

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра «Социологии и социальной работы»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль образовательной программы «Социальная работа в системе социальных служб»

Форма обучения заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Конспект лекций	3
1.1 Лекция № 1 Предмет и задачи возрастной психологии	3
1.2 Лекция № 2 Психология младенчества	5
1.3 Лекция № 3 Психологическая готовность детей к школьному обучению.....	7
2. Методические указания по проведению семинарских занятий.....	9
2.1 Семинарское занятие № С-1 Периодизация психического развития личности в онтогенезе	9
2.2 Семинарское занятие № С-2 Психология раннего детства	9
2.3 Семинарское занятие № С-3 Психология младшего школьника.....	10
2.4 Семинарское занятие № С-4 Психология взрослого человека.....	10

1. КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ

1.1 Лекция №1 (2 часа).

Тема: «Предмет и задачи возрастной психологии»

1.1.1 Вопросы лекции:

- 1.Предпосылки возникновения возрастной психологии как науки.
- 2.История развития возрастной психологии.
- 3.Предмет и методы возрастной психологии.
- 4.Основные понятия возрастной психологии.
- 5.Критерии возрастных периодизаций.
- 6.Роль биологических, социальных и психологических факторов в развитии человека.

1.1.2 Краткое содержание вопросов:

1.Формирование психологии социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности.

Возникновение социальной работы как науки и специфической социальной деятельности было обусловлено обострением социальных коллизий в XIXв. в связи с бурным развитием капитализма в западных странах – индустриализацией и урбанизацией и как следствием резким ростом безработицы, преступности, алкоголизма и т.п. В конце XIX в. социальные реформаторы и лидеры благотворительных организаций пришли к выводу, что для эффективного решения этих проблем нужны не просто филантропы, а специально подготовленные кадры для оказания социальной помощи слабо защищенным, нуждающимся в ней слоям населения. В 90-е гг. XIX в. в Англии была организована лекционная и практическая работа, связанная с деятельностью общества благотворительности в Лондоне. В Германии в то же время открываются подобные курсы (в рамках женского движения). В США (в Нью-Йорке) основаны краткосрочные летние курсы, на основе которых организована профессиональная подготовка социальных работников. В 1899г. группа социальных реформаторов из Голландии (Амстердам) основала институт подготовки социальных работников. В программе института предусматривался полный 2х годичный курс очного теоретического обучения и практической подготовки для всех, кто посвятил себя социальной работе. В 1910г. в Европе и Америке существовало 14 школ социальной работы. В 1920г. открыта первая в Латинской Америке школа социальной работы в Чили, благодаря активной деятельности выдающегося пионера социальной работы Рэнэ Санда.

2. М.Ричмонд. Возникновение диагностической школы.

Научные методы социальной работы и индивидуальной психотерапии в ее рамках были заложены Мэри Ричмонд, которая в начале XX в. работала в одной из американских благотворительных организаций. В 1899г. М. Ричмонд написала «Дружеский визит к беднякам: руководство для работающих в области благотворительных организаций». В 1917г. она опубликовала «Социальные диагнозы», где подробнее развила метод, впоследствии получивший название социальной индивидуальной психотерапии. В первых школах США по подготовке социальных работников эта книга стала учебником. На разработку методов социальной работы М Ричмонд оказали влияние ее тесные связи со студентами медицинского факультета университета Джона Хопкинса в Балтиморе: благотворительная организация, где работала. Социальная помощь – это комбинация мер, которые ведут к изменению самого индивида и его социального окружения. Социальные мероприятия по лечению социальных болезней М. Ричмонд разделила на 2 взаимосвязанных метода: косвенный метод лечения – т.е. воздействие на среду, возможность путем изменения социального окружения влиять на положение (ближайшую среду) клиента в направлении улучшения его состояния; непосредственный метод лечения – воздействие «ума» на «ум», т.е. предложения, советы, уговоры и т.п. с целью

побуждения клиента принять необходимые решения и шаги для улучшения своего положения. Здесь социальному работнику чрезвычайно важно было установить с клиентом доверительные отношения. Эти идеи М. Ричмонда легли в основу диагностической школы социальной работы. В 1921г. М. Ричмонд за вклад в научную разработку основ новой профессии (социального работника) было присвоено звание Почетного магистра гуманитарных наук в колледже США в Нью-Йорке.

