы
11. Медико-социальная работа в наркологии
12. Медико-социальная работа в планировании семьи
13. Экономические принципы решения социальных проблем.
14. Социально-экономические методы в технологиях социальной поддержки
15. Условия эффективного функционирования экономических технологий

16. Технологизация социально-педагогической деятельности. Цели и задачи социально-педагогических технологий.
17. Процесс реализации социально-педагогической технологии. Кондуктивная педагогика
18. Особенности социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическое прогнозирование
19. Понятие, принципы и уровни социальной диагностики
20. Процедурные этапы диагностического процесса
21. Выбор диагностических методов в социальной работе. Историко-генетические, структурно-функциональные методы диагностики.
22. Направления социальной коррекции и социальной терапии
23. Методы психотерапии
24. Классификация адаптивных процессов
25. Проблема методов адаптации.
26. Методы социальной адаптации, применяемые в социальной работе. Сущность социального контракта
27. Содержание и основные этапы технологии социальной адаптации
28. Основные уровни и направления социальной реабилитации
29. Реабилитация военнослужащих, участвовавших в войнах и военных конфликтах
30. Реабилитация лиц, отбывавших наказание в местах лишения свободы
31. Понятие и классификация реабилитационных технологий
32. Содержание и принципы социальной реабилитации
33. Теоретические основы социальной реабилитации инвалидов
34. Социальные барьеры перед людьми с инвалидностью. Жилая, социально-психологическая, производственная среда жизнедеятельности инвалидов
35. Концепция независимой жизни инвалидов. Формирование государственной службы реабилитации инвалидов
36. Понятие и уровни социальной профилактики
37. Профилактика профессионального выгорания
38. Принципы социальной профилактики
39. Основные профилактические методы, применяемые в практике социальной работы
40. Комплексное планирование социальной профилактики девиантного поведения молодежи и подростков
41. Критерии и этапы социальной экспертизы
42. Понятие, функции и задачи социальной экспертизы
43. Технологии социальной работы в конфессиях
44. Специфика организации социальной сферы села. Проблемы социальной работы в сельской местности.
45. Методы реализации технологий и основные направления социальной работы с пожилыми людьми
46. Технологии решения проблем бездомных
47. Технологии социальной работы с мигрантами и вынужденными переселенцами
48. Технологии социальной работы с молодежью
49. Технологии социальной работы с семьей (федеральный и региональный аспект)
50. Технологии социальной работы с безработными
51. Технологии социальной работы в пенитенциарной системе
52. Стратегии и методы разрешения конфликтов в сфере социального обслуживания.
53. Преимущества и недостатки опросных и неопросных методов исследования в контексте исследований в социальной работе.
54. Типы исследований в социальной работе. Академическое и прикладное исследование.
55. Оценочные исследования в социальной работе, их виды и характеристика
56. Принципы оценки социальных программ и проектов.
57. Оценка эффективности социальных служб.

58. Критерии эффективности социальной работы и обеспечение качества обслуживания
59. Система административно-государственного управления социальной работы.
60. Методы повышения эффективности управления в организациях, учреждениях и службах социальной работы.
61. Задачи государственных стандартов. Понятие стандартизации социального обслуживания.
62. Содержание уровней профессиональной деятельности специалиста социальной работы
63. Методики оценки качества и эффективности деятельности учреждений социального обслуживания и предоставления социальных услуг клиентам

8 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1 Основная литература

1. Агапов Е. П. Методы исследования в социальной работе: учебное пособие для бакалавров / Е. П. Агапов. – 2-е изд. – Москва: ИТК «Дашков и К»; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2014. – 224 с.
2. Василенко Е. И. Управление в социальной работе: учебное пособие для бакалавров / Е. И. Василенко. - Москва: ИТК «Дашков и К»; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2014. – 292 с.
3. Теория социальной работы: учебное пособие / под ред. Е. П. Агапова. - Москва: ИТК «Дашков и К»; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2013. – 280 с.
4. Ткаченко В. С. Основы социальной медицины: учебное пособие / В. С. Ткаченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИТК «Дашков и К»; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2013. – 472 с.
5. Черняк Е. М. Семьеведение: учебник для бакалавров / Е. М. Черняк. – М.: ИТК «Дашков и К», 2014. – 288 с.
6. Петрова Р. Г. Гендерология и феминология: учебное пособие / Р. Г. Петрова. – 6-е изд. – М.: ИТК «Дашков и К», 2014. – 272 с.
7. Психология социальной работы: учебник для бакалавров / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина; под ред. О. В. Красновой. – М.: ИТК «Дашков и К», 2014. – 304 с.
8. Зайцев Д. В. Организация, управление и администрирование в социальной работе: учебное пособие / Д. В. Зайцев. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИТК «Дашков и К»; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2013. – 264 с.
9. Нор-Аревян О. А. Социальная геронтология: учебное пособие / О. А. Нор-Аревян. - Москва: ИТК «Дашков и К»; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2014. – 312 с.
10. Платонова Н. М. Инновации в социальной работе: учеб. пособие для ст. учреждений высш. проф. образования / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов. – 2-е изд., стер. – Москва: ИЦ «Академия», 2012. – 256 с. – (Сер. Бакалавриат).
11. Медведева Г. П. Этические основы социальной работы: учебник для ст. учреждений высш. проф. образования / Г. П. Медведева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИЦ «Академия», 2012. – 288 с. – (Сер. Бакалавриат).
12. Васильчиков В. М. Правовое обеспечение социальной работы: учебное пособие для ст. высш. учеб. заведений / В. М. Васильчиков. – Москва: ИЦ «Академия», 2009. – 336 с.
13. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг: учебник для бакалавров / И. С. Романычев, Н. Н. Стрельникова, Л. В. Топчий и др. – М.: ИТК «Дашков и К», 2014. – 184 с.

