

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра «социологии и социальной работы»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Педагогика

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль образовательной программы «Социальная работа в системе социальных служб»

Форма обучения очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Конспект лекций
1.1 Лекция № 1 Предмет и задачи педагогики.....
1.2 Лекция № 2 Педагогический процесс и его характеристика
1.3 Лекция № 3 Образование как многоаспектное понятие.....
1.4 Лекция № 4 Содержание образования.....
1.5 Лекция № 5 Дидактика, понятие, сущность и содержание.....
1.6 Лекция № 6 Организационные формы процесса обучения.....
1.7 Лекция № 7 Сущность процесса воспитания, его характеристика.....
1.8 Лекция № 8 Социальное направление в педагогике и его источники.....
1.9 Лекция № 9 Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни.....
2. Методические указания по проведению семинарских занятий
2.1 Семинарское занятие № С-1 Педагогика как наука
2.2 Семинарское занятие № С-2 Методология педагогики и методы педагогических исследований.....
2.3 Семинарское занятие № С-3 Принципы и законы педагогической науки
2.4 Семинарское занятие № С-4 История зарубежной педагогики
2.5 Семинарское занятие № С- 5 История отечественной педагогики.....
2.6 Семинарское занятие № С-6 Система высшего профессионального образования...
2.7 Семинарское занятие № С-7 Поликультурное образовательное пространство
2.8 Семинарское занятие № С-8 Система образования, ее характеристика.....
2.9 Семинарское занятие № С-9 Нормативные документы, регламентирующие содержание образования
2.10 Семинарское занятие № С-10 Основы процесса обучения.....
2.11 Семинарское занятие № С-11 Методы обучения
2.12 Семинарское занятие № С-12 Закономерности и принципы процесса обучения.....
2.13 Семинарское занятие № С-13 Формы организации обучения и их развитие в дидактике.....
2.14 Семинарское занятие № С-14 Содержание воспитания.....
2.15 Семинарское занятие № С-15 Методы и формы воспитания.....
2.16 Семинарское занятие № С-16 Основные категории социальной педагогики

- 2.17 Семинарское занятие № С-17** *Основные принципы социальной педагогики и реализация их требований в социальной работе.....*
- 2.18 Семинарское занятие № С-18** *Воспитание в контексте микрофакторов социализации.....*
- 2.19 Семинарское занятие № С-19** *Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности*

1. КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ

1. 1 Лекция № 1 (2 часа)

Тема: «Предмет и задачи педагогики»

1.1.1 Вопросы лекции:

1. Сущность понятия «педагогика», ее предмет, объект, функции, задачи
2. Отрасли педагогической науки.
3. Связь педагогики с другими науками
4. Основные категории педагогической науки.

1.1.2 Краткое содержание вопросов:

1. Сущность понятия «педагогика», ее предмет, объект, функции, задачи

Свое название педагогика получила от греческого слова **paidagogos** paid-дитя, gogos - веду, что буквально обозначает «детоводство», «детовождение»

В Древней Греции эта функция выполнялась непосредственно педагогами, первоначально назывались рабы, сопровождающие детей своего господина в школу. Позже педагоги это уже вольнонаемные люди, которые занимались наставлением, воспитанием и обучением детей.

Когда возникла педагогика?

До того, как зародилась письменность, эти суждения имели устное бытование и до нашего времени дошли в виде пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых выражений. Что составляет содержание **народной педагогики**.

Отличие педагогической науки от житейских знаний – обобщает разрозненные факты, устанавливает причинно-следственные связи между явлениями. Она не столько описывает их, сколько объясняет, отвечает на вопросы, почему и какие изменения происходят в развитии человека под влиянием обучения и воспитания.

Педагогика обрела статус науки (17в.) благодаря трудам чешского педагога **Яна Амоса Коменского** (1592-1670). Он изложил свои идеи в труде «Великая дидактика», который получил мировое признание и на протяжении 1,5 веков являлось методическим руководством педагогов по обучению.

Педагогика – наука о закономерностях, принципах, формах и методах обучения и воспитания людей.

Объектом педагогики я/я те явления действительности, которые обусловливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества → получило название **образование**

Предметом педагогики я/я система отношений, возникающих в деятельности → **обучение**

Педагогическое науковедение выделяет несколько классов задач по разным основаниям: научные (теоретические) и прикладные (практические).

1. **вскрытие закономерностей** в областях воспитания, образования, обучения, управления образовательными и воспитательными системами.

2. **изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности.**

3. **прогнозирование образования** на ближайшее и отдаленное будущее.

Функции педагогической науки	
теоретические	технологические
уровни:	уровни:

<ul style="list-style-type: none"> • описательные (объяснительный) – изучение передового новаторского опыта; • диагностический – выявление состояния педагогических явлений успешности /эффективности деятельности педагогов и уч-ся • прогностический – экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования этой действительности 	<ul style="list-style-type: none"> • проективный – разработка методического материала • преобразовательный – направлен на внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику • рефлексивный (корректировочный) – оценка влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания и последующую корректировку во взаимодействии научной теории с практикой
---	--

2. Отрасли педагогической науки

В целом эта структура выглядит следующим образом:

- Общая педагогика** исследует основные закономерности, принципы, методы, приемы и средства воспитания и обучения
- История педагогики** изучает развитие педагогические идеи и воспитания в различные исторические эпохи
- Сравнительная педагогика** исследует закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путём сопоставления и нахождения сходств и различий.
- Методология педагогики** знания о самой педагогике, ее статусе, развитии, понятийном аппарате. Учение о системе принципов, способов организации деятельности в педагогике
- Возрастная педагогика** изучает особенности воспитания человека на различных возрастных этапах. Имеет самостоятельные разделы:
 - Ясельная (преддошкольная) педагогика
 - Дошкольная педагогика
 - Педагогика средней школы
 - Педагогика среднего специального образования
 - Педагогика профессионально-технического образования
 - Педагогика высшей школы
 - Педагогика взрослых (андрагогика)
 - Педагогика третьего поколения
- Социальная педагогика** содержит теоретические и прикладные разработки в области внешкольного образования и воспитания детей и взрослых.
- Исправительно-трудовая педагогика** содержит теоретические обоснования и разработки практики перевоспитания лиц, находящихся в заключении за совершившие преступления.
- Военная педагогика** вскрывает закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, методы, формы обучения и воспитания военнослужащих всех рангов
- Специальная педагогика** разрабатывает теоретические основы, принципы, методы и формы воспитания и образования детей и взрослых, имеющих отклонение в физическом развитии. Делится на: **сурдоП**, **тифлоП**, **олигофреноП**.

3. Связь педагогики с другими науками

1. Важную методологическую роль в процессе разработки педагогической теории выполнила **философия**. Связь педагогики с философией я/я наиболее длительной и продуктивной, т.к. философские идеи способствовали созданию педагогических концепций и теорий, служили ее методологическим началом.
2. Педагогика и **психология** изучают очень близкие, тесно между собой связанные предметы предметом психологии являются психические процессы и состояния (память, мышление, воля, характер и др.); педагогика изучает процесс, в котором развиваются и формируются память, воля, характер и др. Можно сказать, что педагогика в известной мере является продолжением психологии.
3. Педагогика связана также с **этнографией** - наукой о бытовых и культурных особенностях народов.
4. Значительное влияние на развитие педагогики, оказывают: **социология**, экономика, кибернетика и другие науки. В частности, социология как наука об обществе, социальных процессах, общественных группах дает для педагогики важные сведения о влиянии социальной среды на человека, о взаимоотношениях людей в группах, что позволяет выявить воспитательные возможности групповых отношений.
5. Связи педагогики с **экономикой** выросли в развитие целой научной отрасли - экономики народного образования. Ее задачами является исследование уровня финансовых и материально-технических затрат на развитие различных типов учебных заведений, определение оптимального количества средств, необходимых для обучения ученика в школе
6. Связь педагогики с **медициной** привела к появлению коррекционной педагогике как специальной отрасли педагогического знания, предметом которого я/я образование детей, имеющих приобретенные или врожденные отклонения в развитии.

Анализ связей педагогики с другими науками позволяет выделить следующие формы:

1. Использование педагогикой основных идей, теоретических положений, обобщающих выводов других наук.
2. Творческое заимствование методов исследования, применяемых в этих науках.
3. Применение в педагогике конкретных результатов исследования, полученных в психологии, социологии, ВНД и др.
4. Участие педагогики в комплексных исследованиях человека (ПМПК).

4. Основные категории педагогики

Категория – наиболее емкие и общие понятия, отражающие сущность науки, ее устоявшиеся и типичные свойства.

Образование	Знание	самобразование
	Умение	
	навык	
Обучение	Преподавание	Самообучение
	Учение	
Воспитание		Самовоспитание
Развитие		саморазвитие
формирование		

1.2 Лекция № 2 (2 часа)

Тема: «Педагогический процесс и его характеристика»

1.2.1 Вопросы лекции:

- 1 Сущность педагогического процесса.
- 2 Педагогический процесс как динамическая система.
- 3 Основные функции педагогического процесса.
- 4 Структура педагогического процесса.

