

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра социологии и социальной работы

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Гендерология и феминология

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль образовательной программы «Социальная работа в системе социальных служб»

Форма обучения *заочная*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Конспект лекций	3
1.1 Лекция № 1 Мужчина и женщина как субъекты общества. Социализация и гендер	3
1.2 Лекция №2 Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе.....	5
1.3 Лекция № 3 Семья в жизни женщины	8
 2. Методические указания по проведению практических занятий	12
2.1 Семинарское занятие № С-1 Классические и современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований.....	12
2.2 Семинарское занятие № С-2 Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе.....	12
2.3 Семинарское занятие № С-3 Семья в жизни женщины.....	12
2.4 Семинарское занятие № С-4 Половозрастные, статусные, этнические аспекты социальной работы	13

1. КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ

1. 1 Лекция № 1 (2 часа)

Тема: Мужчина и женщина как субъекты общества. Социализация и гендер

1.1.1 Вопросы лекции:

1. Пол, гендер и биология. Истоки гендерных различий.
2. Понятие гендерной социализации личности.
3. Теории социализации (Э.Эриксон, Ж. Пиаже). Теории полового развития (З. Фрейд, Н. Ходоров)

1.1.2 Краткое содержание вопросов:

1. Наименование вопроса № 1 Пол, гендер и биология. Истоки гендерных различий

Слово "пол", когда оно употребляется в повседневной речи, - неоднозначно, оно в то же время имеет отношение к категории людей и к особенностям человеческого поведения, как, например, в выражении "половые сношения". Для ясности мы должны различать пол в значении анатомических различий между женщинами и мужчинами и пол в том понимании, которое непосредственно касается половой (или сексуальной) активности человека. Употребляя термин "пол", когда речь пойдет о заметны физические признаки человеческого тела, и срок гендер в случае психологических, социальных и культурных различий между мужчинами и женщинами. Разница между полом и тендером имеет фундаментальный характер, так много различий между мужчинами и женщинами имеют небιологических происхождения.

Насколько разница в поведении женщин и мужчин определяется полом, а насколько тендеру? Другими словами, насколько она вызвана биологическими различиями? Некоторые авторы утверждают, что есть врожденные различия в поведении между женщинами и мужчинами, которые наблюдаются в той или в иной форме во всех культурах, и достижения социобиологии указывают именно в этом направлении. Так, например, некоторые исследователи привлекают наше внимание к тому факту, что почти во всех культурах охотятся и воюют скорее мужчины, чем женщины. Из этого делается вывод, что мужчины, в отличие от женщин, биологически наделены склонностью к агрессивности.

Однако другие исследователи не убеждает этот аргумент. Уровень агрессивности мужчин, отмечают они, широко варьируется между различными культурами, и от женщин в определенных культурах ждут гораздо большей пассивности и кротости, чем в других (Elshtain, 1987). Более того, добавляют эти оппоненты, когда какая-то характеристика имеет более или менее универсальную природу, из этого отнюдь не следует, что она биологическая по своему происхождению; могут существовать культурные факторы общего типа, которые и порождают эти характеристики. К примеру, в большинстве культур женщины большую часть своей жизни отдают заботе о детях и поэтому не могут принимать активное участие в охоте или в войне. Согласно этому взгляду, различия в поведении мужчин и женщин формируются главным образом через социальное изучение женской и мужской идентичности, феминности и маскулинности.

Наименование вопроса №2 Понятие гендерной социализации личности.

Гендер (gender - англ. род, чаще всего грамматический) - понятие, используемое в социальных науках для отображения социокультурного аспекта половой принадлежности.

Гендерная социализация - процесс, посредством которого человек обучается моделям поведения в обществе, ценностям и т.д., соответствующим понятиям «мужское» и «женское».

Сегодня все большее число ученых считают, что основную роль в формировании социального, психологического пола и гендерной роли играют социальные ожидания общества, которые возникают в соответствии с конкретной социально-культурной матрицей и находят свое отражение в процессе воспитания. Причем пол психический,

социальный, который усваивается прижизненно, играет большую роль, чем пол биологический.