3. Функциональная школа.

Функциональная школа возникла (в 30-е гг. в Пенсильванской школе социальных работников), исходящая из идей Отто Ранка, бывшего ученика З.Фрейда. О. Ранк считал, что существенным в процессе лечения являются отношения терапевта и пациента, а не детские впечатления клиента. Это и легло в основу методов функциональной школы. Позднее эти идеи развили Карл Роджерс (акцент не на диагнозе, а на организации помощи клиенту, на самом клиенте и приеме им этой помощи – отсюда интерес к понятиям «структура», «функции», «процесс» и т.д.). Теоретик функциональной школы Вирджиния Робинсон еще в 1930г. опубликовала книгу «Психология изменения в социальной индивидуальной психотерапии», которая считается важной вехой в развитии социальной работы. Позже функциональная школа развила идеи гуманистической психологии А. Маслоу о самоактуализации и К. Хорни, согласно которым человек внутренне стремится всегда к чему-то позитивному, находится в состоянии постоянного роста и развития. Принципы диагностической школы получили значительное развитие в последующие десятилетия. В общих рамках школы возникает ситуационный подход: диагноз стал пониматься не столько как установка к действию, сколько как модель встречи клиента с ситуацией, выявляющая его проблемы. На основе данного подхода важнейшее внимание в работе с клиентами уделяется предвидению и психологической поддержки. В книге «Индивидуальная психотерапия: социально-психологическая терапия» Ф. Холлис, писала: «лечение должно исходить из потребностей клиента, под которыми понимаются социальные дилеммы, которые тяготят клиента».

1) усилить мотивацию клиента и с помощью укрепления его самосознания освободить энергию для изменений; 2) усилить – ментально, эмоционально и фактически – способности клиента решать свои проблемы; 3) предоставить клиенту ресурсы, необходимые для решения проблем. Эти цели могут быть достигнуты только на основе доверительных отношений между психосоциальным работником и клиентом. Х. Перлман подчеркивала, что её подход опирается на теорию систем и теорию социальных ролей.

4. Структура и функции психологии социальной работы.

Психология социальной работы по своей структуре включает 3 основных блока:

1) общетеоретические психологические идеи и концепции, составляющие методологическую базу психологической практики социальной работы;

2) конкретные психотехнологии, т.е. психологические методы профилактики, диагностики и разрешения («лечения») социально-психологических проблем индивидов и отдельных групп, их социально-психологической адаптации и реабилитации.

3) особенности социально – психологической работы социальных работников с индивидами и разными группами населения, нуждающимися в психосоциальной помощи. Важнейшими функциями психологии являются: диагностическая, социализаторская (социально-терапевтическая), прогностическая, профилактическая.

1. Диагностическая функция означает анализ социально-психологических проблем клиентов, выявление их психологических особенностей (как индивидуальных, так и социально-групповых, возрастных, этнических, профессиональных и т.д.) в их связи с социальной средой. Основная цель такого анализа – установление диагноза, т. е. психологической проблемы и степени психологического дискомфорта, неустроенности, неблагополучия.

2. *Социализаторская* (социально-терапевтическая) функция – это функция социальной терапии в широком смысле, выражающая разрешение установленных социально-психологических проблем на основе использования психолого-терапевтических методов и процедур (психологическое консультирование, социальная педагогика и пр.) Основные цели и задачи социальной терапии: а) сформировать или доформировать в сознании клиента систему установленных в обществе, общепринятых социально-гуманистических ценностей; б) обеспечить усвоение (особенно в социальной работе с молодежью, с несовершеннолетними) общепринятых норм и принципов поведения и деятельности; в) изменить негативной социально-мировоззренческой ориентации личности; г) преодолеть имеющийся диссонанс, разлад, дисгармонию во внутреннем мире и поведении самого индивида с целью утверждения гармонического единства мыслей, чувств, действий; д) по возможности, содействовать социально-психологическому изменению социальной среды (особенно ближайшей) в направлении создания необходимых оптимальных условий жизнедеятельности клиента; е) по мере возможности и необходимости активно вовлекать клиента в этот процесс совершенствования, научить самосовершенствоваться.