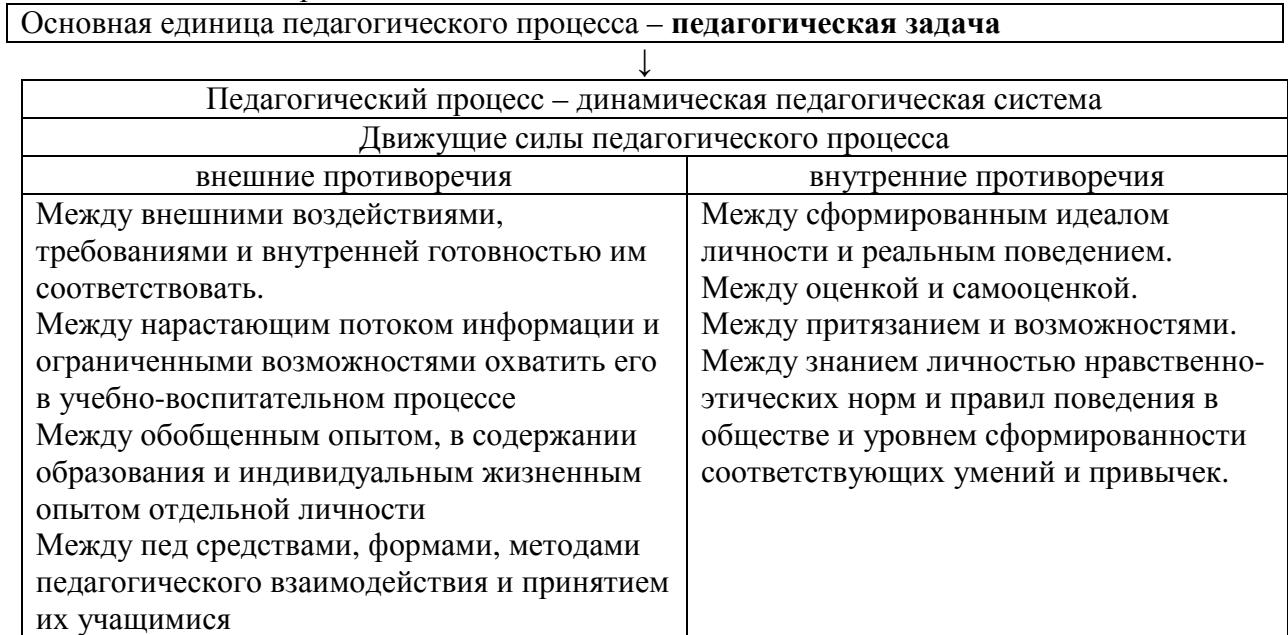
1.2.2 Краткое содержание вопросов:

1. Сущность педагогического процесса.

Процесс – это совокупность последовательных действий для достижения какого-либо результата, или последовательная смена явлений, состояний в развитии чего-нибудь. В данном случае имеет место совокупность действий воспитателей и воспитанников для достижения целей воспитания, так и последовательная смена состояний человека в развитии его личности, что делает этот процесс значительно более сложным по сравнению с другими. П.Ф. Каптерев назвал его *педагогическим процессом* (1904 г.).

Педагогический процесс	Специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач.
-------------------------------	--

2. Педагогический процесс как динамическая система.



3. Основные функции педагогического процесса

Функции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просвещения (образовательная) 2. Развития (развивающая) 3. Формирование отношений к предметам окружающего мира (воспитывающая) 4. Социальная адаптация (социальная)
----------------	---

4. Структура педагогического процесса.

Структура педагогического процесса

I субъекты педагогического процесса
--



1.3 Лекция № 3 (2 часа)

Тема: «Образование как многоаспектное понятие»

1.3.1 Вопросы лекции:

1. Сущность понятия «образования», аспекты его содержательной трактовки.
2. Модели образования.

1.3.2 Краткое содержание вопросов:

1 Сущность понятия «образования», аспекты его содержательной трактовки.
 О – одна из приоритетных областей жизнедеятельности общества и человека. Оно я/я мощным и действенным фактором социального, экономического и духовного развития личности.

Приведем несколько определений понятия «О»

1. процесс и результат усвоения систематизированных ЗУН; необходимое условие подготовки человека к жизни и труду (краткий пед. словарь)
 2. есть не что иное, как культура индивида.... Сколько культурных ценностей, столько и видов О (Гессен, С.И. Основы педагогики)
 3. объем систематизированных ЗУН, способов мышления, которыми овладел ученик (Подласый, И. П. Педагогика)
 4. система, процесс и результат воспитания, обучения и развития личности. (Загвязинский, В. И. Теория обучения)
- (в каждом из определений содержится сущностные аспекты дефиниции О)

Образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней.

По МСКО (Международная стандартная классификация образования) ЮНЕСКО термин «О» включает в себя все виды целенаправленной и систематической деятельности, осуществляющейся в целях удовлетворения образовательных потребностей.

(подразумевается, что под О понимается организационный и устойчивый процесс коммуникации, порождающий обучение.

Цели образования, (точно также как и требуемый им уровень знаний) м.б. различными в зависимости от характера культуры, национальных особенностей, географической и социальной среды и претерпевать исторические изменения (дворянское, буржуазное, гуманитарное, политическое и др.)

По мнению Б.С. Гершунского можно выделить 4 аспекта содержательной трактовки этого понятия:

1. О как ценность
2. О как система
3. О как процесс
4. О как результат

Ценностная характеристика О. предполагает рассмотрение трех взаимосвязанных блоков: О.как ценность государственная,

О. как ценность общественная,
О. как ценность личностная.

О. как система - это система образовательных (государственных и негосударственных) учреждений, отличающихся по уровню и профилю.

О. как процесс – это процесс движения от целей к результату, процесс субъективно-объективного и субъектно-субъектного взаимодействия педагогов и уч-ся, когда уч-ся, студент, т.е. в субъект педагогического взаимодействия.

О. как результат: грамотность – образованность – профессиональная компетентность – культура - менталитет.

2. Модели образования

1. Традиционная модель образования (Ж.Мажо, Л.Кро, Ж.Капель, Д.Равич)

Модель систематического академического образования как способа передачи молодому поколению универсальных элементов культуры, роль которого сводится в основном к воспроизведению культуры прошлого.

Основная роль образования – сохранять и передавать молодому поколению универсальные элементы культурного наследия человеческой цивилизации.

В связи с этим *образовательная система* должна преимущественно решать задачу формирования базовых ЗУН, позволяющих индивидуу перейти к самостоятельному усвоению знаний, ценностей, умений более высокого ранга.

2. Рационалистическая модель образования (П.Блум, Б.Скиннер, Р.Ганье)

Предполагает такую организацию образования, которая обеспечит, прежде всего, усвоение ЗУН и практического приспособления молодого поколения к существующему обществу.

В рамках данной модели обеспечивается передача – усвоение только таких культурных ценностей, которые позволяют молодому человеку безболезненно вписываться в существующие общественные структуры.

3. Феноменологическая модель образования (А. Маслоу, Карл Роджерс, А.Комбс)

Предполагает персональный характер обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, бережное и уважительное отношение к их интересам и потребностям.

Образование рассматривают как *гуманистическое* в том смысле, что оно наиболее полно и адекватно соответствует подлинной природе человека, помогло ему обнаружить то, что в нем уже заложено природой.

Педагоги создают условия для с/познания и поддержки уникального развития каждого ученика в соответствии с унаследованной им природой, предоставляют больше свободы выбора и условий для реализации своих природных потенциалов и с/реализации.

4. Модель образования как государственно-ведомственной организации.

Система образования рассматривается структурами государственной власти как самостоятельное направление среди других отраслей народного хозяйства.

Строится по ведомственному принципу с жестким централизованным определением целей, содержания образования, номенклатуры учебных заведений и учебных дисциплин.

5. Модель развивающего образования (В.В.Давыдов, В.В.Рубцов)

Предполагает организацию образования как особой инфраструктуры через широкую кооперацию деятельности образовательных систем разного ранга, типа и уровня.

Образование также получает реальную возможность быть востребованными другими сферами – напрямую, без дополнительных согласований с государственной властью.

1.4 Лекция № 4 (2 часа)

Тема: «Содержание образования»

1.4.1 Вопросы лекции:

1. Понятие и сущность содержания образования, его структурные элементы
2. Структура изложения содержания образования
3. Принципы и факторы отбора содержания образования
4. Носители содержания образования.

1.4.2 Краткое содержание вопросов:

1. Понятие и сущность содержания образования, его структурные элементы

Содержание учебного процесса – это конкретный вопрос, чему учить подрастающее поколение, какие знания отобрать из всех богатств, накопленных человечеством.

Содержание образования – система ЗУН, отобранных и признанных обществом (государством), усвоение которых необходимо для успешной деятельности в определенной сфере.

Тот конечный результат, к которому стремиться учебное заведение, тот уровень и те достижения, которые выражаются в категориях ЗУН и личностных качествах.

Структурные элементы содержания образования. (И.Я.Лернер, М.Н. Скаткин, В.В.Краевский)

Система научных знаний	Система интеллектуальных умений и практических навыков	Опыт творческой деятельности	Эмоционально-ценостный опыт
------------------------	--	------------------------------	-----------------------------

2. Структура изложения содержания образования

Структура изложения: линейная, концентрическая, спиральная, смешанная

При концентрическом способе развертывания содержания учебного материала одни и те же разделы программы изучаются на разных ступенях обучения, но в разных объемах и глубине в зависимости от возраста учащихся. Недостатком концентрического способа является замедление темпов школьного обучения вследствие неоднократного возвращения к одному и тому же материалу.

При линейном способе развертывания содержания учебный материал располагается систематически и последовательно, с постепенным усложнением, как бы по одной восходящей линии, причем новое излагается на основе уже известного и в тесной связи с ним. Этот способ дает значительную экономию во времени и применяется в основном при разработке учебных программ в средних и старших классах.

Эти два способа развертывания содержания образования взаимно дополняют друг друга.

Общая структура учебной программы содержит в основном три элемента:

- Объяснительная записка, в которой определены основные задачи учебного предмета, его воспитательные возможности, ведущие научные идеи, лежащие в основе построения учебного предмета.
- Собственно содержание образования: тематический план, содержание тем, задачи их изучения, основные понятия, умения и навыки, возможные виды занятий.
- Некоторые методические указания, касающиеся, главным образом, оценки знаний, умений, навыков.

Теория материального образования Теория дидактического материализма	Теория формального образования Теория дидактического формализма
<i>Главная цель обучения – передача уч-ся как можно большего объема знаний из различных областей. Выпускник школы должен быть энциклопедически образованным.</i>	<i>Главная цель обучения – развитие способностей и познавательных интересов уч-ся, их внимания, памяти, мышления.</i>
<i>Я.А.Коменский и др.</i>	<i>Дж.Локк, И.Гербарт, Г.Спенсер и др.</i>

3. Принципы и факторы отбора содержания образования

Принципы:

1. *Принцип соответствия С.О. общим целям /требованиям развития общества.*
2. *Принцип учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения.*
3. *Принцип структурного единства С.О. на разных уровнях его формирования.*
4. *Принцип комплексности, логичности и последовательности конструирования С.О.*

Факторы формирования отбора СО:

- 1) цели, которые общество ставит перед общеобразовательными учреждениями
- 2) потребность общества в образованных людях
- 3) потребность личности в образовании
- 4) средние и оптимальные возможности учащихся

Ведущим фактором СО выступает его **цель**, в которой находят концентрированное выражение, как интересов общества, так и интересы личности.