14. Самыгин С. И. Конфликтология в социальной работе: учебное пособие для бакалавров / С. И. Самыгин, В. Н. Коновалов. - Москва: ИТК «Дашков и К»; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2013. – 300 с.
15. Ерусланова Р. И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: учебное пособие для бакалавров / Р. И. Ерусланова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИТК «Дашков и К», 2013. – 168 с.
16. Гасумова С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебное пособие для бакалавров / С. Е. Гасумова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ИТК «Дашков и К», 2014. – 312 с.

8.2 Дополнительная литература и Интернет-ресурсы

1. Столяренко Л. Д. Социальная педагогика: учебное пособие для бакалавров / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, И. В. Тумайкин. - Москва: ИТК «Дашков и К»; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2014. – 272 с.
2. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / под ред. Н. Ф. Басова. – 4-е изд. – М.: ИТК «Дашков и К», 2013. – 328 с.
3. Руденко А. М. Социальная реабилитация: учебное пособие для бакалавров / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. – 2-е изд. - Москва: ИТК «Дашков и К»; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2014. – 320 с.
4. Основы социальной медицины: учебник для бакалавров / под ред. И. П. Лотовой. – М.: ИТК «Дашков и К», 2014. – 344 с.
5. <http://soc-work.ru/> - тематические учебно-методические материалы по социальной работе

8.3 Методические указания и материалы по практике

Методические рекомендации по подготовке отчета по преддипломной практике для студентов направления подготовки 39.03.02 Социальная работа

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ для студентов направления подготовки 39.03.02 Социальная работа

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ Open Office

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническое оснащение учреждения, где студент проходит практику (Министерство социального развития Оренбургской области, Государственное учреждение «Оренбургское региональное отделение фонда социального страхования РФ», ФГУ «Главное бюро государственной службы медико-социальной экспертизы по Оренбургской области», ГУ «Управление пенсионного фонда РФ по Оренбургской области», Реабилитационные центры для детей и подростков, Центры помощи семье и детям, ГУ «Центр занятости населения»).

Технические и электронные средства контроля знаний студентов - учебные аудитории, компьютеры с программным обеспечением, а также с локальной и глобальной сетью Интернет

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8

Разработала: _____

С.В. Спасенкова

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б2.В.03 (Пд) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (**ПК-1**);

Знать:

Этап 1: знать мировоззренческий уровень социальной организации общества, взаимосвязь интересов различных социальных групп с интересами общественного социального развития

Этап 2: знать понятийно-категориальный аппарат и методологию социальной работы с населением,

Уметь:

Этап 1: уметь выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты социального знания, его экспертные, прогностические и иные функции, понимать роль социальных служб и организаций в подготовке и обосновании социально-политических решений;

Этап 2: уметь выделять инструментальные и внеинституциональные аспекты в деятельности социальных организаций, рациональное и нерациональное в ней;

Владеть:

Этап 1: посреднической, социально-профилактической, консультационной деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации;

Этап 2: социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации;

способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (**ПК-2**)

Знать:

Этап 1: понятийно-категориальный аппарат и методологию социальной работы с населением:

Этап 2: о целевых группах клиентов и методах социальной работы с ними

Уметь:

Этап 1 выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты социального знания, его экспертные, прогностические и иные функции, понимать роль социальных служб и организаций в подготовке и обосновании социально-политических решений

Этап 2: уметь выделять инструментальные и внеинституциональные аспекты в деятельности социальных организаций, рациональное и нерациональное в ней;

Владеть:

Этап 1: взаимодействия с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы; навыками работы в коллективе

Этап 2: навыками работы в коллективе

ПК-3 способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;

Знать:

Этап 1: меры социальной защиты

Этап 2: меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания

Уметь:

Этап 1: предоставлять меры социальной защиты

Этап 2: предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения

Владеть:

Этап 1: навыками социальной помощи и социального обеспечения

Этап 2: навыками социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (**ПК-4**)

Знать:

Этап 1: об организационно-правовых формах и формах собственности социальных учреждений; о структуре социальных учреждений, задачах и формах функционирования;