3. *Прогностическая функция* выражается в установлении прогноза поведения личности, ее изменений, изменений социальной среды.

4. *Профилактическая функция* предполагает использование психопрофилактических методов по предотвращению негативных изменений поведения и деятельности клиентов, проведение своего рода профилактических прививок с целью закрепления социально – психологического иммунитета на будущее.

1. 2 Лекция №2 (2 часа).

Тема: «Психология младенчества»

1.2.1 Вопросы лекции:

1. Родовой кризис.
2. Стадия новорожденности.
3. Индивидные и индивидуальные характеристики младенцев.

1.2.2 Краткое содержание вопросов:

1. Теории личности У.Джеймса.

Основные идеи анализа внутреннего мира личности субъективными методами были заложены в теории У. Джеймса. Личность возникает как взаимодействие инстинктивных и привычных граней (привычек) сознания на основе личных волевых процессов. Все другие проявления личности (патология, персональные различия, этапы развития, особенности самоактуализации и т.д.) – это преобразования (реорганизация) основных строительных блоков личности, данных природой и усовершенствованных (утонченных) эволюцией.

1. физическая личность – то есть телесная организация, одежда, наш дом, капиталы.

2. социальная личность – формируется на основе нашего человеческого стремления быть благоприятным в глазах других; «признание в нас личности со стороны других представителей человеческого рода делает из нас общественную личность». У человека столько социальных личностей, сколько имеется групп людей или даже отдельных людей, которые признают в данном человеке личность и мнением которых он дорожит. Наша личность находится в раздвоении, растроении, расщеплении и т.д.- т.е. мы по разному ведем по отношению к разным людям – с родителями, с детьми, с начальством, с подчиненными.

3. духовная личность – это «полное объединение отдельных состояний сознания, конкретно взятых духовных способностей и свойств» - т.е. эмоции, желания, ощущения. Самый центр, самое ядро нашего «Я», поскольку оно нам известно, святое святых нашего существа – это чувство активности, обнаруживающееся в некоторых наших душевных

состояниях. Среди элементов духовной личности одни интимнее (например, желания, эмоции) других (внешние ощущения). По Джеймсу, «одним из курьезнейших законов нашей (психологической) природы является то обстоятельство, что мы с удовольствием наблюдаем в себе известные качества, которые нам кажутся отвратительными у других» (физическая неопрятность, жадность, честолюбие, ревность, деспотизм и пр.). «Все совершенствование социальной личности заключается в замене низшего суда над собой высшим» (то есть Богом). У.Джеймс дает его формулу: Самоуважение=Успех / Притязание. Самоуважение возрастает (уменьшается) при возрастании успеха (числитель) или уменьшении (знаменатель) притязаний.

2. Психоаналитические теории (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер)

В понимании мира и природы З.Фрейд стоял на твердых позициях детерминизма и естественно научного материализма, который носил выраженный биологизированный и иррационалистический характер. По З.Фрейду, в живой природе, возникшей из неживой, действуют два рода сил: Эрос (сексуальное влечение в природе человека - либидо), под которым З.Фрейд понимал стремление к половому размножению, а в широком смысле тенденцию к сохранению жизни, к ее обновлению, «влечение к жизни», то есть тенденцию к созиданию. Танатос (влечение к смерти) – то есть в общеонтологическом смысле тенденцию к деструкции, разрушению. По К.Юнгу, «коллективное бессознательное состоит из содержания, которое лишь в минимальной степени формируется личностью, а в своей сущности вообще не является индивидуальным приобретением, оно по существу одинаково повсюду и не изменяется при переходе от человека к человеку, его содержание (называемое архетипами) – первичные условия или паттерны психического формирования вообще». Архетипы – это врожденные первичные образы – модели (архетип – букв. «первичная модель»), которые предрасполагают людей воспринимать мир определенным образом.