Цель современного образования – развитие тех свойств личности, которые нужны ей, обществу для включения в социально ценную деятельность.

4. Носители содержания образования.

Образовательный стандарт - федеральный нормативный документ, определяющий: **минимум** содержания основных образовательных программ; **максимальный** объем учебной нагрузки обучающихся; **требования** к уровню подготовки учеников.

- **Федеральный компонент**
- **Национально-региональный компонент**
- **Школьный компонент**

1) Учебный план - нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимого на каждый учебный предмет, и в связи с этим структуру учебного года.

Принципы построения: опора на достижения науки, учет санитарно-гигиенических норм, предметность, возрастной подход, обеспечение целей каждой образовательной ступени, преемственность, оптимальность расположения учебных предметов по годам обучения, сочетание обязательных и вариативных предметов и видов занятий: *обязательная инвариативная аудиторная нагрузка, обязательная вариативная, вариативная свободно избираемая*.

Виды учебного плана

1) Базисный учебный план

2) Типовой учебный план

Структура учебного плана:

Инвариантная часть (ядро)

Вариативная часть

2) Учебная программа - нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение.

Функции: обогащение учащихся ЗУНами; содержательная и воспитательная, направленная на формирование духовности и научного мировоззрения; организационно-методическая.

3) Учебная литература - школьные учебники, книги для дополнительного чтения, учебные пособия, справочники, словари, сборники задач и упражнений, учебно-методические комплекты, рабочие тетради и др.

4) Учебник — книга, излагающая основы научных знаний по определённому учебному предмету в строгом соответствии с целями обучения, установленными программой данного учебного предмета и требованиями дидактики.

Функции учебника и учебных пособий: мотивационная, информационная, трансформационная, систематизирующая, закрепления материала, интегрирующая, координирующая, развивающе-воспитательная, обучающая

1.5 Лекция № 5 (2 часа)

Тема: «Дидактика, понятие, сущность и содержание»

1.5.1 Вопросы лекции:

1. Общее понятие о дидактике.
2. Функции дидактики.
3. Основные категории дидактики.
4. Основные дидактические концепции

1.5.2 Краткое содержание вопросов:

1 Общее понятие о дидактике.

Дидактика - это область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения; теория обучения.

Д. – педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм.

Слово «дидактика» происходит от греческого «didaktikos», что означает «обучающий».

Считается, что этот термин ввел немецкий педагог *Вольфган Гатке* (1571-1635). Под Д.он понимал научную дисциплину, которая занимается исследованием теоретических методических основ обучения.

Фундаментальную научную разработку дидактики впервые осуществил *Я.А.Коменский*. В 1632 г. он написал на чешском языке «**Великую дидактику**». Под Д. Я.А.Коменский понимал «**всебо́щее иску́ство учить всех всему**».

2. Функции дидактики

1. Образовательная функция

Основной смысл – состоит в вооружении уч-ся системой научных ЗУН и их использования на практике.

2. Воспитывающая функция

Состоит - в процессе обучения формируются нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир, способность следовать нормам поведения в обществе.

Воспитывающий характер обучения – отчетливо проявляющаяся закономерность, действующая в любые эпохи и в любых условиях.

3.Развивающая функция

Обозначает то, что в процессе обучения, усвоение знаний происходит развитие обучаемого.

Т.е развивающий характер обучения предполагает ориентацию на развитие личности как целостной психической системы.

3. Основные категории дидактики

1) *Процесс обучения* – целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной познавательной деятельности уч-ся по овладению научными знаниями, умениями, навыками, развитию творческих способностей, мировоззрения, нравственно-эстетических взглядов и убеждений.

2) *Дидактические принципы*

рассмотренные закономерности обучения достаточно обоснованными в научном отношении, то они должны выступать в качестве основополагающих требований к практической организации учебного процесса. Эти требования в педагогики принято называть дидактическими принципами

К ним относятся:

- научность и мировоззренческая направленность
- проблемность обучения
- наглядность обучения
- активность и сознательность уч-ся в процессе обучения
- доступность обучения
- систематичность и последовательность обучения
- прочность обучения и цикличность
- единство образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения.

3)*Содержание образования* - система научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть уч-ся в процессе обучения (И.Ф.Харламов)

4)*Метод обучения* – совокупность приемов и способов организации познавательной деятельности уч-ся, развития его умственных способностей, обучающего взаимодействия учителя и уч-ся, школьников между собой, с природной и общественной средой. В дидактике широко распространен термин «прием обучения» - это составная часть или отдельная сторона метода обучения.

5)*Формы организации обучения* – отражают особенности объединения уч-ся для организуемых учителем занятий, в процессе которых и совершается учебно-

познавательная деятельность. Форма обучения как дидактическая категория обозначает внешнюю сторону организации учебного процесса, которая связана с количеством обучаемых уч-ся, временем, местом проведения, а также порядком его осуществления. В настоящее время в школах преобладает классно-урочная система.

4. Основные дидактические концепции

1) Дидактика Гербарта.

Понимание дидактики как **искусства обучения** сохранялось до 19 в. Вначале нем. философ, психолог и педагог *Иоганн Фридрих Гербарт* приступил к разработке теории обучения, целью которой стало, прежде всего, умственное развитие уч-ся, формирование их интеллектуальных умений. Основная роль в обучении отводилась учителю и таким методам преподавания, которые предусматривали систематическую передачу уч-ся знаний.

Деятельность уч-ся состояла в углублении и осмысливании получаемых от учителя знаний. Передаваемые знания увязывались с развитием чувств и воли уч-ся, что выражалось в воспитывающем характере обучения, чему Гербарт придавал особое значение.

Ввел **принцип воспитывающего обучения – организация обучения и порядок в учебном заведении должен формировать моральную сильную личность**

2) Дидактика Я.А.Коменского.

Первой фундаментальной работой по теории обучения я/я «Великая дидактика» педагога *Я.А.Коменского*, написанная им в 1632 г. и опубликованная в 1657г.

Я.А.К. под Д. понимал *искусство не только обучения, но и воспитания*.

В настоящее время область воспитания, как и разделы обучения и развития, входят в сферу педагогической науки, хотя определить точные границы, где кончается обучение и начинается воспитание, пожалуй, невозможно.

3) Дидактика прогрессивистов. (педоцентристская, реформаторская, обучение через делание)

Наиболее радикальным и последовательным сторонником обновления школы в направлении активизации деятельности уч-ся выступил американский философ, психолог, педагог *Джон Дьюи*.

Он предложил реформу школьной системы, главной дидактической целью которой должна стать не передача знаний, а создание условий для развития врожденных способностей детей, обучение на основе их личного опыта.

В 1885 г. Дьюи обосновал в Чикаго экспериментальную школу, особенностью которой были практические занятия, воплощавшие концепцию «учение через деятельность».

Основными принципами его дидактической системы стали:

- Учет интересов уч-ся
- Учение через деятельность (учение мысли и действию)
- Познание и знание – следствие преодоление трудностей
- Свободная творческая работа и сотрудничество.

Цель обучения, которой предусматривает не только формирование знаний, но и общее развитие уч-ся, интеллектуальные, трудовые, художественные умения.

Процесс обучения должен адекватно отвечать целям и содержанию образования и потому понимается как двусторонний и управляемый учителем процесс.

1.6 Лекция № 6 (2 часа)

Тема: «Организационные формы процесса обучения»

1.6.1 Вопросы лекции:

1. Понятие о формах организационных обучения, функции.
2. Общие формы организации обучения.
3. Внешние формы организации обучения

1.6.2 Краткое содержание вопросов:

1. Понятие о формах организационных обучения, функции.

Понятие *формы организации обучения* или, как еще говорят, *организационной формы обучения* имеет иной смысл. Латинское слово *forma* означает *наружный вид, внешнее очертание*. Следовательно, *форма обучения как дидактическая категория обозначает внешнюю сторону организации учебного процесса, которая связана с количеством обучаемых учащихся, временем и местом обучения, а также порядком его осуществления*.

Однако, будучи *внешней* стороной организации учебного процесса, форма обучения органически связана и с его *внутренней*, содержательно-процессуальной стороной. С этой точки зрения одна и та же форма обучения может иметь различную внешнюю модификацию и разную структуру в зависимости от задач и методов учебной работы.

Исторически наиболее распространенными формами организации учебной работы с детьми было *индивидуальное, а затем индивидуально-групповое обучение*. Они применялись в античное время, в период средневековья, а в некоторых странах использовались вплоть до XVIII в. *Сущность индивидуального обучения заключалась в том, что учитель в своем доме или в доме ученика проводил с ним обучающую работу. При индивидуально-групповом обучении учитель занимался с целой группой детей, однако учебная работа также носила индивидуальный характер, поскольку дети были разного возраста и различной подготовки*. Развитие же производства и повышение роли духовной жизни в обществе повлекли за собой возникновение *форм массового обучения* детей. Одной из первых таких форм явилась организация *группового (коллективного) обучения* детей, которая впервые была применена в братских школах Белоруссии и Украины (XVI в.) и стала зародышем классно-урочной системы обучения. Эта форма обучения отличалась рядом особенностей. Во-первых, для организации учебной работы учащиеся распределялись в зависимости от возраста в особые группы (классы) с примерно одинаковым уровнем подготовки. Во-вторых, занятия проводились одновременно со всей группой учащихся по одному и тому же материалу. Вследствие этого дети должны были приходить в школу в одно и то же время года и в заранее определенные часы дня. Так возникли предпосылки для формирования классно-урочной системы обучения. *Суть классно-урочной системы как специфической формы организации учебной работы состоит в том, что учащиеся одного и того же возраста распределяются по отдельным классам, занятия с ними проводятся поурочно по заранее составленному расписанию, причем все учащиеся класса работают над одним и тем же материалом*.