Этап 2: о порядке создания и реорганизации социальных учреждений;

Уметь:

Этап 1: определять специфику деятельности различных социальных субъектов, их влияние на развитие общества и отдельных его компонентов;

Этап 2: разбираться в документации по социальной работе, составленной на разных клиентов (постановка на обслуживание, учет потребностей, учет получения услуг и пр., оформление отчетности); умение составлять банк данных на целевые группы клиентов;

Владеть:

Этап 1: посреднической, социально-профилактической, консультационной деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации;

Этап 2: социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации;

способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (**ПК-5**)

Знать:

Этап 1: об организационно-правовых формах и формах собственности социальных учреждений;

- о структуре социальных учреждений, задачах и формах функционирования;

Этап 2: - о порядке создания и реорганизации социальных учреждений;

Уметь:

Этап 1: - определять специфику деятельности различных социальных субъектов, их влияние на развитие общества и отдельных его компонентов

- разбираться в документации по социальной работе, составленной на разных клиентов (постановка на обслуживание, учет потребностей, учет получения услуг и пр., оформление отчетности);

Этап 2: - умение составлять банк данных на целевые группы клиентов;

Владеть:

Этап 1: -посреднической, социально-профилактической, консультационной деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации;

Этап 2: социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации;

способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (**ПК-6**)

Знать:

Этап 1: об организационно-правовых формах и формах собственности социальных учреждений;

- о структуре социальных учреждений, задачах и формах функционирования;

Этап 2: - о порядке создания и реорганизации социальных учреждений;

Уметь:

Этап 1: сотрудничать в коллективах и сообществах профессиональных социальных работников;

Этап 2: - уметь принимать ответственные решения в условиях конфликтных ситуаций

Владеть:

Этап 1: - взаимодействия с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы;

Этап 2: - навыками работы в коллективе

ПК-13 способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;

Знать:

Этап 1: содержание социальной работы

Этап 2: проблемы в сфере социальной работы

Уметь:

Этап 1: использовать полученные результаты и данные статистической отчетности

Этап 2: использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;

Владеть:

Этап 1: навыками проведения прикладных исследований

Этап 2: навыками проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга

ПК-14 способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов

Знать:

Этап 1: основы прогнозирования социальных процессов и явлений в области социальной работы;

Этап 2: основы проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы;

Уметь:

Этап 1: осуществлять экспертную оценку;

Этап 2: осуществлять экспертную оценку социальных проектов;

Владеть:

Этап 1: навыками моделирования социальных процессов

Этап 2: навыками моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы

ПК-15 готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования;

Знать:

Этап 1: содержание образовательной деятельности в системе общего, профессионального образования :

Этап 2: содержание образовательной деятельности в системе дополнительного образования;

Уметь:

Этап 1: проявлять готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального образования

Этап 2: проявлять готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе дополнительного образования

Владеть:

Этап 1: навыками участия в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального образования

Этап 2: навыками участия в реализации образовательной деятельности в системе дополнительного образования

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
Способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);	Сформировать способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Знать: Этап 1: знать мировоззренческий уровень социальной организации общества, взаимосвязь интересов различных социальных групп с интересами общегосударственного социального развития Уметь: Этап 1: уметь выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты социального знания, его экспертные, прогностические и иные функции, понимать роль социальных служб и организаций в подготовке и обосновании социально-политических решений; Владеть: Этап 1: посреднической, социально-профилактической, консультационной деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации;	индивидуальный устный опрос, ВКР
способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и	Сформировать способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных	Знать: Этап 1: понятийно-категориальный аппарат и методологию социальной работы с	индивидуальный устный опрос, ВКР

технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2)	технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	<p>населением:</p> <p>Уметь:</p> <p>Этап 1 выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты социального знания, его экспертные, прогностические и иные функции, понимать роль социальных служб и организаций в подготовке и обосновании социально-политических решений</p> <p>Владеть:</p> <p>Этап 1: взаимодействия с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы; навыками работы в коллективе</p>	
<i>ПК-3 способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;</i>	Сформировать способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;	<p>Знать:</p> <p>Этап 1: меры социальной защиты</p> <p>Уметь:</p> <p>Этап 1: предоставлять меры социальной защиты</p> <p>Владеть:</p> <p>Этап 1: навыками социальной помощи и социального обеспечения</p>	индивидуальный устный опрос, ВКР
способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных	Сформировать способность к выбору, разработке и эффективной реализации	<p>Знать:</p> <p>Этап 1: об организационно-правовых формах и формах собственности</p>	индивидуальный устный опрос, ВКР