Таким образом, восприятие мальчиками и девочками своего внутреннего мира порождает разное развитие «маскулинности» и «женственности». Н. Чодороу предполагает, что «конкретные особенности социальной структуры, подкрепленные культурными представлениями, ценностями и восприятиями, интериоризуются через посредство семьи и в результате ранних взаимоотношений с социальными объектами. Это в основном подсознательная схема задает контекст, на фоне которого и происходит ролевая подготовка и целенаправленная социализация».

Лишь охарактеризовав основные силы, воздействующие на формирование личности, включая социальное направление ее образования и общественного воспитания, т.е. определив человека как объект общественного развития, мы можем понять внутренние условия его становления как субъекта общественного развития. В этом смысле личность всегда конкретно - исторична, она - продукт своей эпохи и жизни страны, современник и участник событий, составляющих вехи истории общества и ее жизненного пути.

Наборы содержащие обобщенную информацию о качествах, свойственных каждому из полов, называются половыми или гендерными ролями.

Половая/гендерная роль - одна из социальных ролей человека. Как указывает И.С. Кон, половая роль - это нормативные предписания, связанные с принадлежностью к определенному полу, выполнение которых обеспечивает мужской или женский статус. Исследования последних лет (И.С. Кон, В.Е. Каган, Ю.Е. Алешина, А.С. Волович и другие) показали, что половая роль - это целый комплекс ролей (полоролевой репертуар); каждая роль имеет свои нормативные предписания, свои модели поведения, отличающиеся от требований и социальных ожиданий других ролей этого репертуара.

Все описанные в литературе роли, входящие в полоролевой репертуар, можно условно разделить на: 1) общественнотрудовые, или профессиональные, предписывающие, какие сферы деятельности более приемлемы для мужчин, а какие - для женщин; 2) семейные, которые, в свою очередь, делятся на супружеские и родительские; они определяют нормы отношений, поведение супругов, родителей и детей; 3) сексуальные, дифференцирующие сексуальное поведение мужчин и женщин, определяющие отношения между ними в сексуальной сфере.

3 Наименование вопроса № 3 Теории социализации (Э.Эриксон, Ж. Пиаже). Теории полового развития (З. Фрейд, Н. Ходоров)

Социальный психолог Эрик Эриксон одним из первых предложил теорию развития личности в течение всей ее жизни. Согласно теории Эриксона, жизненный цикл развития состоит из восьми стадий; первые пять приходятся на детство, а последние три соответствуют определенным периодам в жизни взрослых. На каждой стадии в жизни индивида возникает специфический кризис, или сомнение, а переход от одной стадии к другой происходит в результате преодоления этого кризиса (даже если он разрешается не полностью). Так, когда мы становимся взрослыми, нам надо решить проблему интимных отношений, выбрав между ними и одиночеством. В это время мы стремимся к открытым, доверчивым отношениям с постоянным партнером (близость). Если это не удастся, может произойти разрыв или развод (одиночество). Если проблема выбора между интимностью и одиночеством не решается, может случиться, что всю жизнь мы будем вступать в связь со случайными неподходящими партнерами.

Первой стадией человеческого развития по Эриксону является доверие - недоверие (грудной возраст). Если дети чувствуют себя в достаточной безопасности и больше не плачут, когда уходят те, кто о них заботится, можно считать, что они преодолели первый кризис в своей жизни. Однако в некоторой степени недоверие к окружающим может сохраняться, ведь часто кризис разрешается не полностью.

Вторая стадия – автономия - стыд и сомнение (1-2 года). Ребенок учится говорить и бегать не падая. Расширяются его знания об окружающем мире. Именно в этот период особенно ярко проявляются стремление детей к самостоятельности и неповиновение авторитету. Однако именно на данном этапе родители обычно стараются приучить их садиться на горшок.