Возникновение классно-урочной системы обучения повлекло за собой внедрение в педагогику таких понятий, как *учебный год, учебный день, урок, перерыв между занятиями, учебные каникулы*, обозначавшие время, когда Солнце находилось в созвездии Пса (каникулы по лат. – период самых жарких дней) и детей отпускали на отдых. Научное обоснование классно-урочная система обучения получила в трудах Я.А. Коменского, А. Дистервега, К.Д. Ушинского и других педагогов. В настоящее время эта система обучения является преобладающей в школах мира.

2. Общие формы организации обучения.

Рассмотрим в связи с этим **трехмерную модель систематики форм организации обучения** (Ситаров, В.А.):

Общие формы организации обучения	Внешние формы организации обучения	Внутренние формы организации обучения
Индивидуальная Парная Групповая Коллективная Фронтальная	Урок Игра Семинар Лекция Конференция Самостоятельная работа Экскурсия Лабораторная работа Психодрама Факультативные занятия и др.	Вводное занятие Занятие по углублению и совершенствованию ЗУН Практическое занятие Занятие по обобщению и систематизации знаний Занятие по контролю ЗУН Комбинированная форма организации занятия

3. Внешние формы организации обучения

Уроки изложения нового материала учителем

Само их название говорит о том, что они посвящаются главным образом работе над новым материалом. Такие уроки проводятся преимущественно в средних и старших классах, когда изучается довольно объемистый или сложный материал. В средних классах они обычно проводятся методом рассказа-объяснения, сочетающегося с беседой и демонстрацией учебно-наглядных пособий. В старших классах по такому материалу практикуются уроки-лекции, включающие в себя элементы беседы.

По сравнению с комбинированными уроками их структура выглядит проще.

Этапы:

- а) организация учащихся к занятиям;
- б) краткий опрос учащихся (фронтальная беседа) по важнейшим вопросам пройденной темы с целью установления связи нового материала с ранее изученным;
- в) формулировка темы и определение основных целей занятий, а также сообщение плана изложения нового материала;
- г) изложение новой темы;
- д) краткий опрос учащихся по новому материалу с целью более глубокого уяснения его узловых вопросов
- е) задание на дом.

Уроки-семинары. Уроки-конференции

В последние годы в школах более широко стали проводиться *уроки-семинары* и *уроки-конференции*. Чем же характеризуются их дидактические особенности и методические основы?

Цель и специфика уроков-семинаров (от лат. *seminarium* – рассадник, в данном случае – рассадник знаний) состоит в том, чтобы активизировать самостоятельную работу учащихся над учебной и дополнительной литературой и таким образом побуждать их к более глубокому осмыслинию и обогащению знаний по изучаемой теме. Проводятся они, как правило, в старших классах.

Наряду с уроками учебная работа в школе проводится в форме *экскурсий*. Слово *экскурсия* (*excursio*) латинского происхождения и в переводе на русский язык означает *вылазку, посещение какого-либо места или объекта с целью его изучения*.

В этом смысле под *экскурсией* понимается *такая форма организации обучения, при которой учащиеся воспринимают и усваивают знания путем выхода к месту расположения изучаемых объектов (природы, заводов, исторических памятников) и непосредственного ознакомления с ними*.

Экскурсии являются весьма эффективной формой организации учебной работы. В этом отношении они выполняют следующие **функции**.

- 1) С помощью экскурсий реализуется принцип наглядности обучения, т.к в процессе их учащиеся непосредственно знакомятся с изучаемыми предметами и явлениями.
- 2) Экскурсии позволяют повышать уровень научности обучения и укреплять его связь с жизнью, с практикой.
- 3) Экскурсии способствуют техническому обучению, так как дают возможность знакомить учащихся с производством, с применением научных знаний в промышленности и сельском хозяйстве.
- 4) Экскурсии играют важную роль в профессиональной ориентации учащихся на производственную деятельность и в ознакомлении их с трудом работников промышленности и сельского хозяйства.

1.7 Лекция № 7 (2 часа)

Тема: «Сущность процесса воспитания, его характеристика»

1.7.1 Вопросы лекции:

1. Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики.
2. Естественно-научная основа процесса воспитания.
3. Отличие воспитания от других процессов, организуемых и осуществляемых человеком.
4. Перевоспитание и самовоспитание.

1.7.2 Краткое содержание вопросов:

1. Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики.

Воспитание является многофакторным процессом. На него оказывают влияние:

- природная среда, жизненный мир и иерархия общественных ценностей;
- семья, школа и вуз, детские и молодежные организации;
- повседневная и профессиональная деятельность, искусство и СМИ.

Среди многообразия воспитательных **факторов** выделяют две основные группы: **объективную и субъективную**.

К группе **объективных факторов относятся**:

генетическая наследственность и состояние здоровья человека;
социальная и культурная принадлежность семьи, оказывающая влияние на его непосредственное окружение;
обстоятельства биографии;
культурная традиция, профессиональный и социальный статус;
особенности страны и исторической эпохи.

Группу **субъективных факторов составляют**:

психические особенности, мировоззрение, ценностные ориентации, внутренние потребности и интересы как воспитателя, так и воспитуемого;
система отношений с социумом;
организованные воспитательные воздействия на человека со стороны отдельных людей, групп, объединений и всего сообщества.

Цели воспитания — это ожидаемые изменения в человеке (или группе людей), осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий.

Процесс формулировки таких целей, как правило, аккумулирует гуманистическое отношение воспитателя к личности воспитуемого.

В качестве критерииев оценки воспитанности человека принимают:

«добро» как поведение на благо другого человека (группы, коллектива, общества в целом);

- «истину» как руководство при оценке действий и поступков;
- «красоту» во всех формах ее проявления и созидания.

Мера воспитанности человека определяется следующими критериями: широтой и высотой восхождения человека к вышеозначенным ценностям; степенью ориентации в правилах, нормах, идеалах и ценностях общества; мерой руководства ими в поступках и действиях, уровнем приобретенных на их основе личностных качеств и их иерархией в структуре личности.

2. Естественно-научная основа процесса воспитания

Любая воспитательная задача решается через инициирование воспитателем активных действий воспитанника.

Воспитательный процесс в целом и в рамках отдельного направления можно наблюдать или организовывать на нескольких **уровнях** (В. И. Гинецинский).

1 социетарный уровень дает представление о воспитании как о постоянной функции общества на любой стадии его развития в контексте общезначимой культуры, а именно такой стороны жизни социума, которая связана с трансляцией культуры во всех ее формах и проявлениях молодому поколению.

2. институциональный уровень предполагает реализацию воспитательных целей и задач в условиях конкретных социальных институтов.

3. социально-психологический уровень обуславливает воспитание в условиях отдельных социальных групп, ассоциаций, корпораций, коллективов.

4. межличностный уровень определяет специфику воспитания как практику взаимодействия между воспитателем и воспитанниками, с учетом индивидуально-психологических и личностных особенностей последних.

5. интраперсональный уровень, по сути, является процессом самовоспитания, который осуществляется как воспитательное воздействие человека на самого себя в разных жизненных обстоятельствах, например, в ситуациях выбора и конфликта, в процессе выполнения учебных заданий, в период сдачи экзаменов или спортивного соревнования

3. Отличие воспитания от других процессов, организуемых и осуществляемых человеком.

Важнейшей из В.з. является зависимость воспитания как особой сферы жизнедеятельности людей от совокупности объективных и субъективных факторов общественной среды.

Эта общая закономерность выражается в зависимости воспитания:

- от способа производства материальных благ,
- от политической системы, господствующей идеологии,
- от социальной структуры общества,
- духовной культуры его членов.

К **общим закономерностям** воспитательного процесса относят единство целей, содержания и методов воспитания, а также единство обучения и воспитания.

Указанные закономерности определяют общие подходы к организации воспитания.

К более **частным закономерностям** относятся следующие:

- а) воспитание личности происходит только в процессе включения ее в деятельность;
- б) воспитание есть стимулирование активности формируемой личности в организуемой деятельности;
- в) в процессе воспитания необходимо проявлять высокий гуманизм и уважение к личности в сочетании с высокой требовательностью;
- г) в процессе воспитания необходимо открывать перед уч-ся перспективы их роста, помогать им достигать радости успехов;

- д) в процессе воспитания необходимо выявлять и опираться на положительные качества уч-ся;
- е) в воспитании необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности уч-ся;
- ж) воспитание должно осуществляться в коллективе и через коллектив;
- з) в процессе воспитания необходимо добиваться единства и согласованности усилий учителей, семьи и общественных организаций.

Разработаны теоретические закономерности, они становятся принципами практической деятельности. Речь идет о том, что установленные в науке закономерности должны определять характер соответствующей практической деятельности, выступать как принципиальные требования к организации.

4. Перевоспитание и самовоспитание.

Перевоспитание — это направленная воспитательная деятельность, нацеленная на исправление (радикальную коррекцию) предшествующего результата воспитания человека, привитие ему качеств и свойств, компенсирующих недостатки личности, изжитие социально вредных привычек, норм и правил поведения, общения и т.д.

Выделяются следующие принципы перевоспитания:

Принцип целенаправленности в воспитательной деятельности.

Принцип соответствия цели средствам, формам и методам перевоспитательной деятельности по отношению к конкретному человеку.

Принцип связи процесса перевоспитания человека с окружающей жизнью

Принцип активности личности в общественно полезной деятельности.

Принцип воспитания в коллективе.

Принцип опоры на положительное в личности.

Принцип дифференцированного и индивидуального подхода в процессе перевоспитания.

Принцип индивидуального подхода в процессе перевоспитания.

Принцип комплексного подхода.

Содержание основных этапов процесса перевоспитания

1. Подготовительный этап

При поступлении с ребенком проводится педагогическая диагностика.

Выясняется, что он представляет собой как личность, причины его девиантного поведения, позитивные аспекты личности, и др.

Полученные данные позволяют воспитателям определить цели и задачи перевоспитательной работы на начальный и последующий периоды, особенности взаимодействия с ребенком и возможности их реализации.

2. Этап непосредственной реализации.