<p>технологий и технологий социальной работы, помощи на основе достижений современной квадиметрии и стандартизации (ПК-4)</p>	<p>социальных технологий и технологий социальной работы, помощи на основе достижений современной квадиметрии и стандартизации</p>	<p>социальных учреждений; о структуре социальных учреждений, задачах и формах функционирования;</p> <p>Уметь:</p> <p>Этап 1: определять специфику деятельности различных социальных субъектов, их влияние на развитие общества и отдельных его компонентов;</p> <p>Владеть:</p> <p>Этап 1:</p> <p>посреднической, социально-профилактической, консультационной деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации</p>	
<p>способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5) ;</p>	<p>Сформировать способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан</p>	<p>Знать:</p> <p>Этап 1: об организационно-правовых формах и формах собственности социальных учреждений;</p> <p>- о структуре социальных учреждений, задачах и формах функционирования;</p> <p>Уметь:</p> <p>Этап 1: - определять специфику деятельности различных социальных субъектов, их влияние на развитие общества и отдельных его компонентов</p> <p>- разбираться в документации по социальной работе, составленной на разных клиентов (постановка на обслуживание, учет потребностей, учет</p>	<p>индивидуальный устный опрос, ВКР</p>

		<p>получения услуг и пр., оформление отчетности);</p> <p>Владеть: Этап 1: - посреднической, социально-профилактической, консультационной деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации;</p>	
способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6)	Сформировать способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	<p>Знать: Этап 1: об организационно-правовых формах и формах собственности социальных учреждений; - о структуре социальных учреждений, задачах и формах функционирования;</p> <p>Уметь: Этап 1: сотрудничать в коллективах и сообществах профессиональных социальных работников;</p> <p>Владеть: Этап 1: - взаимодействия с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы;</p>	индивидуальный устный опрос, ВКР
ПК-13 способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для	Сформировать способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для	<p>Знать: Этап 1: содержание социальной работы</p> <p>Уметь: Этап 1: использовать полученные результаты и данные статистической отчетности</p> <p>Владеть: Этап 1: навыками проведения прикладных исследований</p>	индивидуальный устный опрос, ВКР

повышения эффективности социальной работы;	повышения эффективности социальной работы;		
<i>ПК-14 способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов</i>	Сформировать способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	Знать: Этап 1: основы прогнозирования социальных процессов и явлений в области социальной работы; процессов и явлений в области социальной работы; Уметь: Этап 1: осуществлять экспертную оценку; Владеть: Этап 1: навыками моделирования социальных процессов	индивидуальный устный опрос, ВКР
<i>ПК-15 готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования;</i>	Сформировать способность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	Знать: Этап 1: содержание образовательной деятельности в системе общего, профессионального образования : Уметь: Этап 1: проявлять готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального образования Владеть: Этап 1: навыками участия в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального образования	индивидуальный устный опрос, ВКР

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
Способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить	Сформировать способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают	Знать: Этап 2: знать понятийно-категориальный аппарат и	индивидуальный устный опрос, ВКР

<p>условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);</p>	<p>или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p>	<p>методологию социальной работы с населением, Уметь: Этап 2: уметь выделять инструментальные и внеинституциональные аспекты в деятельности социальных организаций, рациональное и нерациональное в ней; Владеть: Этап 2: социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации;</p>	
<p>способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2)</p>	<p>Сформировать способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>	<p>Знать: Этап 2: о целевых группах клиентов и методах социальной работы с ними Уметь: Этап 2: уметь выделять инструментальные и внеинституциональные аспекты в деятельности социальных организаций, рациональное и нерациональное в ней; Владеть: Этап 2: навыками работы в коллективе</p>	<p>индивидуальный устный опрос, ВКР</p>
<p>ПК-3 способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои</p>	<p>Сформировать способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно</p>	<p>Знать: Этап 2: меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания Уметь: Этап 2: предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения Владеть:</p>	<p>индивидуальный устный опрос, ВКР</p>

основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;	обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;	Этап 2: навыками социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	
способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, помощи на основе достижений современной квадиметрии и стандартизации (ПК-4)	Сформировать способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, помощи на основе достижений современной квадиметрии и стандартизации	<p>Знать: Этап 2: о порядке создания и реорганизации социальных учреждений;</p> <p>Уметь: Этап 2: разбираться в документации по социальной работе, составленной на разных клиентов (постановка на обслуживание, учет потребностей, учет получения услуг и пр., оформление отчетности); умение составлять банк данных на целевые группы клиентов;</p> <p>Владеть: Этап 2: социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации;</p>	индивидуальный устный опрос, ВКР
способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления	Сформировать способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления	<p>Знать: Этап 2: - о порядке создания и реорганизации социальных учреждений;</p> <p>Уметь: Этап 2: - умение составлять банк данных на целевые</p>	индивидуальный устный опрос, ВКР

социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5)	предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	группы клиентов; Владеть: Этап 2: социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации	
способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6)	Сформировать способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Знать: Этап 2: - о порядке создания и реорганизации социальных учреждений; Уметь: Этап 2: - уметь принимать ответственные решения в условиях конфликтных ситуаций Владеть: Этап 2: - навыками работы в коллективе	индивидуальный устный опрос, ВКР
ПК-13 способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;	Сформировать способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;	Знать: Этап 2: проблемы в сфере социальной работы Уметь: Этап 2: использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы; Владеть: Этап 2: навыками проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга	индивидуальный устный опрос, ВКР
ПК-14 способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	Сформировать способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	Знать: Этап 2: основы проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы; Уметь: Этап 2: осуществлять экспертную оценку социальных проектов;	индивидуальный устный опрос, ВКР

		Владеть: Этап 2: навыками моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы	
<i>ПК-15</i> готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования;	Сформировать способность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	Знать: Этап 2: содержание образовательной деятельности в системе дополнительного образования; Уметь: Этап 2: проявлять готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Владеть: Этап 2: навыками участия в реализации образовательной деятельности в системе дополнительного образования	индивидуальный устный опрос, ВКР

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)	хорошо – (4) удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)	неудовлетворительно – (2)	

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной	неудовлетворител ьно (незачтено)

	самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1.1 (ПК-1); 1 этап

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - мировоззренческий уровень социальной организации общества, взаимосвязь интересов различных социальных групп с интересами общегосударственного социального развития	1. Регионально-территориальные модели социальной работы 2. Технологии социальной работы 3. Социокультурное развитие общества
Уметь: - уметь выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты социального знания, его экспертные, прогностические и иные функции, понимать роль социальных служб и организаций в подготовке и обосновании социально-политических решений	4. Задачи, функции и направления деятельности учреждений социальной защиты населения. 5. Организационная структура социального учреждения 6. Регламентирующая документация и нормативно-правовая база социального учреждения
Навыки: посреднической, социально-профилактической, консультационной деятельности по проблемам социализации, абилитации и	7. Оформить в «Дневнике практики» перечень законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения 8. В «Дневнике практики» зафиксировать мероприятия, проведённые совместно со специалистами учреждения (организации); дать их краткое описание; проанализировать результаты. 9. Сформировать отчёт по практике в установленной форме

реабилитации;	
---------------	--

1.2 (ПК-1); 2 этап

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - понятийно-категориальный аппарат и методологию социальной работы с населением,	10. Регионально-территориальные модели социальной работы 11. Технологии социальной работы 12. Социокультурное развитие общества
Уметь: – уметь выделять инструментальные и внеинституциональные аспекты в деятельности социальных организаций, рациональное и нерациональное в ней;	13. Задачи, функции и направления деятельности учреждений социальной защиты населения. 14. Организационная структура социального учреждения 15. Регламентирующая документация и нормативно-правовая база социального учреждения
Навыки: социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации;	16. Оформить в «Дневнике практики» перечень законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения 17. В «Дневнике практики» зафиксировать мероприятия, проведённые совместно со специалистами учреждения (организации); дать их краткое описание; проанализировать результаты. 18 Сформировать отчёт по практике в установленной форме

1.3 (ПК-2) 1 этап

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: понятийно-категориальный аппарат и методологию социальной работы с населением,	1 Технологии социальной работы 2. Содержание медико-социальной работы 3. Этика и деонтология социальной работы
Уметь: - выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты социального знания, его экспертные, прогностические и иные функции, понимать роль социальных служб и организаций в подготовке и обосновании социально-политических решений	4. Задачи, функции и направления деятельности учреждений социальной защиты населения. 5. Организационная структура социального учреждения 6. Регламентирующая документация и нормативно-правовая база социального учреждения
Навыки: - взаимодействия с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы;	7. Оформить в «Дневнике практики» перечень законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения 8. В «Дневнике практики» зафиксировать мероприятия, проведённые совместно со специалистами учреждения (организации); дать их краткое описание; проанализировать результаты. 9. Сформировать отчёт по практике в установленной форме

1.4 (ПК-2) 2 этап

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - о целевых группах клиентов и методах социальной работы с ними;	10. Технологии социальной работы 11. Содержание медико-социальной работы 12. Этика и деонтология социальной работы
Уметь: – уметь выделять инструментальные и внеинституциональные аспекты в деятельности социальных организаций, рациональное и нерациональное в ней;	13. Задачи, функции и направления деятельности учреждений социальной защиты населения. 14. Организационная структура социального учреждения 15. Регламентирующая документация и нормативно-правовая база социального учреждения
Навыки: - навыками работы в коллективе	16. Оформить в «Дневнике практики» перечень законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения 17. В «Дневнике практики» зафиксировать мероприятия, проведённые совместно со специалистами учреждения (организации); дать их краткое описание; проанализировать результаты. 18. Сформировать отчёт по практике в установленной форме