Инициатива - чувство вины (3-5 лет) является третьей стадией согласно теории Эриксона. В этот период у детей наблюдаются подвижность, любознательность, работа фантазии. Ярко проявляют дух соперничества и осознание различий между мальчиками и девочками. В результате ребенок конфликтует с окружающими по поводу того, как далеко может заходить его инициатива в демонстрации своих новых способностей

Четвертая стадия – трудолюбие - неполноценность (младший школьный возраст). Дети учатся выполнять индивидуальные задания, например, читать, и работать сообща, в группе - участие в действиях, выполняемых всем классом. Они устанавливают отношения с учителями и другими взрослыми людьми. Дети начинают проявлять интерес к реальным жизненным ролям: пожарного, летчика, медицинской сестры. Однако на данном этапе главное значение имеют развитие их уверенности в себе и компетентности, ведь именно в этот период дети начинают усваивать (и воспроизводить в своем воображении) подлинные роли взрослых. Если ребенку не удастся преодолеть этот кризис, он чувствует себя неполноценным.

Становление индивидуальности (идентификацию) - ролевую диффузию (юность) Эриксон выделяет как пятую стадию. В этот период происходят два основных события. По своему физическому развитию молодые люди становятся взрослыми и испытывают активное сексуальное влечение; и в это же время им приходится также выбирать свое место в жизни. Юноша или девушка должны решить вопрос об учебе в колледже, найти подходящую работу, выбрать спутника жизни. Неудачи в этих делах могут отрицательно повлиять в дальнейшем на выбор подходящей работы, партнеров, друзей.

Интимность - одиночество (начало взрослого периода) – шестая стадия. На этой стадии основное значение приобретают ухаживание, брак и другие виды интимных отношений. Человек стремится к искренним, доверительным отношениям с постоянным партнером, однако это не всегда удается, и люди расстаются или разводятся. Если конфликт между интимностью и одиночеством не находит разрешения, может случиться, что в дальнейшем человек будет вступать во временные связи, всегда кончающиеся разрывом.

Седьмую стадию Эриксон сформулировал как творческую активность - застой (средний возраст). На данном этапе люди главным образом осваивают определенную деятельность и родительские функции. Он дает ответы на следующие вопросы: насколько честолобив тот или иной человек? Выкладывает ли он на работе и с какого момента он проявляет особый интерес к своей карьере? Может ли он дать обществу новых членов, родив и воспитав детей? Каким образом он преодолевает неудачи, возникающие на работе и в связи с воспитанием детей?

И, наконец, последняя стадия - *умиротворение - отчаяние* (старость). На этой стадии люди подводят итоги своей жизни; некоторые из них спокойно встречают старость, другие испытывают чувство горечи; наверное, в этот период человек по-новому осмысливает свою жизнь. Если люди довольны ею, то создается чувство, что все этапы жизни представляют собой некое целостное единство. Если нет, наступает отчаяние.

1. 2 Лекция № 2 (2 часа)

Тема: Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе

1.2.1 Вопросы лекции:

1. Понятие "маскулинность" и "фемининность".
2. Историческая динамика трансформации стереотипов маскулинности и фемининности.
3. Мифологические образы женщин.

1.2.2 Краткое содержание вопросов:

1. Наименование вопроса №1 Понятие "маскулинность" и "фемининность".

МАСКУЛИННОСТЬ И ФЕМИНИННОСТЬ (от лат. *masculus* — мужской и *femina* — женщина) — нормативные представления о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчин и для женщин; элемент полового символизма, связанный с дифференциацией половых ролей.

В дифференциальной психологии М. и Ф. — специфические научные конструкты, связанные с конкретными психодиагностическими тестами. Некоторые черты, приписываемые им, транс-культурны: например, отождествление маскулинности с силой, агрессивностью, а фемининности — с мягкостью и нежностью.

Как системное целое образы М. и Ф. являются историческими и этноспецифическими. При изучении их следует учитывать принципиальную асимметрию половых ролей и то, чью точку зрения — мужскую или женскую — выражает данный конкретный стереотип. Обыденное сознание склонно абсолютизировать психофизиологические и социальные различия полов, отождествляя маскулинность с активно-творческим, культурным, а фемининность — с пассивно-репродуктивным, природным началом. Научно доказана условность этой категоризации, показано многообразие свойств маскулинности и фемининности, их зависимость от системы половых ролей и культурных норм, а также наличие множества индивидуальных вариаций, не совпадающих с нормативной моделью.