Реализация технологии начинается с деятельности по оказанию помощи в адаптации в новых для него условиях. В этом случае и характер педагогической деятельности имеет свое, специфичное содержание, определяемое средой и опытом воспитателей.

Подэтапы воспитательной деятельности по своему содержанию и направленности зависят от ряда факторов:

- особенностей характера ребенка;
- своеобразия коллектива, его позитивных воспитательных возможностей;
- педагогического опыта администрации и воспитателей;
- воспитательных возможностей самого учреждения.

Данные факторы отражаются на качественно-количественных характеристиках протекания подэтапов педагогической деятельности по перевоспитанию, длительности каждого подэтапа;

включенности самого ребенка в процесс самоисправления, самовоспитания и т. д.

3. Заключительный этап.

На данном этапе имеет место оценка действенности всей воспитательной работы с человеком и выводы для работы с другими. Такая оценка может быть дана далеко не сразу. Для него начинается подэтап адаптации.

Самовоспитание - сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности

Задачи самовоспитания

- формирование потребности в самовоспитании и самообразовании
- формирование способности к адекватной самооценке, к рефлексии
- организация и стимуляция самостоятельной деятельности по самосовершенствованию выработка умений и навыков самовоспитания

Условия эффективности самовоспитания:

- педагогическая помощь и руководство
- осознание воспитанниками необходимости в самовоспитании и стремление овладеть его технологией
- взаимодействие воспитания и самовоспитания
- активная деятельность воспитанников

1.8 Лекция № 8 (2 часа)

Тема: «Социальное направление в педагогике и его истоки»

1.8.1 Вопросы лекции:

1. Объект, предмет исследования социальной педагогики.
2. Функции социальной педагогики.
3. Социальная педагогика в системе научного знания.
4. Развитие социальной педагогики за рубежом.
5. Особенности развития социальной педагогики в России.

1.8.2 Краткое содержание вопросов:

1. Объект, предмет исследования социальной педагогики.

Термин «педагогика» произошел от двух греческих слов: pais, paidos — дитя, ребенок, ago — веду, что означает «ведущий дитя», или «детоводитель». По преданию, в Древней Греции рабовладельцы специально назначали раба, который водил их детей в школу. Его и называли paidagog. Впоследствии педагогами стали называть людей, которые занимались обучением и воспитанием детей. От этого слова и произошло название науки — педагогика.

Слово «социальный» (от лат. socialis) означает — общественный связанный с жизнью и отношениями людей в обществе. В этом смысле речь идет не просто о социальном развитии и воспитании человека, а о его ориентации на социальные ценности, нормы и правила общества (среды жизнедеятельности), в котором (которой) ему предстоит жить и реализовывать себя как личность. В настоящее время существует несколько **подходов** к определению сущности СП:

- 1) научная дисциплина, раскрывающая социальную функцию общей педагогики и исследующая воспитательный процесс во всех возрастных группах (*X. Мискес*)
- 2) помочь молодежи в быстрой адаптации к социальной системе, противостоянии негативным отклонениям от норм поведения (*K. Молленхауэр*)
- 3) наука о воспитательных влияниях социальной среды (*В.Д. Семенов*)

4) отрасль знания, изучающая социальную воспитание в контексте социализации (*A.B. Мудрик*)

5) отрасль педагогического знания, исследующая явления и закономерности целесообразно организованного педагогического влияния (соц воспитания, соц обучения, соц-пед помощи и др.) на социальное развитие, становление, формирование человека, независимо от того, протекает ли оно в условиях «нормы» либо «отклонения от нормы» (*М.А. Галагузова*)

Систематизируя различные подходы к пониманию сущности СП, можно сформулировать след определение

СП - отрасль пед. знания, исследующую явления и закономерности соц становления и развития чел-ка в социокульт-ой среде, а также целесообразно организованной соц-пед-ой деят-сти, направленной на обеспечение соц становления и формирования личности человека, в соотв-ии с потребностями его с/реализации с учетом возраста и индив-ых возможностей.

В качестве субъекта СПД может выступать соц педагог, воспитатель, родитель, лицо, его замещающее, организатор, выполняющий с-пед. функции.

В развитии СП прослеживаются два направления:

- **Личностное направление** (индивидуальная П) можно охаракт-ть как СП личности в ее становлении и развитии.

Оно берет начало от «индивидуальной» педагогики Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо. В ней развиваются условно-гуманистический и консервативный подходы.

- **Социальное направление.**

В широком смысле оно определяется влиянием государства, общества в целом на воспитание подрастающего поколения (*социопедагогика*); в узком смысле — влиянием среды жизнедеятельности на процесс формирования личности человека (*педагогика среды*).

Назначение (цель) социальной педагогики — способствовать социальному формированию личности, группы с учетом ее своеобразия и социокультуры государства (общества), в котором ей предстоит жить.

Под *своегообразием* понимается то, что отличает одного человека (группу) от другого (другой). Оно может проявляться в возрастных различиях, волевых особенностях, индивидуальных возможностях (например, люди с особыми нуждами, ограниченными возможностями).

Объект СП. Исследователи выделяют:

- *объект СПД* – человек независимо от возраста (дети, подростки, юношество, взрослые люди, пожилые), а также группы, семьи;
- собственно *объект СП* - соответствующие явления и процессы.

Предмет СП — содержание, принципы, формы и методы исследования (практической деятельности), определяющие социально-педагогический процесс, условия его реализации, а также факторы среды(социума), существенно влияющего на соц формирование чел-ка, группы, общ-ва в целом.

Содержание социальной педагогики определяется ее функциями, каждая из которых отражает специфику с-п работы на конкретном направлении и в соответствии с содержанием.

Функции (от лат. *functio* — отправление, деятельность) — обязанность, круг деятельности, назначение.

Исследователи выделяют **общепедагогические** (несущие в себе социально-педагогическое содержание) и собственно **социально-педагогические** функции СП

2. Функции социальной педагогики

Общепедагогические функции	Социально-педагогические
----------------------------	--------------------------

	функции
<i>Познавательная</i>	<i>Адаптационная</i>
<i>Научная</i>	<i>Социального развития</i>
<i>Объяснительная</i>	<i>Социализирующая</i>
<i>Диагностическая (оценочная)</i>	
<i>Прогностическая</i>	<i>Коррекционная</i>
<i>Преобразующая</i>	<i>Реабилитационная</i>
<i>Мобилизационная</i>	
<i>Профилактическая (защитно-профилактическая)</i>	
<i>Управленческая.</i>	
<i>Образовательная</i>	

3. Социальная педагогика в системе научного знания.

До сих пор среди ученых разных стран ведутся дискуссии о том, какое место занимает социальная педагогика среди других педагогических наук; является ли она наукой или только областью практической деятельности; как соотносятся социальная педагогика и социальная работа др. Во многих странах термины «педагогика», «социальная педагогика», «социальный педагог» вообще не употребляются. Так, в США в учебных заведениях вместо педагогики студенты изучают курс философии образования, а область практико-ориентированной помощи людям относится к социальной работе, хотя среди социальных работников есть специалисты, которые ориентированы именно на оказание помощи детям с различными проблемами. В Бельгии используется термин «ортопедагогика», близкий к понятиям «специальная педагогика» и «социальная педагогика».

Таким образом, в разных странах в зависимости от их исторических и культурных традиций, уровня развития общества, развития соответствующих областей наук есть свои отличия как в терминологии, так и в сущности понятий. Однако есть и то общее, что их объединяет. Любое общество всегда решало, решает и будет решать «вечные проблемы» развития, воспитания и образования детей, особенно таких, которые имеют проблемы, препятствующие их успешному и полноправному включению в жизнь общества.

4. Развитие социальной педагогики за рубежом.

Социальная педагогика выделилась из педагогики сравнительно недавно. Однако и сама педагогика оформилась в самостоятельную научную область только в XVII в. Связано это событие с именем выдающегося чешского педагога Яна Амоса Коменского и его произведением «Великая дидактика», в котором был определен предмет исследования этой науки.

В истории развития социальной педагогики можно выделить ряд периодов.

Первый — начальный период, который длился с древнейших времен вплоть до XVII века, связан с осмысливанием практики воспитания и формированием педагогической и социально-педагогической мысли. В этот период происходит становление воспитания как социального явления, его преобразование из стихийного действия в осознанную деятельность, возникают различные теории воспитания.

Второй период - ХУП-ХІХ вв., - характеризуется развитием ведущих идей и научных концепций социальной педагогики, становлением ее как науки.

XVIII и XIX века вошли в историю мировой культуры как периоды буржуазно-демократических революций. Видные ученые (педагоги, философы, социологи, психологи) искали решение социально-педагогических проблем на путях сотрудничества с общественностью и государством. Вопросы воспитания

рассматривались в русле идей преобразования общества, наделения всех людей равными правами, реальной свободой.

С начала XX в. начинается **третий период** - период развития социальной педагогики как самостоятельной науки, который отнюдь нельзя назвать «безоблачным». Наиболее яркий представитель социальной педагогики Пауль Наторп (1854-1924) рассматривал социальную педагогику как часть, аспект общей педагогики. Рассматривая основные функции человеческого существования, П. Наторп выдвинул три основные функции социальной педагогики.

Вместе с развитием социальной педагогики как науки в Германии активно развивается сфера профессиональной деятельности специалиста в области социальной педагогики. С 1908 г. начата подготовка социальных педагогов; в начале 70-х годов в университетах Германии начата подготовка социальных педагогов с высшим образованием. Следует отметить, что в Германии, наряду с социальной педагогикой, на протяжении XX века активно развивается как самостоятельная область знания

5. Особенности развития социальной педагогики в России.