ПК-3

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: меры социальной защиты	1 . Нормативно-правовая база социальной работы в РФ 2. Стандартизация социальных услуг 3. Организационно-управленческие основы социального обслуживания и социальных услуг
Уметь: предоставлять меры социальной защиты	4. Задачи, функции и направления деятельности учреждений социальной защиты населения. 5. Организационная структура социального учреждения 6. Регламентирующая документация и нормативно-правовая база социального учреждения
Владеть: навыками социальной помощи и социального обслуживания	7. Оформить в «Дневнике практики» перечень законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения 8. В «Дневнике практики» зафиксировать мероприятия, проведённые совместно со специалистами учреждения (организации); дать их краткое описание; проанализировать результаты. 9. Сформировать отчёт по практике в установленной форме

ПК-3

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения,	10. Нормативно-правовая база социальной работы в РФ 11. Стандартизация социальных услуг 12. Организационно-управленческие основы социального обслуживания и социальных услуг

социальной помощи и социального обслуживания	
Уметь: предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения	<p>13. Задачи, функции и направления деятельности учреждений социальной защиты населения.</p> <p>14. Организационная структура социального учреждения</p> <p>300. Регламентирующая документация и нормативно-правовая база социального учреждения</p>
Владеть: навыками социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	<p>15. Оформить в «Дневнике практики» перечень законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения</p> <p>16. В «Дневнике практики» зафиксировать мероприятия, проведённые совместно со специалистами учреждения (организации); дать их краткое описание; проанализировать результаты.</p> <p>17. Сформировать отчёт по практике в установленной форме</p>

1.5 (ПК-4) 1 этап;

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - понятийно-категориальный аппарат и методологию социальной работы с населением,	<p>1. Содержание социально-профилактической деятельности</p> <p>2. Содержание консультационной деятельности</p> <p>3. Содержание социально-психологической деятельности</p>
Уметь: - определять специфику деятельности различных социальных субъектов, их влияние на развитие общества и отдельных его компонентов	<p>4. Задачи, функции и направления деятельности учреждений социальной защиты населения.</p> <p>5. Организационная структура социального учреждения</p> <p>6. Регламентирующая документация и нормативно-правовая база социального учреждения</p>
Навыки: -посреднической, социально-профилактической, консультационной деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации;	<p>7. Оформить в «Дневнике практики» перечень законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения</p> <p>8. В «Дневнике практики» зафиксировать мероприятия, проведённые совместно со специалистами учреждения (организации); дать их краткое описание; проанализировать результаты.</p> <p>9. Сформировать отчёт по практике в установленной форме</p>

1.6 (ПК-4) 2 этап;

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - о целевых группах клиентов и методах социальной работы с ними;	10. Содержание социально-профилактической деятельности 11. Содержание консультационной деятельности 12. Содержание социально-психологической деятельности
Уметь:- разбираться в документации по социальной работе, составленной на разных клиентов (постановка на обслуживание, учет потребностей, учет получения услуг и пр., оформление отчетности); - умение составлять банк данных на целевые группы клиентов;	13. Задачи, функции и направления деятельности учреждений социальной защиты населения. 14. Организационная структура социального учреждения 15. Регламентирующая документация и нормативно-правовая база социального учреждения
Навыки: социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации	16. Оформить в «Дневнике практики» перечень законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения 17. В «Дневнике практики» зафиксировать мероприятия, проведённые совместно со специалистами учреждения (организации); дать их краткое описание; проанализировать результаты. 18. Сформировать отчёт по практике в установленной форме

1.7 (ПК-5) 1этап;

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: об организационно-правовых формах и формах собственности социальных учреждений; - о структуре социальных учреждений, задачах и формах функционирования	1. Нормативно-правовая база социальной работы в РФ 2. Стандартизация социальных услуг 3. Организационно-управленческие основы социального обслуживания и социальных услуг
Уметь: - определять специфику деятельности различных социальных субъектов, их влияние на развитие общества и отдельных его компонентов - разбираться в документации по социальной работе, составленной на разных клиентов (постановка на обслуживание, учет потребностей, учет получения услуг и пр., оформление отчетности);	4. Задачи, функции и направления деятельности учреждений социальной защиты населения. 5. Организационная структура социального учреждения 6. Регламентирующая документация и нормативно-правовая база социального учреждения

<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -посреднической, социально- профилактической, консультационной <p>деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации;</p>	<p>7. Оформить в «Дневнике практики» перечень законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения</p> <p>8. В «Дневнике практики» зафиксировать мероприятия, проведённые совместно со специалистами учреждения (организации); дать их краткое описание; проанализировать результаты.</p> <p>9. Сформировать отчёт по практике в установленной форме</p>
--	--

1.8 (ПК-5) 2 этап;