Альфред Адлер выдвинул ряд идей, среди которых можно отметить принцип единства личности и подчеркивал роль социального, а не биологического в мотивационной структуре человека. Согласно Адлеру, индивид из-за дефектов в развитии его телесных органов испытывает «чувство неполноценности». Стремясь преодолеть это чувство и самоутвердиться среди других, он актуализирует свои творческие возможности. Адлер выдвигает на передний план социальные побуждения человека. По Адлеру, каждому человеку присущи бессознательное «стремление к власти». Поэтому изучение социальных побуждений сводится у него к расшифровке вытесненных желаний властовования, превосходства над другими. Согласно Адлеру, основная причина развития личности состоит в том, что она стремится преодолеть чувства «неполноценности» и «малоценности», которые постоянно испытываются человеком в силу несовершенства человеческой природы. Человек может преодолеть их благодаря тому, что в психике каждого индивида формируются специальные механизмы для возведения «компенсирующей душевной надстройки». Эти механизмы – так называемая «компенсация» или «сверхкомпенсация» – являются, согласно Адлеру, причиной развертывания деятельности человека, но не конечной целью, объясняющей его поведение.

3. Бихевиористские концепции личности (Б.Скиннер, А.Бандура)

Беррес Скиннер (1904 - 1990) родился в США (штат Пенсильвания). разработал метод, получивший название «свободный оперантный метод» на основе следующего опыта. Скиннер считал, что индивидуальные различия обусловлены различиями среды. В отличие от психологов, которые утверждали существование особых неизменных стадий в развитии личности (Эриксон и др.), Скиннер считал, что возрастные перемены отражают изменения вероятности получения подкреплений в течение жизни. В целом Скиннер как убежденный сторонник объективных методов изучения личности считал, что теории личности, акцентирующие внимание на субъективных сторонах, только запутывают

понимание природы человека. Личность, по существу сводится им к поведенческим реакциям.

1) Способность к символизации, то есть к преобразованию своего опыта в символы, но это еще не означает их разумность. Люди могут создавать идеи, выходящие за пределы их сенсорного опыта; 2) Способность людей к предвидению, к постановке целей. Предвидение – это не просто учет суммы прошлых действий и их последствий, но и результат размышлений; 3) Люди обладают способностью опосредования (викарная способность). По мнению А. Бандуры, фактически в основе поведения и обучения лежит не прямой опыт, а наблюдения за поведением других людей. Опосредованное обучение сокращает время на приобретение навыков (например, такие навыки как язык настолько сложны, что без данного моделирования – обучения через опосредование – приобрести их было бы невозможно; 4) Способность людей к саморегуляции, к развитию внутренних стандартов поведения, на основе которых происходит внутренняя самооценка своего поведения; 5) Люди обладают способностью к самоанализу, которая является чисто человеческой. 6) Основные новации, выдвинутые в концепции А. Бандуры сводятся к разработке двух главных способов обучения: обучение через наблюдение и обучение в действии.

1. 3 Лекция №3 (2 часа).

Тема: «Психологическая готовность детей к школьному обучению»

1.3.1 Вопросы лекции:

- 1.Школьная зрелость и школьная незрелость.
- 2.Варианты неблагополучного развития детей.
- 3.Понятие готовности детей к успешному обучению в школе.
- 4.Основные компоненты готовности.

1.3.2 Краткое содержание вопросов:

1. Теория личности Р.Кетелла.

Согласно Кеттелю личность - это то, что позволяет нам предсказать поведение человека в данной ситуации. Будучи сторонником математического анализа личности, он придерживался мнения, что предсказание поведения может быть осуществлено посредством уравнения спецификации. Главная формула, используемая Кеттелем для предсказания поведения с определенной степенью точности, имеет вид: $R = f (S, P)$. Здесь сказано, что природа специфической ответной реакции человека (R), означающей, что он делает или думает, или выражает словами, есть некая неопределенная функция (f) от стимулирующей ситуации (S) в конкретный момент времени и от структуры личности (P). Уравнение спецификации показывает, что характерная реакция на какую-либо ситуацию представляет собой функцию от комбинации всех черт, значимых для данной ситуации; причем каждая черта взаимодействует с ситуационными факторами, которые могут оказывать на нее влияние. Кеттел признает, как трудно предсказать поведение какого-либо человека в данной ситуации. Чтобы повысить точность предсказания, персонолог должен рассматривать не только те черты, которыми обладает личность, но также и не относящиеся к чертам переменные, например настроение человека в данный момент и конкретные социальные роли, требуемые ситуацией. Более того, необходимо взвешивать каждую черту с точки зрения ее значимости в рассматриваемой ситуации. Допустим, если бы человек оказался в эмоционально возбуждающей ситуации, тогда в предсказании его ответной реакции наибольший вес следовало бы приписать такой черте, как тревожность. Поэтому уравнение $R = f (S, P)$ представляет упрощенный экстракт теории Кеттеля о чертах личности. Однако, с познавательной точки зрения, нельзя забывать, что эта главная формула подтверждает убежденность Кеттеля в том, что поведение человека можно определить и предсказать.