Временной интервал	наука	практика
Первая половина XVIII в.	отсутствуют	Экспериментальные социально-педагогические учреждения И.И. Бецкого
Вторая половина XIX в	отсутствуют	- Яснополянская школа Л.Н. Толстого; - Массовая благотворительность
Начало XX . – 1917 г.	Труды П.Ф.Лесгафта Труды В.П.Вахтерова Труды П.Ф.Каптерева	Экспериментальные социально-педагогические учреждения К.Н.Вентцеля, Е.Н. Орловой, С.Т. Шацкого; Первые общественные объединения.
20 годы XX в	- социально-педагогическая концепция С.Т. Шацкого; - коммунистическая концепция воспитания В.И. Ленина и Н.К. Крупской; - педагогика среды М.В. Крупениной	- Инновационные социально-педагогические учреждения (коммуны, детские площадки, пионерские лагеря, опытные станции, дома пионеров); - Педагоги новаторы: - А.С. Макаренко и В.Н. Сорока-Россинский; Новые коммунистические детские и молодежные организации.
30 гг. XX в. – 1985 г.	- «Школоцентризм»; - теории коммунистического воспитания; - объявление соц.педагогики	- Идеологические и воспитательные программы пионерских и комсомольских организаций; - группы продленного дня

	буржуазной наукой;	
1985-1989 гг.	Коммунарская методика: педагогика сотрудничества	- Педагоги-новаторы: Шаталов, Лысенкова, Иванов; - Демократические педагогические движения; -Инновационные виды образовательных учреждений; - Авторские школы
1989-1991 гг.	ВНИК «Школа-микрорайон»	Широкомасштабный социально-педагогический эксперимент – введение новой должности «социальный педагог» в систему образования
1992-1999 гг.	- создание центра соц. педагогики РАО; - открытие кафедр соц. педагогики в вузах; - активная разработка теории и методики программ соц. педагогики	Введение должности «социальный педагог» в ОУ разного типа и вида; Появление и развитие социально-педагогических служб; Инновационные соц. учреждения в системе образования и новые детские молодежные общественные учреждения

1.9 Лекция № 9 (2 часа)

Тема: «Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни»

1.9.1 Вопросы лекции:

1. Социализация как процесс и как результат.
- 2 Основные этапы, стадии социализации.
- 3 Педагогический аспект социализации человека.
- 4 Характеристика основных педагогических проблем в процессе социализации

1.9.2 Краткое содержание вопросов:

1. Социализация как процесс и как результат.

Автором термина «социализация» применительно к человеку считают американского социолога Ф.Г.Гуддинса, который в 1887 г. В книге «Теории социализации» употребил его в значении близком к современному – «развитие социальной природы или характера индивида, подготовка человеческого материала к социальной жизни».

До 60-х гг. под социализацией ученые понимали развитие человека в детстве, отрочестве и юности. В последние десятилетия изучение социализации распространилось на взрослость и даже старость.

Подходы к концепции социализации

- 1) Предполагает пассивную позицию человека в процессе социализации, а саму социализацию рассматривают как процесс его адаптации к обществу, которое формирует каждого своего члена в соответствии с присущей ему культурой. Этот подход м.б. назван

субъект-объектным (общество – субъект взаимодействия, а человек – его объект). У истоков этого подхода стояли: француз Эмиль Дюркгейм, американец Талкот Парсонс.

2) Основан на том, что человек активно участвует в процессе социализации и не только адаптируется к обществу, но и влияет на свои жизненные обстоятельства и на самого себя. Этот подход можно определить как субъект-субъектный. Основоположники: американцы Чарльз Кули, Джордж Герберт Мид. Социализация трактуется как развитие с/изменение человека в процессе усвоения воспроизведением культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах.

2. Основные этапы, стадии социализации.

Этапы соотносятся с возрастной периодизацией жизни человека. Периодизация А.В.Мудрик весьма условна, но удобна с социально-педагогической т.зр.:

- Младенчество – от рождения до 1 года
- Раннее детство – 1-3 года
- Дошкольное детство – 3-6 лет
- Младший школьный возраст – 6-10 лет
- Младший подростковый возраст – 10-12 лет
- Старший подростковый возраст – 12-14 лет
- Ранний юношеский возраст – 15-17 лет
- Юношеский – 18-23 года
- Молодость – 23-30 лет
- Ранняя зрелость – 30-40 лет
- Поздняя зрелость – 40-55 лет
- Пожилой возраст – 55-65 лет
- Старость – 65-75 лет
- Долгожительство – свыше 75 лет.

Социализация протекает во взаимодействии детей, подростков, молодёжи с большим количеством условий, влияющих на их развитие. Их принято называть факторами, к которым можно отнести:

- Мегафакторы – космос, планета, мир;
- Макрофакторы – страна, этнос, государство;
- Мезофакторы – регион, тип поселения, СМК, субкультура;
- Микрофакторы – семья, группы сверстников. Воспитательные организации, конфессии;
- Микросоциум.

3. Педагогический аспект социализации человека.

Человек становится полноценным членом общества, будучи не только объектом, но и, важнее, субъектом социализации, усваивающим социальные нормы и культурные ценности, проявляя активность, саморазвиваясь и самореализуясь.

Субъектом социализации человек становится *объективно*, ибо на протяжении всей жизни на каждом возрастном этапе перед ним встают задачи, для решения которых он более или менее осознанно, а чаще неосознанно, ставит перед собой соответствующие цели, т.е. проявляет свою *субъектность и объективность*.

Условно можно выделить педагогические задачи социализации на разных возрастных этапах:

1. Естественно-культурные
2. Социально-культурные
3. Социально-психологические

Естественно-культурные задачи — достижение определенного уровня физического и сексуального развития.

Социально-культурные задачи - познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые — специфичны для каждого возрастного этапа в конкретном социуме

Социально-психологические задачи — это становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которые на каждом возрастном этапе имеют специфические содержание и способы их решения.

Самосознание личности можно рассматривать как достижение ею в каждом возрасте определенной меры самопознания, наличие относительно целостной Я-концепции и определенного уровня самоуважения и меры самопринятия.

Самоопределение личности предполагает нахождение ею определенной позиции в различных сферах актуальной жизнедеятельности и выработку планов на различные отрезки будущей жизни.

Самореализация предполагает удовлетворяющую человека реализацию активности в значимых для него сферах жизнедеятельности и (или) взаимоотношений. При этом необходимо, чтобы успешность этой реализации признавалась и одобрялась значимыми для человека лицами. Самореализация может иметь разнообразные формы. Они могут быть социально ценными, социально полезными, социально приемлемыми, а также асоциальными и антисоциальными.

Самоутверждение - достижение человеком субъективной удовлетворенности результатом и (или) процессом самореализации.

4 Характеристика основных педагогических проблем в процессе социализации

На каждом возрастном этапе социализации можно выделить наиболее типичные проблемы, столкновение с которыми для человека наиболее вероятно.

В дошкольном возрасте (0—6 лет): болезни и физические травмы; эмоциональная тупость и (или) аморальность родителей, игнорирование родителями ребенка и его заброшенность; нищета семьи; антигуманность работников детских учреждений; отвержение сверстниками; антисоциальные соседи и (или) их дети; видеосмотрение.

В младшем школьном возрасте (6—10 лет): аморальность и (или) пьянство родителей, отчим или мачеха, нищета семьи; гипо- или гиперопека; видеосмотрение; плохо развитая речь; неготовность к обучению; негативное отношение учителя и(или) сверстников; отрицательное влияние сверстников и (или) старших ребят (привлечение к курению, к выпивке, воровству); физические травмы и дефекты, потеря родителей, изнасилование, растление.

В подростковом возрасте (11—14 лет): пьянство, алкоголизм, аморальность родителей; нищета семьи; гипо- или гиперопека; видеосмотрение; ошибки педагогов и родителей; курение, токсикомания; изнасилование, растление; одиночество; физические травмы и дефекты; травля со стороны сверстников; вовлечение в антисоциальные и преступные группы; опережение или отставание в психосексуальном развитии; частые переезды семьи; развод родителей.

В ранней юности (15—17 лет): антисоциальная семья, нищета семьи; пьянство, наркомания, проституция; ранняя беременность, вовлечение в преступные и тоталитарные группы; изнасилование; физические травмы и дефекты; навязчивый бред дисморфофобии (приписывание себе несуществующего физического дефекта или недостатка); потеря жизненной перспективы, непонимание окружающими, одиночество; травля со стороны сверстников, романтические неудачи, суицидальные устремления; расхождения, противоречия между идеалами, установками, стереотипами и реальной жизнью.

В юношеском возрасте (18—23 года): пьянство, наркомания, проституция; нищета, безработица; изнасилование, сексуальные неудачи, стрессы; вовлечение в противоправную деятельность, в тоталитарные группы; одиночество; разрыв между уровнем притязаний и социальным статусом; служба в армии; невозможность продолжить образование.

Произойдет ли столкновение с какой-либо из этих опасностей конкретного человека, зависит во многом не только от объективных обстоятельств, но и от его индивидуальных особенностей. Конечно, есть опасности, жертвой которых может стать любой человек, независимо от его индивидуальных особенностей, но и в этом случае последствия столкновения с ними могут быть связаны с индивидуальными особенностями человека.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

2.1 Семинарское занятие № 1 (2 часа).

Тема: «Педагогика как наука»

2.1.1 Вопросы к занятию:

1. Объект, предмет, функции педагогики.
2. Система педагогических наук.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Основные категории педагогики.

2.1.2 Краткое описание проводимого занятия:

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. научная педагогика выделилась в самостоятельную область науки из философии;
2. основоположниками научной педагогики являются Ф.Бэкон и Я.А.Коменский;
3. объект и предмет педагогики неоднозначен, объектом педагогики может быть целостный педагогический процесс, воспитание, образование;
4. наиболее длительное и продуктивное взаимодействие педагогики с философией;
5. наиболее традиционное взаимодействие педагогики с психологией и социологией;
6. категории это наиболее емкие и полные понятия, раскрывающие сущность педагогической науки: образование, обучение, воспитание, формирование, развитие, педагогическая деятельность.

2.2 Семинарское занятие № 2 (2 часа).

Тема: «Методология педагогики и методы педагогических исследований»

2.2.1 Вопросы к занятию:

1. Определение понятия «методология» и ее уровни.
2. Методологические основы педагогики.
3. Методы педагогического исследования.
4. Педагогический эксперимент, требования к нему и его основные этапы.

2.2.2 Краткое описание проводимого занятия:

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. понятия «методология» педагогической науки, ее уровни: философский, общенациональный, уровень конкретной науки, технический;
2. понятие «метод» и «методика», их соотношение, взаимосвязь;
3. классификация методов по группам: эмпирического познания, теоретического исследования, математические и статистические методы;
4. методы педагогики: заимствованные, традиционно-педагогические, специфические;
5. этапы педагогического исследования: подготовительный, основной, итоговый; требования к их проведению;
6. термин «педагогический эксперимент» введен Лазурским, имеет разновидности.