Ценный вклад в разработку этой проблематики внесли представители феминистского движения. В XIX веке маскулинные и фемининные черты считались дихотомическими, взаимоисключающими, а всякое отступление от «норматива» воспринималось как патология или девиация. Затем жесткий нормативизм уступил место идее континуума маскулинно-фемининных качеств, на базе которой были созданы специальные шкалы для измерения степени умственных способностей, эмоций, интересов и т. п. Все они предполагали, что в пределах некоторой нормы индивиды могут различаться по степени маскулинности и фемининности. Эти свойства представлялись альтернативными: высокая маскулинность должна коррелировать с низкой фемининностью и наоборот, причем для мужчин желательна высокая маскулинность, а для женщин — фемининность.

Позднее выяснилось, что не все психические свойства пола дифференцируются на «мужские» и «женские» и что индивидуальные показатели М. и Ф. по разным шкалам (интеллекта, эмоций, интересов и т. д.) не всегда совпадают. Усложнились и представления о том, какие именно качества наиболее благоприятствуют психическому здоровью и социальной адаптации.

2. Наименование вопроса №2 Историческая динамика трансформации стереотипов маскулинности и фемининности

«Маскулинность» и «фемининность» не имеют однозначного определения и подразумевают по крайней мере три разных значения.

1. Маскулинность и фемининность как дескриптивная, описательная категория обозначает совокупность поведенческих и психических черт, свойств и особенностей, объективно присущих мужчинам, в отличие от женщин.

2. Маскулинность и фемининность как аскриптивная категория обозначает один из элементов символической культуры общества, совокупность социальных представлений, установок и верований о том, чем являются мужчина и женщина, какие качества им приписываются.

3. Маскулинность и фемининность как прескриптивная категория — это система предписаний, имеющих в виду не среднестатистического, а идеального «настоящего» мужчину и женщину, это нормативный эталон мужественности и женственности.

В современной науке существуют четыре главные парадигмы изучения маскулинности и фемининности: биологическая, психоаналитическая, социально-психологическая и постмодернистская. Первые две парадигмы являются эссенциалистскими, молчаливо подразумевая, что важнейшие свойства, отличающие мужчин от женщин, являются объективной данностью, культура только оформляет и регулирует их проявления. Вторые две парадигмы – конструктивистские: они считают эти качества продуктом культуры и общественных отношений, которые навязывают индивидам соответствующие представления и образы.

В девятнадцатом веке маскулинные и фемининные черты считались дихотомическими, взаимоисключающими, а всякое отклонение от «нормы» – девиацией. Мир явно становится все более многоцветным. Индивидуализация и плюрализация социального бытия влечет за собой неизбежность признания не только разных типов маскулинности/фемининности, но и таких индивидуальных стилей жизни, которые вообще не вписываются в эту дихотомию. Чем лучше мужчины и женщины будут знать сами себя и друг друга, тем меньше у них будет разочарований.

Под стереотипом в психологии понимают упрощенное, схематизированное, зачастую искаженное или даже ложное, характерное для сферы обыденного сознания представление о каком-либо социальном объекте (человеке, группе людей, социальной общности и т.п.). Впервые термин «социальный стереотип» ввел У. Липпман. Он определил социальные стереотипы как картинки мира в голове человека, которые экономят его усилия при восприятии сложных социальных объектов и защищают его ценности, позиции и права. Иногда под стереотипами понимают устойчивые, регулярно повторяющиеся формы поведения.

Гендерные стереотипы можно разделить на три группы.

Первая группа стереотипов связана с нормативными представлениями о соматических, психических, поведенческих свойствах, характерных для мужчин и женщин.

Вторая группа – это стереотипы, которые касаются содержания мужского и женского труда. Так женской сферой деятельности считается обслуживающая, исполнительская. Мужская сфера деятельности – это инструментальная, творческая, организаторская.

Третью группу стереотипов составляют те, которые связаны с распределением семейных и профессиональных ролей. Мужские роли – это профессиональные, а женские – это семейные роли.

Ассертивное поведение предполагает равенство в межличностных отношениях, в отношениях между мужчиной и женщиной, демифологизацию этих отношений, оно непосредственно связано с отсутствием предубеждений, страха, выражается в способности защищать свои интересы и права, уважая при этом интересы и права других людей.