2. Гуманистическая психология (А.Маслоу, К.Роджерс)

Гуманистическая психология – относительно новое направление начала XX века, возникла как «третья сила», альтернативная психоанализу и бихевиоризму. Основателем данного направления считается американский психолог Абрахам Маслоу (1908 – 1970). По А.Маслоу, каждый человек – единое уникальное организованное целое, а не совокупность неких отдельных частей. Потребности в человеке являются потребностями всего человека, а не отдельных его органов.

Карл Роджерс (1902-1987), американский психолог, крупнейший представитель гуманистической психологии В основе персонологии К. Роджерса лежит разработанная им «клиент-центрированная (или личностно-центрированная) терапия». Мировидение клиентов, по К. Роджерсу, субъективно и индивидуально. Человек "живет по существу в собственном личном и субъективном мире, и даже его наиболее объективное функционирование, например, в науке, в частности, в математической, является результатом движения к субъективной цели и субъективного выбора".

3. Онтопсихология (А.Менегетти)

Итальянский философ и художник, основатель онтопсихологической школы и современного художественного направления ОнтоАрт, родился 9 марта 1936 года в Италии, в Абруццо. Онтопсихология – это научная школа в психологии и психотерапии, возникшая в 70-х гг. XX в., и определяется как наука о бытии в психике. Антонио Менегетти является основателем онтопсихологии. В основе данного течения психологии лежит синтез идей психоанализа и гуманистической психологии. Согласно учению А. Менегетти, психика человека складывается из следующих инстанций и процессов:

- 1). Ин-се (сущность в себе) – внутренней позитивное ядро человека, его подлинное бытие, трансцендентное плану существования;
- 2). Естественные и неискаженные проявления (эмансации) жизни (или проекции ин-се);
- 3). Монитор отклонения – психологический механизм, связанный с действием социальных стереотипов и штампов, вмешивающихся в живую ткань бытия и искажающих аутентичные эманации ин-се;
- 4). Искаженные проявления жизни организованные в виде психологических комплексов;
- 5). Сознательно – логическое «Я» - психологическая инстанция человека.

По мнению онтопсихологов ин-се положительно – оно заключает в себе все для полноценной самореализации человека, в том числе и направление этой самореализации. Чем сильнее человек отклоняется от этого направления, тем интенсивнее у него чувство неудовлетворенности. Ин-се – это универсальная точка отчета для определения степени позитивности любого действия человека, критерий его жизненности и оптимальности. С помощью ин-се каждый человек в любой момент времени может выбрать единственно верный вариант самореализации. Способность человека сознательно находить такой выход из любой ситуации свидетельствует о личностной зрелости, о соответствии жизни человека фундаментальным принципам бытия. Ин-се постоянно излучает свои эманации, но «Я» воспринимает лишь незначительную их часть и обычно либо игнорирует эти сигналы ин-се, либо воспринимает их в искаженном виде.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

2.1 Семинарское занятие №1 (2 часа).

Тема: «Периодизация психического развития личности в онтогенезе»

2.1.1 Вопросы к занятию:

- 1.Факторы развития психики.
- 2.Понятие возраста.
- 3.Понятия социальной ситуации развития и психического новообразования возраста.
- 4.Понятие сензитивного периода.
- 5.Ведущая деятельность.
- 6.Кризисы возрастного развития.

2.1.2 Краткое описание проводимого занятия:

При подготовке к семинару следует рассмотреть описание клинических проявлений психических реакций, состояний, психических расстройств возникающих либо сохраняющихся непосредственно после воздействия стресса, психогений, психической травмы. Простой страх. Тревога. Стressовые ситуации. Социофобия. Изучить психоадаптационные и психодезадаптационные состояния. Рассмотреть дезадаптацию и адаптацию, как процесс, проявления и результат. Назвать и охарактеризовать группы факторов и основные причины дезадаптации человека. Проанализировать к каким последствиям приводит дезадаптация детей и подростков. Рассмотреть важнейшие функции психосоциальной работы: диагностическую, социализаторскую (социально-терапевтическую), прогностическую, профилактическую.