2.3 Семинарское занятие № 3 (2 часа).

Тема: «Принципы и законы педагогической науки»

2.3.1 Вопросы к занятию:

1. Законы и закономерности педагогической науки.
2. Понятие «принцип» в педагогике.
3. Система принципов педагогической науки.
4. Основные требования принципов педагогики

2.3.2 Краткое описание проводимого занятия:

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. отличительные особенности педагогического закона от научного: объективен и субъективен, не дает строго гарантированного результата;
 2. соотношение понятий «педагогический закон» и «педагогическая закономерность», их взаимообусловленность;
 3. компоненты педагогической закономерности: дидактическая, организационная, социальная, психологическая, кибернетическая, личностная;
 4. понятие «принцип» в педагогики – общие положения, основные требования, реализуемые в практике;
 5. система принципов: научности, доступности, наглядности, сознательности и активности, последовательности, системности и систематичности, культурообразности, природообразности, связи теории с практикой и т.п.
- выделение системообразующего ведущего принципа современного образования в общеобразовательном учреждении и высшей школе

2.4 Семинарское занятие № 4 (2 часа).

Тема: «История зарубежной педагогики»

2.4.1 Вопросы к занятию:

1. Педагогика в Древней Греции.
2. Педагогика в средние века и в эпоху Возрождения.
3. Педагогика 17 века. (Я.А.Коменский).
4. Педагогика 18 века. (Дж. Локк, Ж.-Ж.Руссо).
5. Педагогика 19 века (И.Песталоцци, И. Гербарт, А. Дистервег, Р.Оуэн)

2.4.2 Краткое описание проводимого занятия:

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. зарождение педагогической мысли в Древней Греции, Древняя Индия, Древний Восток;
2. сопоставительный анализ спартанской и афинской школ: общее и различное;
3. появление первых школ: палестра, мусические школы, эфебии, ликеи, гимнасии;
4. главная направленность школ в эпоху средневековья: схоластический богословский характер;
5. появление первых университетов, особенность – мобильность, демократичность, децентрализованность;
6. основные педагогические идеи Я.А.Коменского: всеобщность образования, демократичность, преемственность образования, изучение материала на родном языке, классно-урочная система и т.п.;
7. воспитание «джентльмена» по Дж. Локку: отрицание врожденных идей, все приобретается через опыт;
8. основная педагогическая идея Ж.-Ж. Руссо – свободное воспитание;

2.5 Семинарское занятие № 5 (2 часа).

Тема: «История отечественной педагогики»

2.5.1 Вопросы к занятию:

1. Воспитание и педагогика на Руси до 18 века.
2. Школа и педагогическая мысль 19 века (В.Г.Белинский, Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов)
3. Дидактическая система К.Д.Ушинского.
4. «Педагогика ненасилия» Л.Н.Толстого.
5. Отечественные исследователи в области педагогики (С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский)

2.5.2 Краткое описание проводимого занятия:

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. первыми воспитателями (педагогами) на Руси считались дьячки, мирские, кумовья, мастера грамоты;
2. первые школы в эпоху средневековья создавались на базе церквей, монастырей, приходов, в связи с этим назывались: приходские, монастырские, церковные, соборные; обучение письму, пению, молитвам;
3. основная педагогическая идея К.Д. Ушинского - идея народности: обучение вести на родном языке, изучать литературу и историю родного края;
4. Л.Н. Толстой придерживался взглядов свободного воспитания, что в последующем получило название «педагогики ненасилия», основные идеи Толстого воплощены им в своей Яснополянской школе;
5. В.А. Сухомлинский – основоположник гуманизма, приоритет отдавал начальному обучению, единству обучения и воспитания детей школы и семьи;
6. А.С. Макаренко руководитель первой трудовой колонии для несовершеннолетних правонарушителей, основная идея – воспитание человека в коллективе и через коллектив, детское самоуправление;
7. С. Т. Шацкий создатель первой опытной станции от Наркомпроса «Сетlement», «Бодрая жизнь»;

2.6 Семинарское занятие № 6 (2 часа).

Тема: «Система высшего профессионального образования»

2.6.1 Вопросы к занятию:

1. История возникновения и развития высших учебных заведений в мире.
2. Парадигмы и модели университетского образования.
3. Первые высшие учебные заведения в России.
4. Система высшего образования в Советский период.
5. Перспективы развития высшей школы в РФ.

2.6.2 Краткое описание проводимого занятия:

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. первые высшие учебные заведения появились в античное время: академия, открытая Платоном и Ликей – Аристотелем;
2. появление университетов в эпоху средневековья – зависимость от церкви, основная направленность богословский характер;
3. университеты в эпоху возрождения, особенность – мобильность, демократичность, централизованность;
4. первый университет в России – Московский университет по указу Петра I (1755 г.), наличие трех факультетов;

5. высшими учебными заведениями являются университеты, институты, академии, отличительные особенности каждого из них;
6. перспективы развития высшей школы – принципы научности, демократичности, непрерывности, качества образования;

2.7 Семинарское занятие № 7 (2 часа).

Тема: «Поликультурное образовательное пространство»

2.7.1 Вопросы к занятию:

1. Современное мировое образовательное пространство.
2. Проблема демократизации школы.
3. Современные модели образования развитых стран мира.
4. Школьные программы развитых стран мира

2.7.2 Краткое описание проводимого занятия:

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. поликультурное образование – важнейшая часть современного образования, способствующая усвоению учащимися знаний об других культурах;
2. уяснение общего и особенного в традициях, образе жизни, культурных ценностях народов, воспитания обучающихся в духе уважения инокультурных систем;
3. педагогическая культура педагога, его профессиональная компетентность в поликультурном образовательном пространстве;
4. в основе демократизации школы советского периода лежит идея эгалитаризма и единства;
5. существенный показатель демократизации современного школьного образования является реальный уровень охвата детей обязательным обучением, децентрализацией учебного заведения;
6. основная идея глобального реформирования образовательных моделей – перенос центра внимания с процесса обучения на процесс тренинга интеллектуальных функций, расширение набора типов знаний и реорганизация учебного материала вокруг деятельности, а не вокруг предмета;

2.8 Семинарское занятие № 8 (2 часа).

Тема: «Система образования, ее характеристика»

2.8.1 Вопросы к занятию:

1. Непрерывность образования (сущность, функции, принципы и пути реализации)
2. Вариативные типы и виды образовательных учреждений в современной системе образования.
3. Дополнительное образование (типы, виды образовательных учреждений

2.8.2 Краткое описание проводимого занятия:

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. управление - деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления, в соответствии с заданной целью;
2. субъектами управления системой образования выступают Министерство образования РФ, управления образования края, области, города, районные отделы образования;

3. принципы государственной политики в области образования: гуманистический характер образования, свобода и плюрализм, светский характер, демократический характер, общедоступность образования;
4. общие принципы управления образовательными системами: демократизация, гуманизация, системность и целостность, рациональное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности в управлении.
5. системообразующим фактором, исходным началом функционирования педагогической системы является цель совместной деятельности учителей и учащихся.

2.9 Семинарское занятие № 9 (2 часа).

Тема: «Нормативные документы, регламентирующие содержание образования»

2.9.1 Вопросы к занятию:

1. Учебный план, особенности структуры базисного учебного плана.
2. Учебная программа и ее типы.
3. Учебная литература.

2.9.2 Краткое описание проводимого занятия:

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. содержание образования отвечает на вопрос «какие знания» включать в процесс передачи знания от старшего поколения младшему;
2. факторы отбора содержания образования: цель, которую общество ставит перед учебными заведениями, потребность государства в образованных людях, потребность личности в образовании, средние и оптимальные возможности учебного заведения и самих учащихся;
3. базисный учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования на федеральном уровне, составная часть образовательного государственного стандарта;
4. типы, структурные составляющие учебной программы;
5. главным компонентом учебника является текст, виды которого зависят от функции и задач в образовательном процессе;
6. преимущества и недостатки бумажного и безбумажного (электронного) методических материалов.

2.10 Семинарское занятие № 10 (2 часа).

Тема: «Основы процесса обучения»

2.10.1 Вопросы к занятию:

1. Задачи дидактики как науки.
2. Закономерности и принципы обучения.
3. Функции процесса обучения
4. Основные направления современного обучения.

2.10.2 Краткое описание проводимого занятия:

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. дидактика и обучения не тождественные понятия: дидактика это теоретическая основа обучения;

2. основные категории дидактики: обучение, знание, умение, навык, учение, преподавание, метод, форма, принцип, средство, учебная деятельность;
3. термин «дидактика» введен Ратке (Ратихий);
4. закономерности обучения носят подвижный характер, зависят от объективных и субъективных факторов;
5. исторически сложились дидактические концепции: теория дидактического материализма (Я.А.Коменский), и теория дидактического формализма (Дж.Дьюи)
6. основными направления современного обучения являются развивающее, программирующее, проблемное обучение;
7. основные функции процесса обучения и дидактики: образовательная, воспитательная, развивающая, социальная.

2.11 Семинарское занятие № 11 (2 часа).

Тема: «Методы обучения»

2.11.1 Вопросы к занятию:

1. Понятие метод, прием и средства обучения.
2. Классификация методов обучения.
3. Критерии выбора методов обучения.
4. Современные методы обучения.
5. Возможности использования методов обучения в формирования личности.

2.11.2 Краткое описание проводимого занятия:

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. понятие «метод» шире понятий «прием», «средство»;
2. распространенная классификация методов обучения: словесные, наглядные, практические;
3. выбор методов обучения зависит от объективных и субъективных факторов;
4. определение понятий «форма обучения» и «форма организации обучения», их сущность;
5. форма обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная, классно-урочная;
6. термин «классно-урочная система» обучения введен Я.А.Коменским в 17 в.;
7. исторически первой формой обучения является индивидуальное обучение;
8. виды коллективной формы организации обучения

2.12 Семинарское занятие № 12 (2 часа).