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о порядке создания и реорганизации социальных учреждений 	<p>10. Нормативно-правовая база социальной работы в РФ</p> <p>11. Стандартизация социальных услуг</p> <p>12. Организационно-управленческие основы социального обслуживания и социальных услуг</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение составлять банк данных на целевые группы клиентов; 	<p>13. Задачи, функции и направления деятельности учреждений социальной защиты населения.</p> <p>14. Организационная структура социального учреждения</p> <p>15. Регламентирующая документация и нормативно-правовая база социального учреждения</p>
<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> социально-психологической <p>деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации;</p>	<p>16. Оформить в «Дневнике практики» перечень законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения</p> <p>17. В «Дневнике практики» зафиксировать мероприятия, проведённые совместно со специалистами учреждения (организации); дать их краткое описание; проанализировать результаты.</p> <p>18. Сформировать отчёт по практике в установленной форме</p>

1.9 (ПК-6) 1 этап;

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> об организационно-правовых формах и формах собственности социальных учреждений; - о структуре социальных учреждений, задачах и формах функционирования 	<p>1. Нормативно-правовая база социальной работы в РФ</p> <p>2. Стандартизация социальных услуг</p> <p>3. Организационно-управленческие основы социального обслуживания и социальных услуг</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> сотрудничать в коллективах и сообществах профессиональных социальных работников; 	<p>4 Выявление клиента социальной работы</p> <p>5. Сотрудничество в профессиональном сообществе</p> <p>6.Оформление профессиональной отчетности</p>
<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы; 	<p>7. Оформить в «Дневнике практики» перечень законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения</p> <p>8. В «Дневнике практики» зафиксировать мероприятия, проведённые совместно со специалистами учреждения (организации); дать их краткое описание; проанализировать результаты.</p> <p>9. Сформировать отчёт по практике в установленной форме</p>

1.10 (ПК-6) 2 этап;

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о порядке создания и 	<p>10. Нормативно-правовая база социальной работы в РФ</p> <p>11. Стандартизация социальных услуг</p>

реорганизации социальных учреждений;	12. Организационно-управленческие основы социального обслуживания и социальных услуг
Уметь: - уметь принимать ответственные решения в условиях конфликтных ситуаций	13 Выявление клиента социальной работы 14. Сотрудничество в профессиональном сообщество 15.Оформление профессиональной отчетности
Навыки: - навыками работы в коллективе	16. Оформить в «Дневнике практики» перечень законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения 17. В «Дневнике практики» зафиксировать мероприятия, проведённые совместно со специалистами учреждения (организации); дать их краткое описание; проанализировать результаты. 18. Сформировать отчёт по практике в установленной форме

ПК-13

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: -содержание социальной работы	1. Методы исследования в социальной работе 2. .Оформление результатов научного исследования
Уметь: использовать полученные результаты и данные статистической отчетности	3. Защита отчета по практике 4.Публичное обсуждение итогов прохождения практики 5.Публикация результатов самостоятельного исследования
Владеть: навыками проведения прикладных исследований	6. Оформить в «Дневнике практики» перечень законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения 7. В «Дневнике практики» зафиксировать мероприятия, проведённые совместно со специалистами учреждения (организации); дать их краткое описание; проанализировать результаты. 8. Сформировать отчёт по практике в установленной форме

ПК-13

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: проблемы в сфере социальной работы	9. Методы исследования в социальной работе 10. Оформление результатов научного исследования
Уметь: - использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;	11. Защита отчета по практике 12.Публичное обсуждение итогов прохождения практики 13.Публикация результатов самостоятельного исследования
Владеть: - навыками проведения прикладных	132. Оформить в «Дневнике практики» перечень законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения 133. В «Дневнике практики» зафиксировать мероприятия, проведённые

исследований, в том числе опроса и мониторинга	совместно со специалистами учреждения (организации); дать их краткое описание; проанализировать результаты. 134. Сформировать отчёт по практике в установленной форме
--	--

ПК-14

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности												
Знать: -основы прогнозирования социальных процессов и явлений в области социальной работы;	1. Регионально-территориальные модели социальной работы 2. Технологии социальной работы 3. Социокультурное развитие общества												
Уметь: осуществлять экспертную оценку	<p>4. Установите соответствие между видом метода экспертизы и приемом сбора информации:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 2px;">Метод экспертизы</th> <th style="text-align: center; padding: 2px;">Метод сбора информации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">1) очная экспертиза</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">а) свободное интервью</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">2) заочная экспертиза</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">б) докладная записка</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;"></td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">в) анкетный опрос</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;"></td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">г) метод Дельфи</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;"></td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">д) метод «мозговой атаки»</td> </tr> </tbody> </table> <p>5. Наиболее эффективным экспертым методом прогнозирования будущих состояний объекта исследования является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) метод Дельфи; 2) метод «круглого стола»; 3) метод «снежного кома»; 4) самоценочный метод. <p>6. Экспертами по проблемам детской безнадзорности и беспризорности могут выступать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) педагоги; 2) родители; 3) работники детских домов и интернатов; 4) работники правоохранительных органов. <p>7. Установите верную последовательность процедур экспертного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разработка опросника; 2) объяснение экспертам целей и задач опроса; 3) заполнение экспертами опросника; 4) обработка ответов с их последующей интерпретацией; 5) составление аналитического отчета; 6) выработка рекомендаций и предложений. <p>8. В «Дневнике практики» зафиксировать мероприятия, проведённые совместно со специалистами учреждения (организации); дать их краткое описание; проанализировать результаты.</p> <p>9. Оформить в «Дневнике практики» разработанный самостоятельно социальный проект или представить экспертную оценку уже реализуемого.</p> <p>10. Сформировать отчёт по практике в установленной форме</p>	Метод экспертизы	Метод сбора информации	1) очная экспертиза	а) свободное интервью	2) заочная экспертиза	б) докладная записка		в) анкетный опрос		г) метод Дельфи		д) метод «мозговой атаки»
Метод экспертизы	Метод сбора информации												
1) очная экспертиза	а) свободное интервью												
2) заочная экспертиза	б) докладная записка												
	в) анкетный опрос												
	г) метод Дельфи												
	д) метод «мозговой атаки»												
Владеть: - навыками моделирования социальных процессов													