2.2 Семинарское занятие №2 (2 часа).

Тема: «Психология раннего детства»

2.2.1 Вопросы к занятию:

- 1.Социальная ситуация развития в раннем детстве.
2. Основные характеристики, суть и специфика предметно-манипулятивной деятельности.
- 3.Символизм и развитие психических функций у ребенка.
- 4.Основные новообразования возраста.
- 5.Сензитивные периоды раннего детства.
- 6.Кризис 3-х лет. Его основные характеристики.

2.2.2 Краткое описание проводимого занятия:

При подготовке к семинару следует рассмотреть когнитивную терапию, представляющую собой проблемо-ориентированный подход. Проанализировать интеракции между терапевтом и пациентом. Раскрыть особенности проведения групповых сессий, где обсуждаются главным образом конкретные проблемы членов группы и в меньшей степени внутригрупповые интеракции. Рассказать, как построены групповые сессии в рамках курса когнитивной терапии. Рассмотреть, как формируется и выносится терапевтическая когнитивная оценка. Изучить мультимодальный терапевтический подход, предполагающий план обследования и лечения, в котором пациент рассматривается целостно в рамках своего социального окружения. Раскрыть содержание понятия «гуманистическая психология», возникшее в среде персонологов, объединившихся в начале 1960-х гг. под руководством А. Маслоу, как обозначение нового, альтернативного психоанализу и бихевиоризму подхода к человеку. Проанализировать позиции гуманистической психологии в разное время, развивавшиеся благодаря следующим психологам: Г. Олпорту, К. Рождерсу, В. Франклу, Р. Мей, Ш. Бюлеру и др.

2.3 Семинарское занятие №3 (2 часа).

Тема: «Психология младшего школьника»

2.3.1 Вопросы к занятию:

1. Социальная ситуация развития младшего школьника.
2. Учебная деятельность - ведущая деятельность младшего школьного возраста.
3. Адаптация детей к школьному обучению, ее основные закономерности.
4. Самооценка, личностные новообразования возраста.
5. Когнитивное развитие детей.
6. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка и его нравственных качеств.

2.3.2 Краткое описание проводимого занятия:

При подготовке к семинару следует рассмотреть психотерапевтические методики в зависимости от сферы и области применения выделяя следующие методы и психотехнологии: нозоцентрические; антропоцентрические; социоцентрические. Необходимо отметить, что специфической особенностью психосоциальной работы является психокоррекционная работа с отдельной личностью и с ее ближайшим окружением. Психосоциальная технология — это психотехнология, адаптированная к организационным формам социальной работы. Можно выделить следующие виды психосоциальных технологий. Превентивные - направленные на профилактику психических и социальных девиаций. Реабилитационные - направленные на восстановление психики после полученного деструктивного влияния. Социализирующие - направленные на повышение социальной адаптации клиента. Коррекционные - направленные на исправление негативных тенденций в психике. Интегративные - технологии повышения целостности психики.

2.4 Семинарское занятие №4 (2 часа).

Тема: «Психология взрослого человека»

2.4.1 Вопросы к занятию:

1. Кризис взрослости.
2. Психологические характеристики зрелости.
3. Кризис зрелости.
4. Достижения возрастного развития. Семья.

2.4.2 Краткое описание проводимого занятия:

При подготовке к семинару следует сделать краткий обзор основных направлений в области социально-психологических исследований по проблеме трудных жизненных ситуаций. Назвать существующие в данных направления определения понятия «трудная жизненная ситуация». Проанализировать несколько классификаций категории «трудные жизненные ситуации». Рассказать о биологизаторских концепциях, которые исходят из того, что в основном, существенном, природа человека определяется его биологической, например, расовой принадлежностью. Или социал-дарвинизм, объясняющий явления общественной жизни, опираясь на учение Дарвина о естественном отборе и эволюции. Рассмотреть характерные для социологизаторских трактовок игнорирования биологического в человеке.