Тема: «Закономерности и принципы процесса обучения»

2.12.1 Вопросы к занятию:

1. Классификация закономерностей обучения (дидактический , психологический, кибернетический, социологический, гносеологический, организационный компоненты)
2. Соотношение принципов и правил обучения.
3. Система дидактических принципов:
 - а) сознательности и активности;
 - б) наглядности;
 - в) систематичности и последовательности;
 - г) прочности;

- д) научности;
- е) доступности;
- ж) связи теории с практикой.

2.12.2 Краткое описание проводимого занятия:

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. соотношение понятий «педагогический закон» и «педагогическая закономерность», их взаимообусловленность;
2. компоненты закономерности обучения: дидактическая, организационная, социальная, психологическая, кибернетическая, личностная;
3. понятие «принцип» в педагогики – общие положения, основные требования, реализуемые в практике;
4. система принципов: научности, доступности, наглядности, сознательности и активности, последовательности, системности и систематичности, культурообразности, природообразности, связи теории с практикой и т.п.
5. выделение системообразующего ведущего принципа современного образования в общеобразовательном учреждении и высшей школе.

2.13 Семинарское занятие № 13 (2 часа).

Тема: «Формы организации обучения и их развитие в дидактике»

2.13.1 Вопросы к занятию:

1. Индивидуальная форма обучения.
2. Индивидуально-групповая форма обучения.
3. Коллективная, классно-урочная система обучения.
4. Бригадно-лабораторная форма обучения.
5. Мангеймская система, Дальтон-план, план Трампа.

2.13.2 Краткое описание проводимого занятия:

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. главное отличие форм обучения от методов обучения;
2. самой старой формой учебного процесса, берущей свое начало в глубокой древности, является индивидуальная форма обучения;
3. суть классно-урочной системы как специфической формы организации учебной работы являются: учащиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки составляют класс, который сохраняет в основном постоянный состав на весь период школьного обучения, класс работает по единому годовому плану и программе согласно постоянному расписанию;
4. основной единицей занятий является урок;
5. семь основных элементов урока (Т.А. Ильина): организационная часть, проверка выполнения домашнего задания, ознакомление учащихся с новым материалом, задание на дом, проверка усвоения знаний, закрепление нового материала;
6. особенности альтернативной коллективной форме организации обучения – это белл-ланкастерская система, мангеймская система, дальтон-план, план Трампа;

2.14 Семинарское занятие № 14 (2 часа).

Тема: «Содержание воспитания»

2.14.1 Вопросы к занятию:

1. Проблема цели воспитания, ее изменения в различные исторические эпохи.
2. Основные направления воспитания и их характеристики.
3. Нравственное воспитание - основа формирования личности.
4. Критерии воспитанности.

2.14.2 Краткое описание проводимого занятия:

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. воспитание - это общественно-исторический процесс и предмет педагогики;
2. естественно-научную основу процесса воспитания составляет условно-рефлектирующая деятельность человека по И.П. Павлову;
3. согласно зарубежному опыту в основе процесса воспитания лежит теория оперантного обусловливания Б. Скиннера – положительное и отрицательное подкрепление;
4. отличие воспитания от других процессов, организуемых и осуществляемых человеком;
5. основные направления воспитательной работы, осуществляемые учебными заведениями – умственное, физическое, политическое, правовое, трудовое, эстетическое, этическое, экологическое, нравственное, патриотическое, межнациональное, религиозное;
6. нравственное воспитание - основа формирования личности, т.к. в процессе этого у ребенка развиваются гуманные чувства, формируются этические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение к взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение оценивать свои поступки и действия других людей;
7. критерии воспитанности можно выделить две группы: содержательные и оценочные. Первые связаны с выделением адекватных изучаемому качеству показателей, а вторые - с возможностью более или менее точной фиксации интенсивности проявления исследуемого качества;

2.15 Семинарское занятие № 15 (2 часа).

Тема: «Методы и формы воспитания»

2.15.1 Вопросы к занятию:

1. Методы воспитания как способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников.
2. Классификация методов воспитания, выбор методов воспитания.
3. Методы формирования сознания.
4. Методы организации деятельности.
5. Методы стимулирования деятельности.
6. Формы воспитания и их виды.

2.15.2 Краткое описание проводимого занятия:

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. классификация – это выстроенная по определенному признаку система методов. В настоящее время наиболее объективной и удобной является классификация методов воспитания на основе направленности Г.И. Щукиной.
2. методы формирования сознания личности - убеждение, рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример;

3. Методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения – упражнения приучение педагогическое требование общественное мнение поручение воспитательные ситуации;
4. Методы стимулирования поведения деятельности; соревнования поощрение наказание
5. Выбор методов воспитания зависит от: цели и задачи воспитания, от содержания воспитания, возрастных особенностей школьников, уровня сформированности коллектива, индивидуальных, личностных особенностей школьников, условий воспитания, средств воспитания, уровня педагогической квалификации, времени воспитания, ожидаемых конечных результатов;
6. формы воспитания – внешнее выражение процесса воспитания;
7. по количеству охватываемых процессов воспитания детей формы делятся на: индивидуальные, микро групповые, групповые (коллективные), массовые;

2.16 Семинарское занятие № 16 (2 часа).

Тема: «Основные категории социальной педагогики»

2.16.1 Вопросы к занятию:

1. Категории педагогики и социальной педагогики.
2. Социально-педагогическая деятельность.
3. Социальное обучение.
4. Социальное воспитание.

2.16.2 Краткое описание проводимого занятия:

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. категории — наиболее общие фундаментальные понятия, отражающие существенные, закономерные связи и отношения реальной действительности и познания;
2. в России социальная педагогика была введена императивно «сверху» и с самого начала стала развиваться как ответвление педагогической науки, поэтому классически ее собственными категориями являются «образование», «воспитание» и «обучение»;
3. педагогика заимствует и широко использует такие междисциплинарные понятия, как «личность», «развитие», «деятельность», «социализация», «общество»;
4. наиболее распространенными категориями социальной педагогики являются социальное обучение, социальное образование, социальное воспитание, социально-педагогическая деятельность, социально-педагогический процесс;
5. важно отличать педагогическую деятельность от социально-педагогической, главное отличие - носит целенаправленный, адресный характер;

2.17 Семинарское занятие № 17 (2 часа).

Тема: «Основные принципы социальной педагогики и реализация их требований в социальной работе»

2.17.1 Вопросы к занятию:

1. Понятие и сущность принципов в социальной педагогике.
2. Общая характеристика основных принципов в социальной педагогике.
3. Принципы социальной обусловленности.
4. Принципы средовой обусловленности.
5. Принципы индивидуальной обусловленности

2.17.2 Краткое описание проводимого занятия:

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. слово «принцип» происходит от латинского слова, которое означает «основа», «начало». Каждая наука в своем развитии руководствуются определенными принципами — основными, исходными положениями, которые вытекают из установленных наукой закономерностей.
2. социальная педагогика выделилась из педагогики и, естественно, в основе своей опирается на принципы этой науки;
3. принципы социальной педагогики подразделяются на группы, обусловленные факторами, существенно влияющими на соответствующую деятельность, ее процесс и результат: объектный, субъектный, средовый и технологический.
4. объектный фактор – это фактор, установленный лицом (группой), в отношении которого осуществляется социально-педагогическая деятельность, всегда носит адресный характер и во многом зависит от личности объекта, своеобразия группы;
5. важными принципами объектного фактора являются: природосообразность, индивидуальная обусловленность и гуманизм.
6. средовый фактор — это фактор, обуславливающий влияние среды на объект и субъект социально-педагогической деятельности и ее результат. Он либо усиливает действенность практики социального педагога, либо ее ослабляет
7. технологический фактор — это фактор, определяющий закономерности собственно социально-педагогической деятельности;

2.18 Семинарское занятие № 18 (2 часа).

Тема: «Воспитание в контексте микрофакторов социализации»

2.18.1 Вопросы к занятию:

1. Семья и семейное воспитание
2. Соседство
3. Группы сверстников
4. Компьютер и социализация

2.18.2 Краткое описание проводимого занятия:

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. в любой семье человек проходит стихийную социализацию, характер и результаты определяются ее объективными характеристиками (составом, уровнем образования, социальным статусом, материальными условиями и пр.), ценностными установками (просоциальными, асоциальными, антисоциальными), стилем жизни и взаимоотношений членов семьи;
2. содержание, характер и результаты семейного воспитания зависят от ряда характеристик семьи, в первую очередь от тех личностных ресурсов, которые в ней имеются;
3. соседство представляет собой некую близко территориально проживающую группу людей; для детей соседство - не только среда жизнедеятельности, но и мощный фактор социализации;
4. группы сверстников образуются чаще всего на основании пространственной близости их членов; совпадения индивидуальных интересов; наличия ситуации, угрожающей личному благополучию (в том числе в новом коллективе); наличия формальной организации (класс, отряд скаутов и др.).

2.19 Семинарское занятие № 19 (2 часа).

Тема: «Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности»

2.19.1 Вопросы к занятию:

1. Сущность, функции, проблемы современной семьи.
2. Цель, задачи, содержание, методы и формы работы социального педагога с семьей.
3. Методика индивидуальной и групповой работы с семьей.
4. Технология контактного взаимодействия социального педагога с семьей.

2.19.2 Краткое описание проводимого занятия:

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. семья - важнейший институт социализации подрастающих поколений. Она является собой персональную среду жизни и развития детей, подростков, юношей, качество которой определяется рядом параметров конкретной семьи. Это следующие параметры: демографический, социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический;
2. социализирующие функции семьи: физическое и эмоциональное развитие человека, умственное развитие ребенка, овладении человеком социальными нормами, ценностные ориентации человека, социальное развитие человека
3. типы взаимоотношений родителей и детей; авторитарный, демократический, либеральный подходы к воспитанию ребенка в семье.
4. требования к применению методов поощрения и наказания;
5. основные функции семьи, имеющие социально-педагогическое назначение: воспитательная, социализирующая, рекреативная, хозяйствственно-бытовая, репродуктивная;
6. воздействие непосредственной среды (улицы, детской субкультуры) на развитие личности ребенка.