3. Наименование вопроса №3 Мифологические образы женщины

Миф – это древнее народное сказание о легендарных героях, богах, о происхождении явлений природы; в переносном смысле – вымысел, выдумка. Эпоха, когда женщина была всего лишь дополнением мужчины, его безмолвной тенью, и стояла совсем недорого - всего нескольких быков (лошадей, овец, верблюдов). Отдельные выдающиеся особи прекрасного пола могли стоять виноградника (участка земли) - не очень обширного, замка (дома) - не очень большого, россыпей злата (серебра) - весьма скромных, ну и, конечно, цветистых воспеваний в стихах - вот на это мужчины не скупились. Женщина в ту пору действительно стояла в глазах общества гораздо ниже мужчины, и в этом у нее не возникало ни тени сомнения. Девочку воспитывали с неограниченным сознанием своей второсортности, и было бы странно, если бы она думала иначе. Любые волевые и творческие проявления женщины душились на корню, а мужская мифология с лихвой оправдывала подобное к ней отношение. Женщины прядут, ткнут, ведут хозяйство, пасут

скот, рожают детей, ублажают мужчин и помалкивают, дабы не осквернять своими глупыми речами воздух, которым дышит их господин и повелитель. При этом они целиком зависят от мужчины морально (поскольку общественная мораль - во всем на стороне мужчин) и материально (поскольку, как правило, не владеют никакой собственностью). Ведь в те прекрасные времена дочь, даже если и получала по завещанию отца в свои руки какое-либо имущество, после желанной свадьбы целиком передавала его (а уж тем более себя и детей) в руки любимого мужа.

Женщина в ту пору действительно стояла в глазах общества гораздо ниже мужчины, и в этом у нее не возникало ни тени сомнения. Девочку воспитывали с неограниченным сознанием своей второсортности, и было бы странно, если бы она думала иначе. Любые волевые и творческие проявления женщины душились на корню, а мужская мифология с лихвой оправдывала подобное к ней отношение. На протяжении долгого времени социум навязывал женщине качества, которые делали из нее профессиональную жертву и страдальцу.

1.3 Лекция № 3 (2 часа)

Тема: Семья в жизни женщины

1.3.1. Вопросы лекции:

1. Положение женщины в семье как экономическая и социокультурная проблема.
2. Понятие семьи и брака.
3. Многофункциональная роль женщины в современной семье.

1.3.2. Краткое содержание вопросов:

1. Наименование вопроса №1 Положение женщины в семье как экономическая и социокультурная проблема.

Кризисное состояние социально-экономической сферы, обострение политических, демографических, межнациональных противоречий оказывают существенное влияние на качество жизни всех граждан и в первую очередь женщин, имеющих малолетних детей и детей-инвалидов, одиноких родителей.

За годы экономических преобразований состав малоимущего населения страны структурно существенно изменился: значительно снизился удельный вес лиц старших возрастов и возросла доля экономически активного населения трудоспособного возраста, т. е. в категорию бедных все более и более попадают семьи с детьми.

С проблемами семьи тесно связаны демографические процессы. Ежегодно население России сокращается в среднем на 700 тыс. человек. В стране сегодня свыше 40 млн семей, среди которых более 1/3 имеют по одному ребенку. Быстрыми темпами сокращается удельный вес многодетных семей, их около 2%, а для простого замещения населения необходимо, чтобы семей с тремя детьми было не менее 15%. Демографическая ситуация усугубляется еще и тем, что за 10 лет более чем на 20% снизилась рождаемость у женщин в наиболее благоприятном детородном возрасте, 24% женщин этого возраста — почти каждая четвертая — вообще не желают иметь детей.

В условиях кризиса обостряется конфликт между социальными ролями женщин. Отказ женщины от работы в пользу семьи или безработица существенно снижают совокупный семейный доход. В то же время высокая ее занятость в общественном производстве становится одним из основных факторов снижения рождаемости.

Социально-экономическая дифференциация общества приближается к черте, за которой может наступить резкая социальная поляризация населения, абсолютное обнищание значительной ее части. В настоящее время каждого третьего, проживающего в России, можно назвать неимущим, т. е. его доходы ниже величины прожиточного минимума. В стране 9 млн. безработных. Высокий удельный вес женщин типичен для разных категорий российских безработных, независимо от их возраста, уровня образования, семейного положения. Проблема бедности — это проблема социального

неравенства, главное в ней — это неравенство возможностей, нет равный доступ семей к ресурсам развития.

Перед женщиной стоит проблема: выжить и сохранить семью при создавшейся ситуации. Ошибочно полагать, что в условиях рыночной экономики большинство семей будут проявлять предприимчивость, хотя совершенно четко установлена ориентация на суверенность семьи, опору на собственные силы и самообеспечение, самостоятельность и необходимость женщинам искать выход. Вызывает озабоченность разрушение социальной инфраструктуры, призванной помогать работающим женщинам совмещать профессиональную деятельность с работой по дому.

2. Наименование вопроса №2 Понятие семьи и брака

Семья в современных условиях рассматривается в трех ипостасях. На уровне общества она выступает как социальный институт, с присущими ему местом и ролью, и выполняет ряд специфических функций, в первую очередь таких, как воспитание детей. В то же время семья — это малая социальная группа, которой свойственны сплоченность, единство членов семьи, внутрисемейные отношения, традиции и др. И, наконец, в-третьих, семья — это сфера жизнедеятельности и удовлетворения определенных потребностей человека.

Созданию семьи предшествует брак как парное отношение, основанное на взаимной привязанности, любви, заботе, интимных отношениях. А. Бебель брак называл учреждением, связанным с существующими социальными условиями. Он определяется биологическими (возраст, физическое состояние), нравственными (подготовка к браку), психологическими (интимные отношения) и экономическими (материальное положение, наличие жилья) факторами.

Брак — это исторически изменяющаяся социальная форма отношений между женщиной и мужчиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует отношения между мужчиной и женщиной.

Брак — это добровольный союз. К. Маркс писал: "Никто не принуждает к заключению брака, но всякий должен быть принужден подчиняться законам брака, раз он вступил в брак. Тот, кто заключает брак, не творит брака, не изобретает его, он также мало творит и изобретает брак, как пловец — природу и законы воды и тяжести. Брак поэтому не может подчиняться произволу вступившего в брак, а, наоборот, произвол вступившего в брак должен подчиняться сущности брака¹".

Брак регулируется правовыми нормами, обычаями, традициями, религией. В его основе лежат забота, общение, совместное добывание средств для жизни, взаимная материальная и духовная поддержка, ведение хозяйства, организация досуга.

Семья — это социальная общность, основанная на браке и родстве, члены которой заинтересованы в совместном проживании. Это исторически конкретная система взаимоотношений супругов, основанная на рождении и воспитании детей, общности быта, бюджета.

Задачи семьи — воспроизводство населения, накопление и передача опыта трудовой деятельности родителей детям, определенные формы и способы удовлетворения первичных (естественных) и вторичных (социальных) потребностей, воспитание определенных нравственных норм поведения, формирование конкретных психологических отношений.

Современная семья в России встречается с огромными проблемами, которые могут быть разделены на институциональные, внутрисемейные и фоновые, непосредственно связанные с особенностями социально-экономической ситуации. Все эти проблемы безусловно взаимосвязаны друг с другом и для смягчения их остроты требуется приоритетность семейной политики государства, а также обеспечение одинаковых прав мужчин и женщин во всех вопросах жизнедеятельности семьи.

Положение семьи, уровень ее благополучия и стабильности являются важнейшими социальными индикаторами, определяющими жизнестойкость нации, общества и

государства. Особенности социально-экономических преобразований последнего десятилетия негативно повлияли на уровень жизни населения, наложили свой отпечаток на процессы жизнедеятельности семьи. Наряду с падением рождаемости, увеличением числа разводов, ростом детской беспризорности и безнадзорности растет опасность социальной деградации семьи вообще, являющейся на протяжении многих веков одной из господствующих форм отношений между полами, могучим гармонизирующим регулятором общества.

3. Наименование вопроса №3 Многофункциональная роль женщины в современной семье.

Значительную часть функций семьи выполняет женщина

Репродуктивная роль — это биологическое воспроизводство общества и одновременно удовлетворение потребностей в детях. Это естественный биологический процесс продолжения жизни, в которой участвуют как женщина, так и мужчина. Деторождение социально обусловлено, поскольку связано не только с семьей, но и обществом. Женщина в выполнении этой функции играет главную роль. Но сама проблема выполнения этой функции за последнее время заметно обострилась. Демографы, психологи, социологи единодушно отмечают, что потребность в семье с большим количеством детей заметно сократилась. Более того, потребность в рождении ребенка все чаще не связывается с созданием полной семьи. Увеличилось количество внебрачно рожденных детей.

Экономическая роль выполняется обоими родителями, если это полная семья, или женщиной при наличии неполной семьи. Воспроизводство рода не означает только выполнение функций деторождения в ее социальном содержании. Необходимо также воспроизводство средств к жизни, реализация потребностей в питании, одежде, жилище и др. Эта функция вечна, поскольку она имеет природно-биологическую основу. Однако нельзя исключать и социально-историческую сторону, детерминированную существующим экономическим базисом, а также уровнем духовной культуры.

В основе экономической функции лежит материальное обеспечение семьи, экономическая поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных, использование материальных средств для удовлетворения индивидуальных потребностей. Экономическая функция семьи осуществляется по-разному, благосостояние зависит не только от доходов, но и характера потребностей, ценностных ориентации, сочетания общественных и личных интересов членов семьи.

Воспитательная роль, чаще всего выполняемая женщиной, обеспечивает социализацию личности подрастающего поколения, поддержание на определенном уровне культуры общества и удовлетворение индивидуальных потребностей в родительстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации родителей в своих детях.

Воспитательная функция должна выражаться в осознанном подходе к возможности эффективного социального воздействия на ребенка, особенно в первые годы его жизни. Присутствие интеллекта, эмоций, вкусов, собственных взглядов, привычек родителей — залог воспитания, при обязательном присутствии супружеской и родительской любви, собственного положительного примера, а также умелого словесного воздействия. Воздействие осуществляется через непосредственное общение, трудовую деятельность, личный пример окружающих, поощрение и наказание, оценку реального поведения.

Хозяйственно-бытовая роль — удовлетворение потребностей в пище, одежде, жилище, восстановлении сил, поддержание здоровья, уход за детьми, совместная деятельность членов семьи по производству предметов потребления и услуг или получение их от отдельных ее членов. Эту функцию практически выполняет женщина, что накладывает отпечаток на ее социальный статус в семье, в основе которого лежит ее подчиненное положение, несмотря на профессиональную подготовку, занятость на общественном производстве. Культура домашних отношений воспитывается на основе общих принципов этики и эстетики нашего общества. Функция первичного социального

контроля — моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также ответственность и обязательность в отношениях между супругами, родителями и детьми, представителями старшего поколения.

Досуговая роль — ее главная цель — общение, поддержание гармонии в семье между ее членами. Эта функция предполагает организацию рационального досуга при одновременном социальном контроле, взаимное обогащение. Проведение праздников, вечеров отдыха, туристских походов, чтение художественной и научной литературы, просмотр телепередач, прослушивание радио, посещение кино, театров, музеев и др.

Досуг — это смена деятельности, исключая праздное времяпрепровождение. К сожалению, этой функции мало уделяют внимания родители, особенно отцы. В большей степени это осознает женщина, представляя, что организация досуга это социальная функция, моральный долг перед обществом, поскольку способствует нравственному укреплению семьи. Особенно важно поддержать стремление детей к общению в клубах, походах и др. Пробудить любовь к природе, чуткое отношение к ней, уметь видеть красоту — чрезвычайно важный момент в воспитательной деятельности семьи.

Сексуальная роль — соответствующий контроль за нравственной стороной интимных отношений членов семьи (супругов) при воспитании у индивида реальных представлений об интимных отношениях. С этой функцией, с точки зрения соответствующего воспитания, плохо справляются родители. Широкое распространение получила в стране проституция, торговля и эксплуатация женщин. Воспитанию в семье противостоят средства массовой информации, фактически поддерживающие это тревожное социальное явление.

Многофункциональная роль женщины в современной семье не может быть оправдана ни теоретически, ни практически. Необходимо разработать национальный механизм управления социальными процессами, определяющими положение женщины в малой социальной группе, и создания условий для практического применения в жизни теории равенства семейных прав и обязанностей.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

2.1. Семинарское занятие №1 (2часа)

Тема: Классические и современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований

2.1.1 Вопросы к занятию:

1. Гендерная теория: основные понятия и направления.
2. Теория функционализма и дифференциации половых ролей (Т. Парсонс, Р. Бэйлс, Э. Фогель).
3. Теория конфликта о гендерном неравенстве (Р. Коллинз). Марксизм и неомарксизм (К. Маркс, Х. Хартманн и др.)
4. Психоаналитические концепции (З. Фрейд, К. Хорни и др.)

2.1.2. Краткое описание проводимого занятия:

Гендерная теория: основные понятия и направления. Теория функционализма (Т. Парсонс, Р. Бэйлс) о дифференциации половых ролей. Теория конфликта (Р. Коллинз) о гендерном неравенстве. Марксизм и неомарксизм (К. Маркс, Хартманн и др.) о природе возникновения гендерного неравенства, о соотношении гендерного и классового подходов в решении социальных проблем. Психоаналитические концепции (З. Фрейд, К. Хорни и др.), транзактный анализ (Э. Берн) о природе сексуальности, мужской и женской сущности, влиянии фетишей на формирование гендерных ролей мальчиков и девочек. Гендерные теории на современном этапе. Феноменологическая парадигма (Г. Рубин) о формировании гендерных символов, обменных процессов между мужчинами и женщинами в обществе. Теория социального конструирования гендера (Э. Гофман, Г. Гарфинкель, Теория гендера как стратификационной категории (А. Рич). Понятие гендерной системы, гендерная система как система власти и доминирования. Субординация внутри одного гендера. Гендер как культурная метафора (Э. Фи). Роль метафоры как культурного символа и формирующего фактора гендерной асимметрии.

2.2. Семинарское занятие №2 (2часа)

Тема: Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе.

2.2.1 Вопросы к занятию:

1. Мифологические образы мужчины и женщины
2. Демифологизация женщины. Ассертивная женщина.

2.2.2. Краткое описание проводимого занятия:

Понятие “маскулинность” и “фемининность”. Дихотомия маскулинных и фемининных качеств. Историческая динамика трансформации стереотипов маскулинности и фемининности. Транскультурные маскулинные и фемининные качества.

2.3. Семинарское занятие №3 (2часа)

Тема: Семья в жизни женщины.

2.3.1 Вопросы к занятию:

1. Проблемы занятости. Феминизация безработицы.
2. Женщина-руководитель, гендерные аспекты взаимоотношений на работе.
3. Причины низкой политической активности женщин.
4. Женские организации и их влияние на общественное настроение.
5. Гендерный аспект распределения частной и публичной власти

2.3.2. Краткое описание проводимого занятия:

Проблемы занятости. Феминизация безработицы. Женщина-руководитель, гендерные аспекты взаимоотношений на работе. Женщина-домохозяйка. Женщина и образование. Женщины в политике. Причины низкой политической активности женщин. Женские организации и их влияние на общественное настроение. Всемирные конференции по положению женщин. Гендерная идеология и власть. Гендерный аспект распределения частной и публичной власти. Перспективы женской политики в России.

2.4. Семинарское занятие №4 (2часа)

Тема: Половозрастные, статусные, этнические аспекты социальной работы.

2.4.1 Вопросы к занятию:

1. Социальный статус мужчины и женщины.
2. Социокультурная характеристика социализации мужчин и женщин.
3. Социализация и гендерные роли.
4. Проблемы правового и фактического равенства женщин и мужчин.
5. Гендерное неравенство и распределение ресурсов.

2.4.2. Краткое описание проводимого занятия:

Пол, гендер и социальная работа. Половозрастные, статусные, этнические аспекты гендерно ориентированной социальной работы. Социальный работник как объект и субъект социальной работы. Кодекс гендерной и феминистской социальной работы. Практика феминистской социальной работы. Проблемы насилия над женщиной. Домашнее насилие, гендерно-чувствительная социальная работа с жертвами домашнего насилия. Женский трафик, причины возникновения и пути преодоления.