ПК-14

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности												
Знать: основы проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы	<p>1. Регионально-территориальные модели социальной работы 2. Технологии социальной работы 3. Социокультурное развитие общества</p>												
Уметь: осуществлять экспертную оценку социальных проектов;	<p>4. Установите соответствие между видом метода экспертизы и приемом сбора информации:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Метод экспертизы</th> <th>Метод сбора информации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) очная экспертиза</td> <td>а) свободное интервью</td> </tr> <tr> <td>2) заочная экспертиза</td> <td>б) докладная записка</td> </tr> <tr> <td></td> <td>в) анкетный опрос</td> </tr> <tr> <td></td> <td>г) метод Дельфи</td> </tr> <tr> <td></td> <td>д) метод «мозговой атаки»</td> </tr> </tbody> </table> <p>5. Наиболее эффективным экспертным методом прогнозирования будущих состояний объекта исследования является: 5) метод Дельфи; 6) метод «круглого стола»; 7) метод «снежного кома»; 8) самоценочный метод.</p> <p>6. Экспертами по проблемам детской безнадзорности и беспризорности могут выступать: 5) педагоги; 6) родители; 7) работники детских домов и интернатов; 8) работники правоохранительных органов.</p> <p>7. Установите верную последовательность процедур экспертного опроса: 7) разработка опросника; 8) объяснение экспертам целей и задач опроса; 9) заполнение экспертами опросника; 10) обработка ответов с их последующей интерпретацией; 11) составление аналитического отчета; 12) выработка рекомендаций и предложений.</p>	Метод экспертизы	Метод сбора информации	1) очная экспертиза	а) свободное интервью	2) заочная экспертиза	б) докладная записка		в) анкетный опрос		г) метод Дельфи		д) метод «мозговой атаки»
Метод экспертизы	Метод сбора информации												
1) очная экспертиза	а) свободное интервью												
2) заочная экспертиза	б) докладная записка												
	в) анкетный опрос												
	г) метод Дельфи												
	д) метод «мозговой атаки»												
Владеть: -навыками моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы	<p>8. В «Дневнике практики» зафиксировать мероприятия, проведённые совместно со специалистами учреждения (организации); дать их краткое описание; проанализировать результаты.</p> <p>9. Оформить в «Дневнике практики» разработанный самостоятельно социальный проект или представить экспертную оценку уже реализуемого.</p> <p>10. Сформировать отчёт по практике в установленной форме</p>												

ПК-15

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

Знать: содержание образовательной деятельности в системе общего, профессионального образования	1.Нормативно-правовая база образования в РФ
Уметь: проявлять готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального образования	2. Задачи, функции и направления деятельности образовательных учреждений 3. Организационная структура образовательных учреждений
Владеть: :навыками участия в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального образования	4. Оформить в «Дневнике практики» перечень законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения 5. В «Дневнике практики» зафиксировать мероприятия, проведённые совместно со специалистами учреждения (организации); дать их краткое описание; проанализировать результаты. 6. Сформировать отчёт по практике в установленной форме

ПК-15

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: содержание образовательной деятельности в системе дополнительного образования	7.Нормативно-правовая база образования в РФ
Уметь: - проявлять готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе дополнительного образования	8. Задачи, функции и направления деятельности образовательных учреждений 9. Организационная структура образовательных учреждений
Владеть: - навыками участия в реализации образовательной деятельности в системе дополнительного образования	10. Оформить в «Дневнике практики» перечень законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения 11. В «Дневнике практики» зафиксировать мероприятия, проведённые совместно со специалистами учреждения (организации); дать их краткое описание; проанализировать результаты. 12. Сформировать отчёт по практике в установленной форме

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе прохождения практики предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, зачет с оценкой*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой практики. Текущий контроль успеваемости осуществляется руководителем практики от университета.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос).
- тестовая (устное, компьютерное тестирование).

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе практики.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой практики.

Зачет, как правило, предполагает проверку отчетов о результатах учебной, производственной или преддипломной практик и последующую их защиту в комиссии